

## บทที่ 4

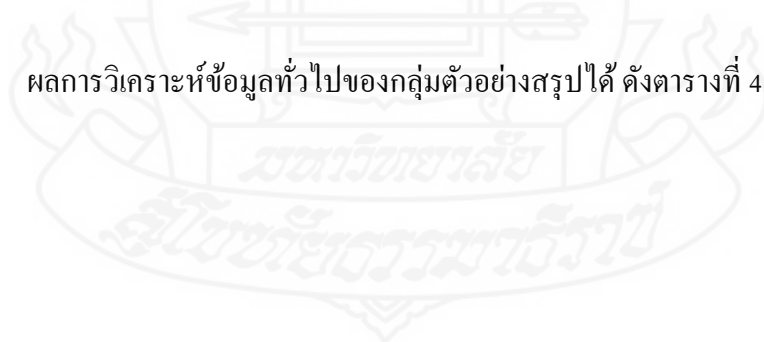
### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างสรุปได้ ดังตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	105	30.8
หญิง	236	69.2
2. อายุ (ปี)		
ไม่เกิน 28 ปี	34	10.0
29-36 ปี	81	23.8
37-45 ปี	48	14.1
46 ปีขึ้นไป	178	52.2
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	259	76.0
ปริญญาโท	80	23.5
สูงกว่าปริญญาโท	2	0.6
4. ตำแหน่ง / หน้าที่		
ครูอัตราจ้าง	37	10.9
ครูผู้ช่วย	19	5.6
ครู คศ.1	66	19.4
ครู คศ.2	70	20.5
ครู คศ.3 หรือ ครู คศ.4	149	43.7
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1-4 ปี	68	19.9
5-8 ปี	59	17.3
9 ปีขึ้นไป	214	62.8
4. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)	25	7.33
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1499 คน)	82	24.05
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน)	69	20.23
ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)	165	48.39
รวม	341	100

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 236 คน (ร้อยละ 69.2) มีอายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 178 คน (ร้อยละ 52.2) การศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 259 คน (ร้อยละ 76.0) ตำแหน่งครู คศ.3 หรือ ครู คศ.4 จำนวน 149 คน (ร้อยละ 43.7) ประสบการณ์ทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 214 คน (ร้อยละ 62.8) และปฏิบัติหน้าที่ใน สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 165 คน (ร้อยละ 48.39)

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักนิติธรรม	4.22	0.73	ระดับมาก
2. หลักคุณธรรม	4.21	0.75	ระดับมาก
3. หลักความโปร่งใส	4.15	0.75	ระดับมาก
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.17	0.74	ระดับมาก
5. หลักความรับผิดชอบ	4.21	0.72	ระดับมาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.18	0.74	ระดับมาก
รวม	4.19	0.74	ระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ , S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ หลักนิติธรรม ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.=0.73) หลักความรับผิดชอบ ( $\bar{X}=4.21$ , S.D.=0.72) หลักคุณธรรม ( $\bar{X}=4.21$ , S.D.=0.75) หลักความคุ้มค่า ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=0.74) หลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.74) และหลักความโปร่งใส ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.75)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมและรายข้อ

หลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารได้ออกกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ มาใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมาย	4.25	0.69	ระดับมาก
2. ผู้บริหารชี้แจงแนวทางปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน	4.26	0.68	ระดับมาก
3. ผู้บริหารใช้กฎระเบียบข้อบังคับกับครูอย่างเท่าเทียมกัน	4.16	0.76	ระดับมาก
4. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.77	ระดับมาก
5. ครูยอมรับและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับที่สถานศึกษากำหนด	4.15	0.78	ระดับมาก
6. ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.69	ระดับมาก
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาให้ทันสมัย เป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของระบบราชการ	4.09	0.76	ระดับมาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบวินัยตลอดจนประพฤติตนตามแบบแผนของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.38	0.69	ระดับมาก
รวม	4.22	0.73	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.22$  , S.D.= 0.73 ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบวินัยตลอดจนประพฤติตนตามแบบแผนของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.38$  , S.D.= 0.69) ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= 0.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของระบบราชการ( $\bar{X} = 4.09$  , S.D.= 0.76)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลักคุณธรรม  
โดยรวมและรายข้อ

หลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในด้านความถูกต้องดีงาม	4.29	0.74	ระดับมาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ แสวงหาผลประโยชน์	4.29	0.72	ระดับมาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	4.25	0.73	ระดับมาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ ห้องเรียนโดยผ่านทางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการสอน	4.29	0.71	ระดับมาก
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูและนักเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษา	4.32	0.70	ระดับมาก
6. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.13	0.76	ระดับมาก
7. ผู้บริหารมีมาตรการบดทลงโทษแก่ครู กรณีมีการกระทำผิดวินัย	3.99	0.82	ระดับมาก
8. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของครูตามหลักเกณฑ์ด้วย ความยุติธรรม	4.09	0.84	ระดับมาก
รวม	4.21	0.75	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.21$  , $SD=0.75$ ) เมื่อพิจารณา  
รายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร  
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูและนักเรียนตามที่กำหนดไว้  
ในหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=4.32$  , $S.D.=0.70$ ) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำแนวทาง  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน โดยผ่านทางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการสอน  
( $\bar{X}=4.29$  , $S.D.=0.71$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารมีมาตรการบดทลงโทษแก่ครู กรณีมีการ  
กระทำผิดวินัย ( $\bar{X}=3.99$  , $SD=0.82$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลัก  
ความโปร่งใส โดยรวมและรายข้อ

หลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารจัดการโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างชัดเจน โปร่งใส	4.25	0.76	ระดับมาก
2. ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบ การทำบัญชี ทะเบียน การเงินและพัสดุอย่างถูกต้อง	4.22	0.74	ระดับมาก
3. ผู้บริหารจัดระบบงานบริหารสินทรัพย์เป็นปัจจุบัน	4.17	0.73	ระดับมาก
4. ผู้บริหารกำกับ ควบคุมการดำเนินการใช้งบประมาณของสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	4.14	0.77	ระดับมาก
5. ผู้บริหารกำกับ ควบคุม ดำเนินการจัดจ้างอย่างเปิดเผย สามารถ ตรวจสอบได้และรายงานให้ที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทราบ	4.12	0.81	ระดับมาก
6. ผู้บริหารประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณา ความดีความชอบของครูให้ทราบโดยทั่วกัน อย่างเปิดเผย โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.04	0.81	ระดับมาก
7. ผู้บริหารประเมินความดีความชอบของครู โดยให้ครูและหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.15	0.77	ระดับมาก
8. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.68	ระดับมาก
9. ผู้บริหารมีการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการให้บริการของสถานศึกษาที่ เข้าใจง่าย สะดวกในการติดต่อประสานงาน	4.11	0.70	ระดับมาก
รวม	4.15	0.75	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= 0.75) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารจัดการโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างชัดเจน โปร่งใส ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= 0.76) ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบ การทำบัญชี ทะเบียน การเงินและพัสดุอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.= 0.74) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือผู้บริหารประกาศเกณฑ์การประเมินและ

แนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของครูให้ทราบโดยทั่วกันอย่างเปิดเผย โปร่งใส และตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.81$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

หลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูล เสนอความคิดเห็น วางแผน กำหนดทิศทางนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.18	0.74	ระดับมาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.14	0.77	ระดับมาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.12	0.73	ระดับมาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	4.17	0.72	ระดับมาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาสำคัญร่วมกัน	4.10	0.79	ระดับมาก
6. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.30	0.69	ระดับมาก
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครองนักเรียน พระสงฆ์ท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น	4.20	0.71	ระดับมาก
รวม	4.17	0.74	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.69$ ) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครองนักเรียน พระสงฆ์ท้องถิ่นหรือวิทยากรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.20, S.D.=0.71$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาสำคัญร่วมกัน ( $\bar{X}=4.10, S.D.=0.79$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลักความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมและรายข้อ

หลักความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มุ่งผลสำเร็จของงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	4.26	0.71	ระดับมาก
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจทิศทาง เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.26	0.71	ระดับมาก
3. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครูตามความสามารถ และมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับครูอย่างชัดเจน	4.21	0.72	ระดับมาก
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.72	ระดับมาก
5. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครบตามภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน	4.31	0.71	ระดับมาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.16	0.75	ระดับมาก
7. ผู้บริหารจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ได้	4.18	0.71	ระดับมาก
8. ผู้บริหารมีการวินิจฉัยสั่งการบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	4.15	0.72	ระดับมาก
9. ผู้บริหารมีความใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาและมีความตั้งใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.24	0.73	ระดับมาก
10. ผู้บริหารนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี	4.17	0.71	ระดับมาก
รวม	4.21	0.54	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.21, S.D.=0.54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครบตามภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน ( $\bar{X}=4.31, S.D.=0.71$ )



ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มุ่งผลสำเร็จของงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.71$ ) และผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจทิศทาง เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.71$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารมีการวินิจฉัยสั่งการบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.72$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมและรายข้อ

หลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการควบคุม ดูแล ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตามความเหมาะสม	4.16	0.76	ระดับมาก
2. ผู้บริหารมีการรณรงค์ส่งเสริมให้ครูใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด	4.19	0.73	ระดับมาก
3. ผู้บริหารรณรงค์ให้บุคลากรใช้ทรัพยากรและสาขานุปโภคอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม	4.18	0.74	ระดับมาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.28	0.72	ระดับมาก
5. ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้	4.17	0.71	ระดับมาก
6. ผู้บริหารมีการประชุมประจำปีเพื่อให้แต่ละ กลุ่มงานชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณ	4.21	0.74	ระดับมาก
7. ผู้บริหารจัดให้มีหน่วยงานแผนงานและงบประมาณตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละกลุ่มงานว่ามีความคุ้มค่า คุ้มทุนหรือไม่	4.15	0.77	ระดับมาก
8. ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของบุคลากร	4.15	0.74	ระดับมาก
9. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณแก่บุคลากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	4.17	0.75	ระดับมาก
รวม	4.18	0.74	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้หลักความคุ้มค่า โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.72$ ) ผู้บริหารมีการประชุมประจำปีเพื่อให้แต่ละกลุ่มงานชี้แจงการใช้จ่าย

งบประมาณ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.74) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารจัดการให้มีหน่วยงาน แผนงานและงบประมาณตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละกลุ่มงานว่ามีความคุ้มค่า คุ่มทุนหรือไม่ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= 0.77) และผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= 0.74)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านจิตใจ ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านการคงอยู่ ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านบรรทัดฐาน รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.9-4.12

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความผูกพันต่อสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านจิตใจ	4.26	0.71	ระดับมาก
2. ด้านการคงอยู่	4.08	0.82	ระดับมาก
3. ด้านบรรทัดฐาน	4.13	0.73	ระดับมาก
รวม	4.16	0.75	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D.= 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านจิตใจ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.71) ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านบรรทัดฐาน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.73) และความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านการคงอยู่ ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D.= 0.82)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา  
ด้านจิตใจ โดยรวมและรายข้อ

ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รู้สึกมีความสุขที่จะใช้ชีวิตการทำงานที่โรงเรียนนี้ตลอดไป	4.25	0.70	ระดับมาก
2. มีความสุขในการพูดถึงโรงเรียนให้ผู้อื่นฟังเสมอว่าเป็นโรงเรียน ที่น่าทำงาน	4.24	0.71	ระดับมาก
3. รู้สึกอย่างแท้จริงว่า ปัญหาต่างๆของโรงเรียนคือปัญหาของตนด้วย	4.20	0.69	ระดับมาก
4. มีความผูกพันต่อโรงเรียนนี้มากกว่าโรงเรียนอื่น	4.28	0.72	ระดับมาก
5. รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนนี้	4.33	0.69	ระดับมาก
6. รางวัลหรือผลตอบแทนที่แท้จริงคือการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนแห่งนี้	4.29	0.69	ระดับมาก
7. โรงเรียนแห่งนี้มีส่วนบันดาลใจให้ปฏิบัติงานได้ดี	4.26	0.71	ระดับมาก
8. รู้สึกพึงพอใจอย่างมากกับหน้าที่การงานของท่าน	4.22	0.73	ระดับมาก
รวม	4.26	0.71	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านจิตใจ โดยรวม  
ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.71) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษา  
ด้านจิตใจระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของ  
โรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= 0.69) รางวัลหรือผลตอบแทนที่แท้จริงคือการมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
โรงเรียนแห่งนี้ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.= 0.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือรู้สึกอย่างแท้จริงว่า ปัญหา  
ต่างๆของโรงเรียนคือปัญหาของตนด้วย ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา  
ด้านการคงอยู่ โดยรวมและรายข้อ

ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านการคงอยู่	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความสามารถและปริมาณงาน	4.16	0.77	ระดับมาก
2. รู้สึกว่าเป็นการสูญเสียอย่างมาก หากต้องย้าย/ ลาออกจากหน่วยงาน ในขณะนี้	4.09	0.83	ระดับมาก
3. รู้สึกพึงพอใจกับสวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้	4.09	0.78	ระดับมาก
4. โรงเรียนให้การสนับสนุน ให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ในอาชีพ เป็นอย่างดี เช่น การศึกษาต่อ	4.19	0.80	ระดับมาก
5. ต้องการทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้ เนื่องจากความจำเป็นพอกันกับ ความต้องการส่วนตัว	4.11	0.82	ระดับมาก
6. คิดว่าโรงเรียนแห่งนี้มีข้อดีหลายประการ ซึ่งทำให้พอใจที่จะทำงาน ที่โรงเรียนนี้	4.28	0.67	ระดับมาก
7. คิดว่าการย้ายโรงเรียนมีความยุ่งยาก ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ ครูเลือกที่จะทำงานที่เดิม	3.91	0.89	ระดับมาก
8. คิดว่าเป็นการเสียประโยชน์ถ้าตัดสินใจลาออก/ ย้ายออกจากโรงเรียน ในขณะนี้	3.82	1.03	ระดับมาก
รวม	4.08	0.82	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านการคงอยู่ โดยรวม  
ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D.= 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษา  
ด้านการคงอยู่ระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ คิดว่าโรงเรียนแห่งนี้มีข้อดี  
หลายประการ ซึ่งทำให้พอใจที่จะทำงานที่โรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.67) โรงเรียนให้การ  
สนับสนุนให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ในอาชีพเป็นอย่างดี เช่น การศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.= 0.80)  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ คิดว่าเป็นการเสียประโยชน์ ถ้าตัดสินใจลาออก/ ย้ายออกจาก  
โรงเรียนในตอนนี้ ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D.= 1.03) และ คิดว่าการย้ายโรงเรียนมีความยุ่งยากซึ่งเป็นเหตุผล  
หนึ่งที่ทำให้ครูเลือกที่จะทำงานที่เดิม ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D.= 0.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา  
ด้านบรรทัดฐาน โดยรวมและรายข้อ

ความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านบรรทัดฐาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คิดว่า ครูทุกวันนี้ย้ายที่ทำงานจากโรงเรียนหนึ่งไปยังโรงเรียนอื่นบ่อยเกินไป	3.75	0.82	ระดับมาก
2. คิดว่าครูควรรักและตั้งใจร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	4.27	0.71	ระดับมาก
3. คิดว่าไม่ควรย้ายโรงเรียนบ่อยๆ จากโรงเรียนนี้ไปอีกแห่งหนึ่งเนื่องจากจะทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่ต่อเนื่อง	4.11	0.76	ระดับมาก
4. เชื่อกันว่าความจงรักภักดีเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นด้วยจิตสำนึกนี้จึงทำให้มีความผูกพันที่จะทำงานในโรงเรียนนี้	4.26	0.69	ระดับมาก
5. รู้สึกไม่ต้องการที่จะทำงานกับโรงเรียนอื่น ถึงแม้ว่าจะได้รับข้อเสนอที่มีผลประโยชน์ตอบแทนมากกว่าที่ได้รับอยู่	4.01	0.82	ระดับมาก
6. รู้สึกว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของโรงเรียนนี้	4.21	0.67	ระดับมาก
7. คิดว่าครูจะพัฒนาโรงเรียนได้ดี ถ้าทำงานที่โรงเรียนนั้นตลอดไป	4.23	0.68	ระดับมาก
8. พยายามทำงานให้ดีที่สุดเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้	4.27	0.72	ระดับมาก
รวม	4.13	0.73	ระดับมาก

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านบรรทัดฐาน โดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีความผูกพันต่อสถานศึกษาด้านบรรทัดฐานระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ คิดว่าครูควรรักและตั้งใจร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= 0.71) พยายามทำงานให้ดีที่สุดเพื่อจะได้อยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ต่อไป ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= 0.72) และ เชื่อกันว่าความจงรักภักดีเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นด้วยจิตสำนึกนี้จึงทำให้มีความผูกพันที่จะทำงานในโรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ คิดว่า ครูทุกวันนี้ย้ายที่ทำงานจาก โรงเรียนหนึ่งไปยังโรงเรียนอื่นบ่อยเกินไป ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D.= 0.82)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 3 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ มี  
รายละเอียดของการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความผูกพันของ ครูต่อสถานศึกษา	การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา						การบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร สถานศึกษา
	หลักนิติ ธรรม	หลัก คุณธรรม	หลักความ โปร่งใส	หลักการมี ส่วนร่วม	หลักความ รับผิดชอบ	หลักความ คุ้มค่า	
ด้านจิตใจ	.57**	.61**	.60**	.57**	.63**	.66**	.67**
ด้านการคงอยู่	.50**	.59**	.57**	.53**	.58**	.65**	.63**
ด้านบรรทัดฐาน	.47**	.53**	.53**	.48**	.54**	.58**	.58**
ความผูกพันของ ครูต่อสถานศึกษา	.58**	.65**	.64**	.59**	.66**	.71**	.71**

\*\*p <.01

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า การบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง ( $r=0.71$ ) กับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษาโดยรวมกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษารายด้าน พบว่า การบริหารโดยใช้หลัก  
ธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษาด้านจิตใจ ( $r= 0.67$ )และ  
ด้านการคงอยู่ ( $r= 0.63$ ) แต่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา  
ด้านบรรทัดฐาน ( $r= 0.58$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของครูต่อสถานศึกษาโดยรวมกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่า ( $r=0.71$ ) หลักความรับผิดชอบ ( $r=0.66$ ) หลักคุณธรรม ( $r=0.65$ ) และหลักความโปร่งใส ( $r=0.64$ ) ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $r=0.59$ ) และหลักนิติธรรม ( $r=0.58$ )

