

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2534). **คู่มือประเมินผลการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2535). **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). **แนวการเขียนจุดประสงค์ที่เน้นกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- โหมยิต จัตุรัสวัฒนากุล. (2543). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและถ่ายโยงการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทิมา บุศยารัสมิ. (2543). **การใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ในการสอนวิชางานบ้าน (ง 011) เรื่องบ้านน่าอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยวัฒน์ ฤทธิชุมพล. (2539). **ผลของกิจกรรมการเรียนแบบ STAD ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน ปนาทกุล. (2548). **การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการเขียนจดหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8**. ลำปาง: โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา.
- ทุมมา จันทร์ดี. (2547). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ปราณี เจริญกุล. (2541). **การพัฒนาเรียนรู้วิชาบัญชี 2 เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยวิธี STAD**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ปลื้มจิต สุขเกษม. (2540). ผลการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเกมแข่งขันในการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์จำกัด.
- รุ่งระวี ธีระสรานนท์. (2540). ผลของการเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สายสุนีย์ ธรรมดา. (2538). ผลการเรียนตามวิธี STAD ที่มีต่อการอ่านในใจ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุคนธ์ สิ้นธนานนท์ และคณะ. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุวรรณ ทวีพยากม. (2542). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการนิเทศการศึกษา. วารสารวิชาการ, 52.
- โสภิตา ศรีสุทธิโรจน์. (2537). ดอกไม้ประดิษฐ์. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 8 กรมสามัญศึกษา. (2541). เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (เอกสารอัดสำเนา).
- อัจฉรีย์ ยิ่งสมสุข. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือวิชาโครงการอาหารและโภชนาการ. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอี่ยมพร ติ้ใจ. (2542). ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนแบบ STAD ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่องอุปสงค์และอุปทาน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubec, E.J. (1993). *Cooperation in the Classroom*. (6th ed). Edina, MN: Interaction Book Company.