



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตรวจสอบแผนการสอน เครื่องมือในการวิจัย และความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล

1. อาจารย์นุชนาถ แก้วมาตร

อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

2. อาจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม

อาจารย์แนะแนว

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3. อาจารย์กรรณิการ์ จิตต์สุภา

อาจารย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
 - 1.1 แผนการสอน 10 แผน
 - 1.2 สื่อภาพที่มีคำศัพท์อยู่ในแบบเรียน และคำศัพท์ที่แสดงถึงแรงเสริมที่กระตุ้นที่สนใจและชอบเป็นพิเศษ จำนวน 117 ภาพ และอุปกรณ์ ได้แก่ สมุดสื่อสาร
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.2 แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำ
 - 2.3 แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบเป็นประโยค

Lesson Plan 1

(Phase 1 How to Communicate)

The student is taught the nature of communication. He will learn to reach toward another person, give a picture, and receive a desired outcome. Just as typically developing student do not use actual words during this early learning period, the student also will not yet choose a specific picture. Instead, he uses the single picture that is provided for him by the teacher.

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Vegetable

Language Functions: Giving oral expression consecutively

Structure: Noun words of gourd, onion, ginger, chilli, mushroom, pumpkin, cow-pea, cabbage, lettuce, baby corn, tomato, potato, cucumber, bean sprouts and cauliflower

Terminal Objective: Upon giving a picture, the student is able to pick up a picture and give oral expression 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. pick up a picture correctly
2. listen and repeat the word correctly
3. pronounce the word correctly

Procedure:

I. Presentation

1. Two trainers are required to teach initiation.
2. Present one picture at a time.

II. Practice

3. The student and two trainers are in a common area, often seated.
4. Trainer A is in the front of the student. Trainer B is in back of the student.
5. A highly preferred items (gourd, onion, ginger, chilli, mushroom, pumpkin, cow-pea, cabbage, lettuce, baby corn, tomato, potato, cucumber, bean sprouts and cauliflower) are held by trainer A out of reach of the student. The picture of the item is on the table between the student and the trainer A.
6. Trainer B physically prompt the student to exchange the picture.

7. Trainer A entices and reinforces the student to exchange the picture. Also time the open hand appropriately.
8. When the student picks the picture and places on the trainer A's hand, the trainer A will pronounce that word and the student repeats. Then the trainer A will praise him such as saying the phrase such as "Good job" and give him reinforce such as candy.
9. After using all 15 pictures, trainer A will show the picture one by one and the student pronounce the word by oneself.

III. Production

10. The student can express the word.

Materials: The picture of gourd, onion, ginger, chilli, mushroom, pumpkin, cow-pea, cabbage, lettuce, baby corn, tomato, potato, cucumber, bean sprouts and cauliflower

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 1) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 1)

Time	The pictures	Communication ability								
		Picture picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	gourd									
2	onion									
3	ginger									
4	chilli									
5	mushroom									
6	pumpkin									
7	cow-pea									
8	cabbage									
9	lettuce									
10	baby corn									
11	tomato									
12	potato									
13	cucumber									
14	bean sprouts									
15	cauliflower									

Note.....

.....
 Copyright© by Chiang Mai University

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 2

(Phase 2 Distance and Persistence)

In Phase 2, we teach the student to communicate in real world situations. We teach him to keep trying when his initial attempt doesn't work. The student learns that he doesn't have to be in a specific location, that he doesn't have to be sitting, that he doesn't have to be with a specific person, or in a specific activity, in order to use PECS.

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Symptom

Language Functions: Giving oral expression consecutively

Structure: Noun words of wound, cough, sneeze, fever, vomit, sore throat, headache, earache, backache, toothache and stomachache

Terminal Objective: With a distance of 7 and 12 feet, the student is able to pick up a picture and to express the words 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. pick up a picture correctly
2. listen and repeat the word correctly
3. pronounce the word correctly

Procedure:

Step 1. Remove the picture from the communication book

1. The student removes the picture from the picture from the communication book, reaches to the trainer, and releases the picture into the trainer A's hand.

Step 2. Increase distance between trainer and student

2. The student removes the picture from the communication book to the trainer who sits in a distance of 7 and 12 feet consecutively. The trainer pronounces that word and the student repeats. Then the trainer gives the student the item.

Step 3. Increase distance between student and communication book

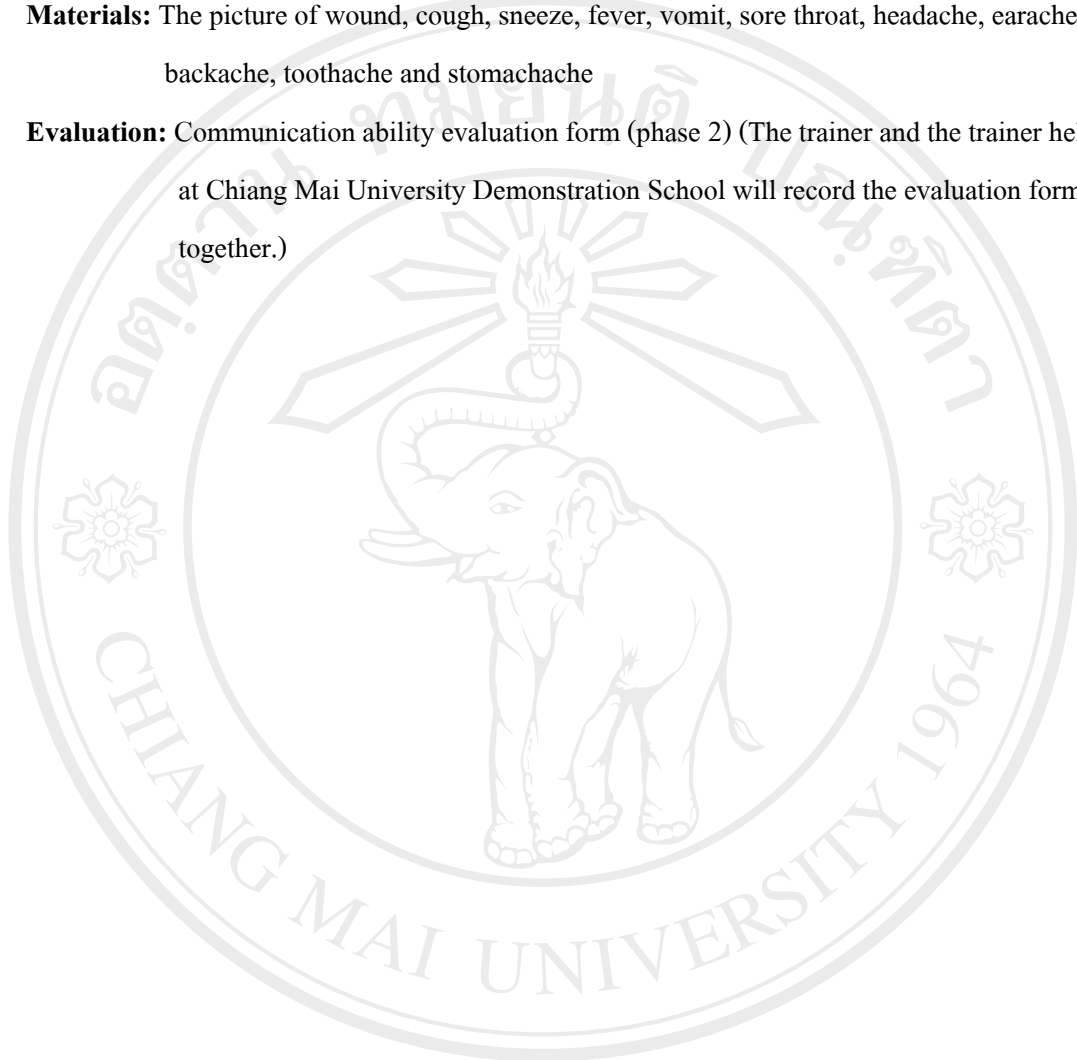
3. The student removes the picture from the communication book located in a distance of 7 and 12 feet consecutively to the trainer. The trainer pronounces that word and the student repeats. Then the trainer gives the student the item.

Production

4. The student can express the word.

Materials: The picture of wound, cough, sneeze, fever, vomit, sore throat, headache, earache, backache, toothache and stomachache

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 2) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

23	wound	student and communication book 7 feet								
24	cough	student and communication book 7 feet								
25	sneeze	student and communication book 7 feet								
26	fever	student and communication								

23	wound	student and communication book 7 feet								
24	cough	student and communication book 7 feet								
25	sneeze	student and communication book 7 feet								
26	fever	student and communication								

Time	The pictures	The distance between	Communication ability								
			Picture picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
31	backache	student and communication book 7 feet									
32	toothache	student and communication book 7 feet									
33	stomachache	student and communication book 7 feet									
34	wound	student and communication book 12 feet									
35	cough	student and communication book 12 feet									
36	sneeze	student and communication book 12 feet									
37	fever	student and communication book 12 feet									
38	vomit	student and communication book 12 feet									
39	sore throat	student and communication book 12 feet									
40	headache	student and communication book 12 feet									
41	earache	student and communication book 12 feet									
42	backache	student and communication book 12 feet									
43	toothache	student and communication book 12 feet									
44	stomachache	student and communication book 12 feet									

Note.....

.....

.....

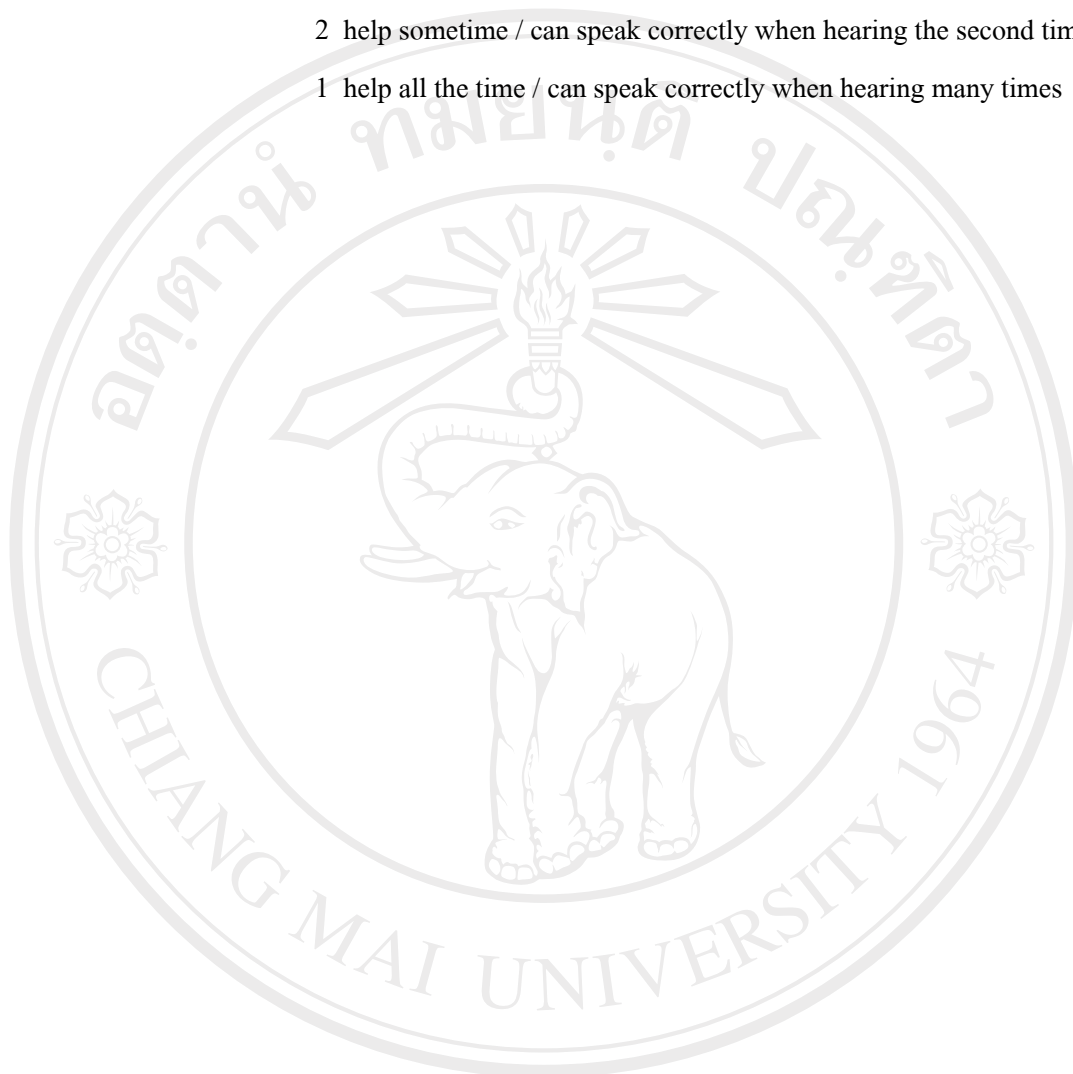
.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
- 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
- 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Lesson Plan 3

(Phase 3 A Picture Discrimination)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Asian flags and European flags

Language Functions: Giving oral expression consecutively

Structure: Asian countries' names and European countries' names

Terminal Objective: Upon giving the preferred and non-preferred items, the student is able to select the correct item and give oral expression 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. discriminate the picture correctly
2. listen and repeat the words correctly
3. pronounce the words correctly

Procedure:

Phase IIIA. Discrimination between a highly preferred icon and a distracter icon.

Step 1. Arranged the communication book with two pictures

1. On the communication book there are two sets of flags pictures; Asian flags and European flags. "Thailand" and "France" flags are used at first.
2. The trainer places 2 flags at a time.
3. The student is told to select Asian flag.
4. With a correct response the student is given a candy as reinforce, with an incorrect response he gets nothing.

Time	Asian flags	European flags
	Correct	Wrong
1	Thailand	France
2	Laos	Spain
3	Vietnam	Ireland
4	Japan	Iceland
5	China	Italy

6	Hong Kong	Germany
7	Myanmar (Burma)	Hungary
8	Cambodia	Netherlands
9	Malaysia	Switzerland
10	Singapore	United Kingdom

Step 2. Model or show

1. If the student selects the wrong one, the trainer shows the target picture on the communication book.

Step 3. Prompt

1. The trainer opens hand near the target picture.
2. The student gives the target picture to the trainer.
3. The trainer praises by saying “Good job, “Well done”, etc. but does not give the reinforce yet.

Step 4. Switch

1. The trainer tells the student to pick up the picture again.
2. The student picks the correct picture.

Step 5. Repeat

1. The trainer entices with both pictures.
2. The student picks the correct picture.
3. The trainer pronounces the word and the student repeats it.
4. The trainer praises and gives reinforce such as candy.
5. The trainer shows all the pictures, the student pronounces the words.

Production

The student can discriminate the pictures and can express the words.

Materials: The pictures of Thailand, Laos, Vietnam, Japan, China, Hong Kong, Myanmar (Burma), Cambodia, Malaysia, Singapore, France, Spain, Ireland, Iceland, Italy, Germany, Hungary, Netherlands, Switzerland and United Kingdom flags

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 3 / form 1) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 3 / form 1)

Time	The pictures	The picture that the student picks	Picture discrimination		Expression after the trainer			Expression by oneself		
			Correct	Wrong	1	2	3	1	2	3
1	Thailand, France									
2	Laos, Spain									
3	Vietnam, Ireland									
4	Japan, Iceland									
5	China, Italy									
6	Hong Kong, Germany									
7	Myanmar (Burma), Hungary									
8	Cambodia, Netherlands									
9	Malaysia, Switzerland									
10	Singapore, United Kingdom									

Note.....

.....

.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

Point level 3 can speak correctly when hearing the first time

2 can speak correctly when hearing the second time

1 can speak correctly when hearing many times

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Lesson Plan 4

(Phase 3 B Picture Discrimination)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: African flags and American flags and Australian flags

Language Functions: Giving oral expression consecutively

Structure: African countries' names and American countries' names and Australian countries' names

Terminal Objective: Upon giving the preferred and non-preferred items, the student is able to select the correct item and give oral expression 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. discriminate the picture correctly
2. listen and repeat the words correctly
3. pronounce the words correctly

Procedure:

Phase IIIB. Discrimination between pictures of two reinforcing items.

Step 1. Put pictures of two reinforcing items on the outside. Have the communication book nearby with the two corresponding pictures on the front of it.

1. On the outside on the front of the communication book there are two sets of flags pictures; (1) African flags (2) American flags and Australian flags. "South Africa" and "United States of America" flags are used at first.

2. The trainer places 2 flags at a time.

3. The student is told to select American flag or Australian flag.

4. With a correct response the student is given a candy as reinforce, with an incorrect response he gets nothing.

Time	African flags	American flags and Australian flags
	Wrong	Correct
1	South Africa	United States of America
2	Central African	Canada
3	Egypt	Mexico
4	Kenya	Brazil
5	Ethiopia	Argentina
6	Morocco	Peru
7	Tanzania	Cuba
8	Sudan	Venezuela
9	Libya	Australia
10	Rwanda	New Zealand

Step 2. Model or show

1. If the student selects the wrong one, the trainer points to the correct picture

Step 3. Prompt

1. The trainer opens hand near the target picture.
2. The student gives the target picture to the trainer.
3. The trainer praises by saying “Good job, “Well done”, etc. but does not give the reinforce yet.

Step 4. Switch

1. The trainer tells the student to pick up the picture again.
2. The student picks the correct picture.

Step 5. Repeat

1. The trainer entices with both pictures.
2. The student picks the correct picture.
3. The trainer pronounces the word and the student repeats it.
4. The trainer praises and gives reinforce such as candy.
5. The trainer shows all the pictures, the student pronounces the words.

Production

The student can discriminate the pictures and can express the words.

Materials: The pictures of South Africa, Central African, Egypt, Kenya, Ethiopia, Morocco, Tanzania, Sudan, Libya, Rwanda, United States of America, Canada, Mexico, Brazil, Argentina, Peru, Cuba, Venezuela, Australia and New Zealand flags

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 3 / form 1) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 3 / form 1)

Time	The pictures	The picture that the student picks	Picture discrimination		Expression after the trainer			Expression by oneself		
			Correct	Wrong	1	2	3	1	2	3
1	South Africa, United States of America									
2	Central African, Canada									
3	Egypt, Mexico									
4	Kenya, Brazil									
5	Ethiopia, Argentina									
6	Morocco, Peru									
7	Tanzania, Cuba									
8	Sudan, Venezuela									
9	Libya, Australia									
10	Rwanda, New Zealand									

Note.....

.....

.....

.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can speak correctly when hearing the first time
- 2 can speak correctly when hearing the second time
- 1 can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 5

(Phase 3 Picture Discrimination)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Flags

Language Functions: Giving oral expression consecutively

Structure: Countries' names

Terminal Objective: Upon giving the preferred and non-preferred items, the student is able to select the correct item and give oral expression 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. discriminate the picture correctly
2. listen and repeat the words correctly
3. pronounce the words correctly

Procedure:

Discrimination between multiple pictures

1. Put all the pictures on the outside. Have the communication book nearby with all the pictures on the front of it.
2. On the outside on the front of the communication book there are four sets of flags (40 pictures); (1) Asian flags (2) European flags (3) African flags (4) American flags and Australian flags.
3. The trainer places all flags (40 pictures) at a time.
4. The student categorizes the flags into 4 sets.
5. With a correct discrimination the student is given a candy as reinforce, with an incorrect discrimination he gets nothing.

Asian flags	European flags	African flags	American flags and Australian flags
Thailand	France	South Africa	United States of America
Laos	Spain	Central African	Canada
Vietnam	Ireland	Egypt	Mexico
Japan	Iceland	Kenya	Brazil
China	Italy	Ethiopia	Argentina
Hong Kong	Germany	Morocco	Peru
Myanmar (Burma)	Hungary	Tanzania	Cuba
Cambodia	Netherlands	Sudan	Venezuela
Malaysia	Switzerland	Libya	Australia
Singapore	United Kingdom	Rwanda	New Zealand

Step 2. Model or show

1. If the student categorizes incorrectly, the trainer takes the picture out of the communication book.

Step 3. Prompt

1. The student selects a new picture by placing into the communication book.
2. The trainer praises by saying “Good job, “Well done”, etc. but does not give the reinforce yet.

Step 4. Switch

1. The student picks up the picture again.
2. The student picks the correct picture.

Step 5. Repeat

1. The trainer entices with all the pictures.
2. The student picks the correct picture.
3. The trainer pronounces the word and the student repeats it.
4. The trainer praises and gives reinforce such as candy.
5. The trainer shows all the pictures, the student pronounces the words.

Production

The student can discriminate the pictures and can express the words.

Materials: The pictures of Thailand, Laos, Vietnam, Japan, China, Hong Kong, Myanmar (Burma), Cambodia, Malaysia, Singapore, France, Spain, Ireland, Iceland, Italy, Germany, Hungary, Netherlands, Switzerland, United Kingdom, South Africa, Central African, Egypt, Kenya, Ethiopia, Morocco, Tanzania, Sudan, Libya, Rwanda, United States of America, Canada, Mexico, Brazil, Argentina, Peru, Cuba, Venezuela, Australia and New Zealand flags

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 3 / form 2) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 3 / form 2)

(The discrimination)

The student's picture discrimination							
Asian flags	The discrimination	European flags	The discrimination	African flags	The discrimination	American flags and Australian flags	The discrimination

(The Expression)

The pictures	Expression after the trainer			Expression by oneself		
	1	2	3	1	2	3
Thailand						
Laos						
Vietnam						
Japan						
China						
Hong Kong						
Myanmar (Burma)						
Cambodia						
Malaysia						
Singapore						
France						
Spain						

The pictures	Expression after the trainer			Expression by oneself		
	1	2	3	1	2	3
Iceland						
Italy						
Germany						
Hungary						
Netherlands						
Switzerland						
United Kingdom						
South Africa						
Central African						
Egypt						
Kenya						
Ethiopia						
Morocco						
Tanzania						
Sudan						
Libya						
Rwanda						
United States of America						
Canada						
Mexico						
Brazil						
Argentina						
Peru						
Cuba						
Venezuela						
Australia						
New Zealand						

Note.....

.....

.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- | | | |
|-------------|---|--|
| Point level | 3 | can speak correctly when hearing the first time |
| | 2 | can speak correctly when hearing the second time |
| | 1 | can speak correctly when hearing many times |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

Lesson Plan 6

(Phase 4 Sentence Structure)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Fruit

Language Functions: Giving information

Structure: Noun words about fruit and a phrase “I want”

Terminal Objective: Upon giving a phrase “I want”, the student is able to pick a picture to make a sentence and speak out 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. listen and repeat the sentences correctly
2. pronounce the sentences correctly

Procedure:

Step 1: Adding reinforcer picture to sentence strip.

1. The “I want” picture is attached to the left side of the sentence strip before the lesson begins.
2. The student removes the corresponding picture from the book.
3. Trainer A prompt the student by physically guiding him to put the picture onto the sentence strip next to the “I want” picture. Then guide the student to give the sentence strip (now containing “I want” and a single picture).

Step 2: Manipulating the “I want” picture.

4. Trainer A encourages the student to put the “I want” picture on the strip first.
5. The first time the student reaches for the “I want” icon before the reinforcer icon, praise him. Then, after he completes the sentence strip and the exchange, provide access to the requested item.

Step 3: “Reading” the sentence strip.

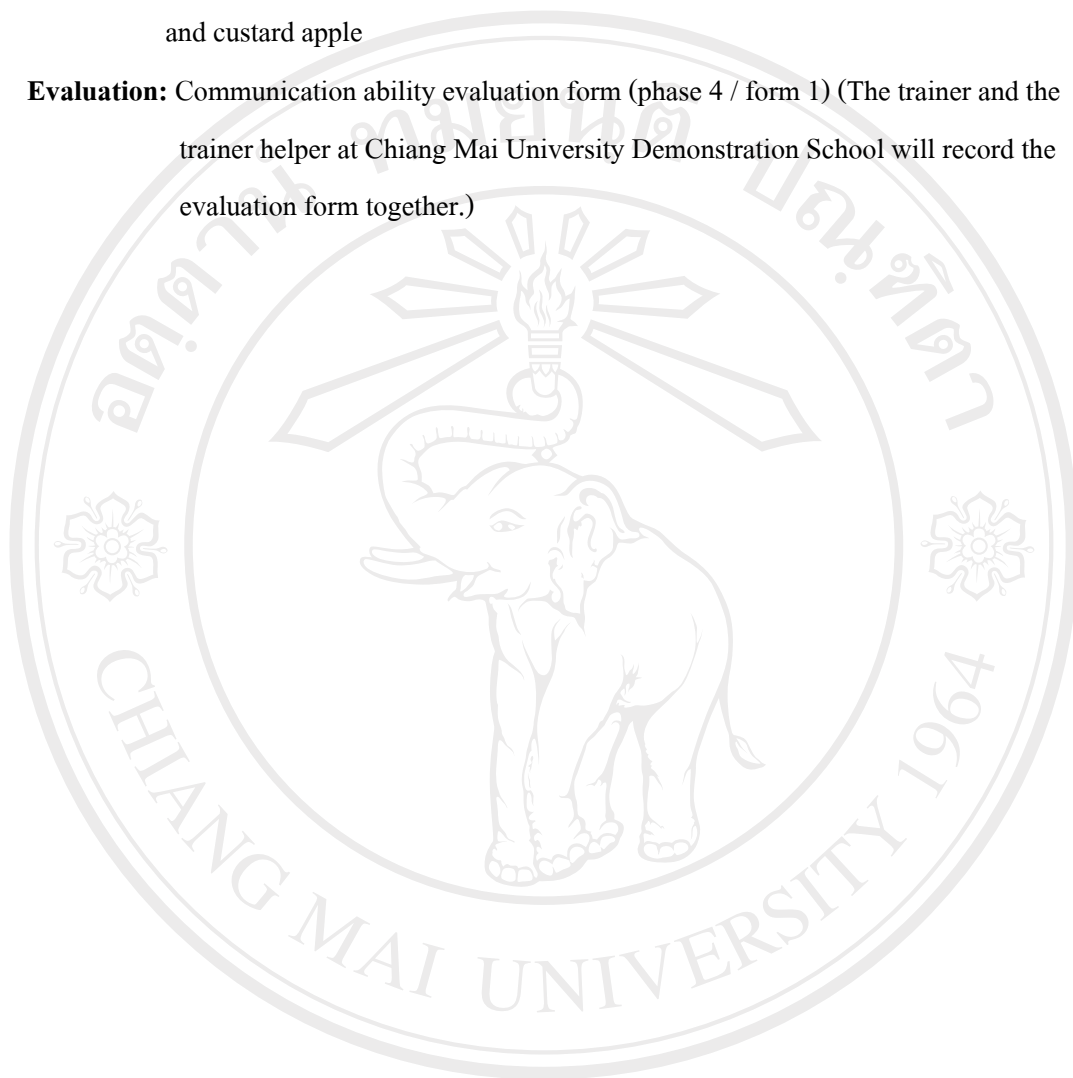
6. When the student give the sentence strip which contain the “I want” and a single picture to trainer A, trainer A pronounce the sentence then the student repeats.

Production

7. The student can express the sentence.

Materials: The pictures of “I want”, grape, guava, longan, jackfruit, banana, coconut, pineapple, pomelo, rose apple, tamarind, marian plum, pomegranate, watermelon, mangosteen and custard apple

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 4 / form 1) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Communication ability evaluation form (phase 4 / form 1)

Time	The sentence (I want + the picture)	Communication ability								
		Picture Picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	I want + grape									
2	I want + guava									
3	I want + longan									
4	I want + jackfruit									
5	I want + banana									
6	I want + coconut									
7	I want + pineapple									
8	I want + pomelo									
9	I want + rose apple									
10	I want + tamarind									
11	I want + marian plum									
12	I want + pomegranate									
13	I want + watermelon									
14	I want + mangosteen									
15	I want + custard apple									

Note.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 7

(Phase 4 Sentence Structure)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Vegetable and fruit

Language Functions: Giving information

Structure: Noun words about vegetable and fruit and a phrase “I want”

Terminal Objective: Upon giving a phrase “I want” and a conjunction “and”, the student is able to pick two pictures to make a sentence and speak out 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. listen and repeat the sentences correctly
2. pronounce the sentences correctly

Procedure:

Step 1: Adding reinforcer picture to sentence strip.

1. The “I want” picture is attached to the left side of the sentence strip before the lesson begins.
2. The student removes the corresponding picture from the book.
3. Trainer A prompt the student by physically guiding him to put the picture onto the sentence strip next to the “I want” picture. Then guide the student to give the sentence strip (now containing “I want”, “and”, and two pictures; 1 vegetable, 1 fruit).

Step 2: Manipulating the “I want” picture.

4. Trainer A encourages the student to put the “I want” picture on the strip first.
5. The first time the student reaches for the “I want” icon before the reinforcer icon, praise him. Then, after he completes the sentence strip and the exchange, provide access to the requested item.

Step 3: “Reading” the sentence strip.

6. When the student give the sentence strip which contain the “I want” “and”, and two pictures; 1 vegetable, 1 fruit to trainer A, trainer A pronounce the phrase then the student repeats.

Production

7. The student can express the sentence.

Materials: The pictures of “I want”, “and”, gourd, onion, ginger, chilli, mushroom, pumpkin, cow-pea, cabbage, lettuce, baby corn, tomato, potato, cucumber, bean sprouts, cauliflower, grape, guava, longan, jackfruit, banana, coconut, pineapple, pomelo, rose apple, tamarind, marian plum, pomegranate, watermelon, mangosteen and custard apple

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 4 / form 2) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 4 / form 2)

Time	The sentence (I want + 1 vegetable + and + 1 fruit)	Communication ability								
		Picture Picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	I want + _____ and _____									
2	I want + _____ and _____									
3	I want + _____ and _____									
4	I want + _____ and _____									
5	I want + _____ and _____									
6	I want + _____ and _____									
7	I want + _____ and _____									
8	I want + _____ and _____									
9	I want + _____ and _____									
10	I want + _____ and _____									
11	I want + _____ and _____									
12	I want + _____ and _____									
13	I want + _____ and _____									
14	I want + _____ and _____									
15	I want + _____ and _____									

Note.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 8

(Phase 4 Sentence Structure)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Occupation

Language Functions: Giving information

Structure: Noun words about occupation and a phrase “I want to be”

Terminal Objective: Upon giving a phrase “I want to be”, the student is able to pick a picture of jobs / occupation to make a sentence and speak out 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. listen and repeat the sentences correctly
2. pronounce the sentences correctly

Procedure:

Step 1: Adding reinforcer picture to sentence strip.

1. The “I want to be” picture is attached to the left side of the sentence strip before the lesson begins.
2. The student removes the corresponding picture from the book.
3. Trainer A prompt the student by physically guiding him to put the picture onto the sentence strip next to the “I want to be” picture. Then guide the student to give the sentence strip (now containing “I want to be” and a single picture).

Step 2: Manipulating the “I want” picture.

4. Trainer A encourages the student to put the “I want to be” picture on the strip first.
5. The first time the student reaches for the “I want to be” icon before the reinforcer icon, praise him. Then, the student picks a single picture of occupation. There are 15 pictures of occupation. Finally, after he completes the sentence strip and the exchange, provide access to the requested item.

Step 3: “Reading” the sentence strip.

6. When the student give the sentence strip which contain the “I want to be” and a single picture to trainer A, trainer A pronounce the sentence then the student repeats.

Production

7. The student can express the sentence.

Materials: The pictures of “I want to be”, barber, fireman, bellboy, pilot, dentist, carpenter, engineer, conductor, architect, pharmacist, secretary, receptionist, photographer, veterinarian and physiotherapist

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 4 / form 3) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Communication ability evaluation form (phase 4 / form 3)

Time	The phrase (I want to be + the picture)	Communication ability								
		Picture Picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	I want to be + barber									
2	I want to be + fireman									
3	I want to be + bellboy									
4	I want to be + pilot									
5	I want to be + dentist									
6	I want to be + carpenter									
7	I want to be + engineer									
8	I want to be + conductor									
9	I want to be + architect									
10	I want to be + pharmacist									
11	I want to be + secretary									
12	I want to be + receptionist									
13	I want to be + photographer									
14	I want to be + veterinarian									
15	I want to be + physiotherapist									

Note.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 9

(Phase 5 Responding to “What do you want?” : Responsive Requesting)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: “What do you want?”

Language Functions: Giving information

Structure: Noun vocabulary about food & drink and the phrase “I want”

Terminal Objective: Upon asking a question “What do you want?”, the student can select a picture and answer orally with 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. answer the question correctly
2. pronounce the sentences correctly

Procedure:

Step 1: Zero second delay.

1. Trainer A points to or taps the “I want” card on the communication book and ask, “What do you want?”.
2. The student picks up the “I want” picture and complete the exchange. If he does not, trainer A physically guide him to the “I want” picture.

Step 2: Increasing delay interval.

3. Increase the time between asking, “What do you want?” and pointing to the “I want” card. Pause 1-2 seconds before pointing to the “I want” icon.
4. Each time the student answers the question, he will pick the picture “I want” and the picture of the item, places on the sentence strip and gives to trainer A.
5. If the student answers the question before Trainer A point to the “I want” icon, provide more reinforcement or allow him to play longer.

Step 3 : Switching between responsive requesting and spontaneous requesting.

6. Create the student opportunities for spontaneous requesting. Entice him with the items.

Production

7. The student can answer the question correctly.

Materials: The picture of “I want”, fried egg, omelette, boiled egg, scrambled egg, noodle, fried noodle, fried rice, roasted chicken, papaya salad, orange juice, lemonade, apple juice, tomato juice, chocolate milk and strawberry milk

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 5) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 5)

Time	The sentence (I want + the picture)	Communication ability								
		Picture Picking			Expression after the trainer			Expression by oneself		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	I want + fried egg									
2	I want + omelette									
3	I want + boiled egg									
4	I want + scrambled egg									
5	I want + noodle									
6	I want + fried noodle									
7	I want + fried rice									
8	I want + roasted chicken									
9	I want + papaya salad									
10	I want + orange juice									
11	I want + lemonade									
12	I want + apple juice									
13	I want + tomato juice									
14	I want + chocolate milk									
15	I want + strawberry milk									

Note.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

- Point level 3 can do by himself / can speak correctly when hearing the first time
 2 help sometime / can speak correctly when hearing the second time
 1 help all the time / can speak correctly when hearing many times

Lesson Plan 10

(Phase 6 Commenting)

Period: 2 periods / 50 minutes per period

Topic: Answer the questions

Language Functions: Giving information

Structure: The phrase “I want”, “I see”, “I have”, “It is”, a conjunction “and”, noun vocabulary about vegetable, fruit and food & drink

Terminal Objective: Upon asking the Wh-questions; “What do you want?”, “What do you see?”, “What do you have?” and “What is it?”, the student is able to pick up the sentence-starter and expresses by using the phrases “I want”, “I see”, “I have” and “It is” 70 percent correctly.

Enabling Objectives: The student is able to

1. answer the question correctly
2. pronounce the sentences correctly

Procedure:

Step 1: Answering the first comment question.

1. Trainer A points to the “I see” icon and ask the student “What do you see?”.
2. The student removes the “I see” icon from the communication book and places it on the sentence strip.
3. The student is told to pick 3 pictures at a time. They are one kind of vegetable, fruit, and food or drink together with a conjunction picture; “and”.
4. The student places all the pictures on the sentence strip and gives it to trainer A. Then he pronounces the sentence for instance “I see pumpkin, watermelon and omelette.”

Step 2: Discrimination between sentence starters.

5. Trainer A asks the new question “What do you want?”.
6. The student selects the “I want” icon from the communication book with 3 pictures at a time. They are one kind of vegetable, fruit, and food or drink together with a conjunction picture; “and” and give to trainer A. Then he pronounces the sentence.

7. If the student reaches for the incorrect sentence-starter icon, provide no feedback.

Step 3: Maintaining spontaneous requesting.

8. Trainer A asks different questions “What do you want?”, “What do you see?”, “What do you have?” and “What is it?”. Then the student selects the correct sentence-starters; “I want”, “I see”, “I have” or “It is”, and follows with selecting 3 pictures at a time. They are one kind of vegetable, fruit, and food or drink together with a conjunction picture; “and” and give to trainer A. Finally, he pronounces the sentence.

Step 4: Spontaneous commenting.

9. Fade all the questions in order to achieve the correct answers from the student.

Production

10. The student can answer the questions and express the sentences.

Materials: The pictures of “I want”, “I see”, “I have”, “It is”, “and”, gourd, onion, ginger, chilli, mushroom, pumpkin, cow-pea, cabbage, lettuce, baby corn, tomato, potato, cucumber, bean sprouts, cauliflower, grape, guava, longan, jackfruit, banana, coconut, pineapple, pomelo, rose apple, tamarind, marian plum, pomegranate, watermelon, mangosteen, custard apple, fried egg, omelette, boiled egg, scrambled egg, noodle, fried noodle, fried rice, roasted chicken, papaya salad, orange juice, lemonade, apple juice, tomato juice, chocolate milk and strawberry milk

Evaluation: Communication ability evaluation form (phase 6) (The trainer and the trainer helper at Chiang Mai University Demonstration School will record the evaluation form together.)

Communication ability evaluation form (phase 6)

Time	The question	Student's picking (sentence-starter + 1 vegetable + 1 fruit, + and + 1 food or drink)	Communication ability								
			Picture picking		Expression after the trainer			Expression by oneself			
			Correct	Wrong	1	2	3	1	2	3	
1	What do you see?										
2	What do you want?										
3	What do you have?										
4	What is it?										
5	What do you want?										
6	What do you have?										
7	What is it?										
8	What do you see?										
9	What do you have?										
10	What do you want?										
11	What is it?										
12	What do you see?										
13	What is it?										
14	What do you want?										
15	What do you see?										

Note.....

.....

.....

Record by.....

Evaluation

Point level

3 can speak correctly when hearing the first time

2 can speak correctly when hearing the second time

1 can speak correctly when hearing many times

สื่อภาพหมวดผัก (Vegetable) 15 รูป



gourd



onion



ginger



chilli



mushroom



pumpkin



cow-pea



cabbage



lettuce



baby corn



tomato



potato



cucumber



bean sprouts



cauliflower

สื่อภาพหมวดอาการ (Symptom) 11 รูป



wound



cough



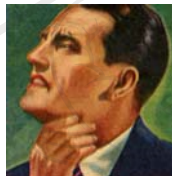
sneeze



fever



vomit



sore throat



headache



earache



backache



toothache



stomachache

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

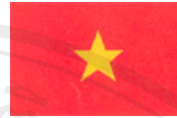
สื่อภาพหมวดธงในทวีปเอเชีย (Asian flags) 10 รูป



Thailand



Laos



Vietnam



Japan



China



Hong Kong



Myanmar (Burma)



Cambodia



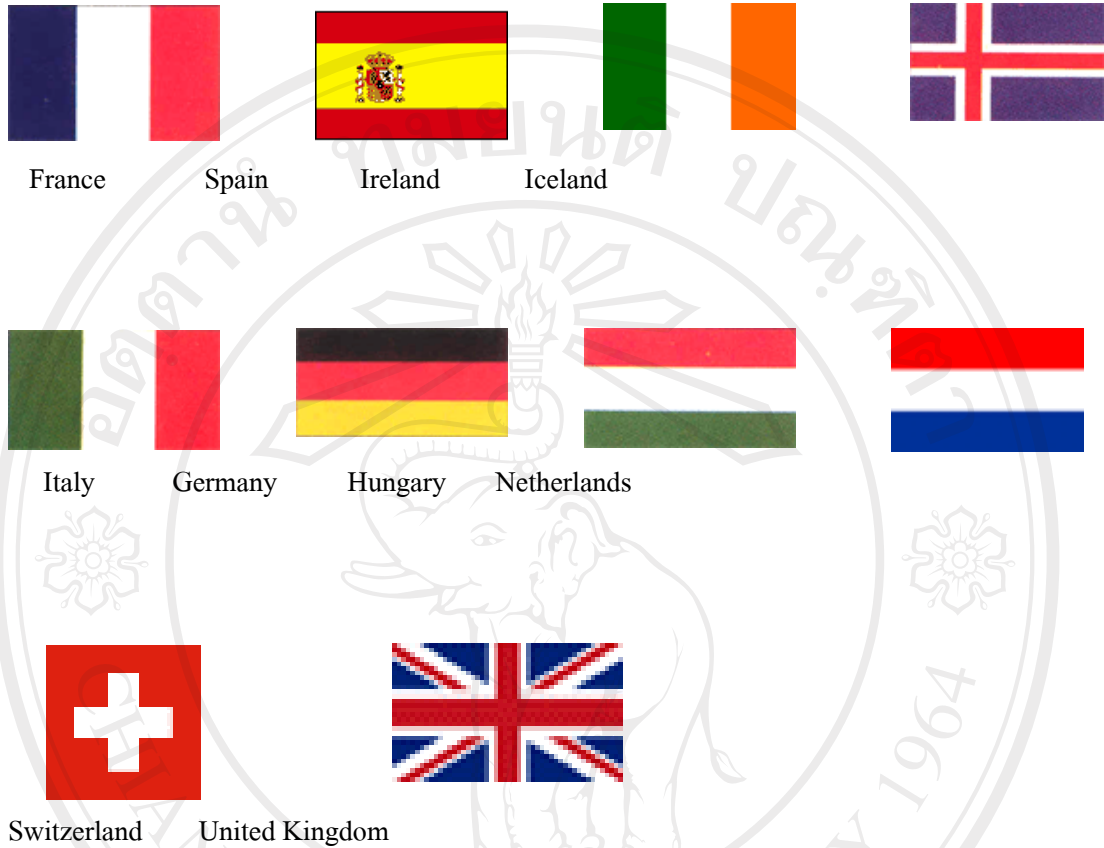
Malaysia



Singapore

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สื่อภาพหมวดธงในทวีปยุโรป (European flags) 10 รูป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

สื่อภาพหมวดธงในทวีปแอฟริกา (African flags) 10 รูป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

สื่อภาพหมวดธงในทวีปอเมริกาและออสเตรเลีย (American flags and Australian flags) 10 รูป



United States
of America



Canada



Mexico



Brazil



Argentina



Peru



Cuba



Venezuela



Australia



New Zealand

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สื่อภาพหมวดผลไม้ (Fruit) 15 รูป





grape

guava

longan

jackfruit



banana



coconut



pineapple

pomelo



rose apple



tamarind



marian plum

pomegranate



watermelon



mangosteen



custard apple

สื่อภาพหมวดอาชีพ (Occupation) 15 รูป





barber



fireman



bellboy

pilot



dentist



carpenter



engineer

conductor



architect



pharmacist



secretary



receptionist



photographer



veterinarian

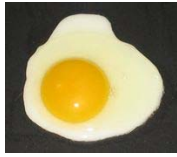


physiotherapist

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

สื่อภาพหมวดอาหารและเครื่องดื่ม (food & drink) 15 รูป



fried egg



omelette



boiled egg

scrambled egg



noodle



fried noodle



fried rice

roasted chicken



papaya salad



orange juice



lemonade

apple juice



tomato juice



chocolate milk



strawberry milk

สื่อภาพดีและคำเชื่อม 6 รูป



I want

I see

I have

It is



I want to be

and

&



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Pre-Post Test

Vocabulary test

Match the pictures with the words.



cauliflower

custard apple

116

pomegranate

lettuce

pumpkin

gourd

bean sprouts

cabbage

cow-pea





dentist



conductor



bellboy



pharmacist



pilot



physiotherapist



veterinarian



vomit



wound



fever



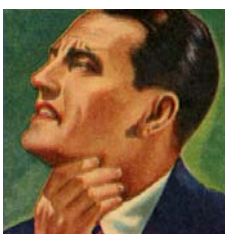
stomachache



headache



cough



sore throat



Thailand



USA



UK



Canada



Australia



New Zealand



Netherlands



Iceland



Switzerland



Hong Kong



Malaysia



China



Speaking test

Pronounce the words and the sentences below.



pumpkin

.....



cow-pea

.....



cabbage

.....



lettuce

.....



bean sprouts

.....



cauliflower

.....



gourd

.....



guava



longan



jackfruit

pomelo





tamarind



pomegranate



custard apple

.....

.....

.....



bellboy



pilot



conductor



dentist

.....

.....

.....

.....



pharmacist



veterinarian



physiotherapist

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



wound



cough



fever



vomit

.....

.....

.....

.....



sore throat



headache



stomachache

.....

.....

.....



Thailand



China



Hong Kong



Malaysia

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



Iceland



Netherlands



Canada



Switzerland

.....

.....

.....

.....



Australia



New Zealand



United Kingdom

.....

.....

.....



United States
of America

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



I want



pumpkin



I see



tamarind



I have



a fever



It is

a

cauliflower



I want to be

a

pilot



Canada



I want



cabbage



and



jackfruit



I see



lettuce



and



guava



I have a

headache



and

a stomachache



It is



pomelo



and



custard apple

I want to go to



Switzerland and



Iceland

** 1 = pronounce correctly, 0 = pronounce incorrect**

ภาคผนวก ค

ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของกรณีศึกษาด้วยการใช้แฟลช

ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของ
กรณีศึกษาด้วยการใช้แฟลชประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ก่อนการใช้แฟลช (Pre-Test)
2. ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
หลังการใช้แฟลช (Post-Test)

128

ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ก่อนการใช้เพ็ชต์ (Pre-Test)

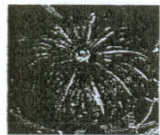
Vocabulary test

Match the pictures with the words.

19/40



cauliflower 1



lettuce 1



pumpkin 1



gourd 0



bean sprouts 0



cabbage 1



cow-pea 1

ลิขสิทธิ์ © วิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © Chiang Mai University
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

129

มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

130

tamarind 0

dentist 0

conductor 0

bellboy 1

pharmacist 0

pilot 0

physiotherapist 0

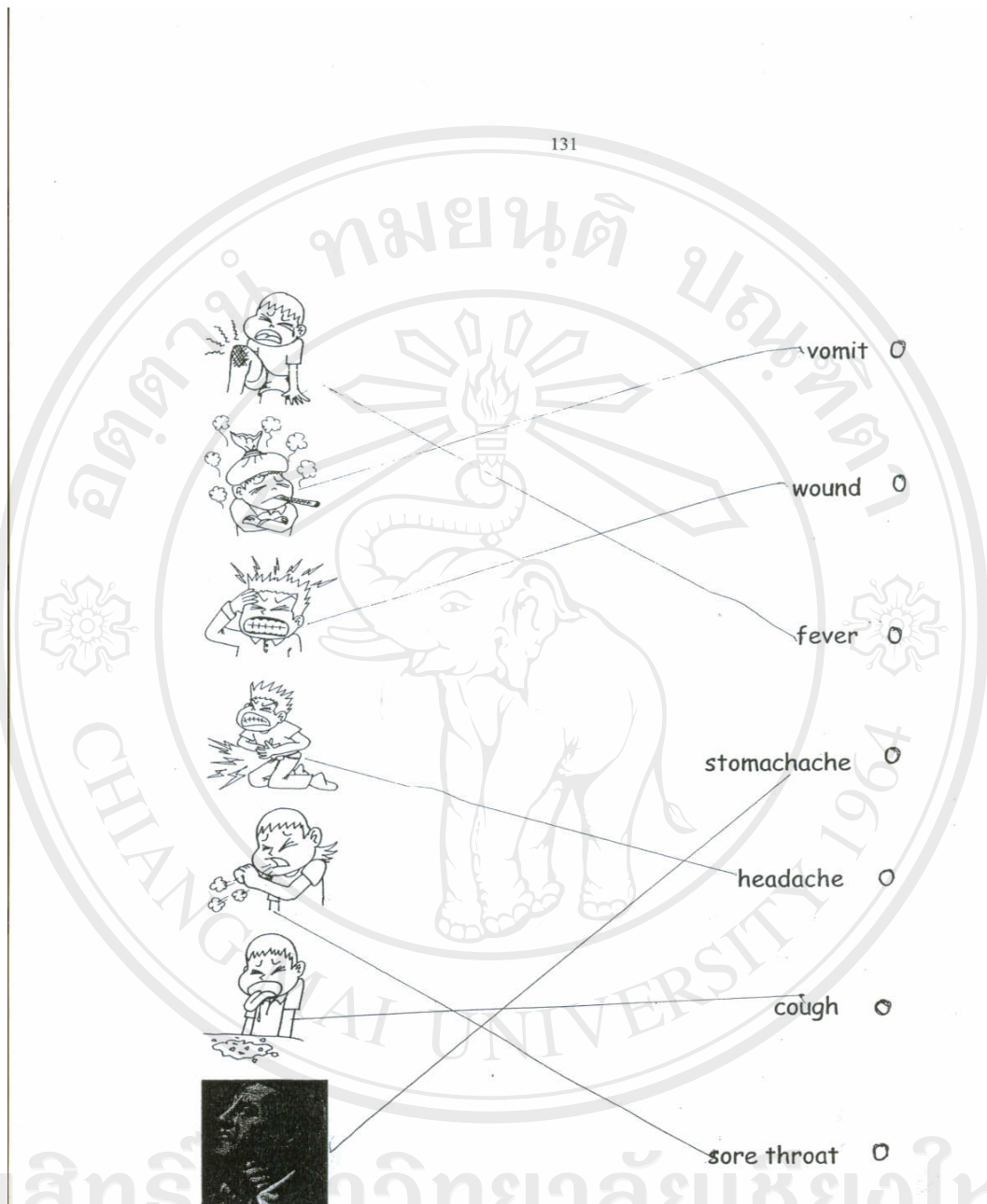
veterinarian 0

ลิขสิทธิ์ © มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved



Thailand 1

USA 1

Speaking test

Pronounce the words and the sentences below.

๑๑/40



pumpkin

1



cow-pea

1



cabbage

1



lettuce

0



bean sprouts

0



cauliflower

1



gourd

1



guava

0



longan

1



jackfruit

1



pomelo

1



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

134

135

CHANG MAI UNIVERSITY

wound

cough

fever

vomit

sore throat

headache

stomachache

Thailand

China

Hong Kong

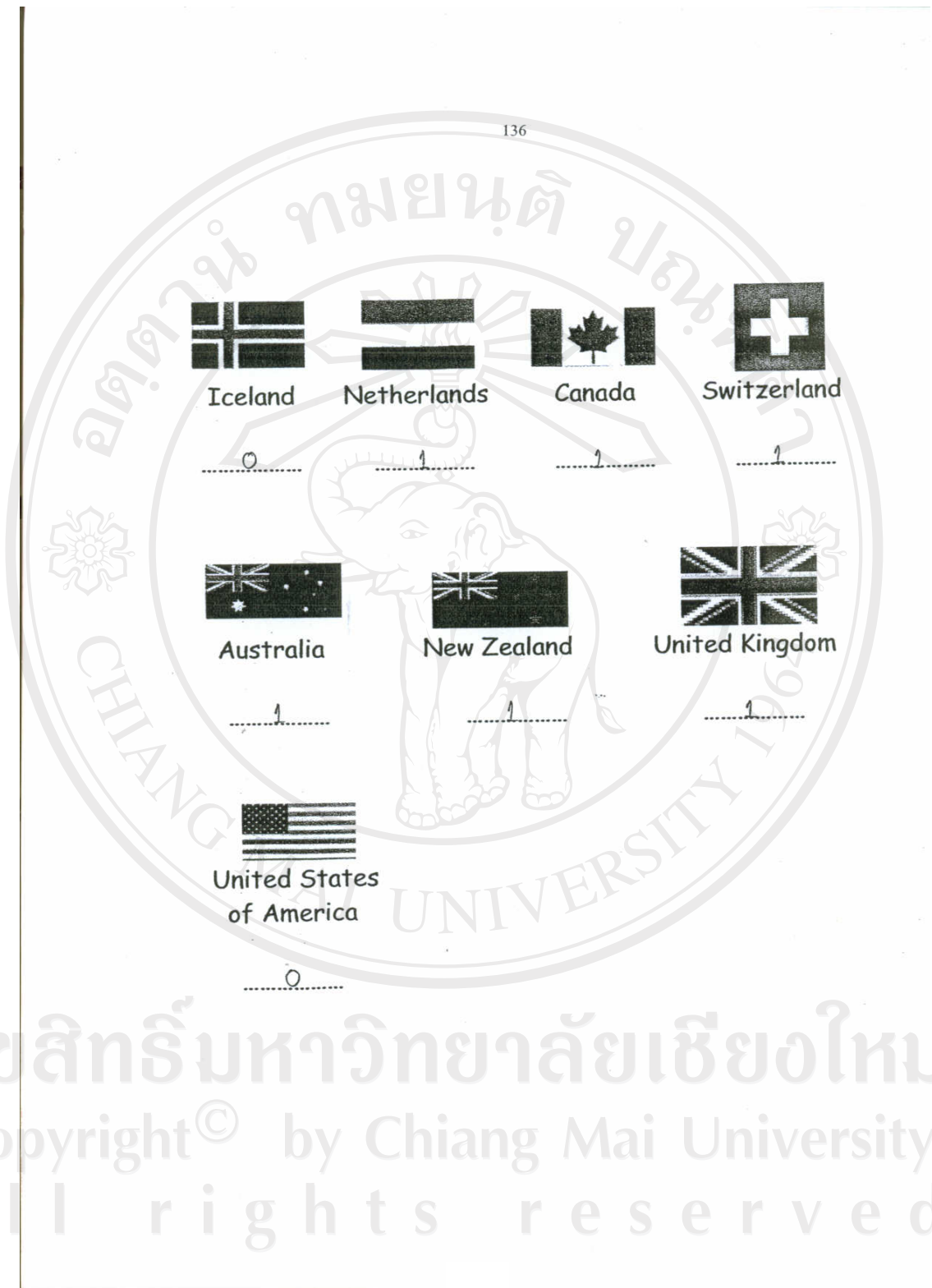
Malaysia

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved





0

ผลประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
หลังการใช้เทคส์ (Post-Test)

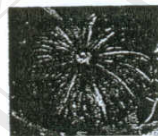
Vocabulary test

Match the pictures with the words.

37/40



cauliflower 1



lettuce 1



pumpkin 1



gourd 1



bean sprouts 1

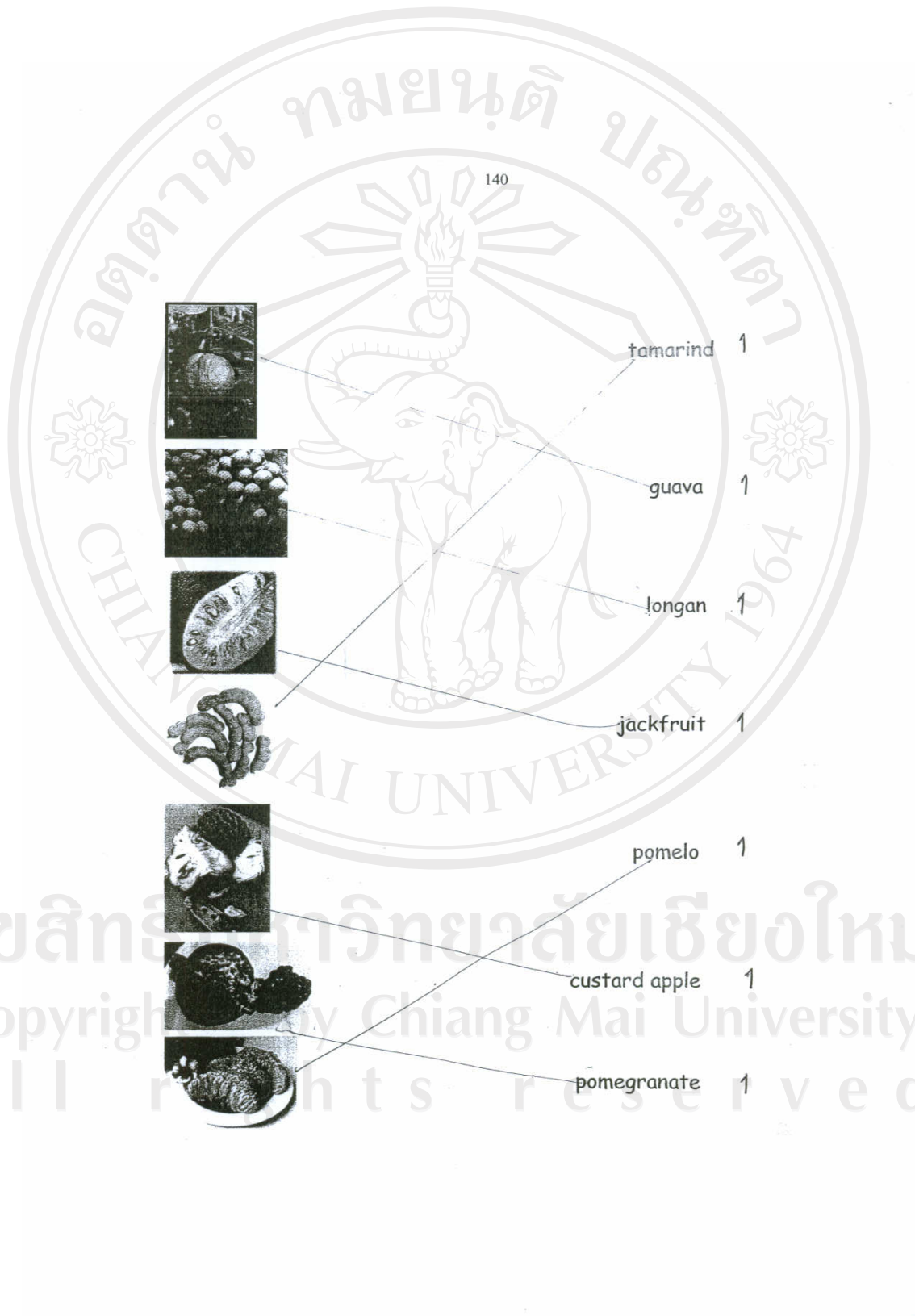


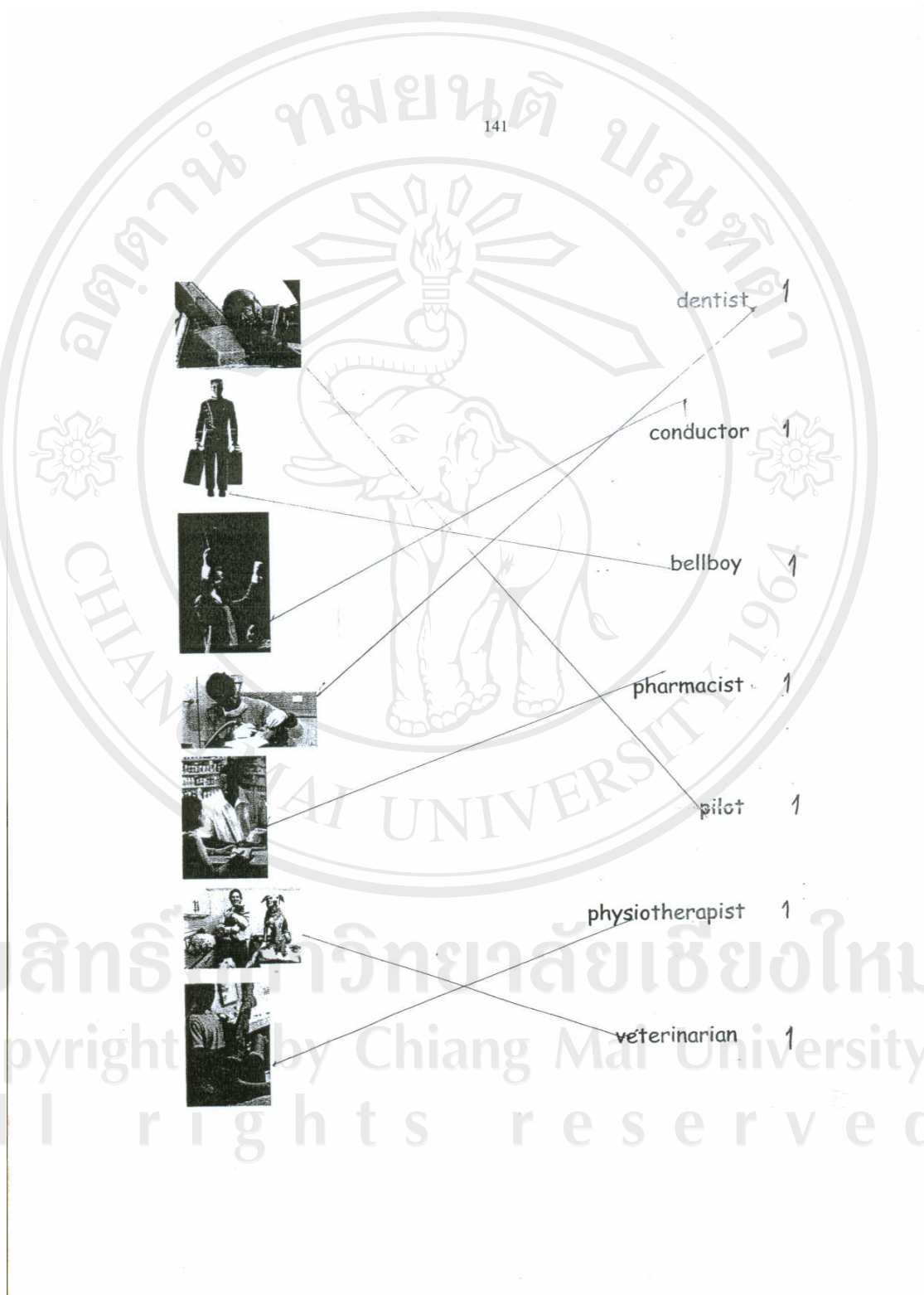
cabbage 1

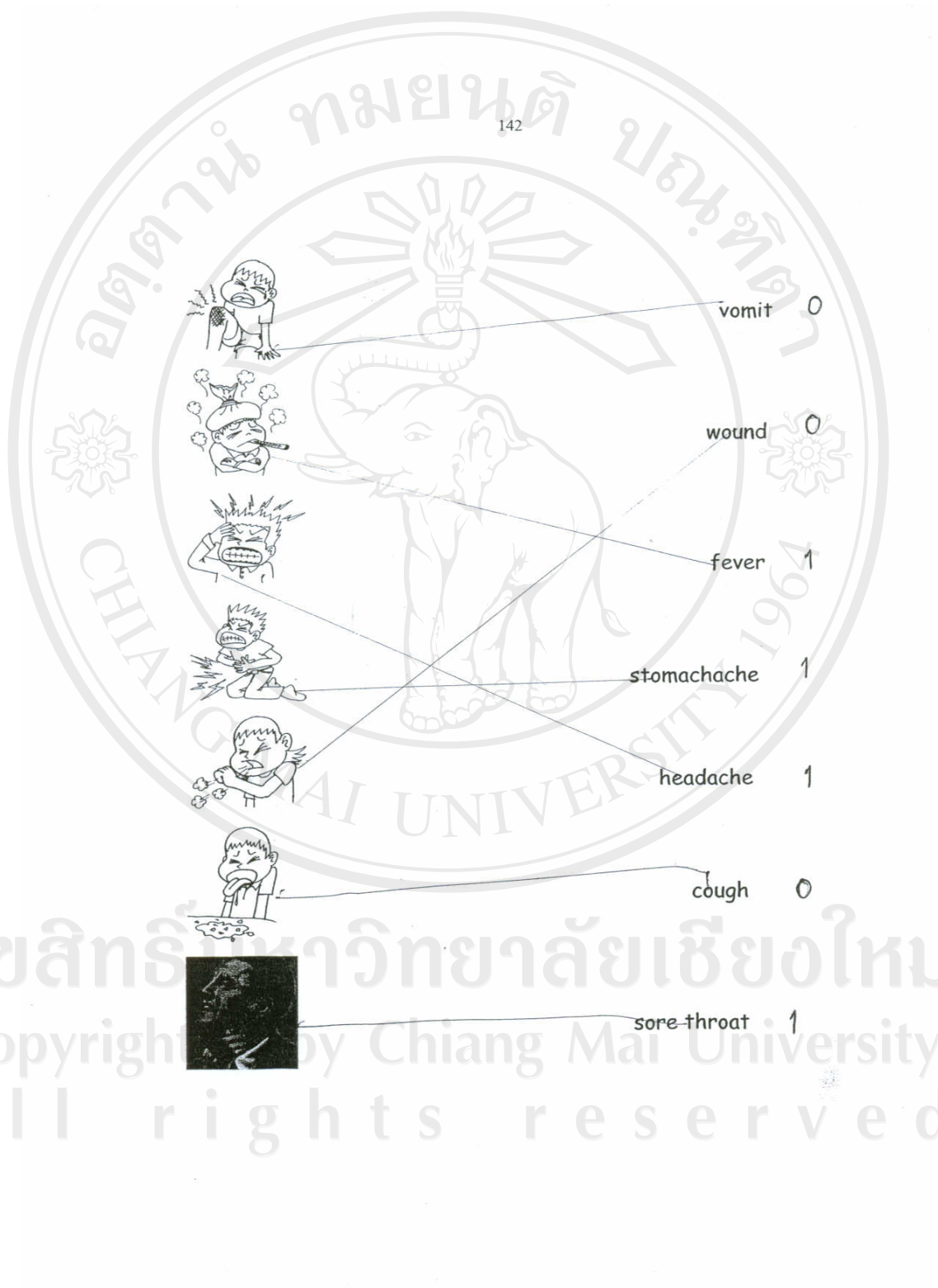


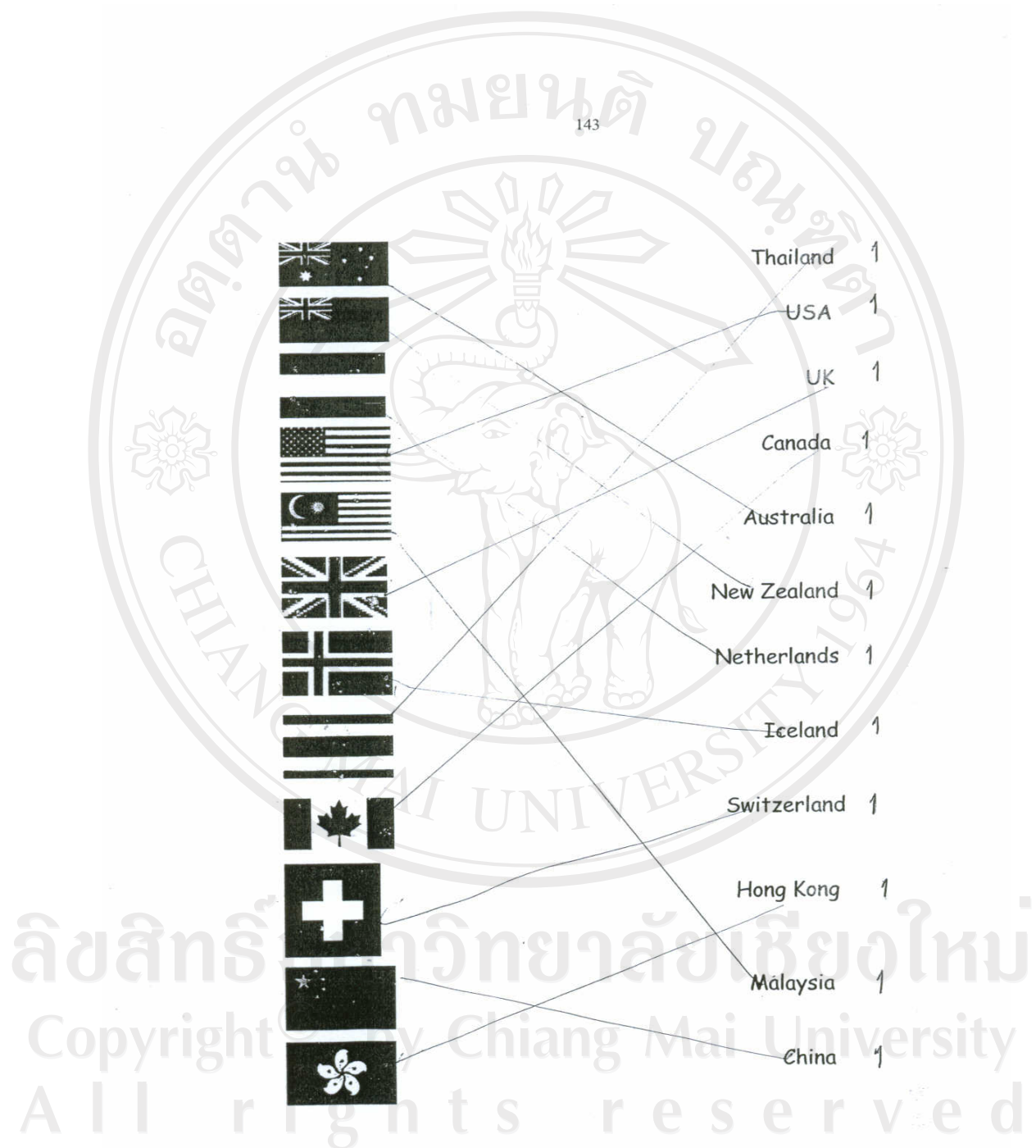
cow-pea 1

ลิขสิทธิ์ © 2558 โดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © 2015 by Chiang Mai University
All rights reserved









Speaking test

Pronounce the words and the sentences below.



pumpkin

1



cow-pea

1



cabbage

1



lettuce

1



bean sprouts

1



cauliflower

1



gourd

1



guava

1



longan

1



jackfruit

1



pomelo

1

145

tamarind

.....1.....

pomegranate

.....0.....

custard apple

.....1.....

bellboy

.....1.....

pilot

.....1.....

conductor

.....2.....

dentist

.....1.....

pharmacist

.....0.....

veterinarian

.....1.....

physiotherapist

.....1.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

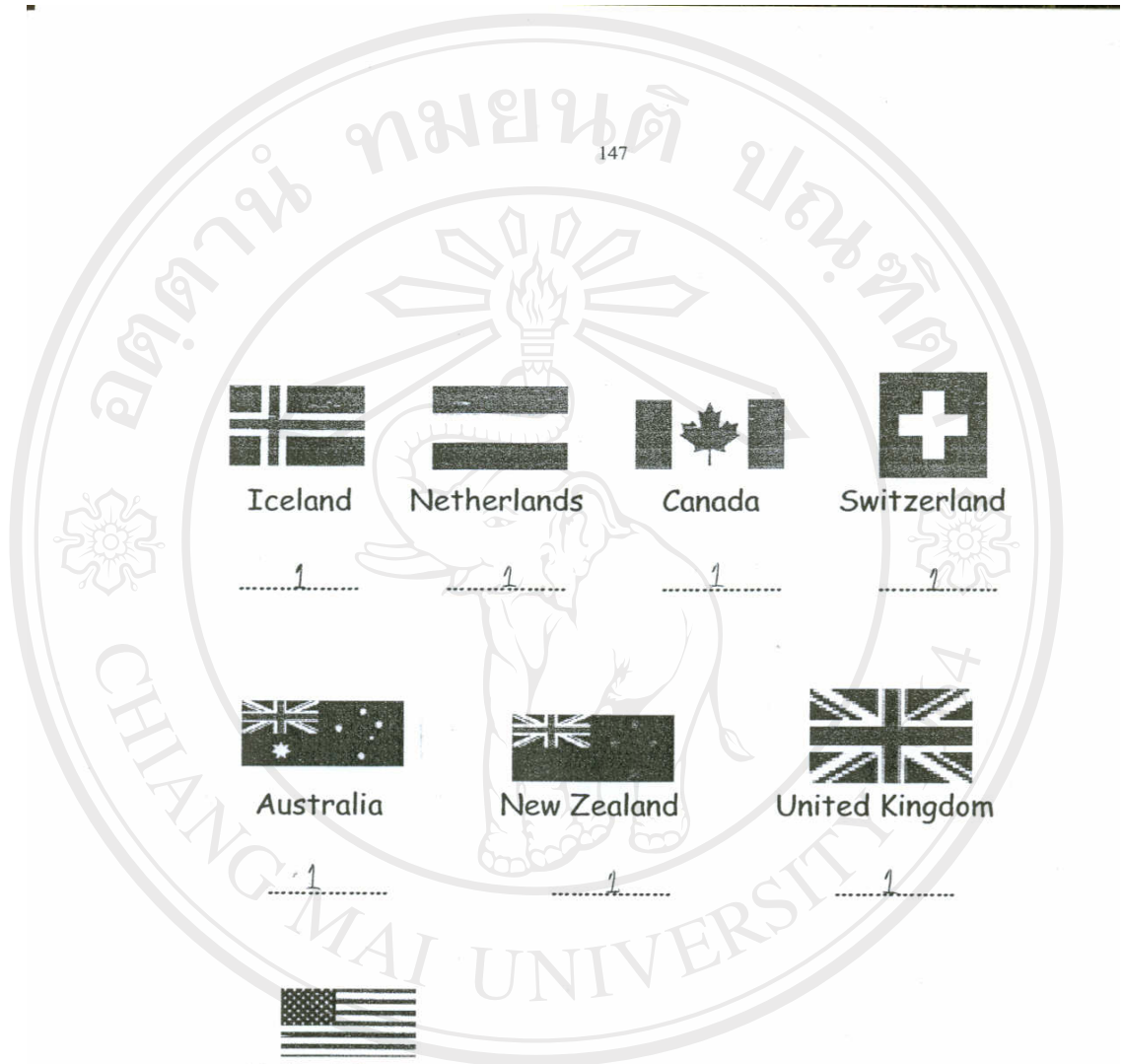
146

wound cough fever vomit

sore throat headache stomachache

Thailand China Hong Kong Malaysia

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



United States
of America

1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

148

9/11

I want pumpkin 1

I see tamarind 0

I have a fever 1

It is a cauliflower 1

I want to be a pilot 1

I want to go to Canada 1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

I want to go to  Switzerland and  Iceland 1

** 1 = pronounce correctly, 0 = pronounce incorrect**

150

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Educational Program : IEP)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัยฯ
 เริ่มใช้แผนเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2549 สิ้นสุดแผนวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ชื่อ - ชื่อสกุล ชื่อเล่น

รหัสประจำตัวนักเรียน
 เลขประจำตัวบัตรประชาชน
 เลขที่บัตรรักษาพยาบาล
 การจดทะเบียนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่

วันเดือนปีเกิด อายุ 13 ปี 6 เดือน ศาสนา พุทธ
 ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา อายุ 48 ปี อาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา อายุ 43 ปี อาชีพ รับจ้าง
 ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง อายุ 43 ปี เกี่ยวข้องเป็น มารดา
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ หมู่ที่ ชื่อหมู่บ้าน ถนน
 ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร

E-mail address

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ พ.ศ.
☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ พ.ศ. 2541
☐ โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ ประถมศึกษา 1-6 พ.ศ. 2544 - 2548
☐ การศึกษาค้นคว้า ระดับ พ.ศ.
☐ การศึกษานอกระบบ ระดับ พ.ศ.
☐ การศึกษาคามอัสยาต ระดับ พ.ศ.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

- ☐ อื่นๆ ระดับ พ.ศ.
- ☐ ชั้นเรียนในปัจจุบัน ปีที่เข้าเรียน 2549
- ☐ การจัดชั้นเรียนในปัจจุบันโดย
- ☐ การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา
 - ☐ การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา
 - ☐ การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและรับบริการพิเศษห้องเสริมวิชาการ
 - ☐ การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นบางโอกาส
 - ☐ ชั้นเรียนพิเศษ เรียนคู่ขนานกับชั้นเรียนปกติเป็นบางวิชา
 - ☐ ชั้นเรียนพิเศษ

3. การประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ ทั้งจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับเปลี่ยน

1. ทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ (Academic Performance)

..... คุณคิดว่า คุณมีความสามารถได้ดีและถูกต้อง ตั้งใจเรียนมาก

..... การมีความเข้าใจปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อน ยังทำไม่ได้

..... ไม่สามารถพิมพ์สัณสกลอมพิวเคอร์ได้

2. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

..... พูดเสียงดังกลั้วการตะโกน เพื่อให้ผู้อื่นสนใจ

..... พูดเสียงตามกลางกลั้วเล็ก

..... พูดไม่มีหางเสียง

3. สถิติปัญญาทั่วไป (General Intelligence)

..... พอใช้

4. สุขภาพ (Health)

..... ดี แข็งแรง

5. ทักษะทางสังคม (Social Skills)

- มักเล่นกับเพื่อนชาย ได้ดีเยี่ยมกับเพื่อนผู้หญิง
- ไม่ค่อยเล่นกับเพื่อนในวัยเดียวกัน โดยเฉพาะเพศหญิง

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐.

4. ความสามารถทางทักษะสังคมในปัจจุบัน

4.1 ด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

- ชอบพูด แต่ไม่ชอบทำ ทำงานกลุ่มกับเพื่อนจะไม่ทำเอง ให้เพื่อนทำให้ตลอด
- เพื่อนมอบหมายงานให้ทำ แต่ไม่ทำ ซึ่งเป็นงานที่ไม่ยาก เช่นการทำความสะอาด
- บางครั้งไม่แบ่งงานกลุ่มจากเพื่อนมาทำ

4.2 ด้านการกล้าแสดงออก

- กล้าพูด แต่อาจจะเหมือนท่องจำจากกระดานบันทึก
- เมื่อออกไปพูดหน้าห้องเรียน จะก้มหน้าพูด กลัวขึ้นกระดาน พูดเสียงเบา
- มีส่วนร่วมในการแสดงละคร หรือทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนกับเพื่อนบ้าง
- เวลาเพื่อนอยู่เป็นกลุ่ม ไม่กล้าเข้าไปขอเล่นหรือสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

4.3 ด้านความรับผิดชอบ

เมื่ออยู่ที่โรงเรียน สามารถส่งงานเองได้ความกำหนด แต่ยังคงได้รับความช่วยเหลือในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูในบางครั้ง

ยังมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายน้อย มักกลัววัดประกันทรง ไม่ทำให้เสร็จเร็วหรือ

4.4 ด้านการควบคุมตนเอง

- ควบคุมตนเองได้ดีพอสมควร

- บางครั้งพูดเสียงดัง แสดง

มือโกรธ ไม่พอใจหรือถูกบังคับมากเกินไป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

5. ความพยายามในการช่วยเหลือที่ผ่านมา

- ผักกัฏฐกรรมน้ำบัคที่เทคนิคการแพทย์ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี จัดจ้างครูสอนเสริมตัว
 คอตัวเพื่อให้สอนเพิ่มเติมในวันเสาร์ - อาทิตย์

9. ความพร้อมของครอบครัว

9.1 ด้านเศรษฐกิจ

ปานกลาง

9.2 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กออทิสติก

เข้าใจและยอมรับอาการออทิสติกของลูก และช่วยแก้ปัญหาทางถูกไปพบแพทย์ เพื่อฝึกพัฒนาการที่ดี

9.3 ด้านการช่วยเหลือดูแล

ให้เข้ารับการบำบัดกรรมบำบัดสมาธิ ช่างครูสอนเสริมเฉพาะตัว ดูแลใกล้ชิดตลอดเวลา



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ผู้รับผิดชอบ
ประจำวิชา /
การศึกษาพิเศษ
ประจำวิชา /
การศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
การเขียน				
จุดเด่น				
1. สามารถเขียนได้รวดเร็ว				
จุดอ่อน				
1. คำนึงสื่อไม่ถี่	1. สามารถเขียนด้วยหนังสือ บรรจงได้ขึ้น ภายในวันที่ 30	1. เมื่อให้คัดลอกข้อความที่ครู กำหนดให้ ความยาวไม่เกิน 1	- ครูตรวจงานเขียนของ นักเรียนและจดบันทึกทุก	ครูประจำวิชา / ครูการศึกษาพิเศษ
ก่อนจ้างยาก	พฤษภาคม 2550	หน้ากระดาษ A4 จะเขียน ด้วยลายมือบรรจงที่ครูและคนอื่น ๆ	วัน โดยสังเกตจากการเขียน ลายมือตัวบรรจงที่อ่านออก	
		อ่านออกได้ถูกต้อง โดยได้แบ่งฝึก คัดลายมือภายในวันที่ 31 พฤษภาคม	ได้ทั้งหมด	
		2550		
ทักษะคณิตศาสตร์				
จุดเด่น				
1. สามารถบวก ลบ คูณ และหาร				
ตัวเลขที่กำหนดให้ได้อย่างรวดเร็ว				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดอ่อน				
1. ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้	1. ภายในวันที่ 30 พ.ย. 2550 สามารถแก้โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ในระดับชั้นม.1 ได้ถูกต้อง	1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาให้สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2550	- ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองทดสอบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ จ้อยละไม่เกิน 3 นาที	ครูประจำวิชา / ครูการศึกษาพิเศษ
2. การใช้วงเวียนยังไม่คล่องเท่าที่ควร	2. ภายในวันที่ 30 พ.ย. 2550 สามารถใช้วงเวียนได้คล่องขึ้น	2. เมื่อกำหนดให้สร้างรูปวงกลมสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม โดยการใช้วงเวียนในการสร้าง สามารถทำได้ถูกต้องทุกขั้นตอนและทุกรูปภายในวันที่ 31 มีนาคม 2550	- ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง ทดสอบ 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง โดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ	ครูประจำวิชา / ครูการศึกษาพิเศษ
จุดเด่น / ความดี				
จุดเด่น				
1. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เล่นกับเพื่อน ๆ ได้ทุกกลุ่ม				
2. มีน้ำใจกับผู้อื่นเสมอ				
3. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นทั่วไป				



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

[illegible]

[illegible]

[illegible]

หมายเหตุ	ผู้จัดทำ	(1) ผู้ปกครอง	(2) สถานศึกษา	(3) สถานพยาบาลอื่นๆ
วิธีการ	(1) ขอรับเงินอุดหนุน	(2) ขอบริ	(3) ขอยืมเงิน	

163

มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

CHANG MAI UNIVERSITY 1964

12. คณะกรรมการจัดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
10.1	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน	
10.2	บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง	
10.3	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
10.4	ครูแนะแนว	
10.5	ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	
10.6	ครูการศึกษาพิเศษ	
10.7		

ประชุมวันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

13. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ลงชื่อ

(.....)

บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง

วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright©

มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

All rights reserved

164

ภาคผนวก จ

จดหมายที่ผู้วิจัยส่งถึง Lori Frost และ Dr. Andy Bondy

1/1 Lane 7, Sripoom Road,
Sripoom Sub-district, Muang District,
Chiang Mai Province 50200
THAILAND
Tel: 66-89-8506510
E-mail address: catholicthailady@yahoo.com

27 May 2007

Dear Lori Frost & Dr. Andy Bondy,

First of all, I'd like to introduce myself. My name is Wilasinee Kaewwara. I am a master's degree student studying at Chiang Mai University (in THAILAND) in the faculty of education, Teaching English as a Foreign Language major (TEFL). I am doing my thesis about PECS. The thesis' name is "Using PECS to Promote English Vocabulary Knowledge and Speaking Ability of the Student with Autism". I'd like to consult with you to learn if it is possible for me, or not, to adapt something about PECS teaching in order to use it in my lesson plans? I have attached my lesson plans and pre-post test for you to have a look.

The student with autism who is the one in my case study is a student aged 13 years who studies with normal students in the 8th grade. He has no problems about communication at all (picking the picture). According to his IEP and the interview with his mother and teacher, he is interested in football very much and would like to be an international goal player in the future. He loves everything that relates to football such as countries' flags. His English ability is average but he doesn't like to read English passage. He prefers words and short sentences only.

I'd love to hear what you think about my lesson plans. I worked my best on them, and of course, on the instruments which are PECS (the picture 2 x 2 inches with the English word under it), the communication book and the sentence strip also. Feedback from you will be very useful for me and encourage me very much.

Yours sincerely,

Wilasinee Kaewwara
(Wilasinee Kaewwara)

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ข้อความทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้วิจัยและ Dr. Andy Bondy

From: "Andy Bondy" <abondy@pecs.com>

To: catholicthailady@yahoo.com

Subject: PECS

Date: Wed, 18 Jul 2007 13:36:28 -0400

Hi Wilasinee Kaewwara

We just received your PECS package- I will look at it shortly and get back to you very soon!

Andy

From: Scholastica Wilasinee Kaewwara <catholicthailady@yahoo.com>

Sent: Friday, July 20, 2007 4:12 PM

To: abondy@pecs.com

Subject: To Dr.Andy Bondy

Dear Dr.Andy Bondy,

Thank you so much for you mail. When I wrote my lesson plans, I do know that the lesson plans are not really follow PECS system. But as I used PECS in order to check the case study in English vocabulary and English speaking, not communication, I think that my lesson plans will be okay.

The reason that I used PECS is because it's the system especially for the autistic child. And I like its' material very much (pictorial media). I'll write on my thesis that my thesis is not really follow PECS system but I used visual strategies together with the reinforcement system. Also, I'll write

that PECS is the system to improve the autistic children's communication but my thesis check at the vocabulary and speaking, that's why it's not really PECS. To be honest, I'd like to know as

Lori Frost and you are Founders of PECS, what do you think about what I'll write on my thesis and will you allow me or not?

Yours sincerely,

Wilasinee Kaewwara

From: "Andy Bondy" <abondy@pecs.com>

To: "Scholastica Wilasinee Kaewwara" <catholicthailady@yahoo.com>

Subject: RE: To Dr.Andy Bondy

Date: Fri, 20 Jul 2007 18:01:25 -0400

Of course you may complete your work- good luck with everything!

Dr Bondy

Andy Bondy

PECS, Inc.

4100 Dawnbrook Drive, Suite One

Stanton, Delaware 19804

302.994.1456 PHONE

302.994.2580 FAX

abondy@pecs.com

The source for services and products designed to enhance the lives of children and adults with autism and related developmental disabilities.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาสินี แก้ววรา
รหัสนักศึกษา	4722071
วัน เดือน ปี เกิด	10 มิถุนายน 2524
ที่อยู่	1/1 ซ.7 ถ.ศรีภูมิ ต.ศรีภูมิ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200
ประวัติการศึกษา	มิถุนายน 2530 – มีนาคม 2542 โรงเรียนดาราวิทยาลัย มิถุนายน 2542 – มีนาคม 2546 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ศิลปศาสตรบัณฑิต มิถุนายน 2545 – มีนาคม 2546 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มิถุนายน 2547 – ตุลาคม 2550 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต