

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การศึกษา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะ แนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านหลักสูตร พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ต่าง ๆ มากที่สุด รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีหลักสูตร รายวิชาพื้นฐานครบทุกชั้นปีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีระเบียบการประเมินผลต่างๆ ของ โรงเรียน แต่งตั้งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเพิ่มพูน ความรู้และทักษะการจัดทำหลักสูตรแก่ครู มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มี สาระท้องถิ่นในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนปัญหาที่พบคือ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ครูไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนทดลองใช้ ประเมินการ ใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง มีหลักสูตรเกี่ยวกับท้องถิ่นน้อย และข้อเสนอแนะคือ ควรมีการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น จัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญา เพิ่มขึ้น

ทางด้านการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีวุฒิทาง การศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอน/ครูสอนตรงตามวิชาที่จบการศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ จัด กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่วน ปัญหาที่พบคือ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆแทรกงานสอนมาก ครูมีการะงานเอกสารอื่นๆต้องทำมากเกินไป ครูจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง ครูรับผิดชอบสอนหลายวิชา และข้อเสนอแนะคือ ควรลดจำนวนนักเรียน

ขยายหรือเพิ่มห้องเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอน ครูควรใช้เทคนิคการสอน หลากหลายวิธีตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ ควรหลอมรวมกิจกรรม งานที่แทรกเข้ามา ให้ครูทำเท่าที่จำเป็น ลดภาระงานอื่นๆ เพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอในการตรวจงานและเตรียมการสอน เพิ่มครูสนับสนุนการสอนเฉพาะทางเพื่อให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน และเสริมแรงการทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา และทำสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการ มากที่สุด รองลงมาคือ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในท้องถิ่นและที่อื่น ๆ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนปัญหา ที่พบคือ มี สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ห้อง ประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อม บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียน การสอนให้เพียงพอ จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อมาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอ จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นแก่ครู จัดแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและต่างจังหวัด อีกทั้งควรมีการนิเทศ ติดตามเรื่องการใช้สื่อ

สำหรับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มากที่สุด รองลงมาคือ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา มีการ รายงานผลการประเมินการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือวัดผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน ส่วนปัญหาที่พบคือ การวัดและประเมินตามสภาพจริงยังไม่ชัดเจน เครื่องมือการวัดและ ประเมินยังไม่หลากหลาย การใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการสอนยังไม่ต่อเนื่อง ขาดบุคลากรด้านงานวัดและประเมินผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะคือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแนวใหม่อย่าง ต่อเนื่อง ใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดด้านความรู้ พัฒนารูปแบบและเครื่องมือวัดให้มีความ เชื่อมั่นสูง ควรใช้โปรแกรมการวัดผลเต็มระบบ ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรศึกษาต่อด้าน การวัดและประเมินผล อีกทั้งควรมีบุคลากรฝ่ายวัดและประเมินผลโดยเฉพาะ

ขณะที่การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงาน มากที่สุด รองลงมา คือ ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับสูง ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเหมาะสม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดสวัสดิการด้านต่างๆ ส่วนปัญหาที่พบคือ ครูได้รับการอบรม สัมมนาทางวิชาการไม่ทั่วถึง ครูไม่นำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางาน จำนวนบุคลากรมีจำกัด บางงานไม่มีการหมุนเวียน สับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ข้อเสนอแนะคือ ควรส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทุกกลุ่มสาระตามความเหมาะสม ควรจัดอบรมความรู้ใหม่ๆ แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ ให้ทางเลือกแก่ครูตามสมัครใจในการรับการอบรมเพื่อพัฒนาตนพัฒนางาน มีการหมุนเวียนงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่น เสริมขวัญกำลังใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มจำนวนบุคลากรหรือมีอัตราจ้างครูเฉพาะทางมากขึ้นตามความจำเป็น ควรมีสวัสดิการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา จัดแสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการของครูประจำปี ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสไปทัศนศึกษาดูงานที่น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรคือสนับสนุนงบประมาณการบริหารหลักสูตรมากขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ควรมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ สนับสนุนงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเฉพาะทาง จัดจำนวนครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้คือ มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างพอเพียง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผลคือ บริการและเก็บรักษาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรคือ ควรมีการหมุนงานเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยนงานรับผิดชอบเพื่อเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการด้านวิชาชีพ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านหลักสูตร พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ซึ่งคล้ายกับที่รุ่ง ลอยเลิศ (2543) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัยแล้วพบว่า การบริหารงานวิชาการผู้บริหารดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู และในส่วนที่มีการส่งเสริมน้อยที่สุดคือจัดสรรงบประมาณการบริหารหลักสูตรนั้น สอดคล้องกับนิพนธ์ กาศาติ (2548) ที่ศึกษาแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอสี จังหวัดลำพูน แล้วพบว่าผู้บริหารและครูมีความต้องการงบประมาณในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและควรมีการอบรม สัมมนาด้านการหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่ผู้บริหารและครู หากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารหลักสูตรมากขึ้น ส่วนปัญหาที่พบคือหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนทดลองใช้ ประเมินการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง มีหลักสูตรเกี่ยวกับท้องถิ่นน้อย ก็คงได้รับการปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะคือ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น จัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วีระชัย ไชยประคอง (2546) ศึกษาการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การใช้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่มโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ส่วนปัญหาที่พบคือ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆแทรกงานสอนมาก ครูมีภาระงานเอกสารอื่นๆต้องทำมากเกินไป ครูจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครูรับผิดชอบสอนหลายวิชา ซึ่งคล้ายกับ อัมพวัน ศรีวรรณยศ (2541) ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย พบปัญหาทางานบุคลากรคือการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน นับเป็นปัญหาระดับชาติ ซึ่งตรงกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544) ได้

รายงานการปฏิรูปการเรียนรู้ต่อประชาชนว่า สาเหตุหนึ่งที่คุณภาพการศึกษาไทยอ่อนด้อย
 เนื่องจากครูมีภาระงานมากเกินไป นอกจากงานสอนแล้วยังต้องทำงานธุรการของสถานศึกษา
 รวมทั้งภาระงานอื่นๆที่หน่วยงานต่างๆมอบหมายและร้องขอ และตรงกับข้อเสนอแนะใน
 การศึกษาครั้งนี้ คือ ลดภาระงานอื่นๆเพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอในการตรวจงานและเตรียมการสอน
 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีส่วนร่วม
 ในการจัดซื้อ จัดหา และทำสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการมากซึ่งตรงกับไพฑูริย์ ดิศตะ
 (2542) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอบ้านไส้ จังหวัดลำพูน พบว่า ผู้บริหารจัดอุปกรณ์การสอนครบ มีการแต่งตั้ง
 คณะกรรมการจัดซื้อ ย่อมแสดงว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา และทำสื่ออุปกรณ์ตามที่
 ต้องการ ส่วนประเด็นสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในท้องถิ่นและที่อื่น ๆ แต่งตั้ง
 ผู้รับผิดชอบด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
 เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวินัย ไพยามณ (2547) ได้ศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้ของ
 สถานศึกษาในกิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีการส่งเสริมให้บุคลากรประสานงาน
 กับผู้รับผิดชอบการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทบุคคล วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น มีการจัดสรรงบประมาณ
 เพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการประเมินแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 และประเด็นที่มีการส่งเสริมน้อยที่สุดคือมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
 คล้ายกับไชยยันต์ ไชยถาวร (2541) ศึกษาความต้องการการพัฒนาของครูในโรงเรียน สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมะนังน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ครูมีความต้องการการ
 ส่งเสริมเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้า ส่วนปัญหาที่พบคือ มีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ครูบางส่วนขาด
 ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อม บรรยากาศไม่
 เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย ซึ่งตรงกับที่สำนักงานปฏิรูป
 การศึกษา (2544) ได้รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชนว่า โรงเรียนในระบบไม่ได้สร้าง
 บรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยียังไม่ได้นำมาใช้อย่างเพียงพอและ
 เหมาะสมหรือเกิดประโยชน์เท่าที่ควร คอมพิวเตอร์ยังถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนต่อคน
 สักส่วนน้อยมากรวมทั้งขาดอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กไทย ดังนั้นข้อเสนอแนะแนวทางการ
 ส่งเสริม คือ ควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ จัดสรรงบประมาณ
 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อมาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอ จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นแก่ครู จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการใช้
 แหล่งเรียนรู้ทั้งในและต่างจังหวัด อีกทั้งควรมีการนิเทศ ติดตามเรื่องการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา มีการรายงานผลการประเมินการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือวัดผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และน้อยที่สุดคือบริการและเก็บรักษาเครื่องมือวัดผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งตรงกับที่จุฑารัตน์ จันทร์คำ (2545) ศึกษาความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ครูต้องการการพัฒนามากในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่ามีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนาทางการวิชาการ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับสูง ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเหมาะสม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ และน้อยที่สุดคือหมุนเวียนงานเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยนงานรับผิดชอบเพื่อเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการด้านวิชาชีพ ซึ่งตรงกับไชยยันต์ ไชยถาวร (2541) ศึกษาความต้องการการพัฒนาของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา การสับเปลี่ยนหมุนเวียนงาน การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังตรงกับ รุ่ง ลอยเลิศ (2543) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเขียนผลงานวิชาการ จัดอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ และตรงกับที่ วีระชัย ไชยประคอง (2546) ได้ศึกษาการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความนึกคิด และวิสัยทัศน์ของครูผู้สอนส่วนมากได้รับการพัฒนาโดยวิธีการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ดังนั้นหากมีการหมุนเวียนสับเปลี่ยนงานตามข้อเสนอแนะแล้วก็จะทำให้บุคลากรมีการพัฒนา พัฒนางานเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการวิชาชีพ และส่งผลดีต่อการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการศึกษา

1.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น จัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรสนับสนุนให้มีหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น

1.2 ควรส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ กับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนทุกกลุ่มสาระตามความเหมาะสม ควรให้ทางเลือกแก่ครูตามสมัครใจในการรับการอบรมเพื่อพัฒนาตนพัฒนางาน มีการหมุนเวียนสับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ทักษะการปฏิบัติงานอื่นๆ

1.3 ควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อมาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอ จัดบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

1.4 ควรสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแนวใหม่อย่างหลากหลาย ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดด้านความรู้ มีการพัฒนารูปแบบและเครื่องมือวัดให้มีความเชื่อมั่นมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทราบว่าครูมีสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูระดับใด และเป็น การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัด เชียงใหม่