

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏภูเก็ต ได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกโปรแกรม วิชาอยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology:IT) และระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้ในสังคมยุคตัวเลข (Digital society) และยุคแห่งปัญญา (intellectual society) ที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ แต่ผลที่ได้รับนักศึกษายังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยมองเห็นถึงคุณลักษณะที่สำคัญของเทคโนโลยี พร้อมทั้งจุดเด่นบางประการของเทคโนโลยีการสอน เป็นเหตุให้มีความตั้งใจที่จะพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูล สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏภูเก็ต โดยคาดว่าจะสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของวิชาและทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นรวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริง

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

การจัดการเรียนสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จำเป็นต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และแนวนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย เป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความสอดคล้องร่วมกันทั้งระบบและเกิดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ โดย 1) การจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จะต้องยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเน้น “การเรียนรู้” มากกว่า “การสอน” โดยให้นักศึกษารู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เลือกเนื้อหาตามความต้องการ เรียนตามระยะเวลาที่เหมาะสมและสามารถตรวจสอบพุทธพิสัยการเรียนรู้ของตนเองได้ และสามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยจึงควรนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของสถาบันราชภัฏภูเก็ตต่อไป

1.2 สภาพที่เป็นอยู่

การจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏภูเก็ต เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนสู่ผู้เรียนด้วยวิธีการบรรยาย ไม่ได้เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ จากกิจกรรมที่กำหนดขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543) และสื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อการสอนแบบทิศทางเดียว ได้แก่ แผ่นใส เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หนังสือและตำรา สำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติมยังไม่เพียงพอ ในส่วนสื่อการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ มีไม่เพียงพอเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ประกอบกับจำนวนนักศึกษาที่มีจำนวนมากจึงไม่สามารถจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษาได้ ส่วนการจัดชั้นเรียนในการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จะเป็นการจัดการเรียนการสอนรวมกันทั้งนักศึกษาที่เรียนเก่งเรียนปานกลางและเรียนอ่อน อันทำให้มีผลต่อการรับรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนแตกต่างกัน

1.3 ปัญหาที่เกิดขึ้น

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาส่วนมากจะมีผลการเรียนในเรื่อง การสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ค่อนข้างต่ำ ซึ่งสืบเนื่องมาจากการที่ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและเป็นผู้แสดงเองทั้งหมด โดยไม่คำนึงถึงผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้การรับรู้ในการเรียน ทำได้เร็วช้าต่างกัน

ส่วนปัญหาทางด้านสื่อการสอน พบว่า สื่อการสอนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน มักจะเป็นสื่อด้านเดียวไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เพราะสื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อแผ่นใส สื่อสไลด์ เป็นสื่อที่ไม่ทันสมัย ไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจในสิ่งที่เรียน และจากการที่สถาบันราชภัฏภูเก็ตไม่สามารถจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษาได้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะและ

ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี สำหรับค้นคว้าข้อมูลรวมทั้งงานวิจัย อันส่งผลโดยตรงต่อ
ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในสถาบัน
ราชภัฏภูเก็ตพยายามนำคอมพิวเตอร์เข้ามาเสริมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพียงพอกับ
จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เรียนหนึ่งเครื่องต่อหนึ่งคน ขยายระบบเครือข่ายภายในสถาบันให้สามารถ
ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและสามารถติดต่อถึงกัน สืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ ถ่ายโอนเพิ่มข้อมูลและ
สามารถใช้สารสนเทศร่วมกันได้ และมีการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้
เกิดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมและการบริการมากยิ่งขึ้น

จัดทำโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ตในส่วน
ของการจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมกันได้ในการสืบค้น
ข้อมูลสารสนเทศต่างๆและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ

นอกจากนั้นยังมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในการปฏิรูป
การศึกษาซึ่งคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสภาฝึกหัดครูได้ร่วมกันทำโครงการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน
การสอนของคณาจารย์ผู้สอน นักศึกษาในสถาบันราชภัฏ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้อย่าง
มีความสุขทั้งที่มุ่งผลในอนาคตว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏจะได้รับวิธีการสอนจาก
อาจารย์ที่เป็นต้นแบบการเรียนการสอนที่ดีไปสอนในโรงเรียนต่างๆให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมี
ความสุขและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถาบันราชภัฏภูเก็ตได้จัดตั้งสำนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาขึ้นเพื่อ
จัดทำวิทัศน์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
เรียนรู้จัดทำสื่อพื้นฐานให้บริการ ให้บริการจัดการอบรมการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเรียนการ
สอนการวิจัย ให้บริการออกแบบหลักสูตรการสอนแต่ละหน่วย ให้บริการปรึกษาแนะแนวในเรื่อง
ของการออกแบบสื่อ การเลือกใช้สื่อที่จะนำมาประกอบการเรียนการสอน เป็นศูนย์รวบรวมวัสดุ
อุปกรณ์ สื่อภาพ เสียง อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และสื่อผสมต่างๆ

1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหา

จากจุดเด่นของเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีสิ่งที่จะต้องคำนึงและสนับสนุน
แนวคิดในการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ดีและเมื่อนำมา
ผสมผสานกันก็จะมีคุณค่านำมาแก้ปัญหาเพื่อสนองต่อสภาพที่พึงประสงค์ได้ ผู้วิจัยเห็นว่าลักษณะ
การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายนั้นสามารถแก้ปัญหาและตอบสนองต่อการเรียนการสอน

วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายเป็นการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลักเพื่อวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย และหัวเรื่อง ช่วยให้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่ายโลกที่มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกัน จากความหมายดังกล่าวลักษณะเป็นชุดการเรียนรู้จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ได้จริง

ส่วนการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อหลักนั้นเพราะวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เป็นวิชาที่สามารถใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ได้อย่างมากและอย่างมีประสิทธิภาพในรายวิชาที่ทำการศึกษาก็ครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลซึ่งควรใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนจริง

นอกจากนี้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสารได้พัฒนาไปมาก โดยเฉพาะประโยชน์และจุดเด่นของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (รุจิโรจน์ แก้วอุไร 2543 : 41) กล่าวไว้ว่า (1)เครือข่ายมีบทบาทในการให้ความสนับสนุนในการทำกิจกรรมชั้นเรียน (2) เครือข่ายเป็นแหล่งต้นกำเนิดแนวความคิดทางการศึกษา (3) เครือข่ายเป็นแหล่งสนับสนุนและจัดเตรียมทรัพยากรเครื่องมือในการใช้งานต่างๆ (4) เครือข่ายเป็นแหล่งของข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีขอบเขตกว้างขวาง (5) ในเครือข่ายมีกิจกรรมหลากหลายประเภท (6) เครือข่ายช่วยพัฒนาความสามารถให้กับผู้เรียน (7) เครือข่ายช่วยพัฒนาทักษะการใช้เครือข่ายภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยสรุปเครือข่ายมีประโยชน์ในทางการศึกษามากในด้านการสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ที่โดยปกติแล้วการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติทำไม่ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงคาดว่าชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายสามารถแก้ปัญหาและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยการทดลองครั้งนี้ศึกษาในเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏภูเก็ต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์

ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
สำหรับนักศึกษา สถาบันราชภัฏภูเก็ต

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษา สถาบันราชภัฏภูเก็ต
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักศึกษา สถาบันราชภัฏภูเก็ต ที่
เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง
การสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์
ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษา สถาบันราชภัฏภูเก็ต มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80

3.2 นักศึกษาที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษา สถาบันราชภัฏ
ภูเก็ต มีความรู้เพิ่มขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.3 นักศึกษาที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษา สถาบันราชภัฏ
ภูเก็ตมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วย

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

4.2 เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาทดลองนี้เป็นเนื้อหาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้รหัส

วิชา 4000108 (หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543) โดยแบ่งเป็น 15 หน่วยและนำมาสร้างชุดการเรียนรู้ได้แก่ (1) หน่วยที่ 6 การทำงานของโปรแกรมค้นหา (2) หน่วยที่ 7 การใช้คำสั่งและเครื่องหมายในคำสั่ง (3) หน่วยที่ 8 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

4.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.3.1 ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2549 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ รหัส 4000108 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 125 คน

4.3.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันราชภัฏภูเก็ต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.1 เครื่องมือนต้นแบบชิ้นงาน (Prototype) ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันราชภัฏภูเก็ตเป็นชุดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยบทเรียน 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 6 การทำงานของโปรแกรมค้นหา หน่วยที่ 7 การใช้คำสั่งและเครื่องหมายในคำสั่ง หน่วยที่ 8 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

4.4.2 เครื่องมือวัดผลลัพธ์หรือผลกระทบของการวิจัย ได้แก่

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- 2) แบบสอบถามความคิดเห็น มาตรการประเมินค่า

4.4.3 เครื่องมือทางสถิติ

- 1) สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนด้วยค่า E1/E2
- 2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนด้วยค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
- 3) สถิติที่ใช้วัดความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ค่าที (t-test)
- 4) สถิติที่ใช้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.4.4 เครื่องมือจำแนกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่

ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา2546 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยแยกระดับคะแนนเป็น ผลการเรียนรู้ระดับเก่ง (3.34-4.00) ระดับปานกลาง (2.67-3.33) และระดับอ่อน (2.00-2.66)

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรูปแบบชุดการเรียนรู้ ใน 1 ชุดประกอบด้วย (1) เรื่องการทำงานของโปรแกรมค้นหา(2) การใช้คำสั่งและเครื่องหมายในคำค้น (3) การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การพัฒนาชุดการเรียนรู้นี้โดยใช้โปรแกรม ASP, Flash และAuthorware ผู้เรียนสามารถศึกษาผ่านทางเว็บเพจที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(Information Technology:IT) และระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้ในสังคมยุคตัวเลข(Digital society) และยุคแห่งปัญญา(intellectual society) ที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกเนื้อหา มา 3 หน่วย ได้แก่ (1) เรื่องการทำงานของโปรแกรมค้นหา(2) การใช้คำสั่งและเครื่องหมายในคำค้น (3) การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5.3 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่2ปีการศึกษา 2549

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

6.2 ได้ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันราชภัฏภูเก็ต ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.3 ช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏภูเก็ตได้

6.4 เป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายในวิชาอื่นๆต่อไป