

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ชื่อและนามสกุล นางพิมพ์ภา นะตะพันธ์

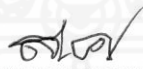
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2558

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สาโรช โสภีรักษ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)



ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ผู้วิจัย นางพิมพ์ภา นะตะพันธ์ รหัสนักศึกษา 2542700550

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์
สังสรรค์อนันต์ **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ (2) สร้างแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา และ (3) ประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ครูสอนรายวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำนวน 164 คน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบสอบถามความต้องการของครู (2) แบบระดมความคิดเห็นในการประชุมกลุ่มสนทนา (3) ต้นแบบชิ้นงาน และ (4) แบบประเมินแบบจำลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) แบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาที่สร้างขึ้น มี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพการสอนวิชาอิสลาม การวิเคราะห์ปัญหาการสอนวิชาอิสลาม การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนแผนการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลการเรียน และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผลการประเมินก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินหลังการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผลการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ แบบจำลอง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อิสลามศึกษา

Thesis title: Development of an Instructional Model via Electronic Media in the Islam Studies Course for Lower Secondary Students of Islamic Private Schools in Krabi Province

Researcher: Mrs. Pimpa Nataphan; **ID:** 2542700550;

Degree: Master of Education (Educational Technology and Communications);

Thesis advisors: (1) Dr. Tawiwat Watthanakuljaroen, Assistant Professor;

(2) Dr. Sunsanee Sungsunanan, Assistant Professor; **Academic year:** 2014

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the needs of teachers concerning instruction via electronic media in the Islamic Studies Course for lower secondary students of Islamic private schools in Krabi province; (2) to create an instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course; and (3) to evaluate the instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course.

The research sample consisted of (1) 164 Islamic Studies teachers from Islamic private schools in Krabi province; (2) nine specialists on educational technology and communications and on instructional management via electronic media; and (3) three experts on educational technology and communications for evaluation of the instructional model via electronic media. The employed research instruments were (1) a questionnaire on teacher's needs, (2) a brainstorming form for focus group discussion, (3) a prototype instructional model, and (4) an evaluation form for the instructional model. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

Research findings revealed that (1) the overall need for instruction via electronic media of Islamic Studies teachers of Islamic private schools in Krabi province was at the high level; (2) the constructed instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course was composed of three components: the input factors component which comprised an analysis of the instructional condition of the Islamic Studies Course, an analysis of problems in the instruction of the Islamic Studies Course, an analysis of the needs for instruction via electronic media, and the readiness preparation for organizing instruction via electronic media; the process component which comprised the production of lessons for instruction via electronic media, the preparation of appropriate classroom environment condition for instruction via electronic media, the writing of lesson plans, the imparting of contents via electronic media, the organization of experience enhancing activities, the conclusion and sharing of learning, and the presentation of learning outcomes; and the output component which comprised results of pre-assessment of learning via electronic media, results of formative assessment of learning via electronic media, results of summative assessment of learning via electronic media, results of evaluation of the instructional model via electronic media, and results of improvement of the instructional model via electronic media; and (3) the experts evaluated that the constructed instructional model via electronic media was appropriate at the high level.

Keywords: Model, Electronic media, Islamic Studies

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และติดตามการทำงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศาโรช โศภิตรักษ์ ในฐานะประธานสอบครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ และให้คำวิจารณ์เกี่ยวกับเครื่องมือ ต้นแบบชิ้นงานที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา ชี้แนะ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน ทั้งคณาจารย์ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและครอบครัวอันมีคุณค่ายิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ทุกท่านที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้

พิมพ์ภา นะตะพันธ์

มิถุนายน 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
แบบจำลอง	12
การจัดการเรียนการสอน	24
การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	35
การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	46
การวิจัยโดยใช้วิธีการประชุมกลุ่ม (Focus Group)	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
ประชากร	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่	79
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่	113
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงาน แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่	122
บทที่ 5 ต้นแบบชิ้นงาน	131
ตอนที่ 1 บทนำ	132
ตอนที่ 2 รายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน	134
ตอนที่ 3 การนำไปใช้	155
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	159
สรุปการวิจัย	159
อภิปรายผล	166
ข้อเสนอแนะ	169
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	179
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	180
ข แบบสอบถามความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม จังหวัดกระบี่	182
ค ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม	204
ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	208
จ รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)	227

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลอง.....	229
ข แบบประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ.....	231
ประวัติผู้วิจัย	236



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 เปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอน	41
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม	85
ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาต่อองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	86
ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า.....	87
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม....	87
ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตร	88
ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	89
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านสื่อการสอน	90
ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านผู้สอน	91
ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพด้านการวัดและประเมินผล	91
ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม	93
ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร	93
ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	94
ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการสอน	95
ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมิน	96
ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	97
ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านลักษณะการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	97
ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	98
ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา.....	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาหลักสูตร.....	100
ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	101
ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร.....	101
ตารางที่ 4.23 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.....	101
ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน.....	103
ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้สอน.....	104
ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับกระบวนการ.....	105
ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผลลัพธ์.....	105
ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	106
ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	106
ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	107
ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นนำเข้าสู่บทเรียน.....	108
ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นดำเนินการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	109
ตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นสรุป.....	109
ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	110
ตารางที่ 4.35 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน.....	110
ตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการในการประเมินและติดตามผล.....	111
ตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล.....	111
ตารางที่ 4.38 การประเมินบทบาทแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.39	การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็น องค์ประกอบของแบบจำลอง	124
ตารางที่ 4.40	การประเมินต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอน ของแบบจำลอง	127
ตารางที่ 4.41	การนำแบบจำลองการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้	130



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 4.1 แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่	114
ภาพที่ 5.1 การนำเสนอแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่	135
ภาพที่ 5.2 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	136
ภาพที่ 5.3 องค์ประกอบด้านกระบวนการของการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	146
ภาพที่ 5.4 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	148

