

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การใช้แฟลชเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของเด็กออทิสติก เป็นการศึกษาแบบรายกรณี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบคำและแบบประโยคของเด็กออทิสติกก่อนและหลังการใช้แฟลช ผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แฟลช

ส่วนที่ 2 ผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำก่อนและหลังการใช้แฟลช

ส่วนที่ 3 ผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยคก่อนและหลังการใช้แฟลช

ส่วนที่ 1 ผลการวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แฟลช

ตาราง 3 แสดงผลคะแนนของกรณีศึกษาในการวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แฟลช

คะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)				
คะแนนก่อน		คะแนนหลัง		
คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
19	47.5	37	92.5	ดีมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษามีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นเมื่อได้รับการฝึกโดยการใช้แฟลช เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละก่อนการใช้แฟลชกรณีศึกษาทำได้ 47.5 และหลังการใช้แฟลชทำได้ 92.5 อยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำก่อนและหลังการใช้แฟลช
ตาราง 4 แสดงผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำก่อนและหลังการใช้แฟลช

คะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)				
คะแนนก่อน		คะแนนหลัง		
คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
22	55	36	90	ดีมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษามีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำสูงขึ้นเมื่อได้รับการฝึกโดยการใช้แฟลช เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละก่อนการใช้แฟลชกรณีศึกษาทำได้ 55 และหลังการใช้แฟลชทำได้ 90 อยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่ 3 ผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยคก่อนและหลังการใช้แฟลช
ตาราง 5 แสดงผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยคก่อนและหลังการใช้แฟลช

คะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)				
คะแนนก่อน		คะแนนหลัง		
คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
1.5	13.64	9	81.82	ดีมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษามีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยคสูงขึ้นเมื่อได้รับการฝึกโดยการใช้แฟลช เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละก่อนการใช้แฟลชกรณีศึกษาทำได้ 13.64 และหลังการใช้แฟลชทำได้ 81.82 อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 6 แสดงผลการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษขณะใช้เฟ้คส์

แผนกา รสอนที่	การหีบภาพ			การพูดตามผู้ฝึก			การพูดด้วยตนเอง		
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ
1	45	45	100	45	37	82.22	45	38	84.44
2	132	132	100	132	100	75.76	132	103	78.03
3	30	30	100	30	28	93.33	30	27	90
4	30	30	100	30	26	86.67	30	28	93.33
5	120	120	100	120	113	94.17	120	100	83.33
6	45	45	100	45	41	91.11	45	38	84.44
7	45	45	100	45	41	91.11	45	36	80
8	45	45	100	45	32	71.11	45	32	71.11
9	45	45	100	45	38	84.44	45	39	86.67
10	45	45	100	45	40	88.89	45	44	97.78
รวม	582	582	1,000	582	496	858.81	582	485	849.13

หมายเหตุ : เกณฑ์ผ่านคือร้อยละ 70

ในแผนการสอนที่ 1 ถึง 5 เป็นการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำ ส่วน
ในแผนการสอนที่ 6 ถึง 10 เป็นการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยค

ในช่องของการหีบภาพหมายถึงการที่กรณีศึกษาสามารถหีบภาพ ขึ้น และวางบนมือ
ของผู้ฝึกได้ เป็นการตรวจสอบว่ากรณีศึกษาสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้หรือไม่ตามวิธีการของ
เฟ้คส์ ซึ่งกรณีศึกษาไม่มีปัญหาด้านการสื่อสาร ดังนั้นจึงสามารถหีบภาพได้เองทั้งหมดในทุก
แผนการสอน ส่วนในแผนการสอนที่ 3, 4, 5 เป็นการแยกแยะภาพซึ่งกรณีศึกษาสามารถแยกแยะ
ภาพได้ถูกต้องทั้งหมด และในแผนการสอนที่ 7, 9, 10 ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ให้กรณีศึกษาตาม
หมวดภาพที่กำหนด ซึ่งกรณีศึกษาสามารถทำได้ถูกต้องทั้งหมดเช่นกัน แสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษา
รู้ความหมายของคำศัพท์

จากแผนการสอนทั้ง 10 แผน จะเห็นได้ว่ากรณีศึกษาสามารถหีบภาพและพูด
ภาษาอังกฤษตามผู้ฝึกและด้วยตนเองได้เกินร้อยละ 70 ในทุกแผนการสอน แสดงว่าความสามารถ
ในการพูดภาษาอังกฤษของกรณีศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก