

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู กับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

#### ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัย

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้โดยการสุ่มเป็นห้องจำนวน 3 ห้องเรียน จากแผนการเรียน วิทย์ – คณิตศาสตร์, ศิลป์ – คำนวณ และ ศิลป์ – ภาษา อย่างละ 1 ห้อง จำนวน 159 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งเป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ประกอบด้วยการอบรมเลี้ยงดู 3 แบบ คือ แบบปล่อยปละละเลย แบบประชาธิปไตย และแบบเข้มงวดกวดขัน ดวงพร พันธุ์พิทักษ์ (2548, หน้า 73) ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบวัดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ข้อที่ 1 – 4 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. ข้อที่ 5 – 8 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
3. ข้อที่ 9 – 12 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ส่วนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค จำนวน 20 ข้อ ของ ดวงพร พันธุ์พิทักษ์ (2548, หน้า 70-71) ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบวัดมาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. ข้อที่ 1 – 5 เป็นข้อความด้านควบคุมสถานการณ์
2. ข้อที่ 6 – 10 เป็นข้อความด้านการพยายามแก้ไขปัญหา
3. ข้อที่ 11 – 15 เป็นข้อความด้านการมองโลกในแง่ดี
4. ข้อที่ 16 – 20 เป็นข้อความด้านความอดทน

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ทำการเก็บข้อมูลโดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยดส์ วิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 159 คน
2. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

##### **สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่างๆ ดังนี้  
 ตอนที่ 1 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 ตอนที่ 2 ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบและความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

#### **เกณฑ์การให้คะแนน**

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

สูงที่สุด	5	คะแนน
สูง	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
ต่ำ	2	คะแนน
ต่ำที่สุด	1	คะแนน

### การแปลความหมายของคะแนน

ชุดที่ 1 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ประกอบด้วยการอบรมเลี้ยงดู 3 แบบ คือ แบบปล่อยปละละเลย แบบประชาธิปไตย และแบบเข้มงวดกวดขัน ดวงพร พันธุ์พิทักษ์ (2548, หน้า 73) ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบวัดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ข้อที่ 1 – 4 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. ข้อที่ 5 – 8 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
3. ข้อที่ 9 – 12 เป็นข้อความรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

เมื่อรวมคะแนนแต่ละวิธีการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 ข้อ ในแต่ละแบบจะมีคะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน นักเรียนคนใดได้คะแนนรวมวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบใดมากที่สุดถือว่านักเรียนคนนั้นได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบดังกล่าวสูงที่สุด

ชุดที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็นด้านต่าง คือด้านมองโลกในแง่ดี ด้านการอดทน ด้านควบคุมสถานการณ์ และด้านการพยายามแก้ปัญหา ด้านละ 5 ข้อ เมื่อรวมคะแนนการวัดความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคทุกด้านเรียบร้อยแล้วจะมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน เมื่อเอาคะแนนมารวมกันแต่ละด้านนั้นคือคะแนนความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียน แต่ละด้าน

การแปลผลของคะแนน ให้เกณฑ์การแปลผลจากคะแนนเฉลี่ย แบ่งเป็นระดับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคเป็น 5 ระดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 21 – 25 หมายถึง นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

ฝ่าฟันอุปสรรคในระดับสูงที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 16 – 20 หมายถึง นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

ฝ่าฟันอุปสรรคในระดับสูง

คะแนนเฉลี่ย 11 – 15 หมายถึง นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

ฝ่าฟันอุปสรรคในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 6 – 10 หมายถึง นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

ฝ่าฟันอุปสรรคในระดับต่ำ

คะแนนเฉลี่ย 0 – 5 หมายถึง นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

ฝ่าฟันอุปสรรคในระดับต่ำที่สุด