

บรรณานุกรม

- กัญญา ฐัญม้นตา. (2535, มกราคม- มิถุนายน). เด็กออทิสติกกับผลกระทบต่อพ่อแม่. วารสาร
จิตวิทยาคลินิก ศูนย์สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 23(1), 12-24.
กระทรวงสาธารณสุข. (2548ก). คู่มือการดูแลเด็กออทิสติกแบบบูรณาการ เล่ม 1 การวินิจฉัย
การคัดกรองและการส่งต่อเด็กออทิสติก. เชียงใหม่ : สมพรการพิมพ์.
- กัลยา วิริยะ. (2539). การรับรู้เกี่ยวกับโรคออทิสติกและการดูแลบุตรในมารดาที่มีบุตร
ออทิสติก. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเองวิชาการศึกษาพิเศษ
เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก. กรุงเทพฯ: หน่วยการศึกษานิเทศ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสุขภาพจิต. (2542). คู่มือคลายเครียด. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- กรมอนามัย กองอนามัยเจริญพันธุ์. (2550). คู่มือวิทยากร การอบรมหลักสูตร การปรึกษาแบบคู่
การดำเนินงานผู้ขายมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพมารดา. นนทบุรี: กระทรวง
สาธารณสุข.
- เกียรติสุตา ศรีสุข. (2549). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่: ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำลอง ดิษขณิข และพริ้มเพรา ดิษขณิข. (2545). ความเครียด ความวิตกกังวลและสุขภาพ:
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราวรรณ พุ่มศรีอินทร์. (2545). การศึกษาระดับความเครียดและพฤติกรรมการปรับความเครียด
ของมารดาที่มีบุตรเป็นออทิสติก. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
กิจกรรมบำบัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่.
- ชวพรพรรณ จันทร์ประสิทธิ์ วราภรณ์ เลิศพูนวิไลกุล ลินจง โพธิบาล ศิริรัตน์ ปานอุทัย และ
กนกพร สุคำวัง. (2545). พฤติกรรมแสวงหาการรักษาของผู้สูงอายุ เขตอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่.
- ณิชภัทร เลิศพรหมาตุล. (2549). การศึกษาเจตคติของมารดาต่อการดูแลบุตรออทิสติก. ภาคนิพนธ์
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เดือนเพ็ญ โยเฮือง. (2550). ผลของโปรแกรมเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลต่อการลดความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัษรัตน์ พันธุ์แพ. (2543). การประเมินภาวะเครียด การจัดการความเครียด และความต้องการแนะนำเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิตของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิชรา เรืองคารกานนท์. (2551). เด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ทางการศึกษาของคนพิการ. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 80 ง หน้า 47.
- ประภาวดี สุกข์ฉวนิช. (2545). สุขภาพจิตและพฤติกรรมในการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภาศรี พุ่มมีผล. (2548). การสนับสนุนทางสังคม ความพร้อมในการดูแล และความเครียดของมารดาเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: บริษัทราไทยเพลส จำกัด.
- พฤษภ ไชยลังการณ. (2552). การแสวงหาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กออทิสติกของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พฤตศักดิ์ จันทราทิพย์. (2552). ปัจจัยทำนายความเครียดในการดูแลเด็กออทิสติกของมารดา. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2545). จิตวิทยาครอบครัว. กรุงเทพฯ: บริษัทเท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัลพับลิเคชั่น จำกัด.
- เพ็ญแข ลิมศิลา. (2550). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
- ภัทรารณ พุ่มปันคำ และ คะนิงนิจ ไชยลังการณ. (2546). ประสบการณ์การดูแล ปัญหา และ

- ความต้องการการช่วยเหลือในการดูแลเด็กออทิสติก. คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่.
- ภุมมาภิชาดิ แสงเขียว. (2542). การรับรู้การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวและการปรับตัวของผู้ป่วย
จิตเภท. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล
จิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนิกร ทองสุคดี (บรรณาธิการ). (2550). เอกสารประกอบกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ (100303).
เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2545). สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วนาลักษณ์ เมืองมลมนิรัตน์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร การสนับสนุนทางสังคม
กับความสามารถในการดูแลบุคคลที่ต้องพึ่งพาของมารดาเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณภา ลีลาอัมพรสิน. (2541). ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของผู้ใช้บริการทางโทรศัพท์ใน
หน่วยงานสังกัดกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิธร แก้วนพรัตน์. (2541). การสนับสนุนทางสังคมจากเครือข่ายทางสังคมที่มีผลต่อความเครียด
ของบิดามารดาเด็กออทิสติกของศูนย์สุขวิทยาจิต. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิวาพร ขวาชเขต. (2549). การพึ่งตนเองของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก.
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภนิช สังฆะวดี. (2550). การศึกษาความเครียดและพฤติกรรมการเผชิญความเครียดของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). การพัฒนาเด็กออทิสติก.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์. (2550). คู่มือการดำเนินงานเครือข่ายสุขภาพจิตและ
พัฒนาการเด็ก. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. เชียงใหม่.

- สุชาดา อัครสิริธีรกุล. (2551, เมษายน). **วันนี้และวันต่อ ๆ ไปของเด็กออทิสติก**. นิตยสารดวงใจพ่อแม่, 12(138), 48-49.
- สุทัตตา กัฬหะสูต. (2551). **ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของมารดากับความเครียดของมารดาที่มีบุตรเป็นออทิสติก**. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุไพรมา ลีลามณี. (2543). **การศึกษาการเผชิญปัญหา ภาวะวิกฤตและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของบิดามารดาที่มีบุตรเป็นออทิสติก**. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภรธรรม มงคลสวัสดิ์ และอัครพรณ ขวัญชื่น. (2546). **บทบาทของครอบครัวต่อการฟื้นฟูเด็กออทิสติก: รายงานวิจัยย่อยฉบับสมบูรณ์**. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุภาวดี ชุ่มจิตต์และคณะ. (2544). **ปัญหาของพ่อแม่ในการดูแลเด็กออทิสติกขณะอยู่บ้าน**. นนทบุรี: โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล, วนิดา พุ่มไพศาลชัย และพิมพ์มาศ ดาปัญญา. (2540). **รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบวัดความเครียดสวนปรุง**. เชียงใหม่: โรงพยาบาลสวนปรุง.
- สมทรง ดันประเสริฐ, รัตโนทัย พลับรู้อการ และวิไลรัตน์ ชัชชวลิตสกุล. (2546). **คู่มือฝึกและดูแลเด็กออทิสติก**. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานจิตเวชเด็กและวัยรุ่น สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนี.
- โสภา ฆีลมนัน. (2536). **ครอบครัว : พื้นฐานปัญหาสังคมที่น่าเป็นห่วงในปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย.
- อริยา ดีประเสริฐ. (2543). **สุขภาพจิตและพฤติกรรมการดูแลเด็กปัญญาอ่อนของผู้ดูแล**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อิษา เชื้ออนัน. (2545). **สุขภาพจิตและความสามารถในการดูแลบุคคลที่ต้องพึ่งพาของมารดาเด็กออทิสติก**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรทัย ทองเพชร. (2545). **ภาระการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2544). **จิตบำบัดและการให้คำปรึกษารอบครัว**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: เพ็ญฟ้าพรินต์.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2545). **ช่วยลูกออทิสติกคู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้ไม่ยอมแพ้**. กรุงเทพฯ: บริษัท ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- โอภาส กันทวิชย์. (2546). **ศึกษาสาเหตุและกลวิธีการจัดการกับความเครียดในมารดาเด็กออทิสติก**. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Fields, M. A. (2006). **Parenting children on the autistic spectrum: A survey of parents' perceived self-efficacy**. California: The wright Institute.
- Miller Benjamin F. and Claire B. Keane. (1997). **Encyclopedia and dictionary of medicine and Nursing**. (6th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders company.
- Richard S. Lazarus and Susan Folkman. (1984). **Stress, Appraisal, and Coping**. United States of America: Springer Publishing Company.
- Tom E.C. Smith, Edward A. Polloway, James R. Patton and Carol A. Dowdy. (1995). **Teaching students with special needs in inclusive settings**. The United State of America: Apearson education company.
- Selye H. (1983). **Selye's Guide to Stress Research**. New York: Van Nostrand Reinhold Company Inc.
- Wang, P. (2005). **Effects of a parent training program for teaching children with autism in the people's republic of china**. Retrieved from Proquest Digital Dissertation. (AAT 3174919)
- Dubbs, J. L. (2008). **Parents stress reduction through a psychosocial intervention for Children diagnosed with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder**. Retrieved from Proquest Digital Dissertation. (AAT 1434728)
- White, C. J. (2010). **The effect of an integrative parent education program on quality of Life for families of children with an Autism Spectrum Disorder**. Retrieved from Proquest Digital Dissertation. (AAT 3437612)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
ความรู้เกี่ยวกับอดีตและการให้ความช่วยเหลือเด็กอดีต

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ	สังกัด
1. อาจารย์พิมพ์มาศ ตาปัญญา	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นางสาว พนิดา กาวินำ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลแม่สอด จังหวัดตาก
3. นาย ยุทธการ อุประโจง	นักวิชาการศึกษาพิเศษปฏิบัติการ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ สำนักงานกรมสุขภาพจิต

ภาคผนวก ข

หนังสือขอพิจารณารับรองรับรองเชิงจริยธรรม การทดลองเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักวิชาการศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 4282
 ที่ ศธ 6393(15)11/091 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553
 เรื่อง ขอส่งโครงการวิจัยเพื่อขอการรับรองเชิงจริยธรรม แบบเร่งพิเศษ

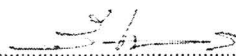
เรียน คณบดีคณะเทคนิคการแพทย์

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยภรณ์ มีความประสงค์จะส่งโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ของความรู้และระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก เพื่อขอการรับรองเชิงจริยธรรม การวิจัยแบบเร่งพิเศษ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยเก็บข้อมูลผู้ป่วย/อาสาสมัครจาก ผู้ปกครองเด็กออทิสติกที่เข้ารับบริการในคลินิกกิจกรรมบำบัด เนื่องจากโครงการวิจัยนี้เข้าลักษณะงานวิจัยประเภทที่ 2 ตามประกาศคณะฯ เรื่อง ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับการเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับรองโครงการฯ ฉบับ พ.ศ.2549

พร้อมนี้ได้จัดส่งเอกสารมาเพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน 3 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย

1. แบบฟอร์มที่ 2 การขอเสนอโครงการวิจัยเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการฯ
2. แบบฟอร์มที่ 3 คำชี้แจงโครงการวิจัยแก่ผู้ถูกวิจัย
3. แบบฟอร์มที่ 4
4. ข้อเสนอโครงการวิจัยที่สมบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


 (นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยภรณ์)
 หัวหน้าโครงการฯ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ลงนาม).....
 (รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนิกร ทองสุขดี)
 หัวหน้าสายวิชาการศึกษาพิเศษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะเทคนิคการแพทย์ โทร.6026 Ref.No.

ที่ ศธ 6393(4).1/วจ ๖๖

วันที่ ๑๐ มีนาคม 2553

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณารับรองเชิงจริยธรรมการวิจัย

เรียน นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยภรณ์

ตามที่ท่านได้ส่งโครงการวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ของควารู้และระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก" เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณารับรองเชิงจริยธรรม แบบเร่งพิเศษ และท่านได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเอกสารตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2553 แล้ว นั้น บัดนี้ คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบให้ทำการวิจัยได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารรับรองเชิงจริยธรรมการวิจัย ฉบับภาษาไทยมาให้ท่าน จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบ

สม งาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร สังข์รัตน)

เลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



เอกสารรับรองโครงการวิจัย
โดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชื่อโครงการ : ความสัมพันธ์ของความรู้และระดับความเครียดของผู้ปกครอง
เด็กออทิสติก

หัวหน้าโครงการ : นางสาววิรัตน์ เจริญชัยภรณ์

หน่วยงาน : สำนักงานวิชาการศึกษา
สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รับรองโครงการเมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2553

การรับรองโครงการมีผลถึงวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2554

(นายเนตร สุวรรณคฤหาสน์)

ประธานคณะกรรมการฯ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมศักดิ์ เทวซึ่งเจริญ)

คณบดีคณะเทคนิคการแพทย์

ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการวิจัย

เอกสารยินยอมการเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

ให้ความยินยอมของตนเองที่จะเข้าเกี่ยวข้องในการวิจัย/ค้นคว้า เรื่อง ความสัมพันธ์ของความรู้และระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ซึ่งผู้วิจัย ได้แก่ นางสาว ชีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์ ได้อธิบายต่อข้าพเจ้าเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้แล้ว (ตามรายละเอียดที่แนบมากับหนังสือยินยอมนี้)

ผู้วิจัยมีความยินดีที่จะให้คำตอบต่อคำถามประการใดที่ข้าพเจ้าอาจจะมีได้ตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัย และผู้วิจัยจะได้ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายหรือจิตใจของข้าพเจ้าตลอดการวิจัยนี้ และรับรองว่าหากเกิดมีอันตรายใด ๆ จากการวิจัยดังกล่าว ข้าพเจ้าจะได้รับการรักษาอย่างเต็มที่

ข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมการวิจัยโดยสมัครใจ และสามารถที่จะถอนตัวจากการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ ทั้งนี้ โดยไม่มีผลกระทบต่อการรักษาพยาบาลที่ข้าพเจ้าจะได้รับถ้าหากข้าพเจ้าเป็นผู้ป่วย และในกรณีที่เกิดข้อข้องใจหรือปัญหาที่ข้าพเจ้าต้องการปรึกษากับผู้วิจัย ข้าพเจ้าสามารถติดต่อกับผู้วิจัย คือ นางสาว ชีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์ ได้ที่ เลขที่ 123 ม.14 ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-8608855

โดยการลงนามนี้ ข้าพเจ้าไม่ได้สละสิทธิใด ๆ ที่ข้าพเจ้าพึงมีตามกฎหมาย

ลายมือชื่ออาสาสมัคร วันที่
(.....)

ลายมือชื่อผู้ให้ข้อมูลการวิจัย วันที่
(นางสาว ชีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์)

เอกสารชี้แจงโครงการวิจัย (ข้อมูลสำหรับอาสาสมัคร)

ชื่อโครงการวิจัย ความสัมพันธ์ของความรู้และระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
รายชื่อผู้วิจัย นางสาวธีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์

การศึกษา/วิจัยนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับออทิสติกและระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา/วิจัยนี้

ท่านจะได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับออทิสซึม และระดับความเครียดของท่านในการดูแลเด็กออทิสติก และเป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ เพื่อการทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านความรู้เกี่ยวกับออทิสติกและระดับความเครียดของผู้ปกครอง

ท่านจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร

ผู้วิจัยทำดำเนินการเชื้อเชิญอาสาสมัครโดยเริ่มจากการแนะนำตัวและสร้างสัมพันธภาพเบื้องต้นจากนั้นหากอาสาสมัครมีความสะดวกในการให้ความร่วมมือ ผู้วิจัยจึงอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยสำหรับอาสาสมัครตามเอกสารชี้แจงโครงการวิจัย และหากท่านมีความยินดีในการเป็นอาสาสมัครของงานวิจัย ท่านมีส่วนร่วมได้โดยการกรอกแบบสอบถามตามความเป็นจริงและสามารถให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์หากมีความสมัครใจในการให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งมีการบันทึกเสียงในการสนทนา และจะใช้เวลา 20-40 นาที

ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการวิจัย / ค่าตอบแทน

ไม่มี

อาการไม่พึงประสงค์/ ความเสี่ยงจากการเข้าร่วมการวิจัยนี้

อาสาสมัครอาจพบความเสี่ยงทางด้านจิตใจ (Psychological harm) โดยอาจเกิดความรู้สึกรำคาญ หรือ วิตกกังวลในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

หากท่านได้รับบาดเจ็บจากการเข้าร่วมศึกษา/วิจัย

หากอาสาสมัครได้รับผลกระทบจากความเสี่ยงทางด้านจิตใจ เช่น อาสาสมัครมีความรู้สึกเครียด หรือ วิตกกังวลจากการตอบแบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะทำการสนทนาเพื่อรับฟังความรู้สึกของอาสาสมัคร โดยให้อาสาสมัครได้ระบายความรู้สึกของตน หากพบว่าอาสาสมัครมีความเครียดในระดับที่ค่อนข้างสูง ผู้วิจัยจะทำการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยให้เทคนิคและวิธีการการให้คำปรึกษาตามหลักการของจิตวิทยา เพื่อลดความเครียดและความวิตกกังวลของอาสาสมัคร

ท่านจะอย่างไรหากท่านไม่ต้องการเข้าร่วมการศึกษา/วิจัย หรือหากท่านเปลี่ยนใจระหว่างเข้าร่วมศึกษา

ท่านสามารถปฏิเสธการเข้าร่วมได้ทันที

ใครจะรู้บ้างว่าท่านเข้าร่วมการศึกษา/วิจัยนี้

ผู้วิจัยเท่านั้น

การปกป้องรักษาข้อมูล ข้อมูลใดบ้างที่จะถูกเก็บรวบรวมไว้จากการศึกษา/วิจัยนี้

ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความรู้และ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเครียด ผู้วิจัยดำเนินการเขียนรายงาน หรือเผยแพร่งานวิจัยในลักษณะของภาพรวมที่ไม่บ่งชี้ถึงอาสาสมัคร ส่วนในข้อมูลเชิงลึกจากการสัมภาษณ์อาสาสมัคร ผู้วิจัยจะทำการรายงานผลหรือเผยแพร่งานวิจัยโดยใช้นามสมมติ

หากท่านมีคำถามเกี่ยวกับการศึกษานี้ท่านสามารถติดต่อใครได้บ้าง

ผู้วิจัย คือ นางสาวธีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์ หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ 089-8608855 และบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนิกร ทองสุชาติ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หมายเลขโทรศัพท์ 053-944222

ชุดที่ _____

แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับอภิสติคและระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กอภิสติค ”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

คำอธิบาย คำว่า “ผู้ปกครอง” ในแบบสอบถามนี้ หมายถึง บิดามารดา บุคคลในครอบครัวหรือบุคคลอื่นที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กอภิสติค อย่างไรก็ดีมากที่สุด

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

☐

2. อายุ

() 1. ต่ำกว่า 20 ปี

() 2. อายุ 21 – 29 ปี

() 3. อายุ 30 – 39 ปี

() 4. อายุ 40 – 49 ปี

() 5. อายุ 50 - 59 ปี

() 6. อายุ 60 ปี ขึ้นไป

☐

3. ระดับการศึกษา

() 1. ไม่ได้เข้าเรียน

() 2. ประถมศึกษา ระบุ

() 3. มัธยมศึกษา ระบุ

() 4. ปริญญาตรี

() 5. สูงกว่าปริญญาตรี ระบุ

☐

4. อาชีพ

() 1. ข้าราชการ

() 2. กำขายหรือธุรกิจส่วนตัว

() 3. ลูกจ้างหรือพนักงานของรัฐ

() 4. ลูกจ้างเอกชนหรือรับจ้าง

() 5. แม่บ้าน

() 6. อื่นๆระบุ.....

☐

5. รายได้ของท่านต่อเดือน

() 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท

() 2. 5,001 - 8,000 บาท

() 3. 8,001 - 10,000 บาท

() 4. 10,001 – 12,000 บาท

() 5. 12,001- 14,000 บาท

() 6. 14,001 บาทขึ้นไป

☐

6. ลักษณะความสัมพันธ์ของท่านกับเด็กอภิสติคที่ต้องดูแล

() 1. บิดา มารดา

() 2.ญาติ พี่น้อง

() 3. เพื่อนบ้าน

() 4. ครูผู้สอน/ครูพี่เลี้ยง

() 5. พี่เลี้ยง

() 6. อื่นๆ โปรดระบุ

☐

7. ท่านเป็นบุคคลในครอบครัวของเด็กออทิสติกหรือไม่

- () 1. ใช่ () 2. ไม่ใช่

☐

8. ท่านมีบุคคลอื่นที่ท่านต้องดูแลนอกเหนือจากเด็กคนนี้หรือไม่

- () 1. ไม่มี () 2. มี คือ จำนวน คน

☐

9. เพศของเด็กออทิสติกในความดูแลของท่าน

- () 1. ชาย () 2. หญิง

☐

10. อายุของเด็กออทิสติกในความดูแลของท่าน

- () 1. ต่ำกว่า 5 ปี () 2. อายุ 5 – 10 ปี () 3. อายุ 11 – 15 ปี
() 4. อายุ 16 - 20 ปี () 5. อายุ 20 ปี ขึ้นไป

☐

11. ระยะเวลารวมที่ท่านดูแลเด็กในแต่ละวัน

- () 1. น้อยกว่า 6 ชั่วโมง () 2. 6-12 ชั่วโมง
() 3. 12 -18 ชั่วโมง () 4. มากกว่า 18 ชั่วโมง

☐

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับออทิสซึมหรือออทิสติก

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

-1. เด็กออทิสติก คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านการพัฒนาการทางสังคม ภาษาและการสื่อสาร
ความหมาย พฤติกรรม อารมณ์และจินตนาการ ซึ่งพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน
-2. ออทิสซึม เป็นโรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส ทำให้สามารถติดต่อไปสู่เด็กคนอื่นได้
-3. ปัจจุบันโรคออทิสซึมสามารถรักษาให้หายขาดได้ด้วยวิธีการผ่าตัด
-4. เด็กออทิสติกบางคนสามารถพัฒนาศักยภาพให้สามารถเรียนจนถึงระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพได้
-5. ส่วนมากพ่อและแม่จะสังเกตพบความผิดปกติในด้านภาษาของเด็กเป็นอันดับแรก
-6. การวินิจฉัยว่าเด็กเป็นออทิสติก ไม่จำเป็นต้องได้รับการยืนยันจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ
-7. เด็กที่ไม่พูดเลย ชอบจ้องมองสิ่งเดียวเป็นเวลานาน และชอบเล่นคนเดียวจนถึงอายุ 2 ขวบ
สงสัยได้ว่ามีภาวะออทิสซึม
-8. เมื่อสงสัยว่าเด็กอาจเป็นออทิสติก ควรพาไปพบแพทย์เมื่ออายุครบ 5 ปี เพราะเป็นอายุที่เหมาะสม
-9. ปัจจุบันยังไม่สามารถระบุถึงสาเหตุที่แท้จริงของออทิสซึมได้
-10. เด็กออทิสติกมีปัญหาในการสื่อสาร เช่น พูดภาษาแปลก ๆ หรือ มีภาษาเป็นของตนเอง
-11. หากมีการเปลี่ยนแปลงใน เช่น ย้ายสิ่งของ หรือการเปลี่ยนเส้นทางเดินทาง
เด็กออทิสติกจะแสดงความไม่พอใจอย่างมาก
-12. เด็กออทิสติกมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไม่แน่นอน เช่น เด็กบางคนไม่ตอบสนองต่อเสียงเรียก แต่เมื่อเขย่าถุงแฉะเพียงเบา ๆ เด็กจะหันมาทันที
-13. เด็กออทิสติกส่วนมากจะไม่สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายได้ เช่น การจับน้ำร้อนหรือ วิ่งหนีอันตราย ดังนั้นจึงต้องดูแลเป็นพิเศษ
-14. การเล่นกับเพื่อน และแบ่งปันของเล่น ถือเป็นลักษณะพิเศษที่มีในเด็กออทิสติกทุกคน
-15. ผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญในการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก เช่นเดียวกับแพทย์และนักกิจกรรมบำบัด
-16. คนในครอบครัวไม่จำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมและอารมณ์ที่เหมาะสม เพราะเด็กออทิสติก ไม่สามารถรับรู้หรือเลียนแบบได้

-17. การฝึกให้เด็กออทิสติกใช้ชีวิตร่วมกับคนในครอบครัวและสังคม เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กออทิสติก
-18. ผู้ปกครองสามารถที่จะปรับพฤติกรรมของเด็กให้เหมาะสมได้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการเสริมแรง
-19. ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของเด็กออทิสติก เป็นหน้าที่ของครูและผู้บริหารในโรงเรียน ซึ่งไม่จำเป็นต้องประชุมกับผู้ปกครอง
-20. ในการเข้าเรียนของเด็กออทิสติก ต้องแยกจากเด็กทั่วไป โดยเรียนในชั้นเรียนพิเศษเท่านั้น
-21. โรงเรียนที่ปฏิเสธการรับเด็กออทิสติกเข้าเรียน ถือเป็นการปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย
-22. สิ่งที่เด็กออทิสติกมีสิทธิได้รับเป็นพิเศษในการศึกษา เช่น ครูสอนพิเศษ และสื่อการเรียนการสอนของเด็กออทิสติก เป็นต้น
-23. การปรึกษาและขอคำแนะนำจากแพทย์ มีประโยชน์อย่างมากต่อเด็กออทิสติก
-24. นักกิจกรรมบำบัดสามารถช่วยในการฝึกการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การจับช้อน และการกลืน เป็นต้น
-25. การบำบัดรูปแบบใหม่ เช่น อาชบำบัด ธาราบำบัดและดนตรีบำบัด ไม่เหมาะสมกับเด็กออทิสติก

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่าทีของคนรอบข้างต่อเด็กออทิสติกทำให้ท่านรู้สึกมีทุกข์					
2. ท่านวิตกกังวลกับพฤติกรรมของเด็กออทิสติก					
3. ท่านมีความมั่นใจว่า สามารถช่วยเหลือเด็กออทิสติกได้ โดยได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง					
4. ท่านรู้สึกสับสนไม่สามารถหาแนวทางช่วยเหลือเด็กออทิสติกได้					
5. ท่านรู้สึกพร้อมที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ ไม่ว่าปัญหานั้นจะมีความรุนแรงมากน้อยเพียงไร					
6. ท่านนอนไม่หลับ เมื่อนึกถึงเด็กออทิสติก					
7. ท่านรู้สึกมีความหวังว่าเด็กออทิสติกจะได้รับการช่วยเหลือรักษาให้มีอาการดีขึ้น					
8. ท่านรู้สึกพอใจเมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคและการช่วยเหลือรักษาเด็กออทิสติกจากเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์					
9. ท่านรู้สึกกังวลใจว่าเด็กออทิสติกจะไม่ได้เรียนหนังสือ					
10. ท่านรู้สึกว่าการหนีปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น					
11. ท่านรู้สึกพอใจเมื่อได้รับคำแนะนำปรึกษา ข้อเสนอแนะและวิธีการช่วยเหลือเด็กออทิสติกจากเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์					
12. ท่านไม่ต้องการพูดคุยหรือได้ยินเรื่องราวเกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติก					
13. ท่านวิตกกังวลว่าตนเองจะขาดรายได้เนื่องจากต้องหยุดหรือลางานทุกครั้งที่พาเด็กมารับการบำบัด					
14. ท่านรู้สึกพอใจเมื่อบุคคลรอบข้างสนับสนุนให้ท่านมีจิตใจที่เข้มแข็ง					
15. รู้สึกว่าตนเองเป็นสาเหตุทำให้เด็กป่วยเป็นโรคนี้					
16. ท่านรู้สึกสบายใจเมื่อได้พูดคุยและปรับทุกข์กับบุคคลรอบข้าง					
17. ท่านมีอาการหลงลืมอยู่บ่อยๆและคิดว่าผลงานทำได้ไม่ดี					

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับออทิสติกและระดับ
ความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ”

ชุดแบบประเมิน..... หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้

วันที่สัมภาษณ์..... เริ่มสัมภาษณ์เวลา สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

1. สภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของเด็กออทิสติกและครอบครัวเป็นอย่างไร

(ลักษณะที่อยู่อาศัยและบริเวณแวดล้อม สมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
การดำเนินชีวิตของเด็กออทิสติกและสมาชิกในครอบครัว)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ลักษณะพฤติกรรมของเด็กออทิสติกที่ท่านดูแลเป็นอย่างไร มีวิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ อย่างไร

(กิจวัตรประจำวันของเด็กออทิสติก ลักษณะอาการและพฤติกรรมของเด็กออทิสติกที่ดูแล
วิธีการในการจัดการกับพฤติกรรมในอดีตและปัจจุบันรวมถึงการแสวงหาวิธีการดูแลที่เหมาะสม
การรับความช่วยเหลือด้านการแพทย์และการรับความช่วยเหลือด้านการศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ ศร 6393(15)11/4๒

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

8 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารชี้แจงโครงการ
2. โครงร่างการค้นคว้าแบบอิสระ

ด้วย นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยกรณ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง ความสัมพันธ์ของความรู้และระดับความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคติ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองที่พาเด็กออทิสติกมาเข้ารับบริการ ณ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ซึ่งจะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 14 มิถุนายน - 14 สิงหาคม 2553 และประธานกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคติ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

สำนักวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โทร. 944222



ที่ ศธ 6393(15)11/ 391

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

/๕ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานครินทร์

ตามที่ นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยภรณ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความอนุเคราะห์ให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง ที่นำเด็กออทิสติกมาเข้ารับบริการ ณ สถาบันพัฒนาการศึกษานครินทร์ ระหว่างวันที่ 14 มิถุนายน – 14 สิงหาคม 2553 นั้น แต่เนื่องจากการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวยังไม่ครบถ้วนกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวธีรรัตน์ เจริญชัยภรณ์ เก็บข้อมูลเพิ่มเติม ตั้งแต่วันที่ 14 สิงหาคม- 14 กันยายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

โสฬ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รชนีกร ทองสุคดี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สำนักวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ โทร. 944222



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวธีรารัตน์ เจริญชัยภรณ์
วัน เดือน ปี เกิด	17 กันยายน 2528
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนภัทรวิทยา
พ.ศ. 2545	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสรรพวิทยาคม
พ.ศ. 2549	สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต จิตวิทยา (คลินิก) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2550-2551	นักจิตวิทยา กลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลแม่สอด จังหวัดตาก

