

บรรณานุกรม

- กนกพร ส่องศรี. (2551). การศึกษาเขาวนอารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกสร ภูมิดี. (2546). การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณิต ฤทธิรอด. (2537). การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดู ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับ นักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงพร พันธุ์พิทักษ์. (2548). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการอบรมเลี้ยงดูกับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. การค้นคว้าแบบอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทะนงค์ สุขเกษม. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อนและสื่อ กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศนีย์ ดวงดี. (2544). ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระศักดิ์ กำบรรณารักษ์. (2548). AQ อัดเกินพิกัด [Adversity Quotient: Turning Obstacles into Opportunities]. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- ธีระศักดิ์ กำบรรณารักษ์. (2551). AQ พลังแห่งความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : ธรรมมลการพิมพ์.
- นิภา นิรชายน. (2530). การปรับตัวและบุคลิกภาพ : จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- ประทักษ์ ลิขิตเลอสรวง. (2545). A.Q. ความสามารถสู่ความสำเร็จ. (เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปีสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย).

- พงษ์ศิริ คีวาจา. (2527). การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนภาษีสุนทรวิทยานุกูล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนารัตน์ จรูญวิรุฬห์. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนปัญญา กับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคและเขาวนอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาทอลิก เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรเพ็ญ ชัยมงคล. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะความเป็นผู้นำและอัตมโนทัศน์กับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พลนุช พุ่มสไว. (2543). การศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญพิมล คูศิริวิเชียร. (2550). ความเฉลียวฉลาดทางด้านต่างๆ ที่ทุกคนพึงมี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 8(1): 87-98.
- มันจารา ธรรมบุศย์. (2543). “มาพัฒนาAQกันดีกว่า”. วารสารจันทร์เกษมสาร. 11(22): 15.
- _____. (2544). AQ กับความสำเร็จของชีวิต. วารสารวิชาการ. 4(9): 13-16.
- ลวิตรา ผิวงาม. (2548). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เขาวนอารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จในการประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วราภรณ์ รักวิจัย. (2540). การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. แสงศิลป์การพิมพ์. กรุงเทพฯ.
- วิทยา นาควัชระ. (2554). “ความสุขจากการฝึกความฉลาดทางอารมณ์”(EQ). ใกล้เคียง. 25.8
- _____. (2544). วิธีเลี้ยงดูให้ เก่ง ดี มีสุข (IQ EQ MQ AQ). กรุงเทพฯ : อมรินทร์พรินติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- วิทยา เลาหกุล. (2543). พื้นฐานโค้ช ซีไอเช่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิทยากร เชียงกุล. (2552). จิตวิทยาวัยรุ่น : ก้าวข้ามปัญหาและพัฒนาศักยภาพด้านบวก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สายธาร.

- วิภาวรรณ ลิขิตเลิศล้ำ. (2551). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม และปัจจัยลักษณะทางชีวสังคม ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต ของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุธรรม นันทมงคลชัย และคณะ. (2547). การอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวไทย : ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : เอกสารหาดีใหญ่.
- สุกะ อภิญญาภิบาล. (2550). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยบางประการกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรี เลหาวิรภาพ. (2548). ผลของการใช้ความเชื่อเรื่องกรรมในการปรึกษาตามแนว Satir Model ที่มีต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาของผู้ดูแลผู้ป่วยเอดส์. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. (2534). การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2545). เทคนิคการสร้าง IQ EQ AQ : 3Q เพื่อความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: สถาบันสร้างสรรค์ศักยภาพสมองคริสเตียนเฟเบอร์.
- อนันต์ นวลใหม่. (2549). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรขุมา พุ่มสวัสดิ์. (2538). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลรัตน์ เรือนเงิน. (2548). การอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 โรงเรียนนวมวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- “Cultural-Historical Theory.” (ม.ป.ป.) [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.pantown.com/board.php?id=6629&area=1&name=board3&topic=28&action=view> (20 เมษายน 2552)

ภาคผนวก

แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลสวีทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่กำหนดให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน เนื่องจากแบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
2. คะแนนจากการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ ไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามด้วยความสบายใจ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนให้มากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อทุกชุด เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่จะสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ในการศึกษาค้นคว้าให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางวิชาการ และแบบสอบถามนี้จะไม่นำไปเปิดเผยแต่ประการใด
4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู
 - ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ)

นายปรเมษฐ์ มากพงษ์
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) จำนวน 20 ข้อ

ขอความกรุณาให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของตนเอง

น้อยที่สุด หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง

น้อย หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นมีบางส่วนตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง

ปานกลาง หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเองปานกลาง หรือเฉยๆ กับข้อความนั้น

มาก หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นส่วนมากตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง

มากที่สุด หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเองมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. นักเรียนรู้สึกโกรธเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน		✓			
00. นักเรียนรู้สึกน้อยใจเมื่อเพื่อนไม่คุยด้วย				✓	

หมายเหตุ

0. หมายความว่า แสดงว่านักเรียนรู้สึกโกรธมากเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน แต่อาจมีบางครั้งที่ไม่รู้สึกโกรธ
00. หมายความว่า แสดงว่านักเรียนไม่เคยรู้สึกน้อยใจเลยเมื่อเพื่อนไม่คุยด้วย หรืออาจเคยน้อยใจบ้าง 1 ครั้งในชีวิต

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านลักษณะการปฏิบัติตนของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่านักเรียนได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองมากน้อยในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างช่องใดช่องหนึ่งตามระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับ

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติตนของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ไม่ให้ความสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียน					
2	เมื่อนักเรียนทำผิดมักได้รับการลงโทษหรือดูคำที่รุนแรง					
3	ไม่ให้ออกาสนักเรียนในการพูดคุยหรือปรึกษา					
4	เมื่อนักเรียนทำความดีมักจะไม่ได้รับคำยกย่องชมเชย					
5	เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือจะได้รับความร่วมมืออย่างดี					
6	ยินดีที่จะให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่นักเรียนสนใจ					
7	เมื่อนักเรียนทำผิด จะได้รับการบอกสิ่งที่ทำผิดก่อนถูกลงโทษ					
8	เปิดโอกาสให้นักเรียนพาเพื่อนมาที่บ้านได้ทุกคน					
9	เวลานักเรียนจะไปไหนมักให้ไปกับผู้ใหญ่หรือคอยจับตาดู					
10	เมื่อนักเรียนจะออกจากบ้านมักจะถูกซักถามว่าไปไหน ไปกับใคร					
11	จะคอยรับ – ส่ง หรือให้ไปโรงเรียนกับผู้ี่วางใจได้เท่านั้น					
12	นักเรียนได้รับการจัดตาราง ว่าเวลาไหนควรทำอะไร					

แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นเหตุการณ์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าถ้านักเรียนได้พบเจอกับสถานการณ์นั้นๆ นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคมากน้อยในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างช่องมดช่องหนึ่งตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการควบคุมสถานการณ์ เมื่อเพื่อนไม่ชวนไปงานวันเกิด ข้าพเจ้าสามารถระงับความผิดหวังและเป็นเพื่อนที่ดีต่อกันเหมือนเดิม					
2	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องการใช้จ่าย ข้าพเจ้าจะใช้จำนวนประหยัดและหาวิธีหารายได้พิเศษเพิ่ม					
3	เมื่อข้าพเจ้าไปไม่ทันรถที่จองไว้ในการเดินทาง ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีการแก้ไขได้ทันที					
4	เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาด ส้มเหลว ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีการแก้ไขได้ทันที					
5	เมื่อเพื่อนๆ ไม่ยอมให้ข้าพเจ้าทำงานกลุ่มด้วย ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองและทำงานต่อไปได้					
6	ด้านการพยายามแก้ไขปัญหา เมื่อเพื่อนไม่ให้ความร่วมมือด้านการทำงาน ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีอื่นๆ เพื่อให้งานดำเนินต่อไปได้					
7	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ข้าพเจ้าจะหาวิธีพูดคุยปรับความเข้าใจกับเพื่อนให้ได้					
8	เมื่อครูไม่ได้เสนอชื่อข้าพเจ้าในการร่วมงานของโรงเรียน ข้าพเจ้าจะหาข้อบกพร่องของตนเองและปรับปรุงตัวใหม่					

9	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้าไม่มาตามที่นัดหมายว่าจะทำงานร่วมกัน ข้าพเจ้าจะสามารถระงับความไม่พอใจและดำเนินงานต่อไปได้					
10	เมื่อข้าพเจ้าได้รับปฏิกิริยาต่อต้านจากเพื่อนๆ ข้าพเจ้าสามารถระงับและแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น					
11	ด้านการมองโลกในแง่ดี เมื่อต้องย้ายโรงเรียนไปเรียนที่ใหม่ ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถหาเพื่อนใหม่ได้					
12	เมื่อข้าพเจ้าถูกเพื่อนตำหนิ ข้าพเจ้าคิดว่าไม่เป็นไร ครั้งต่อไปจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น					
13	เมื่อข้าพเจ้าไม่ได้รับของขวัญวันเกิด ข้าพเจ้าสามารถระงับความเสียใจและตั้งเป้าหมายว่าปีต่อไปคงจะได้					
14	เมื่อข้าพเจ้าถูกตำหนิต่อหน้าคนอื่นๆ ข้าพเจ้าคิดว่าอาจจะเป็นความเข้าใจผิดของผู้ตำหนิ พร้อมอธิบายให้เข้าใจกันได้					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจมีความคิดเห็นอื่นที่ดีกว่า เมื่อเพื่อนไม่ยอมรับความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
16	ด้านความอดทน เมื่อข้าพเจ้าต้องแยกกับเพื่อนสนิท ข้าพเจ้าคิดว่าไม่เป็นไร ไม่นานคงจะได้เจอกันอีก					
17	เมื่อข้าพเจ้าได้รับคำตักเตือนจากผู้ใหญ่ ข้าพเจ้าจะรับฟังอย่างใส่ใจ และจะสามารถปฏิบัติตามได้					
18	เมื่อข้าพเจ้าต้องรอเพื่อนที่มาไม่ทันนัดหมาย ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนคงมีธุระสำคัญ และพยายามนัดหมายใหม่อีกครั้ง					
19	เมื่อข้าพเจ้าทำงานชิ้นสำคัญผิดพลาด ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการแก้ไข ข้อผิดพลาดจนสำเร็จ					
20	ข้าพเจ้าไม่เคยได้รับการยกย่องเลยในการทำงานต่างๆ ข้าพเจ้าคิดว่าไม่เป็นไร และพยายามทำงานให้ดีขึ้นต่อไป					



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นายปรเมษฐ์ มากพงษ์

วัน เดือน ปี เกิด 20 มีนาคม 2529

ประวัติการศึกษา

- ประถมศึกษาจบการศึกษาที่โรงเรียนศรีเสริมกสิกร จังหวัดน่าน
- มัธยมศึกษาจบการศึกษาที่โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน
- ระดับปริญญาตรีจบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สาขาวิชา จิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์

