

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามครอบคลุม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ทั้งด้านสามัญและศาสนา ประสบการณ์การสอน ตำแหน่งในสถานศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้สอนตัวหรือไม่ ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตและเฉลี่ยเวลาใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง จำนวนการใช้อินเทอร์เน็ตกี่ครั้ง/สัปดาห์ ช่องทางการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประสบการณ์การใช้การเรียนการสอนแบบ (e-Learning) ประสบการณ์การสร้างบทเรียน

เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ (e-Learning) และ โรงเรียนมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่ รายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=157)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	94	59.87
หญิง	63	40.13
รวม	157	100
2 อายุ		
20-30 ปี	49	31.21
31-40 ปี	102	64.97
41-50 ปี	4	2.55
51 ปีขึ้นไป	2	1.27
รวม	157	100
3 ระดับการศึกษา		
3.1 ด้านสามัญ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	14.65
ปริญญาตรี	131	83.44
ปริญญาโท	3	1.91
ปริญญาเอก	0	0
รวม	157	100
3.2 ด้านศาสนา		
อับติดาอีย์	13	8.28
มุตาวัศซิต	43	27.39
ชานาวิย์	101	64.33
อื่นๆ	0	0
รวม	157	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์สอน		
	น้อยกว่า 1 ปี	0	0
	1-10 ปี	123	78.34
	11-20 ปี	28	17.84
	21 ปีขึ้นไป	6	3.82
	รวม	157	100
5	ตำแหน่งในสถานศึกษา		
	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	2	1.27
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	2.55
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0
	ครู	151	96.18
	บุคลากรสายสนับสนุน	0	0
	รวม	157	100
6	ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัวหรือไม่		
	มี	120	76.43
	ไม่มี	37	23.57
	รวม	157	100
	16-20 ชั่วโมง/สัปดาห์	128	33.9
7	ระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต		
	ต่ำกว่า 1 ปี	10	6.37
	1 – 2 ปี	58	36.94
	3 – 4 ปี	53	33.76
	5 ปีขึ้นไป	36	22.93
	รวม	157	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
8 ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	24	15.29
1-2 ชั่วโมง	74	47.13
3-4 ชั่วโมง	54	34.40
5 ชั่วโมงขึ้นไป	5	3.18
รวม	157	100
9 จำนวนการใช้อินเทอร์เน็ตครั้ง/สัปดาห์		
ต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์	2	1.27
2-3 ครั้ง	54	34.40
4-5 ครั้ง	42	26.75
มากกว่า 5 ครั้ง	59	37.58
รวม	157	100
10 ช่องทางการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
ไม่เคย	8	5.10
เคย โดยท่านรับรู้ข่าวสารจากช่องทางใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การฝึกอบรม/สัมมนา	50	31.85
เพื่อนในสถานศึกษา	24	15.28
เว็บไซต์	62	39.49
การศึกษาด้วยตนเอง	9	5.73
สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ	4	2.55
รวม	157	100
11 ประสิทธิภาพการใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning		
เคย	82	52.23
ไม่เคย	75	47.77
รวม	157	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
12 ประสิทธิภาพการสร้างบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning		
เคย	70	44.59
ไม่เคย	0	0
มีโครงการจัดทำ	87	55.41
รวม	157	100
13 โรงเรียนของท่านมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่		
มี	120	76.43
ไม่มี	37	23.57
รวม	157	100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.87 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.13

2. อายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 31-40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.97 รองลงมาคือ อายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.21 อายุ 41-50 ปี คิดร้อยละ 2.55 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.27

3. ระดับการศึกษา

ด้านสามัญ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.44 รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.65 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.91 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0

ด้านศาสนา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุดชานาวิทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.33 รองลงมาคือมุตาวัชชิต คิดเป็นร้อยละ 27.39 อิบติดาอีย์ คิดเป็นร้อยละ 8.28 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0

4. ประสิทธิภาพสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีประสพการณ์สอนมากที่สุด 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.34 รองลงมาคือ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.84 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.82 และน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 0

5. ตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.18 รองลงมาคือผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.55 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.27 รองผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0 และบุคลากรสายสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ

6. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 76.43 และไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 23.57

7. ระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.94 รองลงมาคือ 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.76 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.93 และต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.37

8. ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.13 รองลงมาคือ 3-4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 34.40 น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 15.29 และ 5 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.18

9. จำนวนการใช้อินเทอร์เน็ตก็ครั้ง/สัปดาห์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนในการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ครั้ง/สัปดาห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.58 รองลงมาคือ 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 34.40 4-5 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 26.75 และ ต่ำกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 1.27

10. ช่องทางการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเคยรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรับรู้ผ่านทางเว็บไซต์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.49 รองลงมาคือ การฝึกอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 31.85 รับรู้จากเพื่อนในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.28 จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 5.73 รับรู้จากสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 2.55 และไม่เคยรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 5.10

11. ประสพการณ์การใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเคยมีประสพการณ์การใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.23 และไม่เคยมีประสพการณ์การใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning คิดเป็นร้อยละ 47.77

12. ประสิทธิภาพการสร้างบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีโครงการจัดทำบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.41 รองลงมาคือเคยสร้างบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning คิดเป็นร้อยละ 44.59 และไม่เคยมีการสร้างบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning คิดเป็นร้อยละ 0

13. โรงเรียนของท่านมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 76.43 และไม่เคยมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 23.57

**1.2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จังหวัดกระบี่**

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม (N = 157)

ด้านที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	3.52	1.15	มาก
2	ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	3.97	.92	มาก
รวม		3.75	.16	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$, $\sigma = .16$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ($\mu = 3.97$, $\sigma = .92$)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่เป็นรายชื่อ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.3-4.37

1. ด้านองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาต่อองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ปัจจัยนำเข้า	3.49	1.16	ปานกลาง
2	กระบวนการ	3.94	.86	มาก
3	ผลลัพธ์	3.92	.86	มาก
รวม		3.78	.17	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = .17$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากสองข้อ และอยู่ในระดับปานกลางหนึ่งข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กระบวนการ ($\mu = 3.94$, $\sigma = .86$)

1.1 ปัจจัยนำเข้า

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม	3.86	.96	มาก
2	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม	2.47	1.06	น้อย
3	การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.86	.89	มาก
4	การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.96	.92	มาก
รวม		3.54	.08	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$, $\sigma = .08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากสามข้อ และอยู่ในระดับน้อยหนึ่งข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 3.96$, $\sigma = .92$)

1.1.1 การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	สภาพด้านหลักสูตร	3.93	.95	มาก
2	สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	3.86	.95	มาก
3	สภาพด้านสื่อการสอน	3.76	.98	มาก
4	สภาพด้านผู้สอน	4.02	.95	มาก
5	สภาพด้านการวัดและประเมินผล	3.89	.94	มาก
รวม		3.89	.02	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$, $\sigma = .02$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สภาพด้านผู้สอน ($\mu = 4.02$, $\sigma = .95$)

1) สภาพด้านหลักสูตร

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตร (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและผู้สอนในการศึกษา หลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.69	.87	มาก
2	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.93	.97	มาก
3	มีการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการ เรียนการสอน	3.66	.99	มาก
4	มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.14	1.03	มาก
5	มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลาม	4.14	.87	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.96	.84	มาก
7	มีความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรอิสลามศึกษามาใช้ ในการเรียนการสอน	3.98	.93	มาก
รวม		3.93	.07	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$, $\sigma = .07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\mu = 4.14$, $\sigma = 1.03$)

2) สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.96	.89	มาก
2	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3.81	1.10	มาก
3	ชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนอิสลามศึกษา	3.87	.88	มาก
4	มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	4.03	.94	มาก
5	มีบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแก่นักเรียนในบางหัวข้อ	3.53	.90	มาก
6	ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ของครูเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียน	3.73	.85	มาก
7	ช่วงเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาเป็นไปตามที่กำหนด	3.89	.96	มาก
8	ได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน	4.08	.88	มาก
9	ครูมีการอธิบายเสริมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน	3.85	1.03	มาก
รวม		3.86	.08	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$, $\sigma = .08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ($\mu = 4.08$, $\sigma = .88$)

3) สภาพด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านสื่อการสอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	โรงเรียนของท่านจัดโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้	3.65	.85	มาก
2	ครูนำสื่อการสอนมาอธิบายประกอบการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น	4.00	.91	มาก
3	ครูใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน วัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน	4.05	.91	มาก
4	หนังสือเรียนที่ใช้มีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น	4.08	1.03	มาก
5	จัดทำสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	3.86	.99	มาก
6	ครูนำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์มาปรับใช้เป็นสื่อการสอน	3.54	.98	มาก
7	ครูใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ในการสอน			
	- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.74	.90	มาก
	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI e-Book	3.41	1.15	ปานกลาง
	- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากร	3.78	.94	มาก
	- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่	3.66	1.04	มาก
	- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล	3.34	.98	ปานกลาง
8	สื่อที่นำมาสอนมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	3.89	.93	มาก
9	เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน	3.83	.87	มาก
10	เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.84	.98	มาก
11	จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด	3.59	.74	มาก
12	มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป	3.81	1.05	มาก
13	ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.81	.86	มาก
14	จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.87	1.05	มาก
รวม		3.76	.09	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$, $\sigma = .09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ หนังสือเรียนที่ใช้มีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น ($\mu = 4.08$, $\sigma = 1.03$)

4) สภาพด้านผู้สอน

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านผู้สอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	เป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม	4.22	.98	มาก
2	เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	3.89	1.04	มาก
3	เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	3.85	.89	มาก
4	เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	4.09	.90	มาก
5	เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และความแตกต่างของท้องถิ่น	4.07	.88	มาก
รวม		4.02	.07	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = .07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม ($\mu = 4.22$, $\sigma = .98$)

5) สภาพด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านการวัดและประเมินผล (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.89	.99	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียน	3.86	.99	มาก
3	มีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.98	.97	มาก
4	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	3.82	.87	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
5	จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3.84	.87	มาก
6	มีการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนด	3.96	.98	มาก
7	จัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.86	.87	มาก
8	มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง	3.92	.84	มาก
9	ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.97	มาก
10	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน	3.78	1.03	มาก
11	มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.98	.93	มาก
12	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.71	.88	มาก
รวม		3.89	.06	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.89$, $\sigma=.06$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=4.07$, $\sigma=.97$)

1.1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม
(N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ปัญหาด้านหลักสูตร	2.46	1.04	น้อย
2	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	2.41	.92	น้อย
3	ปัญหาด้านสื่อการสอน	2.51	1.26	ปานกลาง
4	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	2.46	.80	น้อย
รวม		2.46	.20	น้อย

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.46$, $\sigma = .20$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางหนึ่งข้อ และน้อยสามข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัญหาด้านสื่อการสอน ($\mu = 2.51$, $\sigma = 1.26$)

1) ปัญหาด้านหลักสูตร

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.26	1.13	น้อย
2	ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.49	.84	น้อย
3	ปัญหาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.36	1.06	น้อย
4	ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.55	1.01	ปานกลาง
5	ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.64	.98	ปานกลาง
6	ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2.47	1.01	น้อย
7	ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้อย่างล่วงหน้าก่อนทำการสอน	2.45	1.16	น้อย
รวม		2.46	.11	น้อย

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.46, \sigma = .11$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางสองข้อ และน้อยห้าข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\mu = 2.64, \sigma = .98$)

2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและการดำเนินการตามแผนการสอน	2.68	1.04	ปานกลาง
2	ปัญหาการใช้วัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ	2.46	.98	น้อย
3	ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	2.49	.86	น้อย
4	ปัญหาการศึกษาดูงานการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตัวเอง	2.35	.90	น้อย
5	ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.45	.81	น้อย
6	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	2.22	.89	น้อย
7	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	2.28	.93	น้อย
8	ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ	2.31	.91	น้อย
9	ปัญหาการร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.41	.83	น้อย
รวม		2.41	.07	น้อย

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.41, \sigma = .07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางหนึ่งข้อ และน้อยแปดข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและการดำเนินการตามแผนการสอน ($\mu = 2.68, \sigma = 1.04$)

3) ปัญหาด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการสอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน	2.67	.91	ปานกลาง
2	การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	2.55	.87	ปานกลาง
3	การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน	2.30	.88	น้อย
4	งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	2.42	.95	น้อย
5	การใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน			
	- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร	2.48	.90	น้อย
	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต	2.55	.97	ปานกลาง
	- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่างๆ	2.60	1.06	ปานกลาง
	- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่	2.61	.94	ปานกลาง
	- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล	2.39	.97	น้อย
6	หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	2.56	.96	ปานกลาง
7	ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	2.54	.81	ปานกลาง
8	หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา	2.75	3.54	ปานกลาง
9	การขาดทักษะในการจัดทำสื่อการสอน	2.49	.92	น้อย
10	การใช้สื่อการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	2.46	.78	น้อย
11	ลักษณะของสื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย	2.39	.90	น้อย
12	ขาดการติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	2.44	.87	น้อย
รวม		2.51	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.51$, $\sigma=.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ

ปานกลางหกข้อ และน้อยหกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา ($\mu = 2.75$, $\sigma = 3.54$)

4) ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.66	.70	ปานกลาง
2	การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	2.63	.73	ปานกลาง
3	การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.44	.87	น้อย
4	ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล	2.22	.89	น้อย
5	การใช้เกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลผู้เรียนไม่เหมาะสม	2.43	.71	น้อย
6	การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.41	.81	น้อย
7	การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	2.34	.75	น้อย
8	การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	2.47	.77	น้อย
9	การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	2.58	.80	ปานกลาง
รวม		2.46	.07	น้อย

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.46$, $\sigma = .07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางสามข้อ และน้อยหกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\mu = 2.66$, $\sigma = .70$)

1.1.3 การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.83	.94	มาก
2	ด้านรูปแบบของการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.79	.91	มาก
3	ด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา	3.81	.88	มาก
4	ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.97	.83	มาก
รวม		3.85	.05	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = .05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ($\mu = 3.86$, $\sigma = .89$)

1) ด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีความสะดวก สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา	3.88	.90	มาก
2	มีการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	3.98	.99	มาก
3	มีความยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ	3.96	.82	มาก
4	มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	3.87	.91	มาก
5	มีกระดานข่าว (Webboard) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	3.76	.98	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
6	มีไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	3.73	.97	มาก
7	มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุยซักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์	3.75	.91	มาก
8	มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	3.80	1.07	มาก
9	มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)	3.74	.86	มาก
รวม		3.83	.08	น้อย

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการด้านลักษณะการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$, $\sigma = .08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพ เคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ($\mu = 3.98$, $\sigma = .99$)

2) ด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์	3.87	.94	มาก
2	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	3.75	.90	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
3	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.75	.96	มาก
4	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลายๆ ลักษณะรวมกัน	3.82	.81	มาก
รวม		3.80	.07	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.80$, $\sigma=.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์ ($\mu=3.87$, $\sigma=.94$)

3) ด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้สไลด์คอมพิวเตอร์	3.92	.93	มาก
2	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	3.78	.78	มาก
3	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยาย	3.74	.90	มาก
4	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยวีดิทัศน์	3.80	.80	มาก
5	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยภาพเคลื่อนไหว	3.80	.95	มาก
รวม		3.81	.08	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = .08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้สไลด์คอมพิวเตอร์ ($\mu = 3.92$, $\sigma = .93$)

4) ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาหลักสูตร (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.82	.86	มาก
2	มีการจัดรูปแบบเนื้อหาหลักสูตรให้ง่ายต่อการเคลื่อนย้ายและตัดแปลงไปตามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รูปแบบต่างๆ	3.95	.93	มาก
3	มีการจัดหาแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	3.73	.71	มาก
4	มีการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพง่ายต่อการเรียนรู้	3.98	.84	มาก
5	มีการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร	4.15	.87	มาก
6	มีการกำหนดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้เรียน	4.02	.73	มาก
7	มีการกำกับดูแลคุณภาพและกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร	4.01	.87	มาก
8	มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	4.07	.74	มาก
รวม		3.97	.08	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$, $\sigma = .08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร ($\mu = 4.14$, $\sigma = .87$)

1.1.4 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร	3.77	.99	มาก
2	ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4.02	.91	มาก
3	ความพร้อมของนักเรียน	4.17	.77	มาก
4	ความพร้อมความสามารถของผู้สอน	3.98	.90	มาก
รวม		3.99	.09	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$, $\sigma = .09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความพร้อมของนักเรียน ($\mu = 4.17$, $\sigma = .77$)

1) ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร

ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ความรู้ ความตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.89	.96	มาก
2	การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	3.96	.78	มาก
3	ความพร้อมด้านโครงสร้างทางเทคนิคในการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.84	1.09	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
4	การจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.68	1.06	มาก
5	การกำหนดหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60	1.08	มาก
6	โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.73	.97	มาก
7	โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	3.72	.92	มาก
รวม		3.77	.11	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77$, $\sigma = .11$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ($\mu = 3.96$, $\sigma = .78$)

2) ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ตารางที่ 4.23 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีความรู้ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	4	.88	มาก
2	มีความรู้ ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	4.07	.93	มาก
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.10	.83	มาก
4	มีความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	4.03	.85	มาก
5	มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.92	.98	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
6	มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.95	.91	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.03	.95	มาก
รวม		4.01	.05	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$, $\sigma = .05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 4.10$, $\sigma = .83$)

3) ความพร้อมของนักเรียน

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.04	.70	มาก
2	มีความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	4.30	.81	มาก
3	มีความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.18	.71	มาก
4	มีความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	4.15	.81	มาก
รวม		4.17	.06	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = .06$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ($\mu = 4.30$, $\sigma = .81$)

4) ความรู้ความสามารถของผู้สอน

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้สอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.04	.86	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.95	.86	มาก
3	มีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.05	1.01	มาก
4	มีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียต่างๆ เช่น โปรแกรม PowerPoint	3.95	.78	มาก
5	มีความรู้และทักษะในการใช้และควบคุมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.86	.96	มาก
6	มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและวางโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4	.88	มาก
7	มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินการสอนและทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	3.95	.95	มาก
8	มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารและจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.08	.91	มาก
9	มีความรู้เกี่ยวกับการวัด/ประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบผู้เรียน	3.96	.82	มาก
รวม		3.98	.07	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.98$, $\sigma=.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารและจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu=4.08$, $\sigma=.91$)

1.2 กระบวนการ

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับกระบวนการ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.01	.93	มาก
2	การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.85	.82	มาก
3	การเขียนแผนการสอน	4.08	.94	มาก
4	การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.82	.75	มาก
5	การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.02	.88	มาก
6	การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.83	.78	มาก
7	การนำเสนอผลการเรียน	3.98	.84	มาก
รวม		3.94	.07	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.94$, $\sigma=.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การเขียนแผนการสอน ($\mu=4.08$, $\sigma=.94$)

1.3 ผลลัพธ์

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผลลัพธ์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.86	.84	มาก
2	ประเมินผลระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.07	.91	มาก
3	ประเมินผลหลังการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.84	.79	มาก
4	ประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4	.82	มาก
5	การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.85	.90	มาก
รวม		3.92	.05	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92, \sigma = .05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 4.07, \sigma = .79$)

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.02	.90	มาก
2	ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.87	.93	มาก
3	ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.06	.91	มาก
รวม		3.98	.02	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98, \sigma = .02$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 3.97, \sigma = .92$)

2.1 ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.06	.92	มาก
2	ครูปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน	4.04	.90	มาก

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
3	ครูแนะนำสาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.01	.87	มาก
4	ครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ต	3.98	.90	มาก
รวม		4.02	.02	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.02$, $\sigma=.02$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu=4.06$, $\sigma=.92$)

2.2 ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	3.97	.89	มาก
2	ขั้นดำเนินการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.74	.98	มาก
3	ขั้นสรุป	3.89	.88	มาก
รวม		3.87	.06	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.87$, $\sigma=.06$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ($\mu=3.97$, $\sigma=.89$)

2.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ครูนำเข้าสู่ประเด็นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.95	.84	มาก
2	ครูชี้แจงขั้นตอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.95	.95	มาก
3	ครูอธิบายและสาธิตการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.84	.94	มาก
4	ครูแนะนำการติดต่อสื่อสาร การปรึกษาครูผู้สอน	4	.84	มาก
5	ครูแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงานรายบุคคล และรายกลุ่มผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4	.89	มาก
6	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.11	.88	มาก
รวม		3.98	.05	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นนำเข้าสู่บทเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$, $\sigma = .05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 4.11$, $\sigma = .88$)

2.2.2 ขั้นตอนการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นตอนการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	แบ่งกลุ่มผู้เรียนบนเว็บ (Small group on web)	3.75	.78	มาก
2	ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.78	1.16	มาก
3	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มผ่านทางห้องสนทนา (Chat)	3.74	1.02	มาก
4	ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.81	.98	มาก
5	มีการนำเสนอผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.57	.93	มาก
6	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	3.78	.93	มาก
รวม		3.74	.12	มาก

จากตารางที่ 4.32 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.74$, $\sigma=.12$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu=3.81$, $\sigma=.98$)

2.2.3 ขั้นสรุป

ตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นสรุป (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้อื่น	3.82	.92	มาก
2	นักเรียนได้มีการทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตามต้องการ	3.97	.79	มาก
3	นักเรียนได้มีการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.94	.94	มาก
4	ผู้ประเมินผลงาน (ผู้สอน) ประเมินหรือแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผ่านการสนทนา (Chat)	3.85	.85	มาก
รวม		3.90	.07	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นสรุปอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90, \sigma = .07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้มีการทบทวนเนื้อหาต่างๆ ได้ตามต้องการ ($\mu = 3.97, \sigma = .79$)

2.3 ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การประเมินผลการเรียนการสอน	3.96	.90	มาก
2	วิธีการในการประเมินและติดตามผล	4.03	.94	มาก
3	ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล	4.18	.87	มาก
รวม		4.06	.04	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06, \sigma = .04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล ($\mu = 4.18, \sigma = .87$)

2.3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.35 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	การประเมินตามเกณฑ์ และมาตรฐานตามหลักสูตร	3.93	1.02	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.92	.86	มาก
3	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.92	.79	มาก
4	ความเข้าใจหรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ระหว่างการเรียนการสอน	3.96	.84	มาก
5	พฤติกรรมการทำงานกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มของผู้เรียน	4.03	.96	มาก
รวม		3.95	.09	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$, $\sigma = .09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ พฤติกรรมการทำงานกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มของผู้เรียน ($\mu = 3.97$, $\sigma = .79$)

2.3.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผล

ตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการในการประเมินและติดตามผล (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ใช้แบบสอบถามในการประเมินและติดตามผล	4.08	.80	มาก
2	ใช้แบบทดสอบแบบฝึกในการประเมินและติดตามผล	4.08	.99	มาก
3	ใช้แบบสัมภาษณ์ในการประเมินและติดตามผล	3.92	1.02	มาก
4	ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม	4.06	.84	มาก
5	ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	4	1.00	มาก
รวม		4.03	.10	มาก

จากตารางที่ 4.36 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการในการประเมินและติดตามผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = .10$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ใช้แบบสอบถามในการประเมินและติดตามผล ($\mu = 4.08$, $\sigma = .80$) และใช้แบบทดสอบแบบฝึกในการประเมินและติดตามผล ($\mu = 4.08$, $\sigma = .99$)

2.3.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล

ตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล (N = 157)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
1	ควรประเมินผลระหว่างการเรียน	4.08	.86	มาก
2	ควรประเมินผลหลังการเรียน	4.06	1.00	มาก
3	ควรประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.23	.84	มาก

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลความ
4	ควรประเมินผลทุกช่วงทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.24	.77	มาก
5	ควรประเมินผลหลังการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว	4.31	.81	มาก
	รวม	4.18	.09	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$, $\sigma = .09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ควรประเมินผลหลังการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ($\mu = 4.31$, $\sigma = .81$)

1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การเรียนอิสลามศึกษาเป็นไปได้ยาก หากใช้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพราะการเรียนอิสลามศึกษานั้น ควรเรียนตามรูปแบบเดิม คือการเรียนแบบเผชิญหน้ากันระหว่างครูกับนักเรียน
2. การเรียนอิสลามศึกษาไม่ควรเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรเรียนแบบตัวต่อตัว เพื่อให้เข้าใจง่าย และลดการเข้าใจที่ผิดพลาดให้น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่**

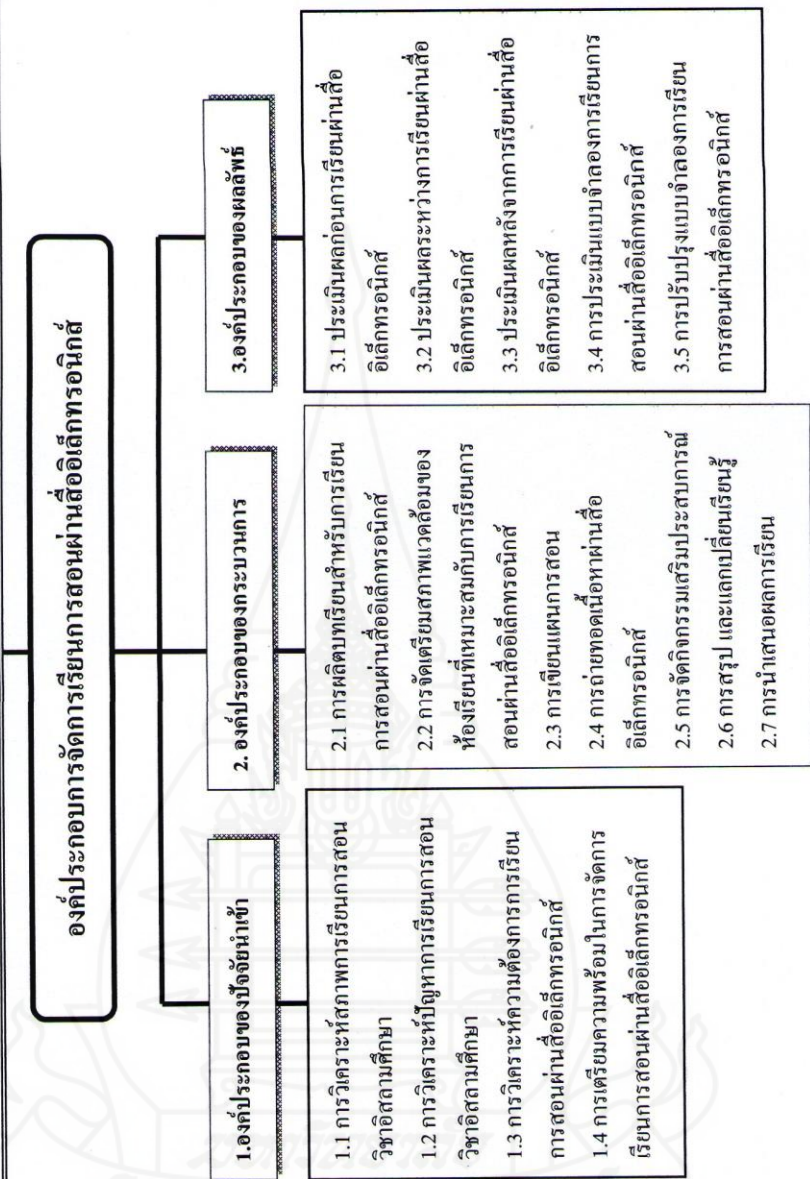
ผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

จากการศึกษาแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบต่างๆ ของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้หลักการพัฒนาแบบจำลอง ซึ่งส่วนใหญ่แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างแบบจำลอง และการทดสอบแบบจำลอง

ดังนั้นการพัฒนาแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ขั้นตอนการพัฒนาแบบจำลอง จำนวน 4 ขั้นตอน และนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้ประเมินให้คำแนะนำและแก้ไขแบบจำลองที่พัฒนาขึ้นให้มีความสมบูรณ์ โดยผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า 2) องค์ประกอบของกระบวนการ และ 3) องค์ประกอบของผลลัพธ์ โดยแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่



ภาพที่ 4.1 แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

2.1 องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ประกอบด้วย (1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ และ (3) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม องค์ประกอบรองจำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1) การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ควรมีการวิเคราะห์สภาพกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในปัจจุบันก่อน เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาอิสลามศึกษาฯ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป โดยพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้

(1) สภาพด้านหลักสูตร เป็นการวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลาม ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในปัจจุบัน โดยควรวิเคราะห์และตรวจสอบสภาพด้านหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

(2) สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ครูเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน (2) ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (4) ครูจัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงเวลาเป็นไปตามที่กำหนด (5) ครูจัดสภาพชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนอิสลามศึกษา (6) ครูมีการอธิบายเสริมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน (7) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (8) ครูมีวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียน (9) มีบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแก่นักเรียนในบางหัวข้อ

(3) สภาพด้านสื่อการสอน เป็นการวิเคราะห์สภาพด้านสื่อการสอน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) สื่อการสอนที่เป็นหนังสือมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น

(2) สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน วิชาของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน (3) การนำสื่อการสอนมาอธิบายประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น (4) สื่อการสอนมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ (5) ครูหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ (6) ครูหาและทำสื่อการเรียนรู้ไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูเอง (7) สื่อการสอนที่ใช้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น (8) สื่อการสอนที่ใช้มีคุณภาพ และมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน (9) สื่อการสอนมีการเก็บบำรุงรักษาอย่างดีเพื่อนำมาใช้ในครั้งต่อไปได้ (10) มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (11) มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการสอน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ และสื่อประสม (12) โรงเรียนการจัดโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอน (13) มีการจัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด (14) ครูนำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์มาปรับใช้เพื่อเป็นสื่อการสอน

(4) สภาพด้านผู้สอน เป็นการวิเคราะห์สภาพด้านผู้สอน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ผู้สอนมีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม (2) ผู้สอนมีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา (3) ผู้มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และความแตกต่างของท้องถิ่น (4) ผู้สอนมีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ (5) ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

(5) สภาพด้านการวัดและประเมินผล เป็นการวิเคราะห์สภาพการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนครูมักตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (2) มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาและมีการวัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน (3) มีการวัดและประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนด (4) มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง (5) มีการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา (6) มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียนและจัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ (7) มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (8) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (9) มีการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน (10) มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2) การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในปัจจุบันจัดขึ้นก่อนในเบื้องต้น เพื่อให้ทราบถึงปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป โดยพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้

(1) ปัญหาด้านหลักสูตร เป็นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตร อิสลามที่มักเกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ด้าน ความสามารถในการดำเนินการสอนควรสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา (2) ด้านการพัฒนา หลักสูตรอิสลามศึกษาควรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (3) ด้านการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา (4) ด้านการ ประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง (5) ด้านการแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้ นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน (6) ด้านการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร (7) ด้านการ ทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา

(2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา โดยควรพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (1) การจัดการเรียน การสอนมักประสบปัญหาด้านการจัดทำแผนการสอนและการดำเนินการติดตามแผนการสอน การ ใช้นวัตกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่ผู้เรียน และการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา (2) การจัดการเรียนการสอนมักประสบปัญหาด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการ เรียนการสอนและระดับของนักเรียน ส่วนการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริงก็มักประสบปัญหาด้าน สถานที่ไม่เพียงพอ เช่น ห้องละหมาด

(3) ปัญหาด้านสื่อการสอน เป็นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านสื่อการ สอน โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ด้านสื่อการสอนมักประสบปัญหาด้านการเลือกใช้ สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน สื่อที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและ ประสบการณ์ของผู้เรียน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ สื่อประสม (2) ด้าน สื่อการสอนมักประสบปัญหาด้านงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อทำให้หนังสือเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติมในห้องสมุดมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา (3) ครูมักขาดทักษะ ในการจัดทำสื่อการสอน และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน (4) การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาอิสลามศึกษามักใช้สื่อการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะ ของสื่อการสอน ไม่มีความหลากหลาย และขาดการติดตามและการประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง

(4) ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล เป็นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้าน การวัดและประเมินผล โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ปัญหาการวัดและประเมินผลมัก ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา และไม่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย

และทักษะพิสัย ไม่ประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล จึงใช้เกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่เหมาะสม ไม่มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเองในการประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3) การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยควรวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดกระบี่ เพื่อเป็นการวิเคราะห์เหตุผลความต้องการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ที่สถานศึกษามีเหตุผลความต้องการกำหนดให้เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป โดยพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้

(1) ด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความสะดวก สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (2) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพ เคลื่อนไหวและเสียงประกอบ (3) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ (4) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ (5) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีกระดานข่าว (Webboard) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย (6) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ (7) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ (8) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ (9) การเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

(2) ด้านรูปแบบของการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านรูปแบบการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์ และเป็น

แหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน ครูสามารถนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้แทนการบรรยายในห้องเรียน และการเรียนการสอนยังเป็นไปในหลายๆ ลักษณะรวมกัน

(3) ด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา เป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้สไลด์คอมพิวเตอร์โดยมีภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ ภาพประกอบข้อความบรรยาย และเสียงบรรยาย

(4) ด้านเนื้อหาหลักสูตร เป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) มีการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ได้กำหนดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้เรียน กำกับดูแลคุณภาพและกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร (2) มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดรูปแบบเนื้อหาหลักสูตรให้ง่ายต่อการเคลื่อนย้ายและดัดแปลงไปตามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รูปแบบต่างๆ จัดหาแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพง่ายต่อการเรียนรู้

4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการดำเนินการเพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยการวิเคราะห์คุณสมบัติด้านความพร้อมของผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป โดยพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้

(1) ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณและโครงสร้างทางเทคนิคในการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ชัดเจน และมีการกำหนดหน่วยงานมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (2) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ

(2) ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) นักเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การให้คำปรึกษา และการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(3) ความพร้อมของนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) นักเรียนมีความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และมีความสนใจในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(4) ความรู้ความสามารถของผู้สอน เป็นการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้ (1) ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารและจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีทักษะในการใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียต่างๆ เช่น โปรแกรม PowerPoint การใช้และควบคุมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและวางโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา รูปแบบการดำเนินการสอนและทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้เกี่ยวกับการวัด/ประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบผู้เรียน

2.1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม องค์ประกอบรองจำนวน 7 ด้าน ได้แก่

องค์ประกอบด้านกระบวนการของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ มี 7 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยครูเป็นผู้ผลิต ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนที่เรียนวิชาอิสลามศึกษาได้เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครูและนักเรียนช่วยกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้

เหมาะสมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกและมีความสุข

3) การเขียนแผนการสอน ครูควรเขียนแผนการสอนก่อนที่จะทำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนสะดุด และทำให้เสียบรรยากาศในการเรียน

4) การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครูต้องมีความรู้ เทคนิควิธีการ และทักษะในการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูควรมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้แก่นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน

6) การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนครูและนักเรียนช่วยกันสรุป และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

7) การนำเสนอผลการเรียน ครูเป็นผู้ที่นำผลการเรียนของผู้เรียนเสนอผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้แก่นักเรียนสามารถดูผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม องค์ประกอบรองจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1) ประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนก่อนจะดำเนินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเหมือนกับการทดสอบก่อนเรียนทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยประเมินผลด้วยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชาอิสลามศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้การทดสอบก่อนเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกิดความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2) ประเมินผลระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการประเมินผลด้วยชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าเชิงวิชาการ เกิดขึ้นระหว่างการใช้อุปกรณ์การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการประเมินที่ทำตลอดเวลาขณะทำการเรียนด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบสะท้อนของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น สมุดบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน รายงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ประเมินจากการพูดนำเสนอสถานที่ประทับใจ เป็นต้น ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกิดความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3) ประเมินผลหลังจากการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อ

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยประเมินผลด้วยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ซึ่งเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชาอิสลามศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้การทดสอบหลังเรียนมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกิดความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

4) การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการรวบรวม วิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการใช้รูปแบบ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาให้สมบูรณ์

5) การปรับปรุงแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการดำเนินการหลังจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้ว เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม และตัวเว็บว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจหรือต้องการให้มีการปรับปรุงพัฒนาในส่วนใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงาน แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล 3 ตอน จำนวน 31 ประเด็นตามขอบเขตการวิจัย วิเคราะห์ระดับความเหมาะสม 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด และนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง รายละเอียดตามตารางที่ 4.38 – 4.41

ตารางที่ 4.38 การประเมินบทบาทแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ (N = 3)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2	วัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4.38 พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 1 การประเมินบทบาทแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.50 และระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 และพบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อประเด็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.50 และระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50

ตารางที่ 4.39 การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลอง (N = 3)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ			
1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 สภาพการสอนวิชาอิสลามศึกษา			
เหมาะสมมากที่สุด	3	100.00	
รวม	3	100.00	
1.2 ปัญหาการสอนวิชาอิสลามศึกษา			
เหมาะสมมากที่สุด	3	100.00	
รวม	3	100.00	
1.3 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
เหมาะสมมากที่สุด	3	100.00	
รวม	3	100.00	
1.4 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
เหมาะสมมากที่สุด	3	100.00	
รวม	3	100.00	
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ			
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50	
เหมาะสมมาก	2	66.50	
รวม	3	100.00	
2.2 การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50	
เหมาะสมมาก	2	66.50	
รวม	3	100.00	

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.3	การเขียนแผนการสอน		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2.4	การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
2.5	การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2.6	การสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2.7	การนำเสนอผลการเรียน		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
3.	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์		
3.1	ประเมินผลก่อนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	เหมาะสมปานกลาง	1	33.50
	รวม	3	100.00
3.2	ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	เหมาะสมปานกลาง	1	33.50
	รวม	3	100.00

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ประเมินผลหลังการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	เหมาะสมปานกลาง	1	33.50
	รวม	3	100.00
3.4 การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
3.5 การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4.39 พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลองต่อประเด็นองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้ามีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ สภาพการสอนวิชาอิสลามศึกษา ปัญหาการสอนวิชาอิสลามศึกษา ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลองต่อประเด็นองค์ประกอบด้านกระบวนการ ในประเด็นการผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และในประเด็นการนำเสนอผลการเรียนของกระบวนการมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

33.50 มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 66.50 ในประเด็นการเขียนแผนการสอน ในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และในประเด็นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ กระบวนการมีระดับความคิดเห็นเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.50 มีความคิดเห็นในระดับ เหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 และพบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลองต่อประเด็น องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ในประเด็นการประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใน ประเด็นประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และในประเด็นประเมินผลหลังการ เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีระดับความคิดเห็นเท่ากันทั้งสามประเด็น คือ มีความคิดเห็นในระดับ เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.50 มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.50 ในประเด็นการประเมินแบบจำลองการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และในประเด็นการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีระดับความคิดเห็นเท่ากันทั้งสองประเด็น คือ มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.50 มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 66.50

ตารางที่ 4.40 การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลอง (N = 3)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ขั้นตอนของแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
(E-Learning) รายวิชาอิสลามศึกษาฯ			
1.	ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
1.1	ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมาก	3	100.00
	รวม	3	100.00
1.2	ครูปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน		
	เหมาะสมมาก	3	100.00
	รวม	3	100.00

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.3	ครูแนะนำสาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมาก	3	100.00
	รวม	3	100.00
1.4	ครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ต		
	เหมาะสมมาก	3	100.00
	รวม	3	100.00
2.	ขั้นระหว่างการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
2.1	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
2.2	ขั้นดำเนินการและประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
2.3	ขั้นสรุป		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
3.	ขั้นการประเมินการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
3.1	การประเมินผลการเรียนรู้การสอน		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00
3.2	วิธีการในการประเมินและติดตามผล		
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล			
	เหมาะสมมากที่สุด	1	33.50
	เหมาะสมมาก	2	66.50
	รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4.40 พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลองต่อประเด็นขั้นตอนด้านขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ในประเด็นครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นครูปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน ในประเด็นครูแนะนำสาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลองต่อประเด็นขั้นตอนด้านขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในทุกประเด็นมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.50 มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 66.50 ทุกขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป และพบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลองต่อประเด็นขั้นตอนด้านขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นการประเมินผลการเรียนการสอน ประเด็นวิธีการในการประเมินและติดตามผล และในประเด็นวิธีการในการประเมินและติดตามผล มีความคิดเห็นเท่ากันทั้งสามประเด็น คือ มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.50 และมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 66.50

ตารางที่ 4.41 การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้
(N = 3)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2	เงื่อนไขการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้งาน		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
3.	ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ไปใช้งาน		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4.41 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อมูลตอนที่ 3 การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้ ในประเด็นข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.50 และระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 พบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อประเด็นเงื่อนไขการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้งาน มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.50 และระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 และพบว่าโดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อประเด็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ไปใช้งาน มีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.50 และระดับเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50