

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยมีสรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

1) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

2) เพื่อสร้างแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

3) เพื่อประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1.3 การดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ครูสอนรายวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำนวน 164 คน และ (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่ม (Focus Group) และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ จำนวน 3 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ได้แก่ (1) แบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา (2) แบบประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ (3) แบบสอบถามความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1.3.3 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ (1) เก็บรวบรวมความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา (2) การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ วิเคราะห์โดยนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการของครู จำนวน 164 คน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) การพัฒนาแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยการเก็บข้อมูลผลการระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเป็นไปได้เกี่ยวกับแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1.4 ผลการวิจัย

1.4.1 สรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาที่ครูต้องการให้มากที่สุด คือ สภาพด้านผู้สอน เพราะต้องการผู้สอนที่มีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา เข้าใจในวัฒนธรรมและความแตกต่างของท้องถิ่น มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริงเกิดปัญหาน้อยที่สุด เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูมีความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 4) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์และมีความสนใจในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 5) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง
- 6) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกและมีความสุข
- 7) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้มีการเขียนแผนการสอนก่อนที่จะทำการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนสะดุด และทำให้เสียบรรยากาศในการเรียน
- 8) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษามีความรู้ เทคนิควิธีการและทักษะในการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

9) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษามีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้ นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน

10) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

11) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนนำผลการเรียนของนักเรียนเสนอผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดูผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

12) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน

13) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาประเมินผลระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อตรวจสอบผลและการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

14) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาประเมินผลหลังจากการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน

15) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามคำแนะนำของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษาให้สมบูรณ์

16) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาส่วนที่ไม่สมบูรณ์ของแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

17) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในขั้นตอนของการปฐมนิเทศ

18) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถามปัญหาและเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

19) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ครูต้องการให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาประเมินผลและติดตามผลหลังการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว

1.4.2 องค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่

1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม คือ

(1) การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรมีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม เข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร วัฒนธรรม ความแตกต่างของท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

(2) การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บรรลุวัตถุประสงค์

(3) การวิเคราะห์ความต้องการการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาสามารถกำหนดเทคนิค วิธีการเรียน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต มีความกระตือรือร้น และสนใจการใช้งานคอมพิวเตอร์และการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม คือ

(1) การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ เป็นการผลิตเพื่อให้นักเรียนที่เรียนวิชาอิสลามศึกษาได้เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(2) การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนและ

นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน และมีความสุข

(3) การเขียนแผนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แผนการสอนมีความสำคัญต่อผู้สอนที่จะทำให้การเรียนการสอนไม่สะดุด และมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

(4) การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรมีความรู้ เทคนิค วิธีการและทักษะในการถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(5) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาและนักเรียน ซึ่งผู้สอนควรมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

(6) การสรุปและแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนความรู้หลังจบบทเรียน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้สอนและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(7) การนำเสนอผลการเรียน ผู้สอนนำเสนอผลการเรียนของนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม คือ

(1) การประเมินผลก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(2) การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนประเมินผลจากชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าเชิงวิชาการ เพื่อดูผลสะท้อนของนักเรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(3) การประเมินผลหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน

(4) การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเป็นการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล

เป็นผลลัพธ์ เพื่อนำผลที่ได้มาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(5) การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เป็นการปรับปรุงแบบจำลองหลังจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้ว เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มี 3
ขั้นตอน ครอบคลุม

ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน แนะนำสารัตถ์ ฝึกทักษะ และปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาเข้าสู่ประเด็น/แนะนำ รายละเอียดในรายวิชาอิสลามศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นที่ 3 ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผลไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน หรือหลังการเรียน มีผลทำให้นักเรียนได้รับความรู้แตกต่างกัน ซึ่งระยะเวลาการเรียนการสอนนั้น ควรกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน

**1.4.3 สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรับรอง
ต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่**

1) การประเมินบทบาทแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
รายวิชาอิสลามศึกษาฯ พบว่า ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความ
คิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2) การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลอง พบว่า
องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด ส่วน

องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเท่ากันในระดับเหมาะสมมาก

3) การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลอง พบว่า ขั้นตอนเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ขั้นตอนระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และขั้นตอนประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก

4) การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้ พบว่า ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ เจาะใจ และข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ไปใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีการอภิปรายผลดังนี้

2.1 การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีผลการอภิปรายผลดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม คือ

1) สภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันเพื่อทราบถึงสภาพทั่วไปของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันว่ามีสภาพเป็นเช่นไร เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ใกล้เคียงความเป็นจริงและเหมาะสมมากที่สุด

2) ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันเพื่อทราบถึงปัญหาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามได้อย่างตรงประเด็นและเหมาะสมมากที่สุด

3) ความต้องการการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทราบถึงเหตุผลความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูผู้สอนเพื่อจะได้นำเหตุผลมาประกอบการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสมตรงตามความต้องการและเกิดประโยชน์มากที่สุด

4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนกำหนดหน้าที่และเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้สอนมีบทบาทสูงมาก เช่น เตรียมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายเป็นฐาน เตรียมเนื้อหา กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเกณฑ์การประเมินผล จัดทำเว็บเพจประจำวิชา กำหนดกิจกรรม กำหนดภาระงาน กำหนดข้อตกลง กฎ ระเบียบ ทั้งนี้เพราะผู้สอนไม่สามารถสังเกตการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดเวลาเหมือนการเรียนการสอนในห้องปกติ การเตรียมความพร้อมของผู้สอนเช่นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2543) ที่ว่า ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนเสมือนเท่านั้น และการเตรียมความพร้อมการสอนของผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายเป็นฐานยังสอดคล้องกับแนวคิดของวิชุดา รัตนเพียร (2542) ที่ว่าการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเป็นการจัดการเรียนการสอนที่น่าคุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตมาใช้นับสนับสนุนการเรียนการสอนเนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการทำงานสูง มีบริการรูปแบบที่หลากหลายสามารถเอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ และข้อมูลต่างๆที่จะต้องใช้ในโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต/ระบบเครือข่าย เช่น การสืบค้นข้อมูลบนเว็บไซต์ การดาวน์โหลดข้อมูล การพูดคุยสนทนาผ่านโปรแกรม (Skype, Line, Camfox, Facebook) และการศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าตามที่ผู้สอนกำหนด เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต้องศึกษาด้วยตนเองและกลุ่มย่อยเป็นหลัก โดยเน้นการศึกษาแบบร่วมมือผ่านเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของHooper (1992) (อ้างถึงใน วรณช เนตรพิศาลวนิช, 2544) ที่ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการนำหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาสังคมที่เน้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่

ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน แต่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม และสอดคล้องกับแนวคิดของวิชา รัตนเพียร (2542) ที่ว่าการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำคุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการทำงานสูง มีบริการรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้

2.1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม คือ

1) การแนะนำรูปแบบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการศึกษาเนื้อหาที่กำหนดด้วยตนเองและศึกษาเป็นกลุ่มย่อยโดยเน้นการศึกษาแบบร่วมมือผ่านเครือข่าย สอดคล้องกับแนวคิดของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) ที่ว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ด้วยเหตุที่มนุษย์มีความแตกต่างกันแต่ละคนจึงมีความสามารถมีความสนใจและความต้องการที่แตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อม และสอดคล้องกับแนวคิดของ Hooper (1992) (อ้างถึงใน วรนุช เนตรพิสาวนิช 2544) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการที่นำหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาสังคมที่เน้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน แต่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม

2) การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การให้คำปรึกษา/ขอคำปรึกษาระหว่างการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับแนวคิดของ กานัน (Khan, 1997) และสุสัน เอท ออ (Susan et al, 1996) ที่ว่าหากผู้เรียนต้องสอบถามผู้สอนหรือวิทยากร ผู้เรียนสามารถใช้กระดานสนทนา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การสนทนารายบุคคล การสนทนากลุ่มเพื่อให้บริการตามตอบแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้

2.1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม คือ

ผลลัพธ์ ประกอบด้วย การพิจารณา ดังนี้ ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเมินผลหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (หลังจากผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านเว็บไซต์การเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมหลังการเรียนวิชาอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนวิชาอิสลาม ได้แก่ การสรุปทำแผนผังความคิด (Mind Map) การเตรียมนำเสนอผลการเรียน ซึ่งเป็นการประมวลความรู้ของผู้เรียน

และทบทวนความรู้ความเข้าใจทั้งหมดที่ได้รับจากการเรียนวิชาอิสลาม) การประเมินแบบจำลอง การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ สอดคล้องกับแนวคิดของปทีป เมธาคุณวุฒิ (2540) ที่ว่า การประเมินผลการเรียนที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ สามารถประเมินผลแบบทั่วไปที่เป็นการประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) กับการประเมินรวมหลังเรียน (Summative Evaluation) เป็นวิธีการประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนโดยการประเมินระหว่างเรียนสามารถทำได้ตลอดเวลา ระหว่างมีการเรียน เพื่อดูผลสะท้อนของผู้เรียนและผลที่คาดหวังไว้ อันจะนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมักใช้การตัดสินในตอนท้ายของการเรียน โดยการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชา

2.1.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุม คือ

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พบว่า ควร มีการประเมินผลการเรียนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ ในด้านการเตรียมการเรียนการสอน วิชาอิสลาม การดำเนินการเรียนการสอนวิชาอิสลาม นำความรู้ที่ได้รับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลาม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานต่างๆ ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนหลังการเรียน และความเข้าใจ หรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ ระหว่างการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปทีป เมธาคุณวุฒิ (2540) ที่ว่า การประเมินผลการเรียนที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ สามารถประเมินผลแบบทั่วไปที่เป็นการประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) กับการประเมินรวมหลังเรียน (Summative Evaluation) เป็นวิธีการประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนโดยการประเมินระหว่างเรียนสามารถทำได้ตลอดเวลา ระหว่างมีการเรียน เพื่อดูผลสะท้อนของผู้เรียนและผลที่คาดหวังไว้ อันจะนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมักใช้การตัดสินในตอนท้ายของการเรียน โดยการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชา

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้

3.1.1 จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ ขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างหรือเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และ นักเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา รวมถึงผู้สนใจทั่วไปสามารถนำไปพัฒนาต่อเพื่อสร้างโปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่สมบูรณ์ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับนักเรียนต่อไป

3.1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ หากผู้สนใจต้องการนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นโปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่มีความสมบูรณ์ ควรคำนึงถึงการนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อนำผลการทดลองมาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นโปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียนสูงสุด

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ การศึกษาครั้งต่อไปจึงควรเป็นการนำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตภาคใต้

3.2.2 จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลของการใช้แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตจังหวัดกระบี่

