



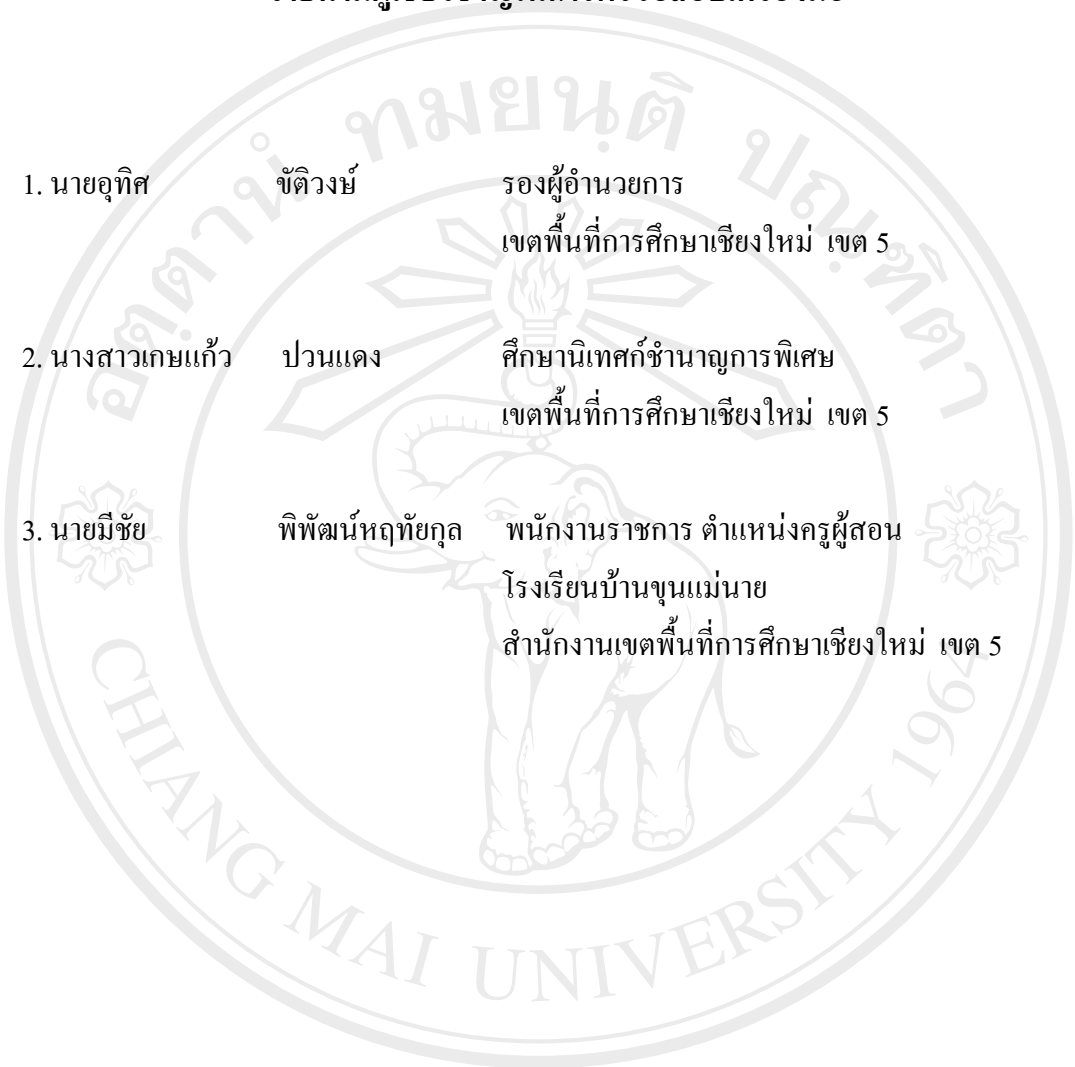
ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- 
1. นายอุทิศ ขั้ววงษ์ รองผู้อำนวยการ
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
2. นางสาวเกษแก้ว ปวนแดงศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
3. นายมีชัย พิพัฒน์หฤทัยกุล พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน
โรงเรียนบ้านขุนแม่่นาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

เกณฑ์การประเมินการทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน

ในการออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| 1. ถ้านักเรียนออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในแต่ละข้อถูกต้อง | ให้ | 1 | คะแนน |
| 2. ถ้านักเรียนออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในแต่ละข้อผิด 1 คำ | ให้ | 0 | คะแนน |

คำชี้แจง แบบทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน ชุดนี้มีวัตถุประสงค์
เพื่อวัดความถูกต้องในการออกเสียงคำ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน จำนวน 20 คำ

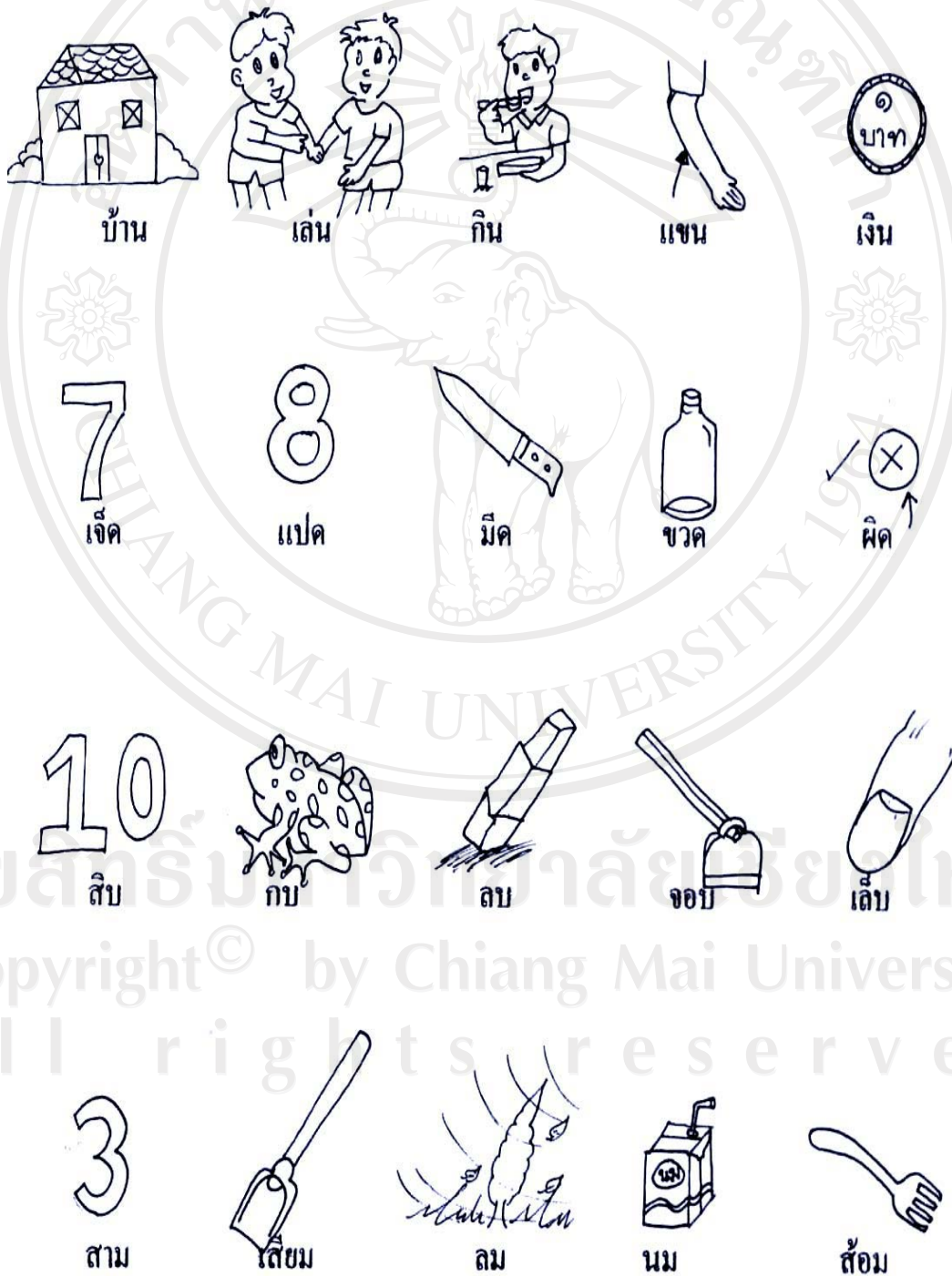
ตอนที่ 2 การทดสอบการออกเสียงวลี จำนวน 10 วลี

ตอนที่ 3 การทดสอบการออกเสียงประโยค จำนวน 10 ประโยค

รวมคะแนนทั้งหมด 40 คะแนน

แบบทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน

ตอนที่ 1 การออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน จำนวน 20 คำ
ให้นักเรียนออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องและชัดเจน



ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 การทดสอบการออกเสียงวลีที่มีมาตราแม่ กบ กม กค กน ประสมอยู่ในวลี
จำนวน 10 วลี

ให้นักเรียนออกเสียงวลีต่อไปนี้ให้ถูกต้องและชัดเจน

1. ขนมนมเนย

2. ขึ้นบ้านใหม่

3. ข้าวโพดอบกรอบ

4. ลมเพลมพัด

5. สะอาดสะอ้าน

6. ตัดเล็บสั้น

7. เสียมขุดดิน

8. ดื่มนมทุกวัน

9. ผมนุ่มนวล

10. เล่นที่สนาม

ตอนที่ 3 การทดสอบการออกเสียงประโยคที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กค กน ประสมอยู่ใน
ประโยค จำนวน 10 ประโยค

1. ฉันชอบดื่มนม

2. ฉันโดนมีดบาดมือ

3. ฉันเล่นกับน้องที่สนาม

4. ฉันล้างมือให้สะอาด

5. ฉันกินขนมกับพี่

6. แม่ให้เงินฉัน

7. ฉันอายุแปดขวบ

8. ฉันเก็บข้าวโพดในไร่กับพ่อ

9. ฉันทำการบ้านผิดหลายข้อ

10. ฉันเอาเสื้อมาขูดดิน

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ กม กด กน โดยวิธีทางภาษาศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

คำแนะนำในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการฝึกแก้ไขการออกเสียงคำ ที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน

แผนการจัดกิจกรรมการออกเสียงคำเพื่อแก้ไขการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กด กน โดยวิธีทางภาษาศาสตร์ ชุดนี้ เป็นแผนการฝึกที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน ก่อนการฝึกครูจะต้องทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล ครูทำหน้าที่บันทึกการออกเสียงของนักเรียนลงในเครื่องบันทึกเสียง พร้อมกับให้คำแนะนำการออกเสียงตามเกณฑ์การให้คำแนะนำการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน ไว้ด้วย ในการฝึกแต่ละครั้งครูจะต้องให้ความรู้เรื่องฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงของตัวสะกดในแต่ละตัว ซึ่งครูมีภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงตัวสะกดแต่ละตัวประกอบการอธิบายพร้อมกับให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงตัวสะกดตาม โดยให้นักเรียนส่องกระจกเงาประกอบการออกเสียงของตนเองเพื่อนักเรียนจะได้เห็นตำแหน่งที่เกิดของฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงตัวสะกดนั้นๆ หลังจากนั้นครูจึงเริ่มใช้แผนการฝึกคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน ที่ละแผน ซึ่งมีจำนวน 4 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมในการฝึก 5 กิจกรรมและแต่ละกิจกรรมมีขั้นตอนในการฝึก 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- ขั้นที่ 1 ขั้นบริหารปากและลิ้น
- ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกฟังและแยกเสียง
- ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกเสียง

ครูฝึกทีละแผนอย่างต่อเนื่องโดยใช้เวลาในการฝึก 5 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวมระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทั้งหมด 20 ครั้ง และเมื่อฝึกจนครบแล้ว ครูให้นักเรียนทดสอบการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน อีกครั้งหนึ่งซึ่งในการทดสอบหลังการฝึกนี้จะใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการฝึกและครูบันทึกการออกเสียงคำของนักเรียนลงในเครื่องบันทึกเสียงและให้คำแนะนำการออกเสียงคำของนักเรียนตามเกณฑ์การให้คำแนะนำ เพื่อครูและนักเรียนจะได้รู้ถึงความก้าวหน้าในการออกเสียงคำของนักเรียน และเมื่อนักเรียนรู้ถึงหลักในการออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ กม กด กน ที่ถูกต้องแล้วนักเรียนก็จะสามารถนำหลักที่ใช้ในการฝึกไปใช้ในการออกเสียงคำในชีวิตประจำวันต่อไปได้อย่างถูกต้องวิธีซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนท้องถิ่นที่ใช้ภาษาไทยมาตรฐานในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเข้าใจต่อไปได้

แผนภาพฐานกรณ์และหลักการ วิธีการ
การฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ กม กด กน

1. ขั้นบริหารปากและลิ้น

1.1 การฝึกออกเสียงมาตราแม่กบ และแม่กม

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของริมฝีปากบนและล่างโดยการอ้าปากและชิดริมฝีปากเข้าหากัน

วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องโดยอ้าปากแล้วชิดริมฝีปากบนและล่าง หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น

ออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

คำ อา.....อาบ แสดงดังรูป



อา.....อาบ

ออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

คำ ตา.....ตาม แสดงดังรูป



ตา.....ตาม

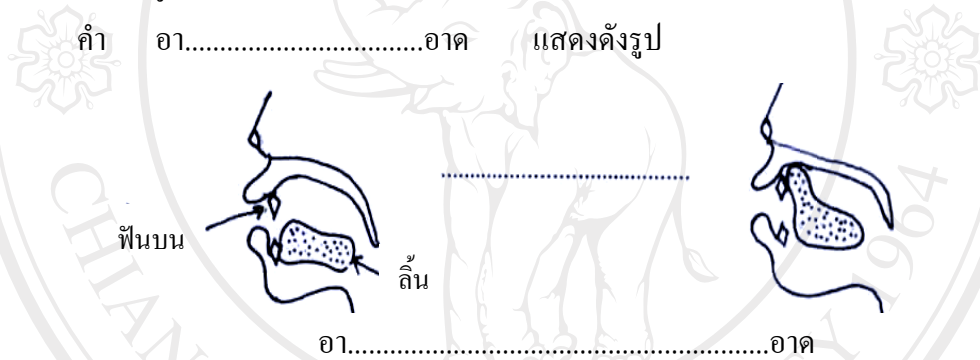
1.2 การฝึกออกเสียงมาตราแม่กด และแม่กน

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของลิ้นโดยการอ้าปากและยกลิ้นไปแตะปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า

ข้อควรระวัง ผู้ฝึกควรระวังอย่าให้นักเรียนแลบลิ้นออกมาหรือกั้ลิ้นตัวเองหลังจากออกเสียงคำเพราะนักเรียนอาจเรียนรู้วิธีการวางลิ้นที่ไม่ถูกต้องและอาจทำให้ออกเสียงผิดได้

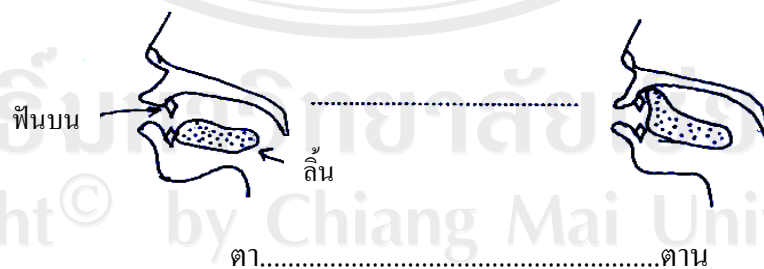
วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องโดยการอ้าปากแล้วยกลิ้นไปแตะปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น

ออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด



ออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

คำ ตา.....ตาน แสดงดังรูป



หมายเหตุ ขณะฝึกออกเสียงในขั้นบริหารปากและลิ้น นักเรียนจะต้องฝึกโดยการส่องกระจกเงาเพื่อดูตำแหน่งที่เกิดของเสียงจากฐานกรณ์ของตนเองประกอบด้วยทุกครั้ง

2. ขั้นฝึกฟังและแยกเสียง

หลักการ เป็นการฝึกการฟังและแยกเสียง โดยให้นักเรียนสามารถแยกฟังการออกเสียงคำที่ถูกและการออกเสียงคำที่ผิด เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าการออกเสียงคำที่ถูกต้องนั้นออกเสียงอย่างไร

วิธีการฝึก

1. ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำที่ถูกต้องจากผู้ฝึก
2. ผู้ฝึกออกเสียงคำที่ถูกเพื่อเปรียบเทียบกับกรออกเสียงคำที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือผู้ฝึกออกเสียงคำที่ถูกแล้วให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกเสียงคำไม่ถูกต้องให้ออกเสียงคำนั้นตามครู เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการแยกเสียงถูกผิดได้
3. ฝึกฟังและแยกเสียงโดยการเล่นเกมต่างๆ เพื่อเพิ่มความสุขสนุกสนานในการฝึก เช่น เกม จับคู่การออกเสียงเหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน หรือ เกมออกเสียงถูกหรือออกเสียงผิด เป็นต้น

3. ขั้นการฝึกเสียง

หลักการ เป็นการฝึกการออกเสียงที่ถูกต้องจากผู้ฝึก วิธีการนี้นักเรียนควรมีกระจกเงาช่วยในการฝึกเพื่อจะได้มองเห็นฐานกรณ์ในการออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามมาตราต่างๆ ที่กำลังฝึก เพื่อที่นักเรียนจะได้นำหลักการหรือวิธีการในการฝึกออกเสียงคำที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ได้ในการออกเสียงคำอื่นๆ ได้อีกต่อไป

วิธีการ

1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำตามผู้ฝึกโดยฝึกหน้ากระจกเงา ให้ดูตำแหน่งที่เกิดของเสียงตามฐานกรณ์ในขณะที่ฝึกออกเสียงคำด้วยทุกครั้ง
2. เมื่อฝึกการออกเสียงระดับคำจนคล่องแล้วผู้ฝึกจึงให้ฝึกออกเสียงระดับกลุ่มคำและประโยคสั้นๆ ต่อไป

อุปกรณ์ที่ช่วยในการฝึก

1. กระจกเงา
2. แถบบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง
4. แผนภาพการออกเสียงตามฐานกรณ์ และหลักการ วิธีการ ในการฝึกออกเสียงคำ

ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ กม กค กน

ผังปฏิบัติการกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำมาตราแม่กบ

ขั้น การปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติการกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนดู แผนภาพรูปปาก การออกเสียงคำมาตรา แม่กบ พร้อมทั้งออก เสียง อา.....อาบ 2. ครูอธิบายการออก เสียงคำมาตราแม่กบ ประกอบภาพและให้ นักเรียนฝึกออกเสียง อา...อาบ หน้ากระจก เงา	-	1. นักเรียน สังเกตที่ริม ฝีปากครู ขณะที่ครูออก เสียง อา...อาบ 2. นักเรียนฝึก ออกเสียง อา...อาบ หน้ากระจก เงา	1. แผนภาพ รูปปาก การ ออกเสียง อา...อาบ 2. กระจก เงา
ขั้นฝึกฟัง และแยก เสียง	25 นาที	1.ครูให้นักเรียนเล่น เกมเพื่อเป็นสื่อให้ นักเรียนฝึกฟังและแยก เสียงคำที่ออกเสียงถูก ว่ามีเสียงอย่างไรและ การออกเสียงคำที่ผิดมี เสียงอย่างไร จาก วิทยากรรับเชิญที่ครู เลือกมาจากชาวเขาใน ท้องถิ่นที่ออกเสียง ภาษาไทยมาตรฐาน ได้ชัดเจนและถูกต้อง	1. วิทยากรรับเชิญ จำนวน 4 คน ออก เสียงคำที่ถูกต้อง จากบัตรคำที่ครู กำหนดคำให้ 2 คน และอีก 2 คน ออกเสียงคำที่ กำหนดให้ผิด	1. นักเรียนฟัง และแยกเสียง จากการออก เสียงคำที่ถูก และการออก เสียงคำที่ผิด จากวิทยากร ทั้ง 4 คน และ เลือกคำตอบ ตอบลงใน กระดาษคำตอบ ที่ครูแจกให้	1. เกมฝึก การฟังและ แยกเสียง เช่น - เกม เหมือนไม่ เหมือน - เกมถูกผิด - เกมหาคู่ เหมือน - เกมจับผิด - เกมฟังและ แยกเสียง

ขั้น การปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/อุปกรณ์
ขั้นการฝึก ออกเสียง	30 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึก ออกเสียงระดับคำ กลุ่มคำ และประโยค	1. วิทยากรรับเชิญ ช่วยฝึกนักเรียน ในการออกเสียงคำ กลุ่มคำและ ประโยค ร่วมกัน กับครู	1. นักเรียนฝึก ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่อยู่ ในมาตราแม่ กบ กับครูและ วิทยากร	1. บัตรคำ หรือ บัตรภาพ ประกอบคำ ที่อยู่ใน มาตรา แม่กบ เพื่อใช้ใน การฝึก ออกเสียง

ภาพฐานกรณ์ การฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของริมฝีปากบนและล่าง โดยการอ้าปากและชิด
ริมฝีปากเข้าหากัน

วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ช้าๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอ้าปากแล้วชิดริมฝีปากบน
และล่าง หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น การออกเสียง อา.....อาบ
แสดงได้ดังรูป



อา.....อาบ

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

กิจกรรมฝึกครั้งที่ 1

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะทีออกเสียง 2. ครูออกเสียง อา ยาวๆ แล้วออกเสียงอาบ ต่อจากเสียง อา เช่น อา.....อาบ ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงอาบ 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำว่า เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะประกบกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง อา.....อาบ ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ฝึกออกเสียง อา.....อาบ ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง บ - กระจกเงา
ขั้นฝึกฟัง และ แยกเสียง	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เหมือนไม่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ กับคำที่ไม่มีตัวสะกด หรือมีตัวสะกดในมาตราอื่น 1.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน โดยเลือกจากบาทตารางเลขคำที่ครูแจกให้ เช่น ครู - แสบ สู้ สับ นักเรียนเลือก -	25 นาที	- เกม “เหมือนไม่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	1 กับ 3 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 กับ 3 เป็นต้น ครู - กับ แก้ว เกือบ นักเรียน - 1 กับ 3 ครู - เสียง สอบ สูป นักเรียน - 2 กับ 3 ครู - กราบ ตอบ ออก นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - เล็บ มาก สิบ นักเรียน - 1 กับ 3 ครู - กบ ลบ หก นักเรียน - 1 กับ 2 1.2 ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกัน โดยเลือกตอบลงในกระดาษตารางเลขคำตอบ เช่น ครู - จอบ ขอบ ออก นักเรียนเลือก - 3 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 3 เป็นต้น ครู - โทรศัพท์ รับ เคี้ยว นักเรียน - 3 ครู - กลับ เรียน รูป นักเรียน - 2 ครู - สัตว์ สัปดาห์ กราบ นักเรียน - 1 ครู - เคารพ ไกล บาบ นักเรียน - 2 ครู - ข้าว ลาบ จับ นักเรียน - 1		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	1.3 ครูออกเสียง 2 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ถูก และเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกันให้ทำเครื่องหมาย ผิด ครู - ลีบ สอบ นักเรียน - เหมือนกัน ครู - กบ ลบ นักเรียน - เหมือนกัน ครู - นก คบ นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - เล็บ เก็บ นักเรียน - เหมือนกัน ครู - กีบ ออก นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - ถาด บาป นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - จอบ กลับ นักเรียน - เหมือนกัน ครู - ข้าว แสบ นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - รูป มีด นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - เคารพ โทรศัพท์ นักเรียน - เหมือนกัน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนอยู่นั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ เช่น โทรศัพท์ จอบ กราบ เล็บ ยางลบ กบ รูปภาพ สิบ รูป ตะขบ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 2

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง กา ยาวๆ แล้วออกเสียงกบ ต่อจากเสียงกา เช่น กา.....กบ ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างเมื่อออกเสียงกบ 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะประกบกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง กา.....กบ ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง กา.....กบ ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ขั้น ฝึกฟัง และ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น โทรศัพท์ จอบ กราบ เล็บ ขางลบ กบ รูปภาพ สิบ รูป ตะขบ 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1(เมื่อออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กบ ริมฝีปากบนและล่างจะประกบกัน)	25 นาที	- เกม “ถูก ผิด” - กระดาษตารางเลข - เลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ถูก ผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเป็นผู้ออกเสียงนั้นแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ 3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 2 ครั้ง (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ครูออกเสียงได้ถูกต้อง โดยเลือกจากบาทตารางเลขที่ครูแจกให้ เช่น ครู - โทรศัพท์ โทรราสะ นักเรียนเลือก - 1 ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 เป็นต้น ครู - จอบ จ่อ นักเรียน - 1 ครู - กร่า กราบ นักเรียน - 2 ครู - เละ เล็บ นักเรียน - 2 ครู - ขางลบ ขางโละ นักเรียน - 1 ครู - โกะ กบ นักเรียน - 2 ครู - รู่ฟ้า รูปภาพ นักเรียน - 2 ครู - สิบ สี่ นักเรียน - 1 ครู - รูป ทุ่ นักเรียน - 1		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	ครู - ตะข่า ตะขาบ นักเรียน - 2 4. ครูเก็บกระดาดคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำที่ถูกต้อง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนนั้น ครูให้นักเรียนที่รอการฝึกกับครูเล่นต่อจิ๊กซอว์ภาพที่ใช้ในการฝึก	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 3

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง บายาวๆ แล้วออกเสียงบับ ต่อจากเสียงบา เช่น บา.....บับ ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างหลังจากออกเสียงบับ 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะประกบกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง บา.....บับ ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ ฝึกออกเสียง บา.....บับ ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง บ - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กบ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น โทรศัพท์ จอบ กราบ เล็บ ยางลบ กบ รูปภาพ สิบ ชูปล ตะขบ 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 ขณะออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กบ	25 นาที	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	ริมฝีปากบนและล่างจะประกบกัน) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หาคู่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ที่ออกเสียงถูกเทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเขียนคำในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนจำนวน 4 คน เป็นวิทยากรร่วมฝึก เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง 2 คน และออกเสียงคำผิดอีก 2 คน โดยครูเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กบให้วิทยากรที่ออกเสียงถูกต้องถือไว้คนละบัตรคำ และบัตรคำที่ออกเสียงผิดให้วิทยากรอีก 2 คนให้ออกเสียงผิด(ซึ่งเป็นเสียงที่นักเรียนมักออกเสียงผิด) แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ ขณะที่วิทยากรออกเสียงต้องไม่ให้นักเรียนเห็นบัตรคำที่วิทยากรถืออยู่ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า ส่อ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงว่า สอบ วิทยากรคนที่ 3 ออกเสียงว่า สอบ และ วิทยากรคนที่ 4 ออกเสียงว่า ส่อ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบลงในกระดาษสำหรับเลือกคำตอบที่ครูแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากร 4 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 โทรศัพท์ โทรราสะ โทรศัพท์ โทรราสะ นักเรียนเลือก 1) 1...คู่กับ ...3 ...2...คู่กับ...4		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 2 จอบ จอบ เจาะ เจาะ นักเรียนเลือก 2) 1...คู่กับ 2... ...3...คู่กับ...4 การออกเสียงครั้งที่ 3 กราบ กร่า กราบ กร่า นักเรียนเลือก 3) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 4 ละ เล็บ เล็บ ละ นักเรียนเลือก 4) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 5 ยางโละ ยางลบ ยางโละ ยางลบ นักเรียนเลือก 5) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 6 กบ โกะ กบ โกะ นักเรียนเลือก 6) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 7 รูปภาพ รูปภาพ รู่ฟ้า รู่ฟ้า		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 7) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 8 สี สี สีบ สีบ นักเรียนเลือก 8) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 9 หู่ หู่ หู่ หู่ นักเรียนเลือก 9) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 10 ตะขาบ ตะข่า ตะขาบ ตะข่า นักเรียนเลือก 10) คู่กับ คู่กับ 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรทั้ง 4 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียงประสม อยู่ในกลุ่มคำ เช่น โทรศัพท์มือถือ จอบเสียม กราบไหว้ เล็บสั้น ขางลบปากกา กบเหลา	30 นาที	- บัตรกลุ่มคำ 10 บัตร จำนวน 4 ชุด เช่น โทรศัพท์ มือถือ จอบเสียม กราบไหว้ เล็บสั้น

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	รูปภาพดอกไม้ รูปเทียน ตะขบตะขาบ		ยางลบปากกา กบเหลา รูปภาพดอกไม้ รูปเทียน ตะขบตะขาบ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 4

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และ ลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง คา ยาวๆ แล้วออกเสียงคาบ ต่อจากเสียงคา เช่น คา.....คาบ ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างขณะออกเสียงคาบ 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะประกบชิดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง คา.....คาบ ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง คา.....คาบ ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ขั้น ฝึกฟัง และ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กบให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น <u>นอน</u> <u>หลับพักผ่อน</u> <u>โทรศัพท์มือถือ</u> <u>เดินกลับบ้าน</u> <u>กุหลาบ</u> <u>สีแดง</u> <u>เคารพธงชาติ</u> <u>นกพิราบ</u> <u>กัมกราบพระ</u> <u>แมลงสาบ</u> <u>เหยียบหางแมว</u> <u>เล่นไล่จับ</u> 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบริมฝีปากบนและล่างจะประกบกัน)	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรร่วมจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดถูกต้อง 1 คน และออกเสียงคำผิดอีก 1 คน โดยครูเขียนคำที่ออกเสียงถูกและออกเสียงผิดให้วิทยากรถือคนละ 1 บัตรคำ ในขณะที่ออกเสียงนักเรียนจะต้องไม่เห็นคำจากบัตรคำที่วิทยากรถืออยู่ หลังจากนั้นนักเรียนจึงเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า นอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงผิดว่า นอหะพะผ่อ แล้วนักเรียนเลือกคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้(นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง นอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง นอหะพะผ่อ นักเรียนเลือก 1) 1...../ 2.... X การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง โทรศัพท่มือถือ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง โทราสะมือถือ นักเรียนเลือก 2) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง เดอกละบ้า วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง เदनกลับบ้าน นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง กุหล่าสีแดง วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง กุหลาบสีแดง นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง คาวโระโง่งซ่า วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง เคารพธงชาติ นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง นกพิรา วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง นกพิราบ นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง กัมกราบพระ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง โก้กร่าพระ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง แม่ลงสาบ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง แม่ลงสำ นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง เขี้ยหางแมว วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง เขียบหางแมว นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง เล้ไล่จ่า วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง เล่นไล่จับ นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การ ฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงคำระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรรับเชิญ ทั้ง 2 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง ประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น <u>นอนหลับพักผ่อน</u> <u>โทรศัพท์มือถือ</u> <u>เดินกลับบ้าน</u> <u>กุหลาบสีแดง</u> <u>เคารพธงชาติ</u> <u>นกพิราบ</u> <u>กัมกราบพระ</u> <u>แมลงสาบ</u> <u>เหยียบหางแมว</u> <u>เล่นไล่จับ</u>	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 2 ชุด เช่น <u>นอนหลับพักผ่อน</u> <u>โทรศัพท์มือถือ</u> <u>เดินกลับบ้าน</u> <u>กุหลาบสีแดง</u> <u>เคารพธงชาติ</u> <u>นกพิราบ</u> <u>กัมกราบพระ</u> <u>แมลงสาบ</u> <u>เหยียบหางแมว</u> <u>เล่นไล่จับ</u>

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 5

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง ราชวๆ แล้วออกเสียงราบ ต่อจากเสียงรา เช่น รา.....ราบ ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากขณะออกเสียงราบ 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ขณะออกเสียงตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะประกบกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง รา.....ราบ ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ฝึกออกเสียง รา.....ราบ ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง บ - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพที่มีประโยคได้ภาพโดยมีคำที่อยู่ในมาตราแม่กบประสมอยู่ด้วย 10 บัตรภาพ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงประโยคซ้ำๆ ทีละประโยคตามครู เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น <u>พ่อนอนหลับพักผ่อน แม่มีโทรศัพท์มือถือ น้องเดินกลับบ้าน ฉันชอบกุหลาบสีแดง นักเรียนเคารพธงชาตินกพิราบบินบนท้องฟ้า ย่าก้มกราบพระ แม่ลงสาบอยู่ในจานข้าว</u> <u>น้องเหยียบหางแมว ฉันเล่นไล่จับกับเพื่อน</u>	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำที่อยู่ในมาตราแม่กบที่ประสมอยู่ในประโยคแต่ละประโยคให้นักเรียนฟังว่า การออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่กบขณะออกเสียงริมฝีปากบนและล่างจะประกบเข้าหากัน 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฝึกฟังและแยกเสียง” ระหว่างประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบประสมอยู่ในประโยคที่ออกเสียงถูกต้อง เทียบกับประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบอยู่ในประโยค ที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงประโยคที่ถูกต้อง 1 คน และออกเสียงประโยคที่ไม่ถูกต้องอีก 1 คน โดยครูนำบัตรภาพจากกิจกรรมข้อ 1 ชูให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากภาพที่ครูถือจากวิทยากรทั้ง 2 คน แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงประโยคถูกต้องว่า พ่อนอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงประโยคผิดว่า พ่อนอนหละพะพ่อ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบว่าใครออกเสียงถูกต้อง และใครออกเสียงผิดโดยเลือกตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ 3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนเลือกตอบจากการฟังประโยคจากวิทยากรในการออกเสียงประโยคแต่ละครั้ง (นำประโยคมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฟ่อนนอนหลับพักผ่อน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฟ่อนอหละพะพ่อ นักเรียนเลือก 1) 1.....X 2...../ การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง แม่มีโฑระระมะมือถือ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง แม่มีโฑระระพัพมือถือ นักเรียนเลือก 2) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง นื่องเดินกลับบ้าน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง นื่องเคอกละบ้า นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฉาซอภูหล่าสี่แด วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฉันซอภูหล่าสี่แดง นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง นักเรียนเคารพธงชาติ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง นักเรียนคารวะธงชาติ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง นักพิราบีโบท้องฟ้า วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง นักพิราบบินบนท้องฟ้า นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ย่ากัมกราบพระ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ย่าโก้กกราพระ นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง แมลงสาบอยู่ในจาช้าว วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง แมลงสาบอยู่ในจานข้าว นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง น้อยเหยียบหางแมว วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง น้อยเหยียบหางแมว		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฉาเล่ไล่จำค่าเพื่อ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฉั่นเล่นไล่จับกับเพื่อน นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง		
ชั้น การ ฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงประโยค จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 2 คน โดยนำประโยคที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง 10 ประโยค คือ <u>เพื่อนนอนหลับพักผ่อน</u> <u>แม่มีโทรศัพท์มือถือ</u> <u>น้องเดินกลับบ้าน</u> <u>ฉันชอบกุหลาบสีแดง</u> <u>นักเรียนเคารพธงชาติ</u> <u>นกพิราบบินบนท้องฟ้า</u> <u>ย่าก้มกราบพระ</u> <u>แมลงสาบอยู่ในจานข้าว</u> <u>น้องเหยียบหางแมว</u> <u>ฉันเล่นไล่จับกับเพื่อน</u>	30 นาที	- บัตรประโยค 10 ประโยค จำนวน 2 ชุด ได้แก่ <u>เพื่อนนอนหลับพักผ่อน</u> <u>แม่มีโทรศัพท์มือถือ</u> <u>น้องเดินกลับบ้าน</u> <u>ฉันชอบกุหลาบสีแดง</u> <u>นักเรียนเคารพธงชาติ</u>

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
			<u>นกพิราบบิน</u> <u>บนท้องฟ้า</u> <u>ยากั๊กกราบพระ</u> <u>แมลงสาบอยู่ใน</u> <u>จานข้าว</u> <u>น้องเหี้ยบ</u> <u>หางแมว ฉั่นเล่น</u> <u>ไล่จับกับเพื่อน</u>

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ผังปฏิบัติการกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำมาตราแม่กม

ชั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติการ			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนดู แผนภาพรูปปาก การออกเสียงคำ มาตราแม่กม พร้อมทั้งออกเสียง ตา.....ตาม 2. ครูอธิบายการ ออกเสียงคำมาตรา แม่กมประกอบ ภาพและให้ นักเรียนฝึกออก เสียงตา...ตาม หน้ากระจกเงา	-	1. นักเรียน สังเกตที่ริม ฝีปากครูขณะที่ ครูออกเสียง ตา....ตาม 2. นักเรียนฝึก ออกเสียง ตา....ตาม หน้ากระจกเงา	1. แผนภาพ รูปปาก การ ออกเสียง ตา...ตาม 2. กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟัง และ แยก เสียง	25 นาที	1.ครูให้นักเรียน เล่นเกมเพื่อเป็นสื่อ ให้นักเรียนฝึกฟัง และแยกเสียงคำที่ ออกเสียงถูกว่ามี เสียงอย่างไรและ การออกเสียงคำที่ ผิดมีเสียงอย่างไร จากวิทยากรรับ เชิญที่ครูเลือกมา จากชาวเขาใน	1. วิทยากรรับ เชิญจำนวน 4 คน ออกเสียงคำ ที่ถูกต้องจาก บัตรคำที่ครู กำหนดคำให้ 2 คน และอีก 2 คน ออกเสียง คำที่กำหนด ให้ผิด	1. นักเรียนฟัง และแยกเสียง จากการออก เสียงคำที่ถูกและ การออกเสียงคำ ที่ผิดจาก วิทยากรทั้ง 4 คน และเลือก คำตอบตอบลง ในกระดาน คำตอบที่ครู	1. เกมฝึกการ ฟังและแยก เสียง เช่น - เกมเหมือน ไม่เหมือน - เกมถูกผิด - เกมหาคู่ เหมือน - เกมจับผิด - เกมฟังและ แยกเสียง

ขั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
		ท้องถิ่นที่ออกเสียง ภาษาไทยมาตรฐาน ได้ชัดเจนและ ถูกต้อง		แจกให้	
ขั้น การฝึก ออก เสียง	30 นาที	1. ครูให้นักเรียน ฝึกออกเสียงระดับ คำ กลุ่มคำ และ ประโยค	1. วิทยากรรับ เชิญช่วยฝึก นักเรียนใน การออกเสียงคำ กลุ่มคำและ ประโยค ร่วมกัน กับครู	1. นักเรียนฝึก ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่อยู่ใน มาตราแม่กม กับ ครูและวิทยากร	1. บัตรคำ หรือบัตร ภาพประกอบ คำที่อยู่ใน มาตราแม่กม เพื่อใช้ในการ ฝึกออกเสียง

ภาพฐานกรณ์ การฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของริมฝีปากบนและล่าง โดยการอ้าปากและ
ชิดริมฝีปากเข้าหากัน

วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอ้าปากแล้วชิดริมฝีปากบน
และล่าง หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น การออกเสียง ตา.....ตาม
แสดงได้ดังรูป



ตา.....ตาม

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 1

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง ตา ขาวๆ แล้วออกเสียงตาม ต่อจากเสียงตา เช่น ตา.....ตาม ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตาม 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำว่า เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ตา.....ตาม ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ ฝึกออก เสียง ตา.....ตาม ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ม - กระจกเงา
ชั้น ฝึกฟัง และ แยกเสียง	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เหมือนไม่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม กับคำที่ไม่มีตัวสะกดหรือมีตัวสะกดในมาตราอื่น 1.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน โดยเลือกจากบัตรตารางเลขคำที่ครูแจกให้ เช่น ครู - แรม แถม แจก	25 นาที	- เกม “เหมือนไม่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก - 1 กับ 2 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 กับ 2 เป็นต้น ครู - ถม ถอย จม นักเรียน - 1 กับ 3 ครู - กล้าม จาม ร้าย นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - อุ้ม อ้อม โอง นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - สาม หมี ตุ่ม นักเรียน - 1 กับ 3 ครู - มอมแมม นุ่มนึ่ม เลอะเทอะ นักเรียน - 1 กับ 2 1.2 ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกัน โดยเลือกตอบลงในกระดาษตารางเลข คำตอบ เช่น ครู - ม้า ต้ม ส้ม นักเรียนเลือก - 1 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 เป็นต้น ครู - จม รุม ช้อน นักเรียน - 3 ครู - ขม อม ผัก นักเรียน - 3 ครู - ห้อย ขอม ล้อม นักเรียน - 1 ครู - มีด ต้ม หอม นักเรียน - 1 ครู - ห้าม หุ่น สาว		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียน - 3 1.3 ครูออกเสียง 2 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ถูก และเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของริมฝีปากเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกันให้ทำเครื่องหมาย ผิด ครู - มะยม มะม่วง นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - งาม จาม นักเรียน - เหมือนกัน ครู - หอย คม นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - แจ่ม แก้ม นักเรียน - เหมือนกัน ครู - กลม ขม นักเรียน - เหมือนกัน ครู - ร่ม สัม นักเรียน - เหมือนกัน ครู - มีด ลม นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - ขนม กลม นักเรียน - เหมือนกัน ครู - ช่อม มีด นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - ขม หมู นักเรียน - ไม่เหมือนกัน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนอยู่นั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ เช่น ยิ้ม นม สาม ส้อม เสียม กระเทียม ส้ม ร่ม สนาม วงกลม

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 2

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง กา ยาวๆ แล้วออกเสียงกาม ต่อจากเสียงกา เช่น กา.....กาม ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างเมื่อออกเสียงกาม 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง กา.....กาม ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ ฝึกออกเสียง กา.....กาม ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ม - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น ขาม ไอศกรีม ลม คีมน้ำ หัวหอม ขนมหอม ผอมนม ลูกอม มะขาม 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (เมื่อออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กม ริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกัน) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ถูก ผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเป็นผู้ออกเสียงนั้นแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ	25 นาที	- เกม “ถูก ผิด” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียน คนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 2 ครั้ง (นำคำถามจากกิจกรรม ข้อที่ 1) ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ครูออกเสียงได้ <u>ถูกต้อง</u> โดยเลือกกากบาทตามเลขที่ครูแจกให้ เช่น ครู - ชาม ชา นักเรียนเลือก - 1 ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 เป็นต้น ครู - โล ลม นักเรียน - 2 ครู - ไอศกรีม ไอศกรี นักเรียน - 1 ครู - คึ๊มน้ำ คึ๊มน้ำ นักเรียน - 2 ครู - หัวหอ หัวหอม นักเรียน - 2 ครู - ขนมห ชะโหม นักเรียน - 1 ครู - ผอม ผอ นักเรียน - 1 ครู - โผ ผม นักเรียน - 2 ครู - ลูกโอ ลูกอม นักเรียน - 2 ครู - มะขา มะขาม นักเรียน - 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	5. ครูออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำที่ถูกต้อง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนนั้น ครูให้นักเรียนที่รอการฝึกกับครูวาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกพร้อมทั้งระบายสีและเขียนคำได้ภาพให้ถูกต้องลงในสมุดวาดเขียนที่ไว้สำหรับการเก็บรวบรวมคำที่ใช้ในการฝึกทุกมาตรา	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่นักเรียนรู้จัก ประมาณ 10 รูปภาพ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 3

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง จา ยาวๆ แล้วออกเสียงจาม ต่อจากเสียงจา เช่น จา.....จาม ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างหลังจากออกเสียงจาม 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง จา.....จาม ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง จา.....จาม ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ม - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กม ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น นม สาม ส้อม ส้ม เสียม ร่ม สนาม วงกลม ลูกอม ยิ้ม 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กม ริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกัน) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หาคู่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนจำนวน 4 คน เป็น วิทยากรร่วมฝึก เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กม ได้ถูกต้อง 2 คน และออกเสียงคำผิดอีก 2 คน โดยครู เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กมให้วิทยากรที่ออกเสียง ถูกต้องถือไว้คนละบัตรคำ และบัตรคำที่ออกเสียงผิดให้ วิทยากรอีก 2 คนให้ออกเสียงผิด(ซึ่งเป็นเสียงที่นักเรียน มักออกเสียงผิด) แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ ขณะที่ วิทยากรออกเสียงต้องไม่ให้นักเรียนเห็นบัตรคำที่ วิทยากรถืออยู่เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า โล วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงว่า ลม วิทยากรคนที่ 3 ออกเสียงว่า ลม และ วิทยากรคนที่ 4 ออกเสียงว่า โล หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบลงในกระดาษ สำหรับเลือกคำตอบที่ครูแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 4 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 นม โน นม โน นักเรียนเลือก 1) 1...คู่กับ ...3 ...2...คู่กับ ...4 การออกเสียงครั้งที่ 2 สาม สาม सा सा นักเรียนเลือก 2) 1...คู่กับ ...2 ...3...คู่กับ ...4		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 ช่อ ส้อม ส้อม ช่อ นักเรียนเลือก 3) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 4 โซ่ ส้ม ส้ม โซ่ นักเรียนเลือก 4) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 5 เสีย เสีย เสีย เสีย นักเรียนเลือก 5) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 6 ร่ม ร่ม รื้อ รื้อ นักเรียนเลือก 6) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 7 สะพาน สนาม สนาม สะพาน นักเรียนเลือก 7) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 8 วงกลม วงกลม วงกลม วงกลม		

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 8) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 9 ลูกอม ลูกโอ ลูกโอ ลูกอม นักเรียนเลือก 9) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 10 ยืม ยี่ ยืม ยี่ นักเรียนเลือก 10) คู่กับ คู่กับ 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้ผู้เชี่ยวชาญรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกม อีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		
ขั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงระดับกลุ่มคำ จากวิทยาการรับเชิญทั้ง 4 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง ประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น ยืมแยมแจ่มใส ผมนุ่มนัม หาขวนนม ลมพัดแรง คีมน้ำเย็น สนามเด็กเล่น ขมนมนมเนย น้ำส้มคั้น รูปวงกลม มะขามเปียก	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 4 ชุด เช่น ยืมแยมแจ่มใส ผมนุ่มนัม หาขวนนม ลมพัดแรง คีมน้ำเย็น สนามเด็กเล่น ขมนมนมเนย

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
			นำส้มคั้น รูปวงกลม มะขามเปียก

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

ชั้นฝึกเสียง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 4

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง คา ยาวๆ แล้วออกเสียงตาม ต่อจากเสียงคา เช่น คา.....ตาม ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างขณะออกเสียงตาม 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง คา.....ตาม ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ ฝึกออกเสียง คา.....ตาม ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กม ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น หาววดนม ผมนุ่มนึ่ม ลมพัดแรง ดื่มน้ำเย็น รูปวงกลม สนามเด็กเล่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ขนมนมเนย น้ำส้มคั้น มะขามเปียก 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำ ในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกัน)	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเขียนคำในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรร่วมฝึกจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดถูกต้อง 1 คน และออกเสียงคำผิดอีก 1 คน โดยครูเขียนคำที่ออกเสียงถูกและออกเสียงผิดให้วิทยากรถือคนละ 1 บัตรคำ ในขณะที่ออกเสียงนักเรียนจะต้องไม่เห็นคำจากบัตรคำที่วิทยากรถืออยู่ หลังจากนั้นนักเรียนจึงเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า หาวดนม วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงว่า หาวโน แล้วนักเรียนเลือกคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง หาวดนม วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง หาวโน นักเรียนเลือก 1) 1...../ 2.....× การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง โผ นู๋นี้ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ผมนุ่มนึ่ม นักเรียนเลือก 2) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ลมพัดแรง วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง โลพะแร นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ค้อนน้ำเย วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ค้อนน้ำเย็น นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง รู่โวงโกล วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง รูปวงกลม นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง สนามเด็กเล่น วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง สะหนาคะเล่ นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ยัมแย้มแจ่มใส วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ยี่แย้แจ๋สาย		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ขะ โหน โน เนย วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ขนม นม เนย นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ถ้วย โล โอชา วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ถ้วย โล โอชาม นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง น้ำ ส้ม คั้น วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง น้ำ โซ่ ค้า นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีก ครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงคำระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรทั้ง 2 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง ประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น <u>หาขวดนม</u> <u>ผมนุ่มนึ่ม</u> <u>ลมพัดแรง</u> <u>คึ่มน้ำเย็น</u> <u>รูปวงกลม</u> <u>สนามเด็กเล่น</u> <u>ยืมเข็มแจ่มใส</u> <u>ขนมนมเนย</u> <u>ถ้วยโถโอชาม</u> <u>น้ำส้มคั้น</u>	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 2 ชุด เช่น <u>หาขวดนม</u> <u>ผมนุ่มนึ่ม</u> <u>ลมพัดแรง</u> <u>คึ่มน้ำเย็น</u> <u>รูปวงกลม</u> <u>สนามเด็กเล่น</u> <u>ยืมเข็มแจ่มใส</u> <u>ขนมนมเนย</u> <u>ถ้วยโถโอชาม</u> <u>น้ำส้มคั้น</u>

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 5

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปากและ ลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง ราชวๆ แล้วออกเสียงราม ต่อจากเสียงรา เช่น รา.....ราม ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของริมฝีปากขณะออกเสียงราม 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กม ขณะออกเสียงตำแหน่งของริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดกันโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง รา.....ราม ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งริมฝีปากบนและล่างของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกฝึกออกเสียง รา.....ราม ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ม - กระจกเงา
ขั้นฝึกฟัง และ แยกเสียง	1. ครูชูบัตรภาพที่มีประโยคได้ภาพโดยมีคำที่อยู่ในมาตราแม่กมประสมอยู่ด้วย 10 บัตรภาพ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงประโยคซ้ำๆ ทีละประโยคตามครู เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น แม่หาขวคนม ผมของพ่นุ่มน่ม วันนี่มพดแรง พอดึ่มน้ำเย็น นื่องวาดรูปวงกลม ฉันเล่นที่สนาม แมมีหน้าตาอึมแ่มแ่มใส ย่ำทำขนมไปวัด พ้อ่านหนังสือพิมพ์ พี่ทำน้ำส้มคั้น ฉันช่วยแม่ล้างถ้วยชาม	25 นาที	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำที่อยู่ในมาตราแม่กมที่ประสมอยู่ในประโยคแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง ว่า การออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่กม ขณะออกเสียงริมฝีปากบนและล่างจะชิดติดเข้าหากัน 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฝึกฟังและแยกเสียง” ระหว่างประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมประสมอยู่ในประโยค ที่ออกเสียงถูก เทียบกับประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมอยู่ในประโยค ที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงประโยคที่ถูกต้อง 1 คน และออกเสียงประโยคที่ไม่ถูกต้องอีก 1 คน โดยครูนำบัตรภาพจากกิจกรรมข้อ 1 ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากภาพที่ครูถือจากวิทยากรร่วมทั้ง 2 คน แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงประโยคถูกว่า <u>แม่หาขวคณม</u> วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงประโยคผิดว่า <u>แม่หาขัวโน</u> หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบว่าใครออกเสียงถูกและใครออกเสียงผิดโดยเลือกตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ 3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนเลือกตอบจากการฟังประโยคจากวิทยากรในการออกเสียงประโยคแต่ละครั้ง (นำประโยคมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง แม่หาขวณนม วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง แม่หาขัวโน นักเรียนเลือก 1) 1..../ 2....X การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ผมของแม่นุ่มนึ่ม วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง โผของแม่นู้นึ นักเรียนเลือก 2) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง วานี้โลพะแรง วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง วันนีลมพัคแรง นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง พ่อคั่มน้ำเย็น วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง พ่อคัื่อน้ำเย นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง น้อวาคูโรงโกล วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง น้องวาคูปวงกลม		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฉาเล่ที่สะหนา วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฉั่นเล่นที่สนาม นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง แม่หน้าตาขี้มี่ยมแจ่มใส วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง แม่หน้าตาขี้แยแจ่มใส นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ย่าทาจะโหนไปวะ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ย่าทำขนมไปวัด นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง พ่ออ่านหนังสือพิมพ์ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง พ่ออ่านหนังสือพี นักเรียนเลือก 9) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฟี่ทำน้ำส้มคั้น วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฟี่ทำน้ำโซ้คำ นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงประโยค จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 2 คน โดยนำประโยคที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง 10 ประโยค คือ <u>แม่หาขวคนนม ผมของพีนุ่มนึ่ม วันนีลมพัคแรง</u> <u>พ้อคึมน้ำเย็น นื้องวาคูรปวงกลม จันเล่นที่สนาม</u> <u>แม่มิหน้าตาขี้มเข็มแจ่มใส ย่าทำขนมไปวัด</u> <u>พ้ออ่านหนังสือพิมพ์ ฟี่ทำน้ำส้มคั้น</u> <u>จันช่วยแม่ล้างถ้วยชาม</u>	30 นาที	- บัตรประโยค 10 ประโยค จำนวน 2 ชุด ได้แก่ <u>แม่หาขวคนนม</u> <u>ผมของพีนุ่มนึ่ม</u> <u>วันนีลมพัคแรง</u> <u>พ้อคึมน้ำเย็น</u> <u>นื้องวาคูรปวงกลม</u> <u>จันเล่นที่สนาม</u> <u>แม่มิหน้าตาขี้ม</u> <u>เข็มแจ่มใส</u> <u>ย่าทำขนมไปวัด</u> <u>พ้ออ่าน</u> <u>หนังสือพิมพ์</u> <u>फीทำน้ำส้มคั้น</u> <u>จันช่วยแม่ล้างถ้วย</u> <u>ชาม</u>

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผังปฏิบัติการกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำมาตราแม่กด

ชั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติการกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ลิ้น	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนดู แผนภาพรูปปาก และลิ้นการออก เสียงคำมาตราแม่ กด พร้อมทั้งออก เสียง กา.....กาด 2. ครูอธิบายการ ออกเสียงคำมาตรา แม่กดประกอบ ภาพและให้ นักเรียนฝึกออก เสียงกา...กาด หน้ากระจกเงา	-	1. นักเรียน สังเกตที่ลิ้นครู ขณะที่ครูออก เสียง กา....กาด 2. นักเรียนฝึก ออกเสียง กา....กาด หน้ากระจกเงา	1. แผนภาพ รูปปากและลิ้น การออกเสียง กา...กาด 2. กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	25 นาที	1.ครูให้นักเรียน เล่นเกมเพื่อเป็นสื่อ ให้นักเรียนฝึกฟัง และแยกเสียงคำที่ ออกเสียงถูกว่ามี เสียงอย่างไรและ การออกเสียงคำที่ ผิดมีเสียงอย่างไร จากวิทยากรรับ เชิญที่ครูเลือกมา จากชาวเขาใน	1. วิทยากรรับ เชิญจำนวน 4 คน ออกเสียง คำที่ถูกต้องจาก บัตรคำที่ครู กำหนดคำให้ 2 คน และอีก 2 คน ออกเสียง คำที่กำหนด ให้ผิด	1. นักเรียนฟัง และแยกเสียง จากการออก เสียงคำที่ถูกและ การออกเสียงคำ ที่ผิดจาก วิทยากรทั้ง 4 คน และเลือก คำตอบตอบลง ในกระดาด คำตอบที่ครู	1. เกมฝึกการฟัง และแยกเสียง เช่น - เกมเหมือน ไม่เหมือน - เกมถูกผิด - เกมหาคู่ เหมือน - เกมจับผิด - เกมฟังและ แยกเสียง

ชั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
		ท้องถิ่นที่ออกเสียง ภาษาไทยมาตรฐาน ได้ชัดเจนและ ถูกต้อง		แจกให้	
ชั้น การฝึก ออก เสียง	30 นาที	1. ครูให้นักเรียน ฝึกออกเสียงระดับ คำ กลุ่มคำ และ ประโยค	1. วิทยากร รับเชิญช่วยฝึก นักเรียนในการ ออกเสียงคำ กลุ่มคำและ ประโยค ร่วมกัน กับครู	1. นักเรียนฝึก ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่อยู่ใน มาตราแม่กด กับครูและ วิทยากร	1. บัตรคำ หรือบัตรภาพ ประกอบคำที่อยู่ใน มาตราแม่กด เพื่อใช้ในการฝึก ออกเสียง

ภาพฐานกรณ์ การฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวกของลิ้น โดยการอ้าปากและยกลิ้นไปแตะ
ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า

วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอ้าปากแล้วยกลิ้นไปแตะ
ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น การออกเสียง
กา.....กาด แสดงได้ดังรูป



กา.....กาด

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 1

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง กายาวๆ แล้วออกเสียงกาด ต่อจากเสียงกา เช่น กา.....กาด ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงกาด 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำว่า ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ตำแหน่งของปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง กา.....กาด ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง กา.....กาด ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เหมือนไม่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด กับคำที่ไม่มีตัวสะกดหรือมีตัวสะกดในมาตราอื่น 1.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน โดยเลือกกากบาทตามเลขคำที่ครูแจกให้ เช่น ครู - แดด ดู แปด นักเรียนเลือก -	25 นาที	- เกม “เหมือนไม่เหมือน” - กระดาษ - ตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	1 กับ 3 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 กับ 3 เป็นต้น ครู - เจ็ด แปด เล็บ นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - สวม ปวด ขวด นักเรียน - 2 กับ 3 ครู - กัด พุด ค่า นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - คิด ออก เจ็ด นักเรียน - 1 กับ 3 ครู - ถาด ขุด ชาม นักเรียน - 1 กับ 2 1.2 ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกัน โดยเลือกตอบลงในกระดาษตารางเลขคำตอบ เช่น ครู - ผิด คิด จับ นักเรียนเลือก - 3 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 3 เป็นต้น ครู - วาด ขาด เจ็บ นักเรียน - 3 ครู - ขวด เสียม มด นักเรียน - 2 ครู - โลก วัด มีด นักเรียน - 1 ครู - มัด ฟัง ผิด นักเรียน - 2 ครู - ของ กด ขัด นักเรียน - 1		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	1.3 ครูออกเสียง 2 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกันให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ถูก และเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกันให้ทำเครื่องหมาย ผิด ครู - แดค แปด นักเรียน - เหมือนกัน ครู - เจ็ด เล็บ นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - ปวด ขวด นักเรียน - เหมือนกัน ครู - กัด พุด นักเรียน - เหมือนกัน ครู - คิด ออก นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - ถาด ชาม นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - เผ็ด เป็ด นักเรียน - เหมือนกัน ครู - แปด แสบ นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - บวม มืด นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - มด จด นักเรียน - เหมือนกัน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้นการ ฝึกเสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนอยู่นั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ เช่น วัต มด มืด เป็ด เจ็ด แปด เล็บ ถาด ขวด สมุด

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 2

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง กา ยาวๆ แล้วออกเสียงกาด ต่อจากเสียงกา เช่น กา.....กาด ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงกาด 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ตำแหน่งของปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง กา.....กาด ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง กา.....กาด ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น วัด ถาด ข้าวโพด ขวด เจ็ด แปด คัด ผิด ชุด รถ 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (เมื่อออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กด ปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ถูก ผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่	25 นาที	- เกม “ถูก ผิด” - กระดาษ ตารางเลข เลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเป็นผู้ออกเสียงนั้นแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ 3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 2 ครั้ง (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ครูออกเสียงได้ถูกต้อง โดยเลือกกากบาทตารางเลขที่ครูแจกให้ เช่น ครู - วัค วัค นักเรียนเลือก - 2 ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 2 เป็นต้น ครู - ถาด ถาก นักเรียน - 1 ครู - ข้าวโพก ข้าวโพด นักเรียน - 2 ครู - ขวก ขวด นักเรียน - 2 ครู - เจ็ด เจะ นักเรียน - 1 ครู - เปะ เปด นักเรียน - 2 ครู - คิ คิค นักเรียน - 2 ครู - ผิด ผิ นักเรียน - 1 ครู - บุด บุ นักเรียน - 1 ครู - โระ รธ นักเรียน - 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำที่ถูกต้อง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนนั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 3

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง ปา ยาวๆ แล้วออกเสียงปาด ต่อจากเสียงปา เช่น ปา.....ปาด ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นหลังจากออกเสียงปาด 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ตำแหน่งของปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ปา.....ปาด ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง ปา.....ปาด ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กด ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น วัด ถาด ข้าวโพด ขวด เจ็ด แปด คัด ผิด ชุด รถ 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กด ปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หาคู่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษ ตารางเลข เลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนจำนวน 4 คน เป็นวิทยากรร่วม เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กดถูกต้อง 2 คน และออกเสียงคำผิดอีก 2 คน โดยครูเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กดให้วิทยากรถือไว้คนละบัตรคำแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า คิก วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงว่า คัด วิทยากรคนที่ 3 ออกเสียงว่า คัด และ วิทยากรคนที่ 4 ออกเสียงว่า คิก นักเรียนเลือกตอบจากการฟังคำจากวิทยากรทั้ง 4 คน ในการออกเสียงคำแต่ละครั้ง โดยตอบลงในกระดาษสำหรับเลือกคำตอบที่ครูแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) เช่น วิทยากรรับเชิญ 4 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 คิก คัด คัด คิก นักเรียนเลือก 1) 1...คู่กับ...4 ...2...คู่กับ...3 การออกเสียงครั้งที่ 2 ถาก ถาก ถาด ถาด นักเรียนเลือก 2) 1...คู่กับ...2 ...3...คู่กับ...4 การออกเสียงครั้งที่ 3 ผิด ผิ ผิด ผิ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 3) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 4 ข้าวโพด ข้าวโพด ข้าวโพด ข้าวโพด นักเรียนเลือก 4) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 5 วัด วัด วัก วัก นักเรียนเลือก 5) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 6 ขวด ขวด ขวก ขวก นักเรียนเลือก 6) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 7 โระ ระ รด โรระ นักเรียนเลือก 7) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 8 บุก บุก บุค บุค นักเรียนเลือก		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	8) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 9 แปด แปด แปด แปด นักเรียนเลือก 9) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 10 วัด วัด วัด วัด นักเรียนเลือก 10) คู่กับ คู่กับ 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 4 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียงประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น วัดวาอาราม ถาดอาหาร ข้าวโพดคั่ว ขวดน้ำดื่ม เจ็ดบาท แปด ขวบ คิดหนัก ถูกผิด ขุดดิน จี๊รถ	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 4 ชุด เช่น วัดวาอาราม ถาดอาหาร ข้าวโพดคั่ว ขวดน้ำดื่ม เจ็ดบาท แปด ขวบ คิดหนัก ถูกผิด ขุดดิน จี๊รถ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 4

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง มาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะทีออกเสียง 2. ครูออกเสียง คา ยาวๆ แล้วออกเสียงดาด ต่อจากเสียงดา เช่น ดา.....ดาด ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นขณะออกเสียงดาด 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ตำแหน่งของปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือก ด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ดา.....ดาด ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเอง ในกระจากเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง ดา.....ดาด ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที่	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงด - กระจากเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กด ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น <u>เปิดหน้าต่าง</u> <u>เสื้อขาด</u> <u>มีดบาด</u> <u>มดกัด</u> <u>รีดผ้า</u> <u>ธงชาติ</u> <u>ฝาแฝด</u> <u>แคะร่อน</u> <u>โกรธจัด</u> <u>ตลาดผลไม้</u> 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือก ด้านบนหลังฟันหน้า)	25 นาที่	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรร่วมจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดถูกต้อง 1 คน และออกเสียงคำผิดอีก 1 คน โดยครูเขียนคำให้วิทยากรถือคนละ 1 บัตรคำ (ขณะที่วิทยากรออกเสียงนักเรียนจะต้องไม่เห็นบัตรคำที่วิทยากรถือ) เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงถูกว่า เป็ดหน้าต่าง วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงผิดว่า เปื่อหน้าต่าง แล้วให้นักเรียนเลือกตอบจากการฟังคำจากวิทยากรในการออกเสียงคำแต่ละครั้งโดยเลือกตอบลงในกระดาษสำหรับเลือกคำตอบที่ครูแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) เช่น วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง เปื่อหน้าต่าง วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง เป็ดหน้าต่าง นักเรียนเลือก 1) 1.....X 2...../ การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง เสื่อขาด วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง เสื่อชะ นักเรียนเลือก 2) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง มีกบาด วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง มีคบาด นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง โมะกะ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง มคักค นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง รัดผ้า วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง รี่ผ้า นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง รงซ่า วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง รงชาติ นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฝาแฝ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฝาแฝด		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง แดคร้อน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง แดร์ว นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง โกรธจัด วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง โกร่งจะ นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ตล่าโผลาไม้ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ตลาดผลไม้ นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรณ์รับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การ ฝึกเสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึก ออกเสียงคำระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 2 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียงประสมอยู่ใน กลุ่มคำ เช่น เปิดหน้าต่าง เสื้อขาด มีดบาด มดกัด รีดผ้า ธงชาติ ฝาแฝด แดดร้อน โกรธจัด ตลาดผลไม้	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 2 ชุด เช่น วัดวาอาราม ถาดอาหาร ข้าวโพดคั่ว ขวดน้ำดื่ม เจ็บบาท แปด ขวบ คัดหนัก ถูกผิด ชุดดิน ซีร็ด

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 5

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง ตา ยาวๆ แล้วออกเสียงตาด ต่อจากเสียงตา เช่น ตา.....ตาด ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นขณะออกเสียงตาด 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ขณะออกเสียงตำแหน่งของปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ตา.....ตาด ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ฝึกออก เสียง ตา.....ตาด ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ค - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพที่มีประโยคได้ภาพโดยมีคำที่อยู่ในมาตราแม่กดประสมอยู่ด้วย 10 บัตรภาพ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงประโยคซ้ำๆ ทีละประโยคตามครู เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น <u>แมรีดผ้า</u> <u>วันนี้แดดร้อน</u> <u>พ่อซื้อรถใหม่</u> <u>ฉันปวดหัว</u> <u>ยายไปวัด</u> <u>น้องโดนมีดบาดมือ</u> <u>ฉันวาดรูปดอกไม้</u> <u>พี่ไปชุดหน้าไม้ในไร่</u> <u>ฉันชอบกินข้าวโพด</u> 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำที่อยู่ในมาตราแม่กดที่ประสมอยู่ในประโยคแต่ละประโยคให้	25 นาที	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนฟัง ว่า การออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ กด ขณะออกเสียงปลายลิ้นจะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบน หลังฟันหน้า 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฝึกฟังและแยกเสียง” ระหว่างประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดประสมอยู่ในประโยค ที่ออกเสียงถูก เทียบกับประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดอยู่ในประโยค ที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงประโยคที่ถูกต้อง 1 คน และออกเสียงประโยคที่ไม่ถูกต้องอีก 1 คน โดยครูนำบัตรภาพจากกิจกรรมข้อ 1 ชูให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากภาพที่ครูถือจากวิทยากรร่วมทั้ง 2 คน แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงประโยคถูกว่า แม่รีดผ้า วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงประโยคผิดว่า แม่รีผ้า หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบว่าใครออกเสียงถูก และใครออกเสียงผิดโดยเลือกตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ (นำประโยคมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครึ่งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง แม่รีผ้า วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง แม่รีดผ้า นักเรียนเลือก 1) 1.....☒ 2)...../		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง วันนี้แดร์ออน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง วันนี้แดร์อ นักเรียนเลือก 2) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฉาปั้วหัว วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฉันปวหัว นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง พ่อซื้อรถใหม่ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง พ่อซื้อโรหม่าย นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ยายไปวัด วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ยายไปวะ นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง น้อโดมีบ่ามือ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง น่องโดนมีดบาดมือ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฉาซอว่ารู้ดอกไม้ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฉั่นขอบาครูปลูกดอกไม้ นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง พี่ไปชุดหน่อในไร่ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง พี่พายู่นหน่อนายไร่ นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ฉั่นขอบกินข้าวโพด วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ฉาซอก็ข้าวโพ่ นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ในสำมิเปะจะตัว วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ในสระมิเป็ดเจ็ดตัว นักเรียนเลือก 10) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงประโยค จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 2 คน โดยนำประโยคที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง 10 ประโยค คือ <u>แมรีดฟ้า</u> <u>วันนี้แดดร้อน</u> <u>พ่อซื้อรถใหม่</u> <u>ฉันปวดหัว</u> <u>ยายไปวัด</u> <u>น้องโดนมีดบาดมือ</u> <u>ฉันชอบวาดรูปดอกไม้</u> <u>พี่ไปจุดหน่อในไร่</u> <u>ฉันชอบกินข้าวโพด</u> <u>ในสระมีเป็ดเจ็ดตัว</u> มาให้นักเรียนร่วมฝึกกับวิทยากรทั้ง 2 คน	30 นาที	- บัตรประโยค 10 ประโยค จำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1. แมรีดฟ้า 2. วันนี้แดดร้อน 3. พ่อซื้อรถใหม่ 4. ฉันปวดหัว 5. ยายไปวัด 6. น้องโดนมีดบาดมือ 7. ฉันชอบวาดรูปดอกไม้ 8. พี่ไปจุดหน่อในไร่ 9. ฉันชอบกินข้าวโพด 10. ในสระมีเป็ดเจ็ดตัว

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผังปฏิบัติการกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำมาตราแม่กน

ขั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติการกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ขั้น ต้น	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนดู แผนภาพรูปปาก และลิ้นการออก เสียงคำมาตราแม่ กน พร้อมทั้งออก เสียง นา.....นาน 2. ครูอธิบายการ ออกเสียงคำมาตรา แม่กนประกอบ ภาพและให้ นักเรียนฝึกออก เสียงนา...นาน หน้ากระจกเงา	-	1. นักเรียน สังเกตที่ลิ้นครู ขณะที่ครูออก เสียง นา....นาน 2. นักเรียนฝึก ออกเสียง นา....นาน หน้ากระจกเงา	1. แผนภาพ รูปปากและ ลิ้น การออกเสียง นา...นาน 2. กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	25 นาที	1.ครูให้นักเรียน เล่นเกมเพื่อเป็นสื่อ ให้นักเรียนฝึกฟัง และแยกเสียงคำที่ ออกเสียงถูกว่ามี เสียงอย่างไรและ การออกเสียงคำที่ ผิดมีเสียงอย่างไร จากวิทยากรรับ เชิญที่ครูเลือกมา จากชาวเขาใน	1. วิทยากรรับ เชิญจำนวน 4 คน ออกเสียงคำ ที่ต้องจาก บัตรคำที่ครู กำหนดคำให้ 2 คน และอีก 2 คน ออกเสียงคำ ที่กำหนดให้ผิด	1. นักเรียนฟัง และแยกเสียง จากการออก เสียงคำที่ถูกและ การออกเสียงคำ ที่ผิดจาก วิทยากรทั้ง 4 คน และเลือก คำตอบตอบลง ในกระดาษ คำตอบที่ครู	1. เกมฝึกการ ฟังและแยก เสียง เช่น - เกมเหมือน ไม่เหมือน - เกมถูกผิด - เกมหาคู่ เหมือน - เกมจับผิด - เกมฟังและ แยกเสียง

ชั้น การ ปฏิบัติ	เวลา ที่ใช้	การปฏิบัติกิจกรรม			
		บทบาท ครู	บทบาท วิทยากร	บทบาท นักเรียน	สื่อ/ อุปกรณ์
		ท้องถิ่นที่ออกเสียง ภาษาไทยมาตรฐาน ได้ชัดเจนและ ถูกต้อง		แจกให้	
ชั้น การฝึก ออก เสียง	30 นาที	1. ครูให้นักเรียน ฝึกออกเสียงระดับ คำ กลุ่มคำ และ ประโยค	1. วิทยากร รับเชิญช่วยฝึก นักเรียนในการ ออกเสียงคำ กลุ่มคำและ ประโยค ร่วมกันกับครู	1. นักเรียนฝึก ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่อยู่ใน มาตราแม่กด กับครูและวิทยากร	1. บัตรคำ หรือบัตร ภาพประกอบ คำที่อยู่ใน มาตราแม่กด เพื่อใช้ในการ ฝึกออกเสียง

ภาพฐานกรณ์ การฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

หลักการ เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของลิ้น โดยการอ้าปากและยกลิ้นไปแตะ
ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า

วิธีการฝึก ผู้ฝึกออกเสียงคำยาวๆ ซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอ้าปากแล้วยกลิ้นไปแตะ
ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น การออกเสียง
นา.....นาน แสดงได้ดังรูป



นา.....นาน

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 1

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงมาให้ นักเรียนดูเพื่อให้ นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง นานๆ แล้วออกเสียงนาน ต่อจากเสียงนา เช่น นา.....นาน ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงนาน 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำว่า ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน ตำแหน่งของปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง นา.....นาน ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจกให้ฝึกออกเสียง นา.....นาน ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียง - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เหมือนไม่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน กับคำที่ไม่มีตัวสะกดหรือมีตัวสะกดในมาตราอื่น 1.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกด<u>เหมือนกัน</u> โดยเลือกกากบาทตารางเลขคำที่ครูแจกให้ เช่น	25 นาที	- เกม “เหมือนไม่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	ครู - นาน นอน หนู นักเรียนเล็ก - 1 กับ 2 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 กับ 2 เป็นต้น ครู - นม นุ่น นอน นักเรียน - 2 กับ 3 ครู - จันทร อังคาร สุกร นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - กิน เต็น รำ นักเรียน - 1 กับ 2 ครู - ข้าว ฉัน บ้าน นักเรียน - 2 กับ 3 ครู - รำน ขาย ปีน นักเรียน - 1 กับ 3 1.2 ครูออกเสียง 3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกัน โดยเลือกตอบลงในกระดาษตารางเลข คำตอบ เช่น ครู - เนื้อ เหมือน หลาน นักเรียนเล็ก - 1 ก็ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 เป็นต้น ครู - นัว ลิ่น นาน นักเรียน - 1 ครู - คน ฝน ลม นักเรียน - 3 ครู - โลก ฟิน พาน นักเรียน - 1 ครู - เทียน แบ่ง โจร นักเรียน - 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	ครู - สอน ร้อน ลิง นักเรียน - 3 1.3 ครูออกเสียง 2 ครั้ง ให้นักเรียนตอบเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดเหมือนกัน <u>ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ถูก และเสียงคู่ใดที่ตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงตัวสะกดไม่เหมือนกันให้ทำเครื่องหมาย ผิด</u> ครู - เย็น เห็น นักเรียน - เหมือนกัน ครู - จาน บาน นักเรียน - เหมือนกัน ครู - ขม ฝน นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - สาย ซาน นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - นื่อง ฟ้อน นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - เงิน เนิน นักเรียน - เหมือนกัน ครู - เส้น ว้าง นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - หนาว หลาน นักเรียน - ไม่เหมือนกัน ครู - โจร บุญ นักเรียน - เหมือนกัน ครู - วัน พัน นักเรียน - เหมือนกัน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนอยู่นั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ เช่น นอน ฟัน หิน ฝน อ้วน เงิน ค้อน ต้นไม้ แขน แหวน

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 2

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่จะออกเสียง 2. ครูออกเสียง ทา ยาวๆ แล้วออกเสียงทาน ต่อจากเสียงทา เช่น ทา.....ทาน ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นเมื่อออกเสียงทาน 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน ตำแหน่งของปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ทา.....ทาน ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ฝึกออกเสียงทา.....ทาน ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น หมอน จาน ช้อน ตู้เย็น ขนุน เทียน กรรไกร บ้าน ดินสอ ปืน 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (เมื่อออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กน ปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า) 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ถูก ผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่	25 นาที	- เกม “ถูก ผิด” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเป็นผู้ออกเสียงนั้นแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ 3.1 ครูแจกกระดาษสำหรับเลือกคำตอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ครูออกเสียง 2 ครั้ง (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) ให้นักเรียนเลือกตอบเสียงใดที่ครูออกเสียงได้ถูกต้อง โดยเลือกจากภาพตารางเลขที่ครูแจกให้ เช่น ครู - แขน แขน นักเรียนเลือก - 1 ทำเครื่องหมาย X ทับเลข 1 เป็นต้น ครู - หมอน หมอ นักเรียน - 1 ครู - จาน จา นักเรียน - 1 ครู - ช้อ ช้อน นักเรียน - 2 ครู - ตู้เย็น ตู้เย นักเรียน - 1 ครู - ขะหนุ ขนุน นักเรียน - 2 ครู - เทียน เทียบ นักเรียน - 1 ครู - กาไกร กรรไกร นักเรียน - 2 ครู - บ้า บ้าน นักเรียน - 2 ครู - ป้อ ปิ่น นักเรียน - 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำที่ถูกต้อง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงระดับคำ 1 คำ 1.1 ครูชูบัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) พร้อมกับออกเสียงคำ 1 คำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน - ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ประมาณ 10 คำ 1.2 ครูฝึกนักเรียนทีละคน ขณะที่ครูฝึกนักเรียนทีละคนนั้น นักเรียนที่รอการฝึกกับครูให้วาดรูปคำที่ใช้ในการฝึกลงในสมุดวาดเขียนพร้อมกับเขียนคำได้ภาพและระบายให้สวยงาม	30 นาที	- บัตรรูปภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่นักเรียนรู้จักประมาณ 10 รูปภาพ

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 3

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียงในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง บายาวๆ แล้วออกเสียงบาน ต่อจากเสียงบา เช่น บา.....บาน ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นหลังจากออกเสียงบาน 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ ถ้าเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ตำแหน่งของปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง บา.....บาน ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ฝึกออกเสียง บา.....บาน ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กดให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น นอน เล่น ไม้บรรทัด ฟน แขน ของขวัญ เงิน แหวน ค้อน ต้นไม้ 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กด ปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า)	25 นาที	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หาคู่เหมือน” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนจำนวน 4 คน เป็นวิทยากรร่วม เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่กนถูกต้อง 2 คน และออกเสียงคำผิดอีก 2 คน โดยครูเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กนให้วิทยากรถือไว้คนละบัตรคำ แล้วให้วิทยากรออกเสียงคำจากบัตรคำที่ตนเองถือ ขณะที่ออกเสียงนักเรียนจะต้องไม่เห็นบัตรคำที่วิทยากรถืออยู่ แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงว่า นอน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงว่า นอ วิทยากรคนที่ 3 ออกเสียงว่า นอน และ วิทยากรคนที่ 4 ออกเสียงว่า นอ นักเรียนเลือกตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ นักเรียนคนละ 1 ชุด (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 4 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 นอน นอน นอ นอ นักเรียนเลือก 1) 1...คู่กับ ..2 3...คู่กับ ..4 การออกเสียงครั้งที่ 2 เล่น เล่ เล่น เล่ นักเรียนเลือก 2) 1...คู่กับ ..3 2...คู่กับ ..4		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 ไม้บ่าทะ ไม้บ่าทะ ไม้บรรทัด ไม้บรรทัด นักเรียนเลือก 3) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 4 โฝ โฝ ฝน ฝน นักเรียนเลือก 4) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 5 แจ แจน แจน แจ นักเรียนเลือก 5) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 6 ของขวัญ ของขวัญ ของขว้ว ของขว้ว นักเรียนเลือก 6) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 7 เงอ เงอ เงิน เงิน นักเรียนเลือก 7) คู่กับ คู่กับ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 8 แหวน แหว แหว แหวน นักเรียนเลือก 8) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 9 ค้อน ค้อน ค้อ ค้อ นักเรียนเลือก 9) คู่กับ คู่กับ การออกเสียงครั้งที่ 10 ต้นไม้ ต้นไม้ โตไม้ โตไม้ นักเรียนเลือก 10) คู่กับ คู่กับ 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรรับเชิญ ทั้ง 4 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง ประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น นอนหลับพักผ่อน นั่งเล่น ต้นไม้ใหญ่ เรียนหนังสือ ยิงปืน ยืนตรง หลบฝน บ้านตายาย กาน้ำร้อน เล่านิทาน	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 4 ชุด เช่น นอนหลับ พักผ่อน นั่งเล่น ต้นไม้ใหญ่ เรียนหนังสือ ยิงปืน

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
			ยืนตรง หลบฝน บ้านตาขาย กาน้ำร้อน เล่นิทาน

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 4

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงในการออกเสียงมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะที่ออกเสียง 2. ครูออกเสียง ขา ยาวๆ แล้วออกเสียงขาน ต่อจากเสียงขา เช่น ขา.....ขาน ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นขณะออกเสียงขาน 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน ตำแหน่งของปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ขา.....ขาน ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ให้ฝึกออกเสียง ขา.....ขาน ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง - กระจกเงา
ชั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพคำที่ประสมด้วยตัวสะกดมาตราแม่กน ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำซ้ำๆ ทีละคำเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น นอน หลับพักผ่อน นั่งเล่น ดันไม้ใหญ่ เรือนหนังสือ ยิงปืน ยืนตรง หลบฝน บ้านตาขาย กาน้ำร้อน เล่านิทาน 2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำแต่ละคำในกิจกรรมข้อที่ 1 (ขณะออกเสียงปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า)	25 นาที	- เกม “หาคู่เหมือน” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับผิด” ระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ที่ออกเสียงถูก เทียบกับคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชาวเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรร่วมจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดถูกต้อง 1 คน และออกเสียงคำผิดอีก 1 คน โดยครูเขียนคำที่ออกเสียงให้วิทยากรถือคนละ 1 บัตรคำ (ในขณะที่วิทยากรออกเสียงนักเรียนจะต้องไม่เห็นบัตรคำที่วิทยากรถืออยู่) วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงถูกว่า นอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงผิดว่า นอหะพะพ่อน นักเรียนเลือกตอบจากการฟังคำจากวิทยากรในการออกเสียงคำแต่ละครั้ง (นำคำมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้งดังนี้ การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง นอหะพะพ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง นอนหลับพักผ่อน นักเรียนเลือก 1) 1.....X 2...../ การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง นางเล่ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง นังเล่น นักเรียนเลือก 2) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ดันไม้ใหญ่ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง โตไม้ห้าย นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง เรียนหนังสือ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง เรียนหนังสือ นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ยิงปืน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ยิงป้อ นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง ยื่อตรง วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ยื่นตรง นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง โหละไฟ วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง หลบฝน		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง บ้าตายาย วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง บ้านตายาย นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง กาน้ำร้อน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง กาน้ำร้อ นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรณ์ที่ 1 ออกเสียง เล่านิทาน วิทยากรณ์ที่ 2 ออกเสียง ล่าวนิทา นักเรียนเลือก 10) 1 2 4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจ ความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้วิทยากรณ์รับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีก ครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงคำ		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกออกเสียงคำระดับกลุ่มคำ จากวิทยากรรับเชิญ ทั้ง 2 คน โดยมีคำที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง ประสมอยู่ในกลุ่มคำ เช่น นอนหลับพักผ่อน นั่งเล่น ต้นไม้ใหญ่ เรียนหนังสือ ยิงปืน ยืนตรง หลบฝน บ้านตายาย กาน้ำร้อน เล่านิทาน	30 นาที	- บัตรคำ 10 บัตร จำนวน 2 ชุด เช่น นอนหลับ พักผ่อน นั่งเล่น ต้นไม้ใหญ่ เรียนหนังสือ ยิงปืน ยืนตรง หลบฝน บ้านตายาย กาน้ำร้อน เล่านิทาน

บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นบริหารปากและลิ้น

.....

.....

ชั้นฝึกฟังและแยกเสียง

.....

.....

ชั้นฝึกเสียง

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

กิจกรรมการฝึกครั้งที่ 5

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
ขั้น บริหาร ปาก และลิ้น	1. ครูนำแผนภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมาให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตำแหน่งของลิ้นในขณะทีออกเสียง 2. ครูออกเสียง วา ยาวๆ แล้วออกเสียงวาน ต่อจากเสียงวา เช่น วา.....วาน ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของปลายลิ้นขณะออกเสียงวาน 3. ครูอธิบายการออกเสียงคำ เมื่อเราออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่กน ขณะออกเสียงตำแหน่งของปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้าโดยดูรูปภาพฐานกรณ์ประกอบการอธิบาย 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง วา.....วาน ตามครู ในขณะที่นักเรียนออกเสียงนักเรียนดูตำแหน่งลิ้นของตนเองในกระจกเงาที่ครูแจก ฝึกออกเสียง วา.....วาน ประมาณ 4-5 ครั้ง และจับคู่ฝึกออกเสียงกับเพื่อนอีก 4-5 ครั้ง	5 นาที	- ภาพฐานกรณ์หรืออวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง น - กระจกเงา
ขั้นฝึก ฟังและ แยก เสียง	1. ครูชูบัตรภาพที่มีประโยคได้ภาพโดยมีคำที่อยู่ในมาตราแม่กนประสมอยู่ด้วย 10 บัตรภาพ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงประโยคซ้ำๆ ทีละประโยคตามครู เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฟังได้อย่างชัดเจน เช่น <u>พ่อนอนหลับพักผ่อน ตานั่งเล่นที่ทำน้ำ นอนนั่งเล่น ได้ต้นไม้ พี่เรียนหนังสือเก่ง พ่อยิงปืน ฉันยืนตรงเคารพธงชาติ ลูกแมวหลับนอนในบ้าน ฉันไปเที่ยวบ้านตากับยาย มีกาน้ำร้อนตั้งอยู่บนเตา ฉันชอบฟังนิทาน</u>	25 นาที	- เกม “ หาคู่เหมือน ” - กระดาษตารางเลขเลือกคำตอบ

ขั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	2. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องของคำที่อยู่ในมาตราแมกนที่ประสมอยู่ในประโยคแต่ละประโยคให้นักเรียนฟังว่าการออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแมกน ขณะออกเสียงปลายลิ้นจะแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือกด้านบนหลังฟันหน้า 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฝึกฟังและแยกเสียง” ระหว่างประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแมกนประสมอยู่ในประโยค ที่ออกเสียงถูก เทียบกับประโยคที่มีตัวสะกดในมาตราแมกนอยู่ในประโยค ที่นักเรียนมักออกเสียงผิด โดยครูเชิญชวนเขาในหมู่บ้านที่ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนเป็นวิทยากรจำนวน 2 คน เพื่อให้ออกเสียงประโยคที่ถูกต้อง 1 คน และออกเสียงประโยคที่ไม่ถูกต้องอีก 1 คน โดยครูนำบัตรภาพจากกิจกรรมข้อ 1 ชูให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากภาพที่ครูถือจากวิทยากรร่วมทั้ง 2 คน แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียงประโยคถูกว่า พ่อนอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียงประโยคผิดว่า พ่อนอนหะพะผ่อ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเลือกตอบว่าใครออกเสียงถูกและใครออกเสียงผิดโดยเลือกตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้วิทยากรรับเชิญ 2 คนออกเสียงคนละครั้ง ดังนี้ (นำประโยคมาจากกิจกรรมข้อที่ 1) การออกเสียงครั้งที่ 1 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง พ่อนอนหลับพักผ่อน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง พ่อนอนหะพะผ่อ นักเรียนเลือก 1) 1...../ 2) 2.....X		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	การออกเสียงครั้งที่ 2 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ตาน่าเล่ที่ทำน้ำ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ตานั่งเล่นที่ทำน้ำ นักเรียนเลือก 2) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 3 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง นื่องนั่งเล่นได้ต้นไม้ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง นื่อน่าเลได้ไม้ นักเรียนเลือก 3) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 4 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง พี่เรียนหนังสือเก่ง วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง พี่เรียนหนังสือเก่ง นักเรียนเลือก 4) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 5 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง พ่อยิงป๊อ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง พ่อยิงป๊น นักเรียนเลือก 5) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 6 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฉั่นยืนตรงเคารพธงชาติ วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฉายื่อตรงคาโระรงซ่า		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	นักเรียนเลือก 6) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 7 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ลูกแมวโหละโฝอยู่นายบ้า วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ลูกแมวหลบฝนอยู่ในบ้าน นักเรียนเลือก 7) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 8 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฉันไปเที่ยวบ้านตากับยาย วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฉาไปเที่ยวบ้านตากะยาย นักเรียนเลือก 8) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 9 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง มีกาน้ำร้อนตั้งอยู่บนเตา วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง มีกาน้ำร้อนตั้งอยู่โบนเตา นักเรียนเลือก 9) 1 2 การออกเสียงครั้งที่ 10 วิทยากรคนที่ 1 ออกเสียง ฉาชอบฟังนิทาน วิทยากรคนที่ 2 ออกเสียง ฉันชอบฟังนิทาน นักเรียนเลือก 10) 1 2		

ชั้น การฝึก	กิจกรรม	เวลา ที่ใช้	สื่อ/ อุปกรณ์
	4. ครูเก็บกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้ผู้เชี่ยวชาญรับเชิญออกเสียงคำที่ใช้เล่นเกมอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับเฉลยการออกเสียงประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง		
ชั้น การฝึก เสียง	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงประโยค จากวิทยากรรับเชิญทั้ง 2 คน โดยนำประโยคที่ทำกิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง 10 ประโยค คือ <u>เพื่อนนอนหลับพักผ่อน</u> <u>ตานั่งเล่นที่ทำน้ำ</u> <u>น้องนั่งเล่นได้ต้นไม้</u> <u>พี่เรียนหนังสือเก่ง</u> <u>พ่อยิงปืน</u> <u>ฉันยืนตรงเคารพธงชาติ</u> <u>ลูกแมวหลับนอนในบ้าน</u> <u>ฉันไปเที่ยวบ้านตาที่บ้าน</u> <u>มีกาน้ำร้อนตั้งอยู่บนเตา</u> <u>ฉันชอบฟังนิทาน</u> มาให้นักเรียนร่วมฝึกกับวิทยากรทั้ง 2 คน	30 นาที	- บัตรประโยค 10 ประโยค จำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1.เพื่อนนอนหลับพักผ่อน 2. ตานั่งเล่นที่ทำน้ำ 3. น้องนั่งเล่นได้ต้นไม้ 4. พี่เรียนหนังสือเก่ง 5. พ่อยิงปืน 6. ฉันยืนตรงเคารพธงชาติ 7. ลูกแมวหลับนอนในบ้าน 8. ฉันไปเที่ยวบ้านตาที่บ้าน 9. มีกาน้ำร้อนตั้งอยู่บนเตา 10. ฉันชอบฟังนิทาน

[illegible]

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

[illegible][illegible]

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 3 การออกเสียงประโยค

ประโยคที่ กำหนดให้อ่าน	ชื่อผู้ทดสอบ / ชั้น	1. จินชอบดื่มนม	2. จินโดนมีดบาดมือ	3. จินเล่นกับน้องที่สนาม	4. จินล้างมือให้สะอาด	5. จินกินขนมกับพี่	6. แม่ให้เงินฉัน	7. จินอายุแปดขวบ	8. จินเก็บข้าวโพดในไร่กับพ่อ	9. จินทำการบ้านผิดหลายข้อ	10. จินเอาเสียงเจดุน	รวมคะแนน

กระดาษคำตอบสำหรับนักเรียนเลือกตอบในการเล่นเกมส์แต่ละเกมส์

การฝึกครั้งที่ 1

เกมส์ เหมือนไม่เหมือน

ชื่อ- สกุล ผู้ตอบ.....ชั้น.....

1. เกมส์เหมือน

2. เกมส์ไม่เหมือน

3. เกมส์ เหมือนหรือไม่เหมือน

การออก เสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก				การออก เสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก				การออก เสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก	
											1	2
๑	1	2	3		๑	1	2	3		๑		
๒	1	2	3		๒	1	2	3		๒		
๓	1	2	3		๓	1	2	3		๓		
๔	1	2	3		๔	1	2	3		๔		
๕	1	2	3		๕	1	2	3		๕		

รวมคะแนน

รวมคะแนน

รวมคะแนน

การฝึกครั้งที่ 2เกมส์ ถูก ผิด

ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ.....ชั้น.....

การออกเสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก	
๑	1	2
๒	1	2
๓	1	2
๔	1	2
๕	1	2
๖	1	2
๗	1	2
๘	1	2
๙	1	2
๑๐	1	2

รวมคะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

การฝึกครั้งที่ 3

เกมส์ หาคู่เหมือน

ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ.....ชั้น.....

การออกเสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก
๑	 คู่กับ คู่กับ
๒	 คู่กับ คู่กับ
๓	 คู่กับ คู่กับ
๔	 คู่กับ คู่กับ
๕	 คู่กับ คู่กับ
๖	 คู่กับ คู่กับ
๗	 คู่กับ คู่กับ
๘	 คู่กับ คู่กับ
๙	 คู่กับ คู่กับ
๑๐	 คู่กับ คู่กับ

รวมคะแนน

การฝึกครั้งที่ 4เกมส์ จับผิด

ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ.....ชั้น.....

การออกเสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก	
	1	2
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รวมคะแนน

การฝึกครั้งที่ 5เกมส์ ฝึกฟังและแยกเสียง

ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ.....ชั้น.....

การออกเสียง ครั้งที่	คำตอบ ที่เลือก	
	1	2
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

รวมคะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกผลคะแนนที่ได้จากการออกเสียงก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์

แบบบันทึกผลการให้คะแนนหลังการฝึกออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กบ กม กด กน

ตอนที่ 1 การออกเสียงคำ (ก่อนการฝึก)

คำที่กำหนดให้อ่าน	ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น	บ้าน	เด่น	กิน	แขน	เงิน	เจ็ด	แปด	มิด	ขวด	ผิด	สิบ	กบ	ลบ	ชอบ	เจ็บ	สาม	เขียน	ณ	นม	ด้อม	รวมคะแนน
			ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1	ป.1
1	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
5	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
6	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
8	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
9	ป.1	ป.1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
10	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	3
11	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
12	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
13	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	4
14	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
15	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	x	x	5
16	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	6
17	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	2
18	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
19	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	x	2
20	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	4
21	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1
22	ป.2	ป.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	4
23	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	1
24	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	2
25	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	✓	✓	x	4
26	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	x	x	x	x	✓	x	x	3
27	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
28	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
29	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
30	ป.3	ป.3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
รวมจำนวนคำที่นักเรียนอ่านถูก			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	12	9	15	11	9	15	16	12	121

ตอนที่ 1 การออกเสียงคำ (หลังการฝึก)

คำที่กำหนดให้อ่าน		บ้าน	เด่น	กิน	แขน	เงิน	เจ็ด	แปด	มีด	ขวด	ผิด	ตีบ	กบ	ลบ	จอบ	เล้า	สาม	เสียม	ลม	นม	ส้ม	รวมคะแนน
ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น																					
1	ป.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
2	ป.1	✓	✓	✓	×	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3	ป.1	×	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
4	ป.1	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	11
5	ป.1	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
6	ป.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
7	ป.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
8	ป.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
9	ป.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
10	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
11	ป.2	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19
12	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
13	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17
14	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
15	ป.2	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18
16	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
17	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
18	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
19	ป.2	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18
20	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
21	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
22	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
23	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
24	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
25	ป.3	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
26	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
27	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
28	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
29	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
30	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
รวมจำนวนคำที่นักเรียนอ่านถูก		24	27	29	26	28	26	27	27	27	27	29	28	29	30	29	30	30	30	30	30	562

สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กบ กม กค กน

ตอนที่ 1 การออกเสียงคำ

ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น	คะแนนก่อนฝึก	คะแนนหลังฝึก
1	ป.1	10	20
2	ป.1	10	14
3	ป.1	10	16
4	ป.1	0	11
5	ป.1	0	15
6	ป.1	10	20
7	ป.1	10	20
8	ป.1	0	20
9	ป.1	10	20
10	ป.2	3	20
11	ป.2	10	19
12	ป.2	0	20
13	ป.2	4	17
14	ป.2	10	20
15	ป.2	5	18
16	ป.2	6	20
17	ป.2	2	20
18	ป.2	0	20
19	ป.2	2	18
20	ป.2	4	20
21	ป.2	1	20
22	ป.2	4	20
23	ป.3	1	20
24	ป.3	2	20
25	ป.3	4	15
26	ป.3	3	20
27	ป.3	0	20
28	ป.3	0	20
29	ป.3	0	20
30	ป.3	0	20
รวมจำนวนคำที่นักเรียนอ่านถูก		121	562

ตอนที่ 2 การออกเสียงกลุ่มคำ (ก่อนการฝึก)

กลุ่มคำที่กำหนดให้อ่าน		ผู้ทดสอบ คนที่	ชั้น	1. ชนมนนย	2. ชื่นบ้านใหม่	3. ข้าวโพดอบกรอบ	4. ลมพัดพัด	5. สะอาดสะอาด	6. ดัดเส้น	7. เสียมจุดดิน	8. คั้นนมทุกวัน	9. ผมนุ่ม	10. เล่นที่สนาม	รวมคะแนน
1	ป.1			×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	4
2	ป.1			×	✓	×	×	×	×	✓	×	×	✓	3
3	ป.1			×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	4
4	ป.1			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
5	ป.1			×	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	1
6	ป.1			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	×	3
7	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	1
8	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
9	ป.1			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	✓	2
10	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	1
11	ป.2			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	4
12	ป.2			×	×	×	✓	×	×	×	×	×	✓	2
13	ป.2			×	✓	×	✓	×	×	×	×	×	×	2
14	ป.2			✓	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	✓	5
15	ป.2			✓	×	×	✓	×	×	×	✓	×	✓	4
16	ป.2			✓	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	2
17	ป.2			×	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	✓	4
18	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
19	ป.2			✓	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	2
20	ป.2			×	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	1
21	ป.2			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	4
22	ป.2			×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	×	×	4
23	ป.3			×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	×	2
24	ป.3			×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	1
25	ป.3			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	×	3
26	ป.3			×	✓	×	×	✓	×	×	×	×	×	2
27	ป.3			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	×	3
28	ป.3			×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	1
29	ป.3			×	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	1
30	ป.3			×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	1
รวมจำนวนกลุ่มคำที่ นักเรียนออกเสียงถูก				4	14	2	17	10	0	4	2	1	14	68

ตอนที่ 2 การออกเสียงกลุ่มคำ (หลังการฝึก)

กลุ่มคำที่กำหนดให้อ่าน		ผู้ทดสอบ คนที่	ชั้น	1. จนนมนนย	2. จนนบ้านใหม่	3. จนนโพดอบกรอบ	4. จนนพลมพัด	5. สะอาดสะอาด	6. ดัดเล็ดสัน	7. เสียมจุดดิน	8. ดันนมนทุกวัน	9. จนนนึ่ง	10. เล่นที่สนาม	รวมคะแนน
1	ป.1			✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	8
2	ป.1			×	✓	×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	5
3	ป.1			×	✓	×	✓	✓	×	✓	×	×	✓	5
4	ป.1			×	✓	×	×	×	×	×	×	✓	×	2
5	ป.1			✓	×	×	✓	×	×	×	×	✓	✓	4
6	ป.1			✓	✓	×	✓	✓	×	×	×	✓	✓	6
7	ป.1			×	×	×	×	✓	×	×	×	×	✓	2
8	ป.1			✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	1
9	ป.1			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	4
10	ป.2			✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	8
11	ป.2			×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	6
12	ป.2			✓	×	×	✓	×	×	×	×	×	✓	3
13	ป.2			×	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	4
14	ป.2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
15	ป.2			✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	9
16	ป.2			✓	✓	×	✓	✓	✓	×	×	×	✓	6
17	ป.2			×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	7
18	ป.2			✓	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	5
19	ป.2			✓	×	×	✓	✓	×	×	×	✓	×	4
20	ป.2			✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	×	7
21	ป.2			✓	✓	×	✓	✓	×	✓	×	×	✓	6
22	ป.2			✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
23	ป.3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
24	ป.3			✓	×	×	×	×	×	×	×	✓	✓	3
25	ป.3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
26	ป.3			✓	✓	×	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	7
27	ป.3			✓	✓	×	✓	✓	×	×	×	✓	✓	6
28	ป.3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
29	ป.3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
30	ป.3			✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	8
รวมจำนวนกลุ่มคำที่ นักเรียนออกเสียงถูก				22	24	12	22	23	11	12	13	21	25	185

สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกออกเสียงกลุ่มคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กบ กม กค กน

ตอนที่ 2 การออกเสียงกลุ่มคำ

ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น	คะแนนก่อนฝึก	คะแนนหลังฝึก
1	ป.1	4	8
2	ป.1	3	5
3	ป.1	4	5
4	ป.1	1	2
5	ป.1	1	4
6	ป.1	3	6
7	ป.1	1	2
8	ป.1	0	1
9	ป.1	2	4
10	ป.2	1	8
11	ป.2	4	6
12	ป.2	2	3
13	ป.2	2	4
14	ป.2	5	10
15	ป.2	4	9
16	ป.2	2	6
17	ป.2	4	7
18	ป.2	0	5
19	ป.2	2	4
20	ป.2	1	7
21	ป.2	4	6
22	ป.2	4	9
23	ป.3	2	10
24	ป.3	1	3
25	ป.3	3	10
26	ป.3	2	7
27	ป.3	3	6
28	ป.3	1	10
29	ป.3	1	10
30	ป.3	1	8
รวมจำนวนกลุ่มคำที่นักเรียนอ่านถูก		68	185

ตอนที่ 3 การออกเสียงประโยค (ก่อนการฝึก)

ประโยคที่กำหนดให้อ่าน		ผู้ทดสอบ คนที่	ชั้น	1. จนนมมณย	2. ขึ้นบ้านใหม่	3. จิวโพดอบกรอบ	4. ลมพัดพัด	5. สะอาดสะอาด	6. ดัดเล็บสั้น	7. เสียมจุดดิน	8. ดินนมทุกวัน	9. หมนุ่เต็ม	10. เล่นที่สนาม	รวมคะแนน
1	ป.1			×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	4
2	ป.1			✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	3
3	ป.1			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
4	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
5	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
6	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
7	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
8	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
9	ป.1			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
10	ป.2			×	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	2
11	ป.2			×	✓	×	✓	×	×	×	×	×	×	2
12	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	1
13	ป.2			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
14	ป.2			✓	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	2
15	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	1
16	ป.2			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
17	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
18	ป.2			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
19	ป.2			×	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	1
20	ป.2			×	×	×	×	×	×	✓	✓	×	×	2
21	ป.2			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
22	ป.2			×	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	5
23	ป.3			×	✓	×	✓	×	×	×	✓	✓	×	4
24	ป.3			×	✓	×	✓	×	✓	×	×	×	×	3
25	ป.3			×	✓	×	✓	×	✓	×	×	×	×	3
26	ป.3			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
27	ป.3			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
28	ป.3			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
29	ป.3			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
30	ป.3			×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	1
รวมจำนวนประโยคที่นักเรียนออกเสียงถูก				2	12	2	5	3	4	1	4	2	3	38

ตอนที่ 3 การออกเสียงประโยค (หลังการฝึก)

ประโยคที่กำหนดให้อ่าน		ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น	1. ชมนมนน	2. จินบ้านใหม่	3. จ้าวโพธิ์รอบ	4. ลมพัด	5. สะอาดสะอาด	6. ดัดเส้น	7. เสียมุดดิน	8. ดินนาทุกวัน	9. คนนับ	10. เล่นที่สนาม	รวมคะแนน
1	ป.1	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	6
2	ป.1	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	4
3	ป.1	×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	1
4	ป.1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
5	ป.1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
6	ป.1	×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	1
7	ป.1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
8	ป.1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
9	ป.1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
10	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	ป.2	×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	×	×	×	3
12	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
13	ป.2	×	✓	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	2
14	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	9
15	ป.2	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	5
16	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	9
17	ป.2	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	1
18	ป.2	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	2
19	ป.2	×	×	×	×	×	×	✓	×	✓	×	×	×	2
20	ป.2	×	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	7
21	ป.2	×	✓	×	×	×	×	✓	✓	×	✓	✓	×	5
22	ป.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
23	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
24	ป.3	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	7
25	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
26	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
27	ป.3	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	3
28	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
29	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
30	ป.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	7
รวมจำนวนประโยคที่นักเรียนออกเสียงถูก		17	20	14	17	14	21	13	14	13	11	154		

สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกออกเสียงประโยคที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กบ กม กค กน

ตอนที่ 3 การออกเสียงประโยค

ผู้ทดสอบคนที่	ชั้น	คะแนนก่อนฝึก	คะแนนหลังฝึก
1	ป.1	4	6
2	ป.1	3	4
3	ป.1	1	1
4	ป.1	0	0
5	ป.1	0	0
6	ป.1	0	1
7	ป.1	0	0
8	ป.1	0	0
9	ป.1	0	0
10	ป.2	2	10
11	ป.2	2	3
12	ป.2	1	10
13	ป.2	1	2
14	ป.2	2	9
15	ป.2	1	5
16	ป.2	1	9
17	ป.2	0	1
18	ป.2	0	2
19	ป.2	1	2
20	ป.2	2	7
21	ป.2	1	5
22	ป.2	5	10
23	ป.3	4	10
24	ป.3	3	7
25	ป.3	3	10
26	ป.3	0	10
27	ป.3	0	3
28	ป.3	0	10
29	ป.3	0	10
30	ป.3	1	7
รวมจำนวนประโยคที่นักเรียนออกเสียงถูก		38	154

ภาคผนวก จ

สรุปผลการตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการฝึกออกเสียงจากผู้เชี่ยวชาญ

1. ด้านเนื้อหา เนื้อหามีความเหมาะสมแต่ควรระบุว่าจะนำไปใช้ในวงชั้นใด คำที่นำมาฝึกเป็นคำที่ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวันและมีระดับเสียงสามัญให้มากๆ การฝึกในระดับกลุ่มคำและประโยคควรเป็นกลุ่มคำง่ายๆ ประโยคสั้นๆ ผู้เรียนใช้บ่อย การฝึกแต่ละขั้นตอนให้มีภาพประกอบคำ กลุ่มคำ หรือประโยค เพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้นเนื่องจากเด็กจะชอบดูรูปภาพประกอบและเพิ่มความเข้าใจในความหมายในการฝึกออกเสียงในระดับคำ กลุ่มคำและประโยคได้ง่ายขึ้น
2. ด้านการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดน่าสนใจไม่สลับซับซ้อนมากต่อการเข้าใจของผู้เรียนมากเกินไป มีวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมฝึกทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและให้ความร่วมมือในการฝึกได้ดี มีขั้นตอนในการฝึกชัดเจนและเป็นระบบ ควรเพิ่มเวลาในขั้นของการฝึกเสียงให้มากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยได้รับการฝึกลักษณะนี้มาก่อนจึงต้องเพิ่มเวลาในการฝึกให้มากเพื่อให้เกิดความคล่องในการออกเสียง

ภาคผนวก ฉ

ประมวลภาพกิจกรรมการฝึกออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา

แม่ กบ กม กด กน โดยวิธีเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์

กิจกรรมขั้นบริหารปากและลิ้น



ลิขสิทธิ์
Copyright
All

ใหม่
University
e d

กิจกรรมชั้นฝึกฟังและแยกเสียง
ฝึกร่วมกับวิทยากรรับเชิญ

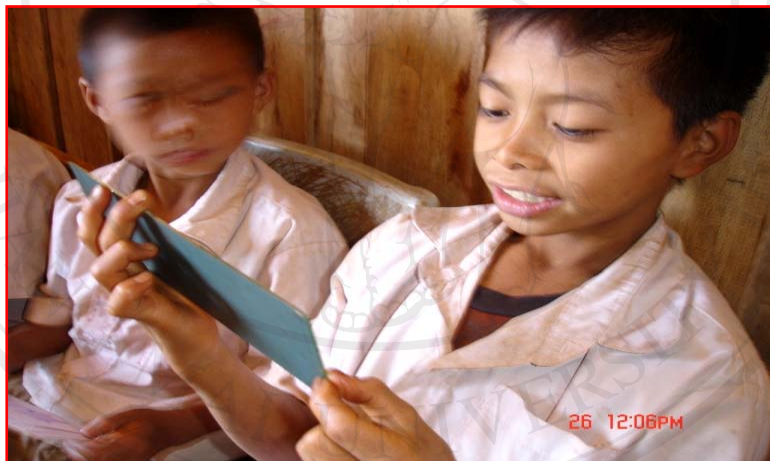


กิจกรรมขั้นฝึกฟังและแยกเสียง



นักเรียนกำลังเลือกคำตอบจากการฟังและแยกเสียงด้วยความตั้งใจ

ชั้นฝึกเลี้ยง



ทดสอบการออกเสียงหลังการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางสาวรุ่งลาวัลย์ กุมภาวา
 วัน เดือน ปีเกิด 19 กันยายน 2515
 ที่อยู่ปัจจุบัน 66 หมู่ 4 ตำบลม่วงตึ๊ด อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000

ประวัติการศึกษา

2538 ครุศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

ประวัติการทำงาน

2538 ครูผู้สอนประจำวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำปาง

2539 – 2546 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย
 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2547 – 2548 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย
 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2549 – ปัจจุบัน ข้าราชการครู ตำแหน่งครู ค.ศ.1

โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5