

ภาคผนวก



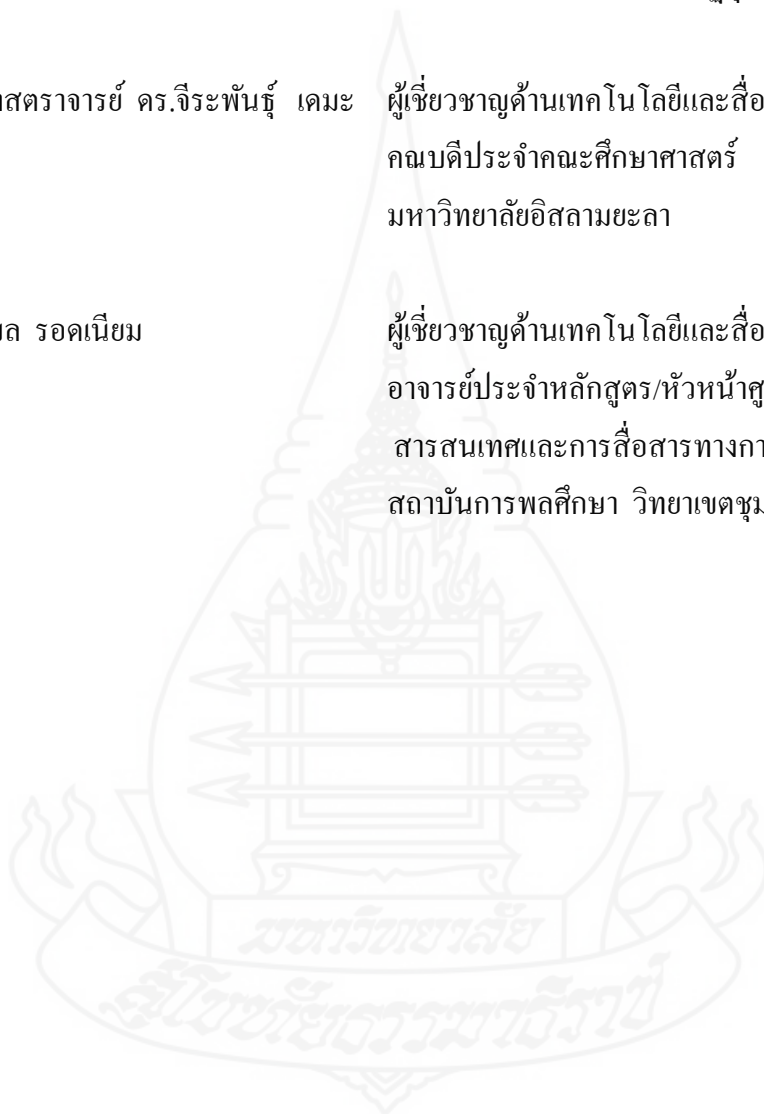
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำอ้อย มิตรกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ เดมะ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
3. ดร.นฤมล รอดเนียม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตร/หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม
ศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา
อิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จังหวัดกระบี่”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 18 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความคิดเห็นและความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของงานวิจัย ผู้วิจัยถือว่าคำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะสงวนไว้เป็นความลับโดยจะนำเสนอในภาพรวมสำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นสถานภาพของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 - 30 ปี

☐ 31 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

3.1 ด้านสามัญ

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

3.2 ด้านศาสนา

☐ อธิษฐาน

☐ มุตาวัชิต

☐ ชานาวิชัย

☐ อื่นๆ.....

4. ประสบการณ์สอน

☐ น้อยกว่า 1 ปี

☐ 1 - 10 ปี

☐ 11 - 20 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่งในสถานศึกษา

☐ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย (โปรดระบุ)

☐ ครู

☐ บุคลากรสายสนับสนุน

6. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัวหรือไม่

☐ มี

☐ ไม่มี

7. ระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต

☐ ต่ำกว่า 1 ปี

☐ 1 - 2 ปี

☐ 3 - 4 ปี

☐ 5 ปีขึ้นไป

8. ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง

- ☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ☐ 1 - 2 ชั่วโมง
☐ 3 - 4 ชั่วโมง ☐ 5 ชั่วโมงขึ้นไป

9. จำนวนการใช้อินเทอร์เน็ตกี่ครั้ง / สัปดาห์

- ☐ ต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ ☐ 2- 3 ครั้ง
☐ 4 - 5 ครั้ง ☐ มากกว่า 5 ครั้ง

10. ช่องทางการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ☐ ไม่เคย
☐ เคย โดยท่านรับรู้ข่าวสารจากช่องทางใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ การฝึกอบรม / สัมมนา
☐ เพื่อนในสถานศึกษา
☐ เว็บไซต์
☐ การศึกษด้วยตนเอง
☐ สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ

11. ประสบการณ์การใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning

- ☐ เคย ☐ ไม่เคย

12. ประสบการณ์การสร้างบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ e-Learning

- ☐ เคย ☐ ไม่เคย
☐ มีโครงการจัดทำ

13. โรงเรียนของท่านมีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่

- ☐ มี ☐ ไม่มี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่
2. แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
 - 2.1 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
 - 2.2 ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนัก ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

1. องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ปัจจัยนำเข้า					
1.1. การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม					
1.1.1 สภาพด้านหลักสูตร					
1) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูสอนในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร					
2) มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) มีการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน					
4) มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
5) มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลาม					
6) มีการจัดกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
7) มีความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรอิสลามศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน					
1.1.2 สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
2) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง					
3) ชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนอิสลามศึกษา					
4) มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน					
5) มีบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแก่นักเรียนในบางหัวข้อ					
6) ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ๆของครูเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7) ช่วงเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชา เป็นไปตามที่กำหนด					
8) ได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน					
9) ครูมีการอธิบายเสริมนอกเหนือจาก เนื้อหาในบทเรียน					
1.1.3 สภาพด้านสื่อการสอน					
1) โรงเรียนของท่านจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการเรียนการสอนให้					
2) ครูนำสื่อการสอนมาอธิบายประกอบการ เรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจ ยิ่งขึ้น					
3) ครูใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา ของบทเรียน วัยของผู้เรียน และ ประสบการณ์ของผู้เรียน					
4) หนังสือเรียนที่ใช้มีความต่อเนื่องในแต่ละ ระดับชั้น					
5) จัดทำสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับ การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับ เสริมความรู้ของครูผู้สอน					
6) ครูนำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์มา ปรับใช้เป็นสื่อการสอน					
7) ครูใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ในการสอน					
- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร					
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI e-Book					
- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากร					
- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่					
- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8) สื่อที่นำมาสอนมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์					
9) เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน					
10) เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
11) จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด					
12) มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป					
13) ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
14) จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้					
1.1.4 สภาพด้านผู้สอน					
1) เป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม					
2) เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์					
3) เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน					
4) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา					
5) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และความแตกต่างของท้องถิ่น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1.5 สภาพด้านการวัดและประเมินผล					
1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา					
2) มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียน					
3) มีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน					
4) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาต่อไป					
5) จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
6) มีการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด					
7) จัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
8) มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง					
9) ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10) สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน					
11) มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา					
12) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม					
1.2.1 ปัญหาด้านหลักสูตร					
1) ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร อิสลามศึกษา					
2) ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา					
3) ปัญหาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักสูตร					
4) ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
5) ปัญหาความสามารถในการดำเนินการ สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลาม ศึกษา					
6) ปัญหาการประเมินผลของการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง					
7) ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน					
1.2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและการ ดำเนินการตามแผนการสอน					
2) ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบ ใหม่ๆเพื่อเพิ่มความเข้าใจ					
3) ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) ปัญหาการศึกษาดูงานการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตัวเอง					
5) ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน					
6) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ					
7) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
8) ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ					
9) ปัญหาการร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.2.3 ปัญหาด้านสื่อการสอน					
1) การเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน					
2) การใช้สื่อที่มีความทันสมัย					
3) การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน					
4) งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ					
5) การใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน					
- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร					
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต					
- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากร หน่วยงานต่างๆ					
- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล					
6) หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด					
7) ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน					
8) หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา					
9) การขาดทักษะในการจัดทำสื่อการสอน					
10) การใช้สื่อการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา					
11) ลักษณะของสื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย					
12) ขาดการติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง					
1.2.4 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล					
1) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา					
2) การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน					
3) การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
4) ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล					
5) การใช้เกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลผู้เรียนไม่เหมาะสม					
6) การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม					
8) การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง					
9) การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน					
1.3 การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.3.1 ด้านลักษณะการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1) มีความสะดวก สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา					
2) มีการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ					
3) มีความยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ					
4) มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้					
5) มีกระดานข่าว (Webboard) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย					
6) มีไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้					
7) มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8) มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้					
9) มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)					
1.3.2 ด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1) การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์					
2) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน					
3) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด					
4) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลายๆลักษณะรวมกัน					
1.3.3 ด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา					
1) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้สไลด์คอมพิวเตอร์					
2) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย					
3) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยาย					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยวีดิทัศน์					
5) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยภาพเคลื่อนไหว					
1.3.4 ด้านเนื้อหาหลักสูตร					
1) มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่มีอยู่ใน ปัจจุบันให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2) มีการจัดรูปแบบเนื้อหาหลักสูตรให้ง่าย ต่อการเคลื่อนย้ายและดัดแปลงไปตาม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รูปแบบต่างๆ					
3) มีการจัดหาแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับ การพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน					
4) มีการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพต่อการ เรียนรู้					
5) มีการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนหรือ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาหลักสูตร					
6) มีการกำหนดความรู้และทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้เรียน					
7) มีการกำกับดูแลคุณภาพและกำหนด มาตรฐานในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร					
8) มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และใช้ ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาเนื้อหา หลักสูตรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.4 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.4.1 ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร					
1) ความรู้ ความตระหนักถึงความสำคัญของ ผู้บริหารต่อการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
2) การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน					
3) ความพร้อมด้านโครงสร้างทางเทคนิคใน การสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
4) การจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้อง ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
5) การกำหนดหน่วยงานเพื่อมาดูแลการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
6) โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มี ความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
7) โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มี ความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ					
1.4.2 ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา					
1) มีความรู้ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์					
2) มีความรู้ ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต					
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
4) มีความสนใจในการนำการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
6) มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
7) มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.4.3 ความพร้อมของนักเรียน					
1) มีความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์					
2) มีความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต					
3) มีความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์					
4) มีความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์					
1.4.4 ความรู้ความสามารถของผู้สอน					
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2) มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
3) มีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต					
4) มีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียต่างๆ เช่น โปรแกรม PowerPoint					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) มีความรู้และทักษะในการใช้และควบคุมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
6) มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและวางโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
7) มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินการสอนและทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต					
8) มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
9) มีความรู้เกี่ยวกับการวัด/ประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบผู้เรียน					
2. กระบวนการ					
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.2 การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.3 การเขียนแผนการสอน					
2.4 การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.5 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์					
2.6 การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2.7 การนำเสนอผลการเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ผลลัพธ์					
3.1 ประเมินผลก่อนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.2 ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.3 ประเมินผลหลังการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.4 ประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.5 การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.1 ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.2 ครูประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน					
1.3 ครูแนะนำสาริตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.4 ครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ต					
2. ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) ครูนำเข้าสู่ประเด็นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2) ครูชี้แจงขั้นตอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3) ครูอธิบายและสาธิตการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
4) ครูแนะนำการติดต่อสื่อสาร การปรึกษาครูผู้สอน					
5) ครูแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงานรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
6) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.2 ขั้นตอนการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนบนเว็บ (Small group on web)					
2) ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มผ่านทางห้องสนทนา (Chat)					
4) ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
5) มีการนำเสนอผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
6) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม / โครงการ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.3 ขั้นสรุป					
1) นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้อื่น					
2) นักเรียนได้มีการทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตามต้องการ					
3) นักเรียนได้มีการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
4) ผู้ประเมินผลงาน (ผู้สอน) ประเมินหรือแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผ่านทางการสนทนา (Chat)					
3. ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน					
1) การประเมินตามเกณฑ์ และมาตรฐานตามหลักสูตร					
2) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
4) ความเข้าใจหรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ ระหว่างการเรียนการสอน					
5) พฤติกรรมการทำงานกิจกรรมและ กระบวนการกลุ่มของผู้เรียน					
3.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผล					
1) ใช้แบบสอบถามในการประเมินและติดตามผล					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2) ใช้แบบทดสอบแบบฝึกในการประเมินและติดตามผล					
3) ใช้แบบสัมภาษณ์ในการประเมินและติดตามผล					
4) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม					
5) ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					
3.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล					
1) ควรประเมินผลระหว่างการเรียน					
2) ควรประเมินผลหลังการเรียน					
3) ควรประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
4) ควรประเมินผลทุกช่วงทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน					
5) ควรประเมินผลหลังการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม



แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

เรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ราชวิทยาลัยการศึกษานานาชาติ สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่”

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

(✓) ดีมาก

() ดี

() ปานกลาง เพราะ

() ปรับปรุง เพราะ.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้าอ้อ มิตกุล)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

เรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่”

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

() ดีมาก

() ดี

(✓) ปานกลาง เพราะ

() ปรับปรุง เพราะ

ส่วนเนื้อหาดี แต่ยังไม่เหมาะสม
แบบจำลองยังไม่ดี ควรเพิ่ม
โครงสร้างเนื้อหา และ ภาพประกอบ
สีสวยๆ แบบจำลองที่ดีพอสมควร
และ ร.ร. ควรปรับปรุงเนื้อหา และ
เนื้อหา ไม่เหมาะสม.

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ควรทบทวนเนื้อหา หรือ ปรับปรุงเนื้อหา
ของเนื้อหา (กระชับ) ตามข้อร้อง ไม่ควร
มีเนื้อหา ไม่เหมาะสม คล้ายๆ กัน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จีรพันธ์ เดมะ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

เรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่”

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้
(✓) ดีมาก
() ดี
() ปานกลาง เพราะ
() ปรับปรุง เพราะ.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นการสร้างโมเดลที่มีความละเอียด แต่อย่างไรก็ตาม ควรสร้างตาราง
วิเคราะห์เพื่อแสดงที่มาของการได้มาซึ่งโมเดล และ ควรนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลตามสภาพที่
เป็นจริง

.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(อาจารย์ ดร.นฤมล รอดเนียม)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



แบบประเมินความสอดคล้องของคำถามที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อคิดเห็นตามความเป็นจริงต่อแบบสอบถามการพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำนวน 2 ส่วน รวม 184 ข้อ ที่แนบมาพร้อมนี้โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปวิเคราะห์การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

1. องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
1. ป้ายนำเข้า				
1.1 การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลาม				
1.1.1 สภาพด้านหลักสูตร				
1) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูสอนในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
2) มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
3) มีการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
4) มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	1
5) มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลาม	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
6) มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	1
7) มีความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรอิสลามศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.66
1.1.2 สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน				
1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	+1	+1	+1	1
2) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	1
3) ชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนอิสลามศึกษา	+1	0	+1	0.66
4) มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	+1	+1	+1	1
5) มีบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแก่นักเรียนในบางหัวข้อ	+1	+1	+1	1
6) ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ของครูเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียน	+1	+1	+1	1
7) ช่วงเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาเป็นไปตามที่กำหนด	+1	0	+1	0.66
8) ได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน	+1	+1	+1	1
9) ครูมีการอธิบายเสริมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
1.1.3 สภาพด้านสื่อการสอน				
1) โรงเรียนของท่านจัดโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้	+1	+1	+1	1
2) ครุณาสื่อการสอนมาอธิบายประกอบการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น	+1	0	+1	0.66
3) ครูใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา ของบทเรียน วัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน	+1	0	+1	0.66
4) หนังสือเรียนที่ใช้มีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	1
5) จัดทำสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	+1	0	+1	0.66
6) ครุณาเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ มาปรับใช้เป็นสื่อการสอน	+1	0	+1	0.66
7) ครูใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ในการสอน	+1	+1	+1	1
- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร	+1	+1	+1	1
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI e-Book	+1	+1	+1	1
- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากร	+1	+1	+1	1
- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่	+1	+1	+1	1
- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล	+1	+1	+1	1
8) สื่อที่นำมาสอนมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	+1	+1	+1	1
9) เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.66

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
10) เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	+1	+1	+1	1
11) จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด	+1	+1	+1	1
12) มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	1
13) ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
14) จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.1.4 สภาพด้านผู้สอน				
1) เป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม	+1	+1	+1	1
2) เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	+1	0	+1	0.66
3) เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.66
4) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
5) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และความแตกต่างของท้องถิ่น	+1	+1	+1	1
1.1.5 สภาพด้านการวัดและประเมินผล				
1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
2) มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียน	+1	+1	+1	1
3) มีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลัง	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
เรียน				
4) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	1
5) จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	+1	+1	+1	1
6) มีการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด	+1	+1	+1	1
7) จัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1
8) มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง	+1	+1	+1	1
9) ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
10) สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
11) มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
12) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1
1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม				
1.2.1 ปัญหาด้านหลักสูตร				
1) ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
2) ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
3) ปัญหาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักสูตร	+1	0	+1	0.66
4) ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลาม ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	+1	+1	+1	1
5) ปัญหาความสามารถในการดำเนินการ สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลาม ศึกษา	+1	+1	+1	1
6) ปัญหาการประเมินผลของการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
7) ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์และการ เรียนรู้ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำ การสอน	+1	+1	+1	1
1.2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน				
1) ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและการ ดำเนินการตามแผนการสอน	+1	+1	+1	1
2) ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบ ใหม่ๆเพื่อเพิ่มความเข้าใจ	+1	0	+1	0.66
3) ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่ มีปัญหา	+1	+1	+1	1
4) ปัญหาการศึกษาดูงานการเรียนการ สอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของ ตัวเอง	+1	0	+1	0.66

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
5) ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
6) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	+1	0	+1	0.66
7) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	+1	+1	+1	1
8) ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ	+1	0	+1	0.66
9) ปัญหาการร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
1.2.3 ปัญหาด้านสื่อการสอน				
1) การเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน	+1	+1	+1	1
2) การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	+1	0	+1	0.66
3) การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
4) งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	+1	+1	+1	1
5) การใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน	+1	-1	+1	1
- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร				
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต	+1	-1	+1	0.66
- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากร หน่วยงานต่างๆ	+1	-1	+1	0.66
- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ แผ่นที่	+1	-1	+1	0.66

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล	+1	-1	+1	0.66
6) หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	+1	+1	+1	1
7) ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
8) หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา	+1	+1	+1	1
9) การขาดทักษะในการจัดทำสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
10) การใช้สื่อการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
11) ลักษณะของสื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย	+1	0	+1	0.66
12) ขาดการติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
1.2.4 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล				
1) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1
2) การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	+1	+1	+1	1
3) การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1
4) ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1
5) การใช้เกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลผู้เรียนไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	1
6) การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
7) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	1
8) การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	1
9) การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	+1	+1	+1	1
1.3 การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1.3.1 ด้านลักษณะการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1) มีความสะดวก สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา	+1	+1	+1	1
2) มีการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	+1	+1	+1	1
3) มีความยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	1
4) มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้	+1	+1	+1	1
5) มีกระดานข่าว (Webboard) เพื่อให้ นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	+1	+1	+1	1
6) มีไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	+1	+1	+1	1
7) มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
8) มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	1
9) มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)	+1	+1	+1	1
1.3.2 ด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1) การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์	+1	+1	+1	1
2) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	+1	+1	+1	1
3) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	+1	+1	+1	1
4) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลายๆ ลักษณะรวมกัน	+1	+1	+1	1
1.3.3 ด้านมิติในการนำเสนอเนื้อหา				
1) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้สไลด์คอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
2) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	+1	+1	+1	1
3) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยาย	+1	+1	+1	1
4) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยวีดิทัศน์	+1	+1	+1	1
5) การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยภาพเคลื่อนไหว	+1	+1	+1	1
1.3.4 ด้านเนื้อหาหลักสูตร				
1) มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2) มีการจัดรูปแบบเนื้อหาหลักสูตรให้ง่ายต่อการเคลื่อนย้ายและดัดแปลงไปตามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	1
3) มีการจัดหาแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1
4) มีการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพง่ายต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5) มีการกำหนดเทคนิควิธีการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
6) มีการกำหนดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	1
7) มีการกำกับดูแลคุณภาพและกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร	+1	+1	+1	1
8) มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	1
1.4 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1.4.1 ความพร้อมของสถานศึกษา และผู้บริหาร				
1) ความรู้ ความตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2) การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1
3) ความพร้อมด้านโครงสร้างทางเทคนิคในการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
4) การจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
5) การกำหนดหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
6) โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
7) โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	+1	+1	+1	1
1.4.2 ความพร้อมด้านนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา				
1) มีความรู้ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
2) มีความรู้ ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
4) มีความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	+1	+1	+1	1
5) มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
6) มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
7) มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
1.4.3 ความพร้อมของนักเรียน				
1) มีความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
2) มีความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
3) มีความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
4) มีความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
1.4.4 ความรู้ความสามารถของผู้สอน				
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2) มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
3) มีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
4) มีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียต่างๆ เช่น โปรแกรม PowerPoint	+1	+1	+1	1
5) มีความรู้และทักษะในการใช้และควบคุมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
6) มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและวางโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
7) มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินการสอนและทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
8) มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารและจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
9) มีความรู้เกี่ยวกับการวัด/ประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบผู้เรียน	+1	+1	+1	1
2 กระบวนการ				
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
2.2 การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2.3 การเขียนแผนการสอน	+1	+1	+1	1
2.4 การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2.5 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	+1	+1	+1	1
2.6 การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2.7 การนำเสนอผลการเรียน	+1	+1	+1	1
3 ผลลัพธ์				
3.1 ประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3.2 ประเมินผลระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3.3 ประเมินผลหลังการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3.4 ประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3.5 การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
1 ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1.1 ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
1.2 ครูปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.3 ครูแนะนำสาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
1.4 ครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
2 ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน				
1) ครูนำเข้าสู่ประเด็นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
2) ครูชี้แจงขั้นตอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3) ครูอธิบายและสาธิตการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
4) ครูแนะนำการติดต่อสื่อสาร การปรึกษาครูผู้สอน	+1	+1	+1	1
5) ครูแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงานรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
6) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
2.2 ขั้นตอนการและประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนบนเว็บ (Small group on web)	+1	+1	+1	1
2) ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มผ่านทางห้องสนทนา (Chat)	+1	+1	+1	1
4) ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
5) มีการนำเสนอผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
6) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	+1	+1	+1	1
2.3 ขั้นสรุป				
1) นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1
2) นักเรียนได้มีการทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตามต้องการ	+1	+1	+1	1
3) นักเรียนได้มีการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมต่างๆผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
4) ผู้ประเมินผลงาน (ผู้สอน) ประเมินหรือแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผ่านการสนทนา (Chat)	+1	+1	+1	1
3 ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน				
1) การประเมินตามเกณฑ์ และมาตรฐานตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1
2) การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
3) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1
4) ความเข้าใจหรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ระหว่างการเรียนรู้การสอน	+1	+1	+1	1
5) พฤติกรรมการทำงานกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
3.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผล				
1) ใช้แบบสอบถามในการประเมินและติดตามผล	+1	+1	+1	1
2) ใช้แบบทดสอบแบบฝึกในการประเมินและติดตามผล	+1	+1	+1	1
3) ใช้แบบสัมภาษณ์ในการประเมินและติดตามผล	+1	+1	+1	1
4) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1
5) ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1
3.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล				
1) ควรประเมินผลระหว่างการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2) ควรประเมินผลหลังการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3) ควรประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
4) ควรประเมินผลทุกช่วงทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	+1	+1	+1	1
5) ควรประเมินผลหลังการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)



รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. ปณิดา วรรณพิรุณ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณตฤณ สุธาคำ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.นันทิรัตน์ พิระพันธุ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ดร.นฤมล ศิริวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ดร. ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. ดร. ณัฐพล ร้าไพ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. ดร.กนกพร นันทนารุ่งศักดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

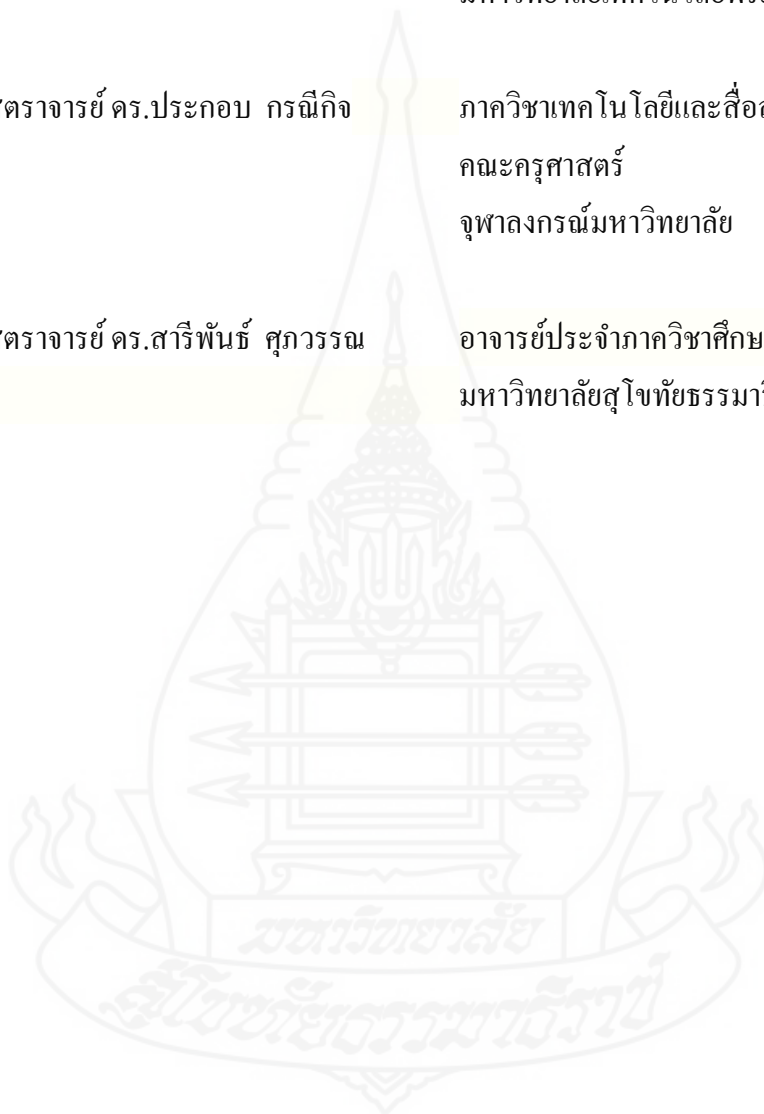
ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลอง



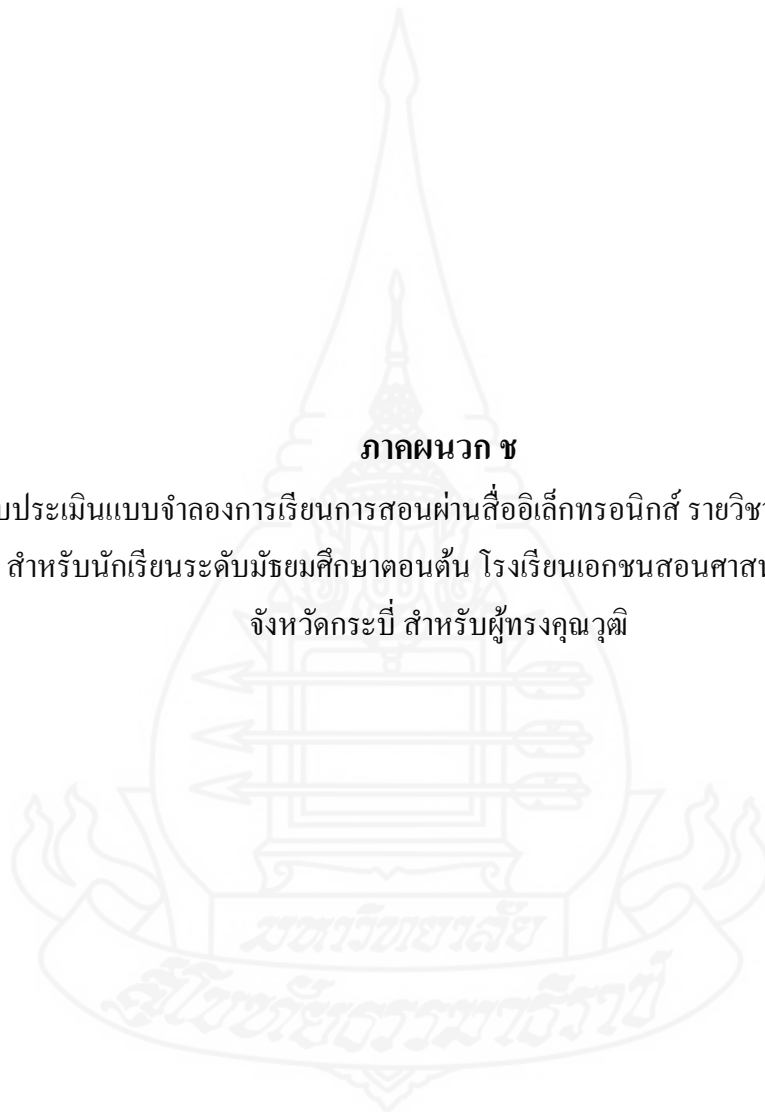
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลอง

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข | ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ | ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สาริพันธ์ สุภวรรณ | อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดกระบี่ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ



**แบบประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

คำชี้แจง

แบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์

ตอนที่ 2 แบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ ประกอบด้วย องค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ

ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ ไปใช้ปฏิบัติ

กรุณาประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงาน แบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

อันดับคะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

อันดับคะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

อันดับคะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

อันดับคะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

อันดับคะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินบทนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ					
1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1.1 สภาพการสอนวิชาอิสลามศึกษา					
1.1.2 ปัญหาการสอนวิชาอิสลามศึกษา					
1.1.3 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.1.4 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
1.2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.2.2 การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.2.3 การเขียนแผนการสอน					
1.2.4 การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.2.5 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์					
1.2.6 การสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.2.7 การนำเสนอผลการเรียน					
1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
1.3.1 ประเมินผลก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.3.2 ประเมินผลระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1.3.3 ประเมินผลหลังการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.3.4 การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่อ					
1.3.5 การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่อ					
2. ขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา อิสลามฯ					
2.1 ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.1.1 ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
2.1.2 ครูปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน					
2.1.3 ครูแนะนำสาริตและฝึกปฏิบัติการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
2.1.4 ครูและนักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ การใช้อินเทอร์เน็ต					
2.2 ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน					
2.2.2 ชี้นำดำเนินการและประกอบกิจกรรมการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.2.3 ชี้นำสรุป					
2.3 ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน					
2.3.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผล					
2.3.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯไปใช้ปฏิบัติ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ					
2. เงื่อนไขการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ					
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯไปใช้งาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ อยู่เกณฑ์ระดับใด

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

พอใช้

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)