

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำเสนอผลการศึกษาเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่

1. การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านหลักสูตร ปรากฏผลในตารางที่ 1
2. การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลในตารางที่ 2
3. การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ปรากฏผลในตารางที่ 3
4. การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกาวัดและประเมินผล ปรากฏผลในตารางที่ 4
5. การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการพัฒนาบุคลากร ปรากฏผลในตารางที่ 5

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผลในหน้า 42 - 45

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ	219	94.40
2	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ	215	92.67
3	มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานครบทุกชั้นปีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	215	92.67
4	มีระเบียบการประเมินผลต่าง ๆ ของโรงเรียน	202	87.07
5	แต่งตั้งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	198	85.34
6	จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดทำหลักสูตรแก่ครู	193	83.19
7	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	189	81.346
8	มีสาระท้องถิ่นในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	188	81.00
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย	168	72.41
10	จัดระบบประมาณการบริหารหลักสูตร	161	69.39

จากตารางที่ 1 พบว่าการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านหลักสูตร ผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.40 รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานครบทุกชั้นปีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 92.67 มีระเบียบการประเมินผลต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.07 แต่งตั้งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 85.34 และน้อยที่สุดคือจัดระบบประมาณการบริหารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.39

ตารางที่ 2 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอน/ครูสอนตรงตามวิชาที่จบการศึกษา	220	94.82
2	จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ	208	89.65
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	206	88.79
4	ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง	198	85.34
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	198	85.34
6	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	186	80.17
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	184	79.31
8	จำนวนคาบสอนของครูแต่ละคนเหมาะสมตามภาระงาน	164	70.69
9	จำนวนครูเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	145	62.50
10	จัดงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเฉพาะทาง	133	57.33

จากตารางที่ 2 พบว่าการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่า ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอน/ครูสอนตรงตามวิชาที่จบ การศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.82 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 89.65 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 88.79 ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.34 และน้อยที่สุดคือจัดงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเฉพาะทาง คิดเป็นร้อยละ 57.33

ตารางที่ 3 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา และทำสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการ	193	83.19
2	สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในท้องถิ่นและที่อื่นๆ	181	78.02
3	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	177	76.29
4	จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	173	74.57
5	จัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและเหมาะสม	160	68.97
6	บริการวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและพอเพียง	150	64.66
7	อำนวยความสะดวกและจัดห้องปฏิบัติการต่างๆเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	148	63.79
8	มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพ	146	62.93
9	จัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างพอเพียง	140	60.34
10	มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	128	55.17

จากตารางที่ 3 พบว่าการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา และทำสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.19 รองลงมาคือ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในท้องถิ่นและที่อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 78.02 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.29 จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.57 และน้อยที่สุดคือมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.17

ตารางที่ 4 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	218	93.96
2	นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	197	84.91
3	มีการรายงานผลการประเมินการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้	196	84.48
4	มีการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	193	83.19
5	มีเครื่องมือวัดผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	190	81.89
6	มีเอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการครบตามระเบียบ	177	76.29
7	จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะการสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างต่อเนื่อง	169	72.84
8	มีเอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ	148	63.79
9	มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	144	62.07
10	บริการและเก็บรักษาเครื่องมือวัดผลอย่างเป็นระบบ	117	50.43

จากตารางที่ 4 พบว่าการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่า แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมาคือ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.91 มีการรายงานผลการประเมินการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.48 มีการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 83.19 มีเครื่องมือวัดผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 81.89 และน้อยที่สุดคือบริการและเก็บรักษาเครื่องมือวัดผลอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 50.43

ตารางที่ 5 การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนาทางการวิชาการ ศึกษา ดูงาน	216	93.10
2	ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงาน	206	88.79
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับสูง	203	87.50
4	ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเหมาะสม	182	78.50
5	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ	177	76.50
6	สนับสนุนแหล่งค้นคว้า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หลากหลายและมีคุณภาพ	172	74.14
7	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่จำเป็น	172	74.14
8	สนับสนุนอำนวยความสะดวกการใช้ห้องประกอบการเรียน ต่าง ๆ	165	71.12
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	165	71.12
10	หมุนเวียนงานเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยนงานรับผิดชอบเพื่อ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการด้านวิชาชีพ	130	56.03

จากตารางที่ 5 พบว่าการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่า ส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนาทางการวิชาการ ศึกษาดูงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.10 รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 88.79 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 87.50 ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.50 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 76.50 และน้อยที่สุดคือหมุนเวียนงานเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยนงานรับผิดชอบเพื่อเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 56.03

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาบุคลากร จากแบบสอบถามจำนวน 232 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 48.31 ผู้ศึกษาได้จัดกลุ่มปัญหาและกลุ่มข้อเสนอแนะที่มีลักษณะคล้ายกันเข้าด้วยกัน แล้วนำเสนอในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ซึ่งระบุไว้ในวงเล็บ ดังนี้

ด้านหลักสูตร

ปัญหา

1. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (22)
2. ครูมีความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนทดลองใช้ (16)
3. ประเมินการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง (14)
4. มีหลักสูตรเกี่ยวกับท้องถิ่นน้อย (12)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น (24)
2. ควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ (23)
3. ควรประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (19)
4. ควรสนับสนุนให้มีหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น (18)
5. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น (13)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป (32)
2. โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆแทรกงานสอนมาก (25)
3. ครูมีภาระงานเอกสารอื่นๆต้องทำมากเกินไป (23)
4. ครูจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (20)
5. ครูรับผิดชอบสอนหลายวิชา (18)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรลดจำนวนนักเรียน ขยายห้องเรียน (32)
2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอน (31)
3. ครูควรใช้เทคนิคการสอนหลายๆวิธี ตามความเหมาะสมของสาระ(30)
4. ควรหลอมรวมกิจกรรม งานที่แทรกเข้ามาให้ครูทำหน้าที่จำเป็น (26)
5. ควรลดภาระงานอื่น ๆ เพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอในการตรวจงานและเตรียมการสอน (22)
6. ควรเพิ่มครูสนับสนุนการสอนเฉพาะทางเพื่อให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน (20)
7. ควรเสริมแรงการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (18)

ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ปัญหา

1. มีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ (43)
2. ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี (27)
3. ห้องประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ (24)
4. สภาพแวดล้อม บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร (18)
5. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย (15)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ (43)
2. ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อมาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอ (35)
3. ควรจัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (28)
4. ควรจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นแก่ครู (27)
5. ควรจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มเติม (22)
6. ควรสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและต่างจังหวัด (18)
7. ควรมีการนิเทศ ติดตามเรื่องการใช้สื่อ (15)

ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

1. การวัดและประเมินตามสภาพจริงยังไม่ชัดเจน (32)
2. เครื่องมือการวัดและประเมินยังไม่หลากหลาย (28)
3. การใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการสอนยังไม่ต่อเนื่อง (25)
4. ขาดบุคลากรดำเนินงานวัดและประเมินผล (22)
5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่ชัดเจน (18)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแนวใหม่อย่างต่อเนื่อง (32)
2. ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดด้านความรู้ (28)
3. ควรพัฒนารูปแบบและเครื่องมือวัดให้มีความเชื่อมั่นสูง (22)
4. ควรใช้โปรแกรมการวัดผลเต็มระบบ (20)
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรศึกษาต่อด้านการวัดและประเมินผล (18)
6. ควรมีบุคลากรฝ่ายวัดและประเมินผล โดยเฉพาะ (15)

ด้านการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา

1. ครูได้รับการอบรม สัมมนาทางวิชาการไม่ทั่วถึง (30)
2. ครูไม่นำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางาน (28)
3. จำนวนบุคลากรมีจำกัด (25)
4. บางงานไม่มีการหมุนเวียน สับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ (22)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทุกกลุ่มสาระตามความเหมาะสม (30)
2. ควรจัดอบรมความรู้ใหม่ๆแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ (28)
3. ควรให้ทางเลือกแก่ครูตามสมัครใจในการรับการอบรมเพื่อพัฒนาตนพัฒนางาน (26)
4. ควรมีการหมุนเวียนงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงาน (25)
5. สร้างความเชื่อมั่น เสริมขวัญกำลังใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย (23)
6. ควรเพิ่มจำนวนบุคลากรหรือมีอัตราจ้างครูเฉพาะทางมากขึ้นตามความจำเป็น (20)

7. ควรมีสวัสดิการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (19)
8. ควรจัดแสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการของครูประจำปี (17)
9. ควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสไปทัศนศึกษาดูงานที่น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง (15)
10. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (13)

แนวทางการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

ด้านหลักสูตร

1. สนับสนุนงบประมาณการบริหารหลักสูตรมากขึ้น
2. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ควรมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. สนับสนุนงบประมาณสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาเฉพาะทาง
2. จัดจำนวนครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน

ด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

1. มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
2. สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างพอเพียง
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพ
4. อำนวยความสะดวกและจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. บริการวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและพอเพียง
6. สนับสนุนงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและเหมาะสม

ด้านการวัดและประเมินผล

1. บริการและเก็บรักษาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน
3. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ
4. มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะการสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาบุคลากร

1. ควรมีการหมุนงานเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยนงานรับผิดชอบเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

ปฏิบัติการด้านวิชาชีพ

2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนอำนวยความสะดวกการใช้ห้องประกอบการเรียนต่าง ๆ