

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



E41036



THE INFLUENCE OF FREE READING ON THE DEVELOPMENT
OF LANGUAGE SKILLS

WANTHAKA FARNKIRD

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(COMMUNICATIVE ENGLISH)

2010

60025 5 440

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



E41036

THE INFLUENCE OF FREE READING ON THE DEVELOPMENT
OF LANGUAGE SKILLS



WANTHAKA PARNKIRD

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(COMMUNICATIVE ENGLISH)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

อิทธิพลของการอ่านแบบอิสระที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน
ทักษะภาษาอังกฤษ

วรรณกา ปานเกิด

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

Both groups were taught reading in classes meeting on a regular basis over the course of ten weeks. The students in the experimental group recorded their reading progress in a reading record form. During these ten weeks, the students in the experimental group additionally took two tests during activities so as to exert control over them.

After ten weeks, the students in both the control group and the experimental group were tested on vocabulary, grammar and writing, and reading comprehension skills using the same test they were originally given. Then, the pretest and posttest scores were compared so as to locate any statistically significant differences in levels of the two groups. In analyzing the data collected, the researcher utilized the *t*-test technique.

The instrument of research was a tripartite test: one part with ten items tested knowledge of vocabulary, a second part with ten items tested grammar and writing skills, and a third part with ten items tested reading comprehension.

The test was pilot tested so as to determine its level of efficiency in respect to reading comprehension. It was tested for efficiency when the level of difficulty was between 0.20 and 0.80, the discriminatory power between 0.20 and 1.00, and the level of reliability before and after study at 0.90 with the first test during study evincing a level of reliability at 0.90, and the second test during study exhibiting a level of reliability at 0.92.

In addition, the researcher used a questionnaire to elicit data concerning attitudes toward reading and conducted interviews to collect data regarding student opinions concerning voluntary reading activities.

Findings are as follows:

E41036

1. Differences were found between the experimental and control groups at a statistically significant level of .01 in regard to the aspects of vocabulary, grammar and writing, and reading comprehension. This means that the students in the experimental group obtained higher scores in vocabulary, grammar and writing, and reading comprehension than those in the control group.

2. In the analysis of student opinions concerning reading, both groups of students voiced the same opinion that reading was a good way to spend free time, it was pleasurable, and more reading should be done outside of the classroom.

3. In analyzing the interviews with students divided into strong, moderate, and weak groups, the researcher found that students in all three groups thought reading was a good way to spend free time, that it was pleasurable, and that more reading should be done outside of the classroom.

In respect to the results of the interviews with the three groups of students, the researcher furthermore found that the students evinced the same attitudes toward the organization of reading activities. In examining reading progress records, the researcher determined that the group of strong students read a greater number of books than those in the moderate and weak groups. During the ten-week period, the members of the strong student group read approximately ten books. The members of the moderate group read approximately five books, whereas the members of the weak group read approximately two books.

เปรียบเทียบเพื่อดูว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ในระหว่างควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการวิเคราะห์ด้วย *t* test

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นข้อสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ 10 ข้อ ไวยากรณ์และการเขียน 10 ข้อ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 10 ข้อ ข้อสอบดังกล่าวได้มีการทดลองสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของข้อสอบ โดยมีค่าความยากง่ายให้อยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ถึง 1.00 ระดับความเชื่อมั่นของข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียนที่ระดับ .90 ข้อสอบระหว่างเรียนครั้งที่ 1 ที่ระดับ .90 และข้อสอบระหว่างเรียนครั้งที่ 2 ที่ระดับ .92 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการอ่าน และใช้วิธีการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลในด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบอิสระ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการอ่านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการเขียน และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในระดับที่ .01 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์และการเขียน และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม
2. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไปในทางเดียวกันว่าการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างที่ดี การอ่านเป็นเรื่องสนุก และควรให้มีการอ่านนอกห้องเรียนมากขึ้น
3. ผลจากการวิเคราะห์ จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความเห็นไปในทางเดียวกันว่าการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างที่ดี การอ่านเป็นเรื่องสนุก และควรให้มีการอ่านนอกห้องเรียนมากขึ้น

E 41036

ผลของการสัมภาษณ์นักเรียนทั้งสามกลุ่ม นักเรียนมีทัศนคติไปในทางเดียวกัน
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน จากการตรวจสอบบันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน
นักเรียนกลุ่มเก่งอ่านหนังสือได้จำนวนมากกว่ากลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ในช่วงเวลา 10
สัปดาห์ นักเรียนกลุ่มเก่งอ่านหนังสือได้ประมาณ 10 เล่ม นักเรียนกลุ่มกลางอ่านได้
ประมาณ 5 เล่ม และนักเรียนกลุ่มอ่อนสามารถอ่านหนังสือได้ประมาณ 2 เล่ม

ACKNOWLEDGEMENTS

I would like to express my gratitude to my thesis advisors, all of whom who have generously extended their support and collaboration in helping me carry out this research. These include Associate Professor Dr. Uthai Piromruen, Assistant Professor Boonchan Thongprayoon, and Associate Professor Yaowalak Tantanapornchai. Furthermore, my study would not have reached completion without the excellent support I received from Associate Professor Chutip Laohawichet, the Chairperson of my examination committee.

I would also like to express a special vote of appreciation to each and every teacher on the Communicative English program. I would also like to thank Dr. Pongthep Jiraro for his helpful suggestions for ensuring the quality and reliability of the test. Special thanks go to Mrs. Nalinee Yingyong for her support during the years I spent studying at Ramkhamhaeng University.

I wish to express my sincere gratitude to Mrs. Aree Saobodeerak and Mrs. Uraivan Sangworajet, my colleagues at Sarawittaya School, for their academic support and advice regarding my research. Finally, I really want to thank the Mattayomsueksa 5 students at Sarawittaya School for their excellent cooperation in helping me to carry out this research. Last but not least, I owe a debt of gratitude to Ajarn Melvyn Sharman for his excellent job in editing the final draft of this paper and in making it up to native speaker standards.

Wanthaka Parnkird

TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRACT (ENGLISH).....	(iv)
ABSTRACT (THAI).....	(vii)
ACKNOWLEDGEMENTS.....	(x)
LIST OF TABLES.....	(xiii)
Chapter	
1 INTRODUCTION.....	1
Background of the Study.....	1
Statement of the Problem.....	5
Conceptual Framework.....	6
Purposes of the Study.....	7
Research Questions.....	8
Scope of the Study.....	8
Definition of Terms.....	9
Benefits of the Study.....	10
Summary.....	10
2 REVIEW OF THE RELATED LITERATURE.....	12
The Meaning and Component of Reading.....	12
Language Skills Development.....	15
Reading Process and Comprehension.....	17
Reading and Writing Ability.....	20

Chapter	Page
The Relationship between Grammar and Vocabulary Extension.....	22
The Importance of Free Voluntary Reading and In-school Reading.....	23
The Effects of Free Voluntary Reading on School Students.....	27
Concepts of Free Voluntary Reading and Related Research.....	29
Summary.....	31
3 METHODOLOGY.....	32
Population and Sample Size.....	32
Research Instruments.....	34
The Experimental Design.....	35
The Construction of Instruments.....	37
Summary.....	39
4 RESULTS.....	40
Summary.....	55
5 DISCUSSION.....	56
Recommendations.....	60
Suggestion for Further Research.....	61
APPENDIXES	
A Experimental Instruments.....	62
B Questionnaire and Results.....	131
REFERENCES.....	134
VITAE.....	139

LIST OF TABLES

Tables	Page
1 The number of students in each group.....	33
2 The English skills of contents on the pre-test and post-test.....	33
3 The content of the English skills on the interval tests.....	34
4 The results of the control group on the <i>t</i> test in terms of vocabulary.....	40
5 The results of the <i>t</i> test for the control group in terms of grammar and writing.....	41
6 The results of <i>t</i> test for the control group in terms of comprehension.....	41
7 The results of <i>t</i> test for the control group in terms of three English skills.....	42
8 The results of the <i>t</i> test for the experimental group in vocabulary.....	43
9 The results of <i>t</i> test for the experimental group in terms of grammar and writing.....	43
10 The results of <i>t</i> test on comprehension of the experimental group in terms of comprehension.....	44
11 The results of the <i>t</i> test for the experimental group in terms of all three English skills.....	45
12 Pre-test scores of the control and experimental group.....	45

Table	Page
13 Post-test scores of both control group and experimental group.....	46
14 The result of the <i>t</i> test for both of the control and experimental group in terms of all the three English skills.....	47
15 Results from the questionnaires.....	48