

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). คู่มือครูวิทยาศาสตร์ ว 204. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. อุดรธานี.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงมนทัศน์. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเคียบ.
- จำนง พรายเข้มแฆ. (2516). วิธีสอนกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- จำนง พรายเข้มแฆ. (2531). เทคนิคและวิธีการสอนวิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ ถินวงศ์. (มปป.). การสอนการคิด. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.
- ชม ภูมิภาค. (2528). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชัยฤทธิ์ สีลาเดช. (2544). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟิสติกส์เซ็นเตอร์.
- คารุณี เชื้อเจ็ดคน. (2540). ความสามารถในการสื่อความหมายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นยุทธวิธีวงจร การเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- ทวิศักดิ์ ไชยมาโย. (2535). “กลวิธีการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยวิธีสืบเสาะหา ความรู้”. วิชาการ-อุดมศึกษา, 15, 20.
- ทศนา เขมมณี. (2546). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นาคยา บิลันธนานนท์. (2542). การเรียนรู้ความคิดรวบยอด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). “มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์”. วสาร สสวท., 99, 7-12.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). การวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- บุญเสริม ถุทธาภิรมณ์. (2523). “การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด”. ประชากรศึกษา, 8, 10 – 16.

- ประกาศิต จันทศ. (2537). ผลการสอนวิชาเคมี เรื่อง ตารางธาตุ ด้วยโมเดลวงจรการเรียนรู้
 ประยุกต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการสอนของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์.
- ประเวศ ะลี. (2539). คุยกันเรื่องความคิดกับ ศ.น.พ.ประเวศ ะลี. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง
 ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2525). เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 – 15.
 กรุงเทพฯ: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. (2531). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี:
 ภาควิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
 สงขลานครินทร์.
- พจนา ทรัพย์สमान. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ร วัฒนานนท์. (2539). การปรับแผนการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เนื้อหาวิชา
 วิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2534). การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:
 เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2539). การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน. เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2540). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
 ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มังกร ทองสุคดี. (2535). การสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เรวัต ศุภมั่งมี. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วารี ชมชื่น. (2538). ผลการนำเสนอลักษณะชี้บ่งของความคิดรวบยอดที่มีต่อความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารินทร์ ลีนสูงสุด. (2548). การใช้การเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อสร้างองค์การใฝ่เรียนรู้. กรุงเทพฯ: สยามมิตรการพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส อาร์ พรินติ้ง.
- วิชาญ เลิศลพ. (2543). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ รูปแบบ สสวท. และรูปแบบผสมผสานระหว่างวัฏจักรการเรียนรู้ กับ สสวท. วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2541). "Portfolio คืออะไร". วารสารการวัดผลการศึกษา, 18, 73-80.
- ศิริลักษณ์ อ่างเงิน. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2531). คู่มือวัดและประเมินผล วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2532). คู่มือวัดและประเมินผล วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2541). คู่มือวัดและประเมินผล วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2541). คู่มือครูวิชาวิทยาศาสตร์ ว 203. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2547). **คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชา จันทน์เอม. (2539). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพจน์ ศุภกุล. (2537). **เอกสารประกอบการสอนกระบวนการบววิชา 058420 การสอนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา**. เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ สุเมธินฤมิตร. (2539). **เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษา 404363 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3**. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). **ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1 และ 2**. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊กส์ เซ็นเตอร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมนทัศน์**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ หิรัญกาญจน์ และคณะ. (2540). **พจนานุกรมศัพท์การศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไอคิวบุ๊กเซ็นเตอร์.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. (2527). **การสอนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาราช.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. (2537). **สาระและวิธีทางวิชาวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2537). **การวัดผลการศึกษา**. กอปลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- อัญชลีพร เตชะศิริกุล. (2535). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยยุทธวิธีการตัดสินใจกับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อุทัย คุลเกษม. (2542). **ศึกษาเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- Abraham, M. and Renner, J. W.. (1986). "The Sequence of Learning Cycle Activities in High School Chemistry". **Journal of Research in Science Teaching** , 13 , 23.
- Chiappetta, E.. (1997). "Inquiry – Base Strategies and Techniques for Encouraging Inquiry in the Classroom". **The Science Teacher**, 75, 30-32.
- Cohen, H.G., Staley, F.A. and Horak, W. J.. (1989). **Teaching Science As Decision Making Process**. Iowa: Kendall / Hunt Publishing Company.
- Como, J.M.. (1992). "Effects of the Learning Cycle Instructional Method on Cognitive Development, Science Process, and Attitude toward Science in Seventh-Grader". **Dissertation Abstract International** , 53, 387.
- Fetherstonhaugh, T. and Treagust , D. F.. (1992). "Student's Understanding of Light and Its Properties: Teaching to Engender Conceptual Change". **Science Education**, 76, 653-672.
- Galsson, G.E. and Lalik E. R.. (1993). "Reinterpreting the Learning Cycle from a Social Constructivist Perspective" : **Journal of Research in Science Teaching**, 30, 187-189.
- Good, V. V.. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd.. New York: Mc Graw-Hill.
- Joyce, B. and Weil, M.. (1986). **Model of Teaching**. London: Knowledge Publishing.
- Karplus, R.. (1977). "Science Teaching and Development of Reasoning". **Journal of Research in Science Teaching**, 14, 169-175.
- Lawson, AE.. (1995). **Module 5 Self – Regulation and the Learning Cycle**. Indiana: Department of Biological Science Purdue University.
- Lawson, AE. and Anton, E.. (1995). **Science Teaching and Development of Thinking**. Belmont California: Wadsworth Publishing.
- Martin, D.J.. (1997). **Elementary Science Methods : A Constructivist Approach**. United State of America: Delmar Publishers.
- Martin, R.. (2005). **Teaching Science for All Children : Method for Constructing Understanding**. United State of America: Pearson Education.
- Mungsing, W..(1993). "Student's Alternative Conceptual Change". **A Doctor Dissertation**. The University of Alberta, 30, 111-112.

- Nesseri, A.S.. (1986). "An Introduction Chemistry Model Incorporateing Learning Cycle Strategies for Iranian High Schools". **Dissertation Abstract International**, 46, 32-33.
- Peterson, R.F. and Treagust, D.F.. (1989). "Development and Application of Diagnostic Instrument to Evaluate Grade 11 and 12 Students's Concepts of Covalent Bonding and Structure Following a Course of Instruction". **Journal of Research in Science Teaching**, 26, 301-314.
- Peterson, R. , Treagust, D. and Ganet, P.. (1986). "Indentification of Secondary Students 's Misconception of Covalent of Bonding and Structure Concept Using a Diagnostic Instrument". **Reseach in Science Education**, 16, 40-48.
- Renner, J.W.. (1985). **Teaching Science as Inquiry Method**. United State of America: Knowledge Publishing.
- Richard, D.K.. (1997). **Science for the Elementary and Middle School**. United State of America: Prentice Hall, Inc.
- Stancel, J.E.. (1987). "A Comparison of Piagetian Based Learning Cycle with a Traditional – Didactic Teaching of Anatomy and Physiology in a Community College". **Dissertation Abstract International**, 48, 546-547.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved