



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## ภาคผนวก ก

### การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

#### เอกสารแสดงการยินยอมของอาสาสมัคร / ผู้เข้าร่วมการศึกษา

##### ส่วนที่ 1 เอกสารแสดงการยินยอมของอาสาสมัคร / ผู้เข้าร่วมการศึกษา

**ชื่อโครงการ** ผลของศิลปะบำบัดต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับน้อง

**ชื่อผู้ศึกษา** นางสาวนิภารัตน์ ชูวิเชียร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ศึกษาขอเชิญน้องเข้าร่วมการศึกษาเพื่อวิทยานิพนธ์ ซึ่งการศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของศิลปะบำบัดต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับน้อง การศึกษาคั้งนี้น้องจะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ในการเข้าร่วมโครงการ น้องจะได้รับประโยชน์โดยตรงจากการศึกษาวิจัย คือ น้องจะได้รับศิลปะบำบัดตามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งจะทำให้น้องมีวิธีการปรับความคิดและความรู้สึก จากความรู้สึกด้านลบไปเป็นความรู้สึกด้านบวก และได้รับความรู้เกี่ยวกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และวิธีการเสริมสร้างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ซึ่งผลการศึกษาจะนำไปเป็นข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับน้องในการเสริมสร้างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองต่อไป และน้องจะได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ อันเกิดจากผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

##### กิจกรรมและระยะเวลาที่น้องมีส่วนร่วมในการศึกษา

เมื่อน้องตกลงเข้าร่วมการศึกษาและได้เซ็นในหนังสือยินยอมเข้าร่วมการศึกษาแล้ว น้องจะได้เข้าร่วมการศึกษานจนกระทั่งสิ้นสุดการศึกษา ในการศึกษาคั้งนี้มีระยะเวลาในการดำเนินโปรแกรมเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1. น้องจะได้รับการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และแบบประเมินความรู้สึก มีคุณค่าในตนเอง

2. การเข้าร่วมกิจกรรมตามศิลป์บำบัด จะมีเด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับน้อง เข้าร่วมโปรแกรมนี้ทั้งหมด 10 รายและแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5 ราย หลังจากนั้นจะเข้าร่วม ศิลป์บำบัดตามแผน ทั้งหมด 8 ครั้ง ในแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 60 ถึง 90 นาที โดยในกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมโปรแกรมในวันจันทร์ และในกลุ่มที่ 2 เข้าร่วมโปรแกรมในวันอังคาร ในแต่ละกลุ่มจะเข้าร่วมโปรแกรมสัปดาห์ละ 1 ครั้งจนครบ 8 ครั้ง โดยกิจกรรมจะจัดขึ้นภายในสถานคุ้มครองและพัฒนาอาชีพภาคใต้ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 การแนะนำตนเอง (Introduction/Warm-Up Exercise) เป็นการแนะนำตนเองของพี่ ซึ่งเป็นผู้ดำเนิน โปรแกรม และระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ในกิจกรรมนี้จะชี้แจงถึง วัตถุประสงค์ ขั้นตอน อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งอธิบายถึงอิสระของการวาดภาพ

สัปดาห์ที่ 2 การฉายภาพตนเอง (Self-Portraits) เป็นการวาดรูปตนเองออกมาเป็น รูปภาพ หรือหากน้องไม่สามารถวาดภาพตนเองได้ให้วาดภาพล้อเลียนตัวเองเป็นภาพการ์ตูน พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการวาดภาพตนเอง

สัปดาห์ที่ 3 การฉายภาพครอบครัว (Family-Portrait) ให้น้องวาดภาพสมาชิก ภายในครอบครัว และเขียนบอกลักษณะประจำตัวของสมาชิกโดยย่อ พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการวาดภาพครอบครัว

สัปดาห์ที่ 4 การวาดฝัน (Drawing Dream) ให้น้องวาดภาพความฝันในปัจจุบัน พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการวาดภาพฝัน

สัปดาห์ที่ 5 การปลดปล่อยสิ่งที่ไม่ดี (Letting the Monsters Out) ให้น้องสร้างสรรค์ผลงาน โดยการปั้น แสดงถึงความกลัว โกรธ เกลียด ความรู้สึกผิด หรืออับอาย พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการสร้างสรรค์ผลงานดังกล่าว

สัปดาห์ที่ 6 การวาดในสิ่งที่ปรารถนา (Drawing Wishes) ให้น้องวาดภาพในสิ่งที่ปรารถนา พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการวาดภาพสิ่งที่ปรารถนา

สัปดาห์ที่ 7 การเรียนรู้อย่างอิสระ (Free Collage) ให้น้องสร้างสรรค์ภาพอย่างอิสระ พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ภาพดังกล่าว

สัปดาห์ที่ 8 บทส่งท้าย (Last Session) ในขั้นตอนนี้ ให้น้องวาดภาพระบายความรู้สึกของน้องต่อการทำกิจกรรมและความรู้สึกต่อเพื่อนๆ ภายในกลุ่มก่อนจากกัน พร้อมทั้งบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการวาดภาพ

3. ผู้ศึกษาให้น้องทำการประเมินความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองภายหลังการเข้าร่วมศิลปบำบัดครบ 8 ครั้ง เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ จึงเสร็จสิ้นการเข้าร่วมการศึกษา

**ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับน้องจากการเข้าร่วมการศึกษา**

ขณะที่เข้าร่วมการศึกษาน้องเกิดภาวะตึงเครียดทางอารมณ์ หรือมีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลงระหว่างการเข้าร่วมโปรแกรม ผู้ศึกษาจะให้การช่วยเหลือ แต่ถ้าน้องมีอาการรุนแรง ผู้ศึกษาจะส่งไปรับการรักษากับแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือส่งไปรับการรักษาตามความเหมาะสม

**เหตุผลที่น้องจะต้องยุติการเข้าร่วมการศึกษา**

การเข้าร่วมการศึกษานี้ขึ้นอยู่กับความตั้งใจของน้อง หากน้องไม่สมัครใจเข้าร่วมในการศึกษานี้ น้องจะไม่มีผลเสียประโยชน์ใดๆ ที่น้องควรได้รับและถ้าหากน้องมีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลงระหว่างการศึกษา น้องจะมีสิทธิที่จะถอนตัวออกจากการศึกษาได้ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโปรแกรม

**การป้องกันรักษาข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการศึกษาของท่าน**

ผู้ศึกษาจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวของท่านเป็นความลับ และดำเนินการอย่างรัดกุมปลอดภัย และจะไม่มีการใช้ชื่อน้องในการอ้างไว้ในรายงานใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานี้ การนำข้อมูลไปอภิปรายหรือนำเสนอจะทำในภาพรวมของผลการศึกษาเท่านั้น

**บุคคลที่น้องสามารถติดต่อได้หากน้องมีคำถามหรือข้อสงสัยข้องใจเกี่ยวกับการศึกษานี้**

ในการศึกษาในครั้งนี้หากน้องมีข้อสงสัยหรือข้อข้องใจประการใด น้องสามารถติดต่อสอบถามจากผู้ศึกษา นางสาวนิภารัตน์ ชูวิเชียร ได้ที่ 322/1 หมู่ 5 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100 หมายเลขโทรศัพท์ 06-6735939 หรืออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ھرรษา เศรษฐบุปผา หมายเลขโทรศัพท์ 0-5394-9012 (ในเวลาราชการ) หรือหากน้องต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการศึกษา น้องสามารถติดต่อสอบถามได้ที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5394-5033 (ในเวลาราชการ)

ลงนาม..... (ผู้ศึกษา)

(.....)

## หนังสือแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมการศึกษา

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

มีความยินดีเข้าร่วมการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งผู้ศึกษาได้อธิบายรายละเอียดโดยข้าพเจ้าได้ทราบข้อมูล และรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษานี้แก่ข้าพเจ้าแล้วจนเข้าใจ และผู้ศึกษามีความยินดีที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับการศึกษาทุกประการที่ข้าพเจ้าอาจจะมีได้ตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมการศึกษานี้ ผู้ศึกษารับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของข้าพเจ้าไว้เป็นความลับ จะเปิดเผยในรูปแบบของการสรุปผล การนำเสนอหรืออภิปรายผลข้อมูลในการรายงานการศึกษา และนำเสนอในภาพรวมของผลการศึกษาเท่านั้น และผู้ศึกษาจะปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจของข้าพเจ้าตลอดการศึกษา และรับรองว่าหากมีอันตรายใดๆ จากการศึกษาดังกล่าว ข้าพเจ้าจะได้รับการรักษาอย่างเต็มที่ ข้าพเจ้าเข้าร่วมการศึกษาโดยสมัครใจ และสามารถถอนตัวจากการศึกษานี้เมื่อใดก็ได้ และขอลงลายมือชื่อไว้เพื่อเป็นหลักฐานประกอบความสมัครใจในการเข้าร่วมการศึกษานี้

ลงนาม.....(ผู้ยินยอม)

(.....)

ลงนาม..... (ผู้ศึกษา)

(.....)

ลงนาม..... (พยาน)

(.....)

วันที่.....

### สำหรับประธานมูลนิธิ

ข้าพเจ้าประธานมูลนิธิ มีความ ( ) ยินยอม ( ) ไม่ยินยอม ให้เด็กวัยรุ่นในการปกครองของข้าพเจ้า เข้าร่วม โครงการศึกษาในครั้งนี้ โดยข้าพเจ้าได้รับทราบข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาตามที่ได้อ่านจากเอกสารข้างต้นแล้ว และขอลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานประกอบความสมัครใจในการเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้

ลงนาม.....(ผู้ให้ความยินยอม)

(.....)

### ประธานมูลนิธิ

ลงนาม..... (ผู้ศึกษา)

(.....)

ลงนาม..... (พยาน)

(.....)

วันที่.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## เอกสารคำชี้แจงแก่อาสาสมัคร/ผู้เข้าร่วมการศึกษา

### ส่วนที่ 1 เอกสารคำชี้แจงแก่อาสาสมัคร/ผู้เข้าร่วมการศึกษา

**ชื่อโครงการ** ผลของสติปบิบัติต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น

**ชื่อผู้ศึกษา** นางสาวนิภารัตน์ ชูวิเชียร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ศึกษาขอเชิญน้องเข้าร่วมการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของสติปบิบัติต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น การศึกษานี้จะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ในการเข้าร่วมโครงการ

#### ประโยชน์ที่น้องและผู้เกี่ยวข้องจะได้รับจากการศึกษา

ผลการศึกษาที่ได้จะเป็นข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือแก่เด็กวัยรุ่นในการเสริมสร้างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และน้องจะได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ อันเกิดจากการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

#### กิจกรรมและระยะเวลาที่น้องต้องมีส่วนร่วมในการศึกษา

เมื่อน้องได้รับทราบวัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา และรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาและตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษาในครั้งนี้ น้องลงลายมือชื่อ-สกุล ในหนังสือยินยอมเข้าร่วมโครงการศึกษา ซึ่งการศึกษานี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อ ใดๆ ต่อตัวน้อง การศึกษานี้ได้เห็นถึงความสำคัญของความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น ซึ่งอาจลดลงจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้ จึงขอเชิญน้องเข้าร่วมการศึกษานี้ การศึกษานี้จะมีเด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับน้อง เข้าร่วมการศึกษารวม 10 ราย น้องจะได้รับแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และแบบประเมินความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง น้องจะได้รับการตอบแบบประเมินความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองจำนวน 2 ครั้ง โดยใช้เวลาในการตอบครั้งละประมาณ 10-15 นาที โดยหลังจากการประเมินครั้งที่ 1 แล้วน้องจะได้รับการดูแลตามปกติ มีการดำเนินชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมที่ทางศูนย์จัดให้ตามปกติ และจะประเมินความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองครั้งที่ 2 ห่างจากครั้งที่ 1 เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยผู้ศึกษาจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแต่ละครั้งก่อน หากไม่ครบถ้วน ผู้ศึกษาจะให้น้องช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนอีกครั้ง

### ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับน้องจากการเข้าร่วมการศึกษา

ขณะที่เข้าร่วมการศึกษาถ้าน้องเกิดภาวะตั้งเครียดทางอารมณ์ หรือความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลงระหว่างการเข้าร่วมการศึกษา ผู้ศึกษาจะให้การช่วยเหลือ แต่ถ้าน้องมีอาการรุนแรง ผู้ศึกษาจะส่งต่อไปรับการรักษาตามความเหมาะสม

### เหตุผลที่น้องจะต้องยุติการเข้าร่วมการศึกษา

การเข้าร่วมโครงการศึกษาครั้งนี้ขึ้นอยู่กับความตั้งใจของน้อง หากน้องไม่สมัครใจเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ น้องจะไม่มีภาระผูกพันใดๆ ที่น้องควรได้รับและถ้าหากน้องมีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลง ในระหว่างการศึกษา น้องมีสิทธิที่จะถอนตัวออกจากการศึกษาได้ตลอดเวลาที่เข้าร่วมการศึกษา

### การป้องกันรักษาข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมการศึกษาของน้อง

ผู้ศึกษาจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวของน้องเป็นความลับ และดำเนินการอย่างรัดกุมปลอดภัย และจะไม่มีการใช้ชื่อน้องในการอ้างไว้ในรายงานใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับศึกษานี้ การนำข้อมูลไปนำเสนอจะทำในภาพรวมของผลการศึกษาเท่านั้น

### บุคคลที่น้องสามารถติดต่อได้หากน้องมีคำถามหรือข้อสงสัยข้องใจเกี่ยวกับการศึกษาครั้งนี้

ในการศึกษาในครั้งนี้หากน้องมีข้อสงสัยหรือข้อข้องใจประการใด น้องสามารถติดต่อสอบถามจากผู้ศึกษา นางสาวนิภารัตน์ ชูวิเชียร ได้ที่ 322/1 หมู่ 5 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100 หมายเลขโทรศัพท์ 06-6735939 หรืออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. พรรษา เศรษฐบุปผา หมายเลขโทรศัพท์ 0-5394-9012 (ในเวลาราชการ) หรือหากน้องต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมการศึกษา น้องสามารถติดต่อสอบถามได้ที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5394-5033 (ในเวลาราชการ)

ลงนาม..... (ผู้ศึกษา)

(.....)

วันที่.....

## หนังสือแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมการศึกษา

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

มีความยินดีเข้าร่วมการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งผู้ศึกษาได้อธิบายรายละเอียด โดยข้าพเจ้าได้ทราบข้อมูล และรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาครั้งนี้แก่ข้าพเจ้าแล้วจนเข้าใจ และผู้ศึกษามีความยินดีที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับการศึกษาทุกประการที่ข้าพเจ้าอาจจะมีได้ตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษารับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของข้าพเจ้าไว้เป็นความลับ จะเปิดเผยในรูปแบบของการสรุปผล การนำเสนอหรืออภิปรายผลข้อมูลในการรายงานการศึกษา จะนำเสนอในภาพรวมของผลการศึกษาเท่านั้น และผู้ศึกษาจะปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจของข้าพเจ้าตลอดการศึกษา และรับรองว่าหากมีอันตรายใดๆ จากการศึกษาดังกล่าว ข้าพเจ้าจะได้รับการรักษาอย่างเต็มที่ ข้าพเจ้าเข้าร่วมการศึกษาโดยสมัครใจ และสามารถถอนตัวจากการศึกษาครั้งนี้เมื่อใดก็ได้ และขอลงลายมือชื่อไว้เพื่อเป็นหลักฐานประกอบความสมัครใจในการเข้าร่วมการศึกษานี้

ลงนาม.....(ผู้ยินยอม)

(.....)

ลงนาม..... (ผู้ศึกษา)

(.....)

ลงนาม..... (พยาน)

(.....)

วันที่.....

### สำหรับประธานมูลนิธิ

ข้าพเจ้าประธานมูลนิธิ มีความ ( ) ยินยอม ( ) ไม่ยินยอม ให้เด็กวัยรุ่นในการปกครอง  
ของข้าพเจ้า เข้าร่วมโครงการศึกษาในครั้งนี้ โดยข้าพเจ้าได้รับทราบข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับ  
การศึกษาตามที่ได้อ่านจากเอกสารข้างต้นแล้ว และขอลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานประกอบ  
ความสนใจในการเข้าร่วมการศึกษานี้

ลงนาม.....(ผู้ให้ความยินยอม)

(.....)

ประธานมูลนิธิ

ลงนาม.....(ผู้ศึกษา)

(.....)

ลงนาม.....(พยาน)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเด็กวัยรุ่น จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเด็กวัยรุ่น

คำชี้แจง ให้ ท่านตอบคำถามโดยวิธีต่อไปนี้

1. โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้
2. เขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. อายุ.....ปี

2. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

[ ] ไม่ได้เรียนหนังสือ

[ ] ประถมศึกษา

[ ] มัธยมศึกษาตอนต้น

[ ] มัธยมศึกษาตอนปลาย

[ ] ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

[ ] ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

[ ] ปริญญาตรี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

4.3 สัมพันธภาพภายในครอบครัว

[ ] อยู่ด้วยกันอย่างราบรื่น

[ ] มีการทะเลาะกันบ้าง

[ ] มีการทะเลาะกันบ่อยครั้ง

[ ] มีการทะเลาะพร้อมกับการใช้กำลัง

[ ] อื่น ๆ ระบุ.....

## ส่วนที่ 2 แบบประเมินความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 10 ข้อ โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบถูกหรือผิดแต่อย่างใด ในแต่ละข้อคำถามให้ท่านเลือกตอบเพียงข้อเดียว (โปรดตอบทุกข้อ) การเลือกตอบมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่าน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ไม่เห็นด้วยเลย	หมายถึง	ท่านเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านเลย

### ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ฉันเป็นคนเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย		✓		
2. ....				

จากตัวอย่างเมื่อท่านขีดเครื่องหมายลงช่องที่มีข้อความ “เห็นด้วย” หมายความว่า ข้อความดังกล่าวตรงกับความรู้สึกของท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

นิภารัตน์ ชูวิเชียร  
(ผู้วิจัย)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ฉันรู้สึกว่าเป็นบุคคลที่มี คุณค่า อย่างน้อยก็เท่ากับผู้อื่น				
2. ฉันรู้สึกว่ามีคุณสมบัติที่ดี จำนวนไม่น้อย				
.				
.				
.				
.				
.				
10. บางครั้งฉันคิดว่าฉันเป็นคน ไม่มีอะไรดีเลย				

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการทดลอง

คิปปาบำบัดต่อความรู้สึกรักคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ถูกส่งระยะเฝ้าทางเพศ

ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมครั้งที่ 1 1. การแนะนำตนเอง (Introduction/ Warm-Up Exercise)	1. เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับสมาชิก และระหว่างตัวสมาชิกด้วยกันเอง เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ	1. ผู้จัดกิจกรรมและสมาชิกนั่งล้อมวงเป็นวงกลม ผู้จัดกิจกรรมกล่าวทักทาย แนะนำตัว และให้สมาชิกแนะนำตัว พร้อมทั้งซักถามพูดคุยในเรื่องต่างๆ ไป โดยให้สมาชิกแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในการสนทนา  2. กิจกรรม “เพื่อนของฉัน” ผู้จัดกิจกรรมอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม.....	70 นาที  5 นาที  20 นาที	- เก้าอี้เท่ากับจำนวนของสมาชิก  - ..... - .....	- สมาชิกแสดงความสนใจ..... - ..... - .....

ขั้นตอนการ บำบัด	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมครั้งที่ 8	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเป็นการสร้าง สัมพันธภาพ..... .....	1. ผู้จัดกิจกรรมกล่าวทักทายสมาชิกทุกคนกลุ่ม ในเรื่องต่างๆ ไป ผู้จัดกิจกรรมกล่าวทักทาย สมาชิกทุกคนกลุ่ม ในเรื่องต่างๆ ไป และกล่าว ชี้แจงกิจกรรม เกี่ยวกับอุปกรณ์วัสดุประสงค์ ขั้นตอนระยะเวลาที่ใช้ เป้าหมาย และกติกา ของการทำกิจกรรม 2. กิจกรรม “ให้และรับความประทับใจ” .....	60 นาที 5 นาที 40 นาที	- คู่มือ “วัยใสวัย ศิลปะ” - .....	- สมาชิกทุกคนแสดงสี หน้าให้ความสนใจ ..... - .....

ภาคผนวก ง

สถานการณ์ตัวอย่างการจัดทำกลุ่มศิลปะบำบัดในเด็กวัยรุ่นหญิง  
ณ มูลนิธิแห่งหนึ่ง ในจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 2  
กลุ่มที่ 1 วันที่ 8 มกราคม 2549 และกลุ่มที่ 2 วันที่ 9 มกราคม 2549  
เวลา 18.00 น.- 19.00 น.

กิจกรรมครั้งที่ 2 การฉายภาพตนเอง (Self-Portraits)

วัตถุประสงค์ในการทำกลุ่ม

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับสมาชิกให้เกิดความไว้วางใจกันมากขึ้น
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายและมีความพร้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อให้สมาชิกรู้จัก และยอมรับตนเองทั้งด้านบวกและด้านลบเพิ่มขึ้น

ผู้ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม นางสาวนิภารัตน์ ชูวิเชียร

จำนวนสมาชิก

กลุ่มที่ 1 จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. นางสาว น. ระดับมัธยมปลาย อยู่กับบิดา มารดา
2. นางสาว พ. ระดับมัธยมปลาย บิดา มารดา หย่าร้าง อยู่กับมารดา
3. นางสาว ส. ระดับมัธยมปลาย อยู่กับบิดา มารดา
4. นางสาว พ. ระดับมัธยมปลาย อยู่กับบิดา มารดา
5. นางสาว ว. ระดับมัธยมปลาย อยู่กับบิดา มารดา

กลุ่มที่ 2 จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. เด็กหญิง ม. ระดับมัธยมต้น บิดา มารดา หย่าร้าง อยู่กับมารดา
2. เด็กหญิง อ. ระดับมัธยมต้น บิดา มารดา หย่าร้าง อยู่กับมารดา
3. เด็กหญิง ก. ระดับมัธยมต้น อยู่กับบิดา มารดา
4. เด็กหญิง ผ. ระดับมัธยมต้น อยู่กับบิดา มารดา
5. เด็กหญิง พ. ระดับมัธยมต้น อยู่กับบิดา มารดา

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

การทำกิจกรรมกลุ่มศิลปบำบัด แบ่งออกได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นเตรียมกลุ่ม (Orientation and Preparation) ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

1.1 ผู้จัดกิจกรรมและสมาชิกนั่งล้อมวงเป็นวงกลม ผู้จัดกิจกรรมกล่าวทักทาย ชักถามพูดคุยในเรื่องต่างๆ ไป กล่าวชี้แจงกิจกรรม เกี่ยวกับอุปกรณ์ วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ระยะเวลาที่ใช้ เป้าหมาย และกติกาของการทำกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนได้มีส่วนร่วม ในการสนทนา เพื่อให้สมาชิกรู้สึกผ่อนคลายและมีจุดสนใจร่วมกัน (Rapport) นำไปสู่ความ ไว้วางใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

ผู้จัดกิจกรรมกล่าวว่า “สวัสดีค่ะ น้อง ๆ วันนี้เป็นอย่างไรกันบ้างค่ะ”

ผู้จัดกิจกรรมหันไปทางน้องพ.ที่มีอาการไม่สบายในการจัดกิจกรรมในครั้งแรก  
“น้องพ. ดูหน้าตาสดใสขึ้นแล้ว หายจากไข้หวัด หรือยังค่ะ”

น้องพ. “หายแล้วค่ะ”

ผู้จัดกิจกรรมกล่าว “แล้วคนอื่นๆ เป็นอย่างไรกันบ้างค่ะ”

สมาชิก ตอบพร้อมกันว่า “สบายดีค่ะ”

ผู้จัดกิจกรรมกล่าว “วันนี้เตรียมตัวพร้อมกับการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งที่สองหรือยัง ค่ะ” พร้อมทั้งหันไปมองสมาชิกรอบกลุ่ม “ถ้าพร้อมแล้วเรามาเริ่มกิจกรรมกันเลยค่ะ”

ผู้จัดกิจกรรมกล่าวชักถามสมาชิก “น้องทราบไหม กิจกรรมที่เราจะให้ทำวันนี้เป็น กิจกรรมเกี่ยวกับอะไร”

สมาชิก ตอบพร้อมกันว่า “การวาดภาพตนเองค่ะ”

ผู้จัดกิจกรรม “ ค่ะ ถูกต้องค่ะ วันนี้จะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการวาดภาพตนเอง ซึ่ง กิจกรรมจะแบ่งเป็น 3 ช่วงด้วยกัน กิจกรรมช่วงแรกจะเป็นการผ่อนคลาย เตรียมความพร้อม ก่อนเข้ากลุ่ม กิจกรรมช่วงที่ 2 จะเป็นกิจกรรมการวาดภาพตนเอง กิจกรรมช่วงที่ 3 จะเป็นการสรุปกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการทำกลุ่ม ซึ่งขั้นตอนของ กิจกรรมในแต่ละช่วง พี่จะอธิบายให้ฟังก่อนการทำกิจกรรม ระยะเวลาที่เราจะใช้ในการทำ กิจกรรมทั้งหมดประมาณ 1 ชั่วโมง – 1 ชั่วโมงครึ่ง และการทำกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้ง เราก็ต้องมีข้อตกลงในการทำกลุ่ม น้องๆ ทราบไหม ว่ามีอะไรบ้าง” ผู้จัดกิจกรรมมองไปรอบกลุ่ม

นางสาว ว. “ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกลุ่ม”

นางสาว ส. “แสดงความคิดเห็นที่ละคน ตั้งใจฟังเพื่อน”

นางสาว พ. “ไม่พูดระหว่างที่เพื่อนพูด”

นางสาว ง. “ไม่นำเรื่องที่พูดในกลุ่มไปพูดนอกกลุ่มคะ”

ผู้จัดกิจกรรมกล่าว “คะ ถูกต้องคะ น้อง น. ช่วยพูดสรุปข้อตกลงการทำกิจกรรมกลุ่มที่เพื่อนๆ พุดมาหน่อยซิคะ”

นางสาว น. “คะ เราต้องตั้งใจในการทำกลุ่ม มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น พุดที่ละคน และไม่นำเรื่องที่เรากลุ่มไปพูดข้างนอกคะ”

ผู้จัดกิจกรรมกล่าว “เก่งมากคะ ต่อไปเราก็มาเริ่มกิจกรรมแรกกันเลยคะ”

1.2 ผู้จัดกิจกรรมอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “สัตว์ที่ฉันชอบ” ให้สมาชิกได้รับทราบ โดยให้สมาชิกเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบและคิดว่ามีลักษณะคล้ายกับตนเอง พร้อมทั้งแสดงท่าทางเป็นสัญลักษณ์ของสัตว์ชนิดนั้นให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด

ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

ผู้จัดกิจกรรมกล่าวว่า “ให้น้องเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบมา 1 ชนิด และให้น้องออกมาแสดงท่าทางประกอบ เพื่อให้เพื่อนๆ ทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด”

นางสาว พ. แสดงท่า “ชูมือขึ้นทำเป็นวงช้าง”

นางสาว ส. แสดงท่า “ประกอบฝ่ามือกัน และส่ายไปมา เหมือนปลากำลังว่ายน้ำ”

นางสาว ง. แสดงท่า “เอามือทั้งสองข้างชูสองนิ้วบนศีรษะ ทำเป็นหูกระต่าย”

นางสาว น. แสดงท่า “ชูคอ และเอามือทั้งสองข้างไว้ข้างหลังทำเป็นหาง เดินส่ายไปมา เป็นหงส์”

นางสาว ว. แสดงท่า “ยกมือทั้งสองข้างขึ้นข้างหน้า แล้วทำเสียง บ๊อ๊กๆ เป็นสุนัข”

นางสาว พ. เล่าว่า ช้างเป็นสัตว์ที่แข็งแรง เข้มแข็ง อดทน มีประโยชน์ช่วยทำงานได้ มีความสุขอยู่ในป่าที่เขียวสงบ

นางสาว ส. เล่าว่า ปลามีอิสระจะว่ายไปที่ไหนก็ได้ ปลาโลมามีจิตใจชอบช่วยเหลือ

ผู้อื่น

นางสาว น. เล่าว่า หงส์เป็นสัตว์ที่สวยงาม รักสวยรักงาม

นางสาว ว. เล่าว่า นกเป็นสัตว์ที่อิสระ สามารถบินไปที่ใดก็ได้

นางสาว ง. เล่าว่าตนเองชอบกระต่ายเพราะ กระต่าย น่ารักน่าทะนุถนอม

## กลุ่มที่ 2

เด็กหญิง อ. เล่าว่า ชอบเลี้ยงสุนัข เพราะมันน่ารัก และซื่อสัตย์ดี

เด็กหญิง ผ. เล่าว่า นกเป็นสัตว์ที่มีอิสระ บินท่องเที่ยวไปไหนก็ได้

เด็กหญิง พ. เล่าว่า ช้างเข้มแข็งอดทน และช่วยทำงานหนักๆ ได้

เด็กหญิง ก. เล่าว่า ชอบช้างเพราะมีความอดทน เข้มแข็ง

เด็กหญิง ม. เล่าว่า แมวน่ารักน่าทะนุถนอม

### 2. ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 60 นาที

2.1 ผู้จัดกิจกรรมอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม ให้สมาชิกได้รับทราบ โดยให้สมาชิกมองตนเองและวาดภาพตนเองออกมาเป็นรูปภาพ

ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

ผู้จัดกิจกรรมกล่าวว่า “ ใ้พี่น้องๆ มองตนเองและวาดภาพตนเองออกมาเป็นรูปภาพ โดยให้อิสระในการวาดภาพ แล้วแต่การสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล ให้อิสระในการใช้สี ไม่เน้นความสวยงาม ให้วาดภาพออกมาจากความรู้สึกของน้องจริงๆ พร้อมทั้งเขียนข้อดี ข้อเสียของตนเองมาด้านละ 3 ข้อ”

### กลุ่มที่ 1

นางสาว พ. วาดเป็นภาพผู้หญิง ใส่ชุดทหารสีเขียว และวาดภาพธงชาติ บอกเล่าว่าอยากให้ตนเองเข้มแข็งเหมือนทหาร ดูแลปกป้องตนเองและคนอื่นๆ ในครอบครัวได้

ข้อดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รักแม่และพี่สาว รักครอบครัว

ข้อเสีย ใจน้อย โมโหง่าย ความจำไม่ดี เรียนหนังสือไม่เก่ง

นางสาว ส. วาดเป็นภาพผู้หญิงผมสั้นเหมือนผู้ชาย ใส่ชุดตำรวจ เล่าว่าอยากเป็นตำรวจเพราะดูแลแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองและครอบครัวตนเองได้

ข้อดี เป็นคนรักครอบครัว เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ อารมณ์ดี รักเพื่อน

ข้อเสีย พุดมาก อารมณ์เสียง่าย ชอบทำให้คนอื่นกลัว ไม่ค่อยคิดก่อนพูดทำให้คนอื่นเสียใจ

นางสาว น. วาดเป็นภาพผู้หญิง สวย ผมยาวสลวย หุ่นดี ใส่ชุดยิมนาสติกส์ฟ้า กำลังเดินรำโดยใช้ริบบิ้นสีชมพู มีแสงเป็นประกายอยู่ด้านหลัง เล่าว่า มองตนเองเป็นผู้หญิงที่สวยงาม ชอบออกกำลังกาย รักษาหุ่น

ข้อดี คือ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ให้คำปรึกษา เข้ากับคนอื่นได้ง่าย

ข้อเสีย หงุดหงิดง่าย ไม่ชอบเปิดเผยความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้

นางสาว ว. วาดเป็นภาพผู้หญิงผมยาว ใส่เสื้อแขนยาว ใส่กระโปรง ล้อมไปด้วย สวนดอกไม้ เล่าว่า ตนเองก็รักสวยรักงาม อยากใส่ชุดสวย ๆ ชอบสวนดอกไม้

ข้อดี เป็นผู้หญิงเรียบร้อย รักครอบครัว ใจดี รักทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว

ข้อเสีย คือ พุดมาก ไม่ทันคน

นางสาว ง. วาดเป็นภาพเด็กผู้หญิงใส่ชุดนักเรียน กำลังยิ้ม เขียนบรรยายว่า นักเรียน เล่าว่า มองตนเองว่าตนเองเป็นนักเรียน มีหน้าที่เรียน

ข้อดี เป็นคนขยันเรียนหนังสือ รักครอบครัว เชื่อฟังพ่อแม่

ข้อเสีย โกรธง่าย ใจน้อยใจ เอาแต่ใจตนเอง

## กลุ่มที่ 2

เด็กหญิง อ. วาดเป็นภาพเด็กผู้หญิงน่ารัก ใส่ชุดนักเรียน เขียนบรรยายว่า go to school เล่าว่า มองตนเองว่ามีหน้าที่ต้องเรียนหนังสือ ขยันเรียน เพื่ออนาคตของตนเอง

ข้อดี เป็นคนขยันเรียน และรักเพื่อน

ข้อเสีย เป็นคนหงุดหงิด โมโหง่าย ตามเพื่อนง่าย พุดเสียงดัง

เด็กหญิง ๘. วาดเป็นภาพผู้หญิงผมยาว เขียนว่าคนรวย เล่าว่า อยากมีเงินเยอะ ปล่อยให้พ่อกับแม่ ไม่ต้องทำงานหนัก

ข้อดี ชอบเล่นกีฬา รักครอบครัว เชื่อฟังคุณครูและพ่อแม่

ข้อเสีย เป็นคนหงุดหงิด โมโหง่าย ใจเกียจอ่านหนังสือ

เด็กหญิง พ. วาดเป็นภาพผู้หญิงยิ้ม ผมยาว ใส่ชุดสวยงามสีเหลืองและฟ้าสดใส เล่าว่า ตนเองเป็นผู้หญิง ก็รักสวยรักงาม อยากสวยงามและมีชุดสวยๆใส่

ข้อดี ใจจริงใจกับเพื่อน

ข้อเสีย ไม่ค่อยกล้าแสดงออก

เด็กหญิง ก. วาดเป็นภาพผู้หญิงยิ้ม ใส่ชุดพยาบาล เล่าว่า เพราะตนเองชอบช่วยเหลือผู้อื่น เหมือนนางพยาบาล

ข้อดี รักครอบครัว เชื่อฟังพ่อแม่ ขยันอดทน

ข้อเสีย ไม่ค่อยกล้าแสดงออก

เด็กหญิง ม. วาดเป็นภาพเด็กผู้หญิงน่ารัก ใส่เสื้อผ้าสวยงาม เล่าว่า ตนเองรู้สึกพึงพอใจในตนเองว่าตนเองน่ารัก และจะดูแลให้ตนเองสวยงามดังภาพ

ข้อดี รักครอบครัว เชื่อฟังพ่อแม่ ขยันทำงาน

ข้อเสีย เรียนไม่เก่ง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก โกรธง่าย

2.1 เมื่อสมาชิกแสดงความคิดเห็นครบทุกคน ผู้จัดกิจกรรมกล่าวสรุปประเด็น

## สำคัญ ในกิจกรรม

ผู้จัดการกิจกรรมกล่าวสรุปประเด็นสำคัญว่า “ลักษณะของคนเราจะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นรูปร่าง หน้าตาที่มองเห็นได้ และส่วนที่เป็นนิสัยใจคอของคนเรา การที่เรารู้จักผู้อื่นได้ดีนั้น ต้องเริ่มต้นจากการที่เรารู้จักตัวเราก่อน รู้จักตนเองทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดี เพราะคนเราทุกคนย่อมมีทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดีปะปนกันไปโดยธรรมชาติ เมื่อเรายอมรับส่วนที่ไม่ดีของเราได้ เราก็มักจะยอมรับส่วนที่ไม่ดีของผู้อื่น ได้มากขึ้น และพร้อมที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นได้รู้จักเรา ถ้าเราแสดงความจริงใจให้ผู้อื่นเห็น ผู้อื่นก็จะแสดงความจริงใจต่อเราเช่นกัน เป็นการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข”

2.2 ขณะดำเนินกลุ่ม ผู้จัดการกิจกรรมจะเอื้อให้สมาชิกกลุ่มได้พูดคุยแสดงความคิดเห็น เพื่อให้กลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มทำหน้าที่เป็นผู้เชื่อมโยงความคิดเห็น โดยไม่ตัดสินความคิดและความรู้สึกของสมาชิก หลังจากนั้นผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มจะทำการสรุปและเชื่อมโยงเนื้อหา ความสำคัญในสิ่งที่สมาชิกแต่ละคนได้แสดงออกมา พร้อมทั้งส่งเสริมให้สมาชิกมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มจะให้แรงเสริมในทางบวก โดยการกล่าวชมเชย เมื่อสมาชิกมีส่วนร่วมและสามารถแสดงความคิดเห็นได้

### 3. ขั้นสรุปกิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

3.1. ผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มจะกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่มและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3.2. ผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สมาชิก ให้การชมเชยสมาชิก พร้อมกับนัดหมายการทำกลุ่มครั้งต่อไป

ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

ผู้จัดการกิจกรรมกล่าวว่า “ นื่องคิดว่าได้รับอะไรจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งที่ 2

บ้างคะ

นางสาว พ. พูดว่า “ สนุกดีค่ะ ทำให้เรา รู้จักตนเองมากขึ้น ”

นางสาว ส. พูดว่า “ ดีค่ะ ทำให้เราได้รู้จักเพื่อนๆ เพิ่มมากกว่าที่เคยรู้จัก”

นางสาว ง. พูดว่า “ ทำให้รู้ว่า เราเป็นอย่างไรมีข้อดีข้อเสียอะไรที่ควรแก้ไข”

นางสาว น. พูดว่า “ ดีค่ะ ทำให้เราได้รู้จักเพื่อนๆ มากขึ้นค่ะ ”

นางสาว ว. พูดว่า “ ดีค่ะ สนุกดี ได้วาดภาพตนเอง ได้รู้จักตนเอง ยอมรับทั้งข้อดีและข้อเสียของตนเอง ”

ผู้จัดการกิจกรรมสรุปว่า “ ค่ะ จากที่น้องกล่าวมา กิจกรรมที่ทำในครั้งนี้ สร้างความสนุกสนาน ได้วาดภาพตนเอง ทำให้เราได้รู้จักตนเองมากขึ้น ยอมรับตนเองทั้งในข้อดีและ

ข้อเสีย และทำให้น้องได้รู้จักและยอมรับเพื่อนๆ มากขึ้นเช่นกัน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของกิจกรรม และตอนนี้ก็ถึงเวลาที่เรากำหนดกันไว้ พี่ก็ขอจบการทำกิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 2 ไว้แค่นี้ และพี่จะขออนัดกิจกรรมครั้งที่ 3 ในวันที่ 15 มกราคม ในเวลา 18.00 น.- 19.00น. ค่ะ

**การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่มศิลปะบำบัดใน เด็กวัยรุ่นหญิง  
ณ มูลนิธิแห่งหนึ่ง ในจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 2  
กลุ่มที่ 1 วันที่ 8 มกราคม 2549 และกลุ่มที่ 2 วันที่ 9 มกราคม 2549  
เวลา 18.00 น.- 19.00 น.**

#### กระบวนการกลุ่ม (Group process) / พัฒนาการของกลุ่ม

- ชั้นเตรียมกลุ่ม ใช้เวลา 25 นาที เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีความไว้วางใจในตัวผู้จัดกิจกรรมมากขึ้น สมาชิกมีส่วนร่วมในการสนทนา มาเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ในกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นมัธยมปลาย สามารถพูดคุยมีส่วนร่วมในการสนทนาเป็นอย่างดี กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นได้ดี ในกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นมัธยมต้น ส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมในการสนทนามากขึ้น แต่ยังคงไม่ค่อยกล้าแสดงออก ต้องมีการกระตุ้นบ่อยครั้ง ภายหลังการกระตุ้นก็สามารถแสดงความคิดเห็นได้ครบทุกคน

- ชั้นดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลา 50 นาที ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดเอาไว้ เนื่องจากสมาชิกมีความตั้งใจในการวาดภาพและใช้ระยะเวลาในการวาดภาพค่อนข้างมากก่อนการบอกเล่ารูปภาพ ทำให้ใช้เวลามากเกินกำหนดไว้ ในขั้นตอนนี้สมาชิกจะมีความสุข สนุกสนาน ให้ความสนใจในกิจกรรมที่เข้าร่วม สามารถวาดภาพตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ทุกคน ในกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นมัธยมปลาย ส่วนใหญ่จะกล้าแสดงออกและบอกเล่าเรื่องราวจากภาพได้ดี แต่มีบางรายที่อายไม่กล้าจะแสดงภาพตนเองให้เพื่อนๆ ดู และบอกว่าอาย วาดภาพไม่สวย ผู้จัดกิจกรรมต้องกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ว่ากิจกรรมครั้งนี้ไม่เน้นความสวยงาม ขอให้ภาพออกมาจากความรู้สึกจริงๆ ของน้อง ให้กำลังใจ ทำให้กล้าที่จะบอกเล่าเพื่อนๆ เพิ่มมากขึ้น ในกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นมัธยมต้น จะค่อนข้างไม่มั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าวาดภาพตนเองและบอกเล่ารูปภาพ และบอกว่า วาดภาพไม่ค่อยสวย ต้องคอยกล่าวชม และสร้างความมั่นใจ โดยการให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ภายหลังก็สามารถวาดภาพและบอกเล่ารูปภาพที่วาดตนเองวาดได้ทุกคน

- ขึ้นสรุปและแสดงความคิดเห็น (Summary and response) ใช้เวลา 5 นาที ใช้ตามเวลาวางแผนที่วางไว้ สมาชิกมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ได้รับจากการทำกลุ่มได้เพิ่มมากขึ้น

### ปฏิสัมพันธ์ของผู้นำกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม มีความคุ้นเคย มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกค่อนข้างไว้วางใจเพิ่มมากขึ้น สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติตามคำแนะนำและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

#### กลุ่มที่ 1

นางสาว พ. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี สามารถแสดงความคิดเห็นได้

นางสาว ส. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี สามารถแสดงความคิดเห็นได้

นางสาว ง. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่ม มีความตั้งใจในการรับฟังเรื่องราวต่างๆ ของสมาชิกภายในกลุ่ม ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการบอกเล่าภาพตนเอง และแสดงความคิดเห็น ต้องมีการกระตุ้นบ้างบางครั้ง

นางสาว น. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี สามารถแสดงความคิดเห็นได้

นางสาว ว. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพได้ แต่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการบอกเล่าภาพที่ตนวาด สามารถแสดงความคิดเห็นได้

#### กลุ่มที่ 2

เด็กหญิง อ. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี สามารถแสดงความคิดเห็นได้

เด็กหญิง ก. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่ม สามารถวาดภาพได้ แต่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการบอกเล่ารูปภาพและแสดงความคิดเห็น ต้องมีการกระตุ้นบ่อยครั้ง

เด็กหญิง ฝ. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่ม สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี แต่ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น จะแสดงความคิดเห็นเฉพาะเมื่อถูกกระตุ้นจากผู้นำกลุ่ม

เด็กหญิง ม. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มเป็นอย่างดี สามารถวาดภาพ และบอกเล่าเรื่องราวได้ดี สามารถแสดงความคิดเห็นได้

เด็กหญิง พ. ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่ม สามารถวาดภาพได้ แต่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการบอกเล่ารูปภาพและแสดงความคิดเห็น ต้องมีการกระตุ้นบ่อยครั้ง

#### **อุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น / การจัดการ**

สมาชิกภายในกลุ่มไม่ค่อยกล้าแสดงภาพที่ตนเองวาดและบอกเล่าเรื่องราว แก่ปัญหา โดยผู้จัดการกิจกรรมกล่าวถึงข้อตกลงในการทำกลุ่ม ให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจและกล่าวคำชมเชยเมื่อสมาชิกกลุ่มสามารถทำได้

#### **บรรยากาศกลุ่ม / สรุปการทำกลุ่มทั้งหมด**

การดำเนินกลุ่มเป็นไปตามรูปแบบของการทำกลุ่มบำบัด มีระยะพัฒนาการกลุ่มครบทั้ง 3 ระยะ บรรยากาศในกลุ่มเป็นกันเอง แต่สมาชิกกลุ่มยังคงไม่ค่อยมีความมั่นใจ และไม่ค่อยกล้าที่จะบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง ต้องมีการกระตุ้นบ่อยครั้ง

#### **รายงานบทบาทผู้จัดการกิจกรรม**

เริ่มเปิดกลุ่มบรรยากาศค่อนข้างเป็นกันเอง สมาชิกให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้สึกเกร็งน้อยลง และกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มดำเนินไปอย่างราบรื่น สนุกสนาน และเป็นไปอย่างที่ตั้งเป้าหมายไว้ แม้จะใช้เวลาดำเนินกำหนด ผู้จัดการกิจกรรมพยายามควบคุมไม่ให้เวลาดำเนินกำหนดมากนัก โดยมีการกล่าวย้ำในเวลาที่ได้กำหนดไว้ แต่สมาชิกมีความพอใจในกิจกรรมอยากจะทำงานให้ได้ตามที่ตั้งไว้ โดยไม่แสดงอาการไม่พึงพอใจในเวลาที่เกิดขึ้น ผู้จัดการจึงให้เวลากับสมาชิกในการวาดภาพดังกล่าว และบอกกับสมาชิกว่าครั้งต่อไปจะพยายามให้กิจกรรมอยู่ในเวลาที่กำหนด เพื่อให้สมาชิกเหนื่อยล้าจากกิจกรรมมากเกินไป ในส่วนตัวผู้จัดการกิจกรรมยังต้องปรับปรุงตนเองในเรื่องการดำเนินกิจกรรม ให้อยู่ในเวลาที่กำหนด โดยมีการเตรียมการและจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมมากขึ้น

## ภาคผนวก จ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการทดลอง

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนวล วิวัฒน์คุณูปการ     | คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                   |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เกสรดา ศรีพิชญากการ        | ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ชวรินทร์ ชาญศิลป์ | ภาควิชาจิตเวชศาสตร์<br>คณะแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่              |
| 4. อาจารย์ ดร.สมชาย เตียวกุล                    | ภาควิชาจิตวิทยา<br>คณะมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                 |
| 5. นางสมจิตร ไกรศรี                             | เจ้าหน้าที่อาชีวบำบัด 5<br>สถาบันราชานุกูล<br>กรุงเทพมหานคร               |

## ภาคผนวก ฉ

## การคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (content validity index)} = \frac{\text{จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของศิลป์บำบัดต่อความรู้สึกรู้สึกคุณค่าในตนเองคำนวณได้จากค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 2} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 3} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 4} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 5} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 3} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 4} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 5} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 และคนที่ 4} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 และคนที่ 5} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 และคนที่ 5} = 8/8 = 1.00$$

$$\text{รวม} = 10$$

$$\text{ดังนั้นค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา} = 10/10 = 1.00$$

## ภาคผนวก ข



เอกสารเลขที่ 158/2549

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

โดย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอรับรองว่า  
โครงการการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์เรื่อง : ผลของศิลปบำบัดต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่น  
ที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ (Effect of Art Therapy on the Self-esteem of Sexually Abused Adolescents)  
ของ : นางสาวนิศาวัฒน์ ชูวิเชียร

สังกัด : นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช  
(แผน ก.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ได้ผ่านการพิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิด  
อันตรายแก่ผู้ถูกวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ ตั้งแต่วันที่ออก  
หนังสือรับรองฉบับนี้จนถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2550

หนังสือออกวันที่ 3 สิงหาคม 2549

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ลงนาม.....  
(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตว ศรีสุพรรณ)  
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลงนาม.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา คุณาวิถิกุล)  
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวนิคาร์ตัน ชูวิเชียร
วัน เดือน ปี เกิด	24 เมษายน 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประสบการณ์	พ.ศ. 2545-2547 พยาบาลวิชาชีพ 3-4 โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติงานเป็นพยาบาลประจำการหอผู้ป่วยในศัลยกรรมชาย พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน ลาออกเพื่อศึกษาต่อ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved