

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. พระวิสุทธิโสภณ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาพระพุทธศาสนา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัดนครนายก

3. อาจารย์วราณี บุญยไวยโรจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล
ปัจจุบันเป็นนักวิชาการชำนาญการระดับ 8 ฝ่ายจัดระบบและวิจัยเพื่อการศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแผ่พระพุทธประวัติ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และแบบสอบถาม
ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	แบบทดสอบ					
	1.1 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์		/			
	1.2 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์เป็นแบบคู่ขนาน		/			
	1.3 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		/			
	1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบไม่เด่นชัด		/			
	1.5 คำถามไม่แน่ชัดคำตอบ		/			
2.	แบบสอบถามความคิดเห็น					
	2.1 คำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์		/			
	2.2 คำถามครอบคลุมสิ่งที่จะประเมิน		/			
	2.3 คำถามชัดเจน ช่างแล้วเข้าใจง่าย		/			

โดยภาพรวมการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และ
แบบสอบถามความคิดเห็นของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่พุทธ
ประวัติ อยู่ในเกณฑ์ใด

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ *วพ*

(นางวาณี บุญยะไวโรจน์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล/นักสถิติวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	แบบทดสอบ					
	1.1 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์		/			
	1.2 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์เป็นแบบบูรณาการ		/			
	1.3 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		/			
	1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบไม่เด่นชัด		/			
	1.5 คำถามไม่แนะคำตอบ		/			
2.	แบบสอบถามความคิดเห็น					
	2.1 คำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์		/			
	2.2 คำถามครอบคลุมสิ่งที่จะประเมิน		/			
	2.3 คำถามชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย		/			

โดยภาพรวมการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และ
แบบสอบถามความคิดเห็นของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวนมนต์และการ
นั่งสมาธิ อยู่ในเกณฑ์ใด

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ วรพ

(นางวราณี บุญยะไวโรจน์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล นักสถิติวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน

คำชี้แจง

โปรดประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	แบบทดสอบ					
	1.1 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์		/			
	1.2 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์เป็นแบบคู่ขนาน		/			
	1.3 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		/			
	1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบไม่เด่นชัด		/			
	1.5 คำถามไม่แนบคำตอบ		/			
2.	แบบสอบถามความคิดเห็น					
	2.1 คำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์		/			
	2.2 คำถามครอบคลุมสิ่งที่จะประเมิน		/			
	2.3 คำถามชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย		/			

โดยภาพรวมการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ และ
แบบสอบถามความคิดเห็นของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน
อยู่ในเกณฑ์ใด

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวานี บุญยะไวโรจน์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผลนักสถิติวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาสาระชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแผ่พระพุทธประวัติ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. ประมวลสาระ 1.1 เนื้อหาสาระ 1) เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง 2) เนื้อหาสาระมีความทันสมัย 3) เนื้อหาสาระเรียงจากง่ายไปหายาก 4) เนื้อหาสาระมีความครบถ้วนเกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า 5) ภาษาที่ใช้ในประมวลสาระเข้าใจง่าย	/	/	/	
1.2 ภาพประกอบในเนื้อหาสาระ 1) ภาพประกอบมีความชัดเจน 2) ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 3) คำอธิบายในภาพประกอบมีความชัดเจน	/	/	/	
2. วิธีคิด 2.1 เนื้อหาสาระในวิธีคิดมีความถูกต้อง 2.2 เนื้อหาสาระในวิธีคิดทันสมัย 2.3 เนื้อหาสาระในวิธีคิดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	/	/	/	

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับใด

☐ ค่อนข้าง

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

เนื้อหาสาระ - ภาควิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ

ดร. วิสุทธิโสภณ

(พระวิสุทธิโสภณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาสาระชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์
โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. ประมวลสาระ 1.1 เนื้อหาสาระ 1) เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ✓ 2) เนื้อหาสาระมีความทันสมัย ✓ 3) เนื้อหาสาระเรียงจากง่ายไปหายาก ✓ 4) เนื้อหาสาระมีความครบถ้วน ✓ เกี่ยวกับการสวดมนต์ 5) ภาษาที่ใช้ในประมวลสาระเข้าใจง่าย ✓				
1.2 ภาพประกอบในเนื้อหาสาระ 1) ภาพประกอบมีความชัดเจน ✓ 2) ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ✓ 3) คำอธิบายในภาพประกอบมีความชัดเจน ✓				
2. เทปเสียง 2.1 เนื้อหาสาระในเทปเสียงมีความถูกต้อง 2.2 ภาษาที่ใช้ในเทปเสียงมีความถูกต้องตามหลักการอ่าน		/ /		

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับใด

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....เมื่อทบทวนได้แก่ต้องตามแนวทาง

๕๕๕๕.....

ลงชื่อ.....

นางสาววิมลทิพย์

(พระวิสุทธิโสภณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาสาระชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. ประมวลสาระ 1.1 เนื้อหาสาระ 1) เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง 2) เนื้อหาสาระมีความทันสมัย 3) เนื้อหาสาระเรียงจากง่ายไปหายาก 4) เนื้อหาสาระมีความครบถ้วน เกี่ยวกับการทำบุญบ้าน 5) ภาษาที่ใช้ในประมวลสาระ เข้าใจง่าย	/ /			
1.2 ภาพประกอบในเนื้อหาสาระ 1) ภาพประกอบมีความชัดเจน 2) ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 3) คำอธิบายในภาพประกอบมีความชัดเจน	/ /			
2. วิธีปฏิบัติ 2.1 เนื้อหาสาระในวิธีปฏิบัติมีความถูกต้อง 2.2 เนื้อหาสาระในวิธีปฏิบัติทันสมัย 2.3 เนื้อหาสาระในวิธีปฏิบัติเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก		/ /		

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับใด

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....เขียน, วิจารณ์, อธิบาย, หมายเหตุ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....พระวิสุทธิโสภณ

(พระวิสุทธิโสภณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 2 การเผยแผ่พระพุทธประวัติ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. แผนการสอน				
1.1) แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓			
1.2) แผนเผชิญประสบการณ์	✓			
1.3) แผนกำกับประสบการณ์	✓			
1.4) แผนผลิตสื่อการสอน	✓			
2. สื่อการสอน				
2.1) ประมวลสาระ	✓			
2.2) วิธีดี	✓			
3. คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓			
4. คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์(สำหรับนักเรียน)	✓			

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของแบบทดสอบอยู่ในระดับ

☒ ดี☐ ปานกลาง☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสาริต วิมลคุณารักษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน

วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศาสนา พุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. แผนการสอน				
1.1) แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓			
1.2) แผนเผชิญประสบการณ์	✓			
1.3) แผนกำกับประสบการณ์	✓			
1.4) แผนผลิตสื่อการสอน	✓			
2. สื่อการสอน				
2.1) ประมวลสาระ	✓			
2.2) เทปเสียง	✓			
3. คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓			
4. คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์(สำหรับนักเรียน)	✓			

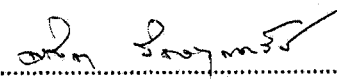
โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของแบบทดสอบอยู่ในระดับ

☒ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ 

(นายสาธิต วิมลคุณรักษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน

วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 14 การทำบุญบ้าน

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยกาเครื่องหมาย / ในระดับคุณภาพที่ท่านประเมิน

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. แผนการสอน				
1.1) แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์	/			
1.2) แผนเผชิญประสบการณ์	/			
1.3) แผนกำกับประสบการณ์	/			
1.4) แผนผลิตสื่อการสอน	/			
2. สื่อการสอน				
2.1) ประมวลสาระ	/			
2.2) วีซีดี	/			
3. คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	/			
4. คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์(สำหรับนักเรียน)	/			

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของแบบทดสอบอยู่ในระดับ

☒ ดี☐ ปานกลาง☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสาธิต วิมลคุณารักษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการสอน

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

ภาคผนวก ค
ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางวิเคราะห์วัดอุปสงค์เชิงพฤติกรรม
หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแผ่พระพุทธประวัติ

ลำดับที่	วัดอุปสงค์	พุทธพิสัย						ทักษะพิสัย
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1.	นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวตอนผจญมารของพระพุทธเจ้าได้	//			/			
2.	นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวตอนการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าได้	/						
3.	นักเรียนสามารถอธิบายการแสดงปฐมเทศนาและปฐมสาวกได้	///			/			
4.	นักเรียนสามารถบอกวิธีการเผยแผ่ประกาศพระพุทธศาสนาได้	/			/			
	รวม	7			3			

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1.	นักเรียนสามารถเขียนบทบูชาพระรัตนตรัยได้							
2.	นักเรียนสามารถแปลบทบูชาพระรัตนตรัยได้		/					
3.	นักเรียนสามารถเขียนบทนมัสการพระรัตนตรัยได้	/						
4.	นักเรียนสามารถแปลบทนมัสการพระรัตนตรัยได้	/						
5.	นักเรียนสามารถเขียนแผ่เมตตาได้		/					
6.	นักเรียนสามารถสวดมนต์บทบูชาพระรัตนตรัย นมัสการพระรัตนตรัยและบทแผ่เมตตาได้			/				/
7.	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการนั่งสมาธิได้	//						
8.	นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการนั่งสมาธิได้		/					
9.	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการนั่งสมาธิแบบอานาปนสติได้		/					
10.	นักเรียนสามารถนั่งสมาธิแบบอานาปนสติได้			/				/
	รวม	4	4	2				2

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1.	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการทำบุญบ้านได้	/						
2.	นักเรียนสามารถจำแนกเครื่องใช้ในการทำบุญบ้านได้		/					
3.	นักเรียนสามารถเตรียมเครื่องใช้ในการทำบุญบ้านได้		/					
4.	นักเรียนสามารถบอกแนวทางการจัดสถานที่ในการทำบุญบ้านได้	/						
5.	นักเรียนสามารถจัดสถานที่ในการทำบุญบ้านได้			/				/
6.	นักเรียนสามารถเตรียมภัตตาหารและเครื่องไทยธรรมในการทำบุญบ้านได้			/				/
7.	นักเรียนสามารถจัดภัตตาหารและเครื่องไทยธรรมในการทำบุญบ้านได้		/	/				/
8.	นักเรียนสามารถบอกและแปลคำอาราธนาในการทำบุญบ้านได้	/						
9.	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกรวดน้ำและรับพรพระได้	/						
	รวม	4	3	3				3

ภาคผนวก ง
ตารางภาคผนวกที่ 1 - 12

ตารางที่ 1 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่พุทธ
ประวัติ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียว

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	5	28	9
2	4	28	8
3	3	28	6
รวม	12	84	23
$\bar{X}$	4	24.66	76.67
ค่าประสิทธิภาพ (E_1) = 63.63 (E_2) = 76.67			

ตารางที่ 2 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การนั่งสมาธิ
และการสวดมนต์ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียว

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	3	36	8
2	1	35	8
3	3	33	7
รวม	7	104	23
$\bar{X}$	2.33	34.66	7.66
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 78.78$ $E_2 = 76.66$			

ตารางที่ 3 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน
ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	3	41	9
2	3	36	7
3	3	30	6
รวม	9	107	22
$\bar{X}$	3	35.67	7.33
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 81.70$ $E_2 = 73.33$			

ตารางที่ 4 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่
พุทธประวัติ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	5	43	7
2	3	33	7
3	4	29	9
4	6	30	7
5	5	42	9
6	6	41	8
รวม	29	218	47
$\bar{X}$	4.83	36.33	7.83
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 82.57$ $E_2 = 78.33$			

ตารางที่ 5 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่
พุทธประวัติ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	1	34	9
2	4	33	9
3	1	38	8
4	3	31	8
5	1	34	8
6	4	27	7
รวม	14	197	49
$\bar{X}$	2.33	32.83	8.16
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 74.62$ $E_2 = 81.66$			

ตารางที่ 6 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน
ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	0	40	9
2	3	41	9
3	3	37	6
4	4	36	9
5	2	37	9
6	5	37	8
รวม	17	228	50
$\bar{X}$	2.83	38	8.33
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 86.36$ $E_2 = 83.33$			

ตารางที่ 7 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่
พุทธประวัติ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	3	39	7
2	2	33	7
3	3	30	7
4	4	22	7
5	2	22	7
6	5	30	8
7	3	22	6
8	2	23	7
9	1	23	7
10	1	23	7
11	2	20	7
12	2	23	8
13	3	43	8
14	5	43	8
15	2	30	7
16	2	32	8
17	1	32	8
18	5	39	8
19	4	43	8
20	3	42	8
รวม	55	614	148
$\bar{X}$	2.75	30.7	7.40
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 69.77$ $E_2 = 74.00$			

ตารางที่ 8 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวมมนต์
และการนั่งสมาธิ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	3	32	7
2	2	33	4
3	3	28	7
4	1	27	7
5	3	37	7
6	0	28	2
7	1	32	8
8	2	33	7
9	1	30	9
10	3	39	8
11	2	40	7
12	3	25	7
13	4	37	9
14	1	42	8
15	2	32	7
16	3	33	7
17	1	30	9
18	1	34	9
19	2	34	8
20	2	38	9
รวม	40	664	146
$\bar{X}$	2	33.20	7.3
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 75.45$ $E_2 = 73.00$			

ตารางที่ 9 คะแนนแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนจากงานที่กำหนดให้ทำ และ
คะแนนแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน
ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อน เผชิญประสบการณ์ (10 คะแนน)	คะแนนจากงาน ที่กำหนดให้ทำ (E_1) (44 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลัง เผชิญประสบการณ์ (E_2) (10 คะแนน)
1	4	35	8
2	3	35	5
3	2	32	8
4	4	31	9
5	4	32	7
6	3	35	5
7	5	34	8
8	4	33	8
9	5	27	6
10	2	29	8
11	2	33	8
12	2	25	7
13	2	35	9
14	3	34	9
15	4	32	7
16	3	35	7
17	2	35	7
18	4	35	7
19	3	35	9
20	1	35	9
รวม	62	657	151
$\bar{X}$	2.10	32.55	7.55
ค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 74.65$ $E_2 = 75.50$			

ตารางที่ 10 ตารางคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์
หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่พุทธประวัติในการทดสอบภาคสนาม

นักเรียน ลำดับที่	ก่อนเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	หลังเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า D	D ²
1	3	7	4	16
2	2	7	5	25
3	3	7	4	16
4	4	7	3	9
5	2	7	5	25
6	5	8	3	9
7	3	6	3	9
8	2	7	5	25
9	1	7	6	36
10	1	7	6	36
11	2	7	5	25
12	2	8	6	36
13	3	8	5	25
14	5	8	3	9
15	2	7	5	25
16	2	8	6	36
17	1	8	7	49
18	5	8	3	9
19	4	8	4	16
20	3	8	5	25
รวม	55	148	93	461

ตารางที่ 11 ตารางคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์
หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ ในการทดสอบภาคสนาม

นักเรียน ลำดับที่	ก่อนเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	หลังเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า D	D ²
1	3	7	4	16
2	2	4	2	4
3	3	7	4	16
4	1	7	6	36
5	3	7	4	16
6	0	2	2	4
7	1	8	7	49
8	2	7	5	25
9	1	9	8	64
10	3	8	5	25
11	2	7	5	25
12	3	7	4	16
13	4	9	5	25
14	1	8	7	49
15	2	7	5	25
16	3	7	4	16
17	1	9	8	64
18	1	9	8	64
19	2	8	6	36
20	2	9	7	49
รวม	40	146	106	624

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำบุญบ้าน ในการทดสอบภาคสนาม

นักเรียน ลำดับที่	ก่อนเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	หลังเผชิญประสบการณ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า D	D ²
1	4	8	4	16
2	3	5	2	4
3	2	8	6	36
4	4	9	5	25
5	4	7	3	9
6	3	5	2	4
7	5	8	3	9
8	4	8	4	16
9	5	6	1	1
10	2	8	6	36
11	2	8	6	36
12	2	7	5	25
13	2	9	7	49
14	3	9	6	36
15	4	7	3	9
16	3	7	4	16
17	2	7	5	25
18	4	7	3	9
19	3	9	6	36
20	1	9	8	64
รวม	62	151	89	461

ภาคผนวก จ

ตารางค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเที่ยง
ของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์ ผู้วิจัยได้หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (P) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (P) โดยใช้สูตร
(สมบุรณ์ ชิตพงศ์ 2540 : 588 – 590)

$$P = \frac{H + L}{N_H + N_L}$$

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) โดยใช้สูตร

$$R = \frac{H - L}{N_H + N_L} \quad (\text{สำหรับตัวถูก})$$

$$R = \frac{L - H}{N_H, N_L} \quad (\text{สำหรับตัวลวง})$$

เมื่อ	P	คือ	ความยากของข้อสอบ
	r	คือ	ค่าอำนาจจำแนก
	H	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่เลือก
	L	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่เลือกตอบตัวเลือกนั้น
	N_H	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	N_L	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

3. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน(Kuder – Richardson)

KR 20 (สมบุญ จิตพงศ์ 2540 : 588 – 590)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	คือ	ความเที่ยง
	K	คือ	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	P	คือ	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
	q	คือ	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
	S^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ตารางที่ 1 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การเผยแพร่พุทธประวัติ

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์				แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์			
	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก
1.	0.65	0.80	ใช้ได้	เลือก	0.78	0.71	ใช้ได้	เลือก
2.	0.85	0.36	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.93	0.28	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
3.	0.43	0.54	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.83	0.76	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
4.	0.43	0.40	ใช้ได้	เลือก	0.69	0.78	ใช้ได้	เลือก
5.	0.96	0.05	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.93	0.98	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
6.	0.21	0.24	ใช้ได้	เลือก	0.78	0.82	ใช้ได้	เลือก
7.	0.72	0.80	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.80	0.82	ใช้ได้	ไม่เลือก
8.	0.50	0.59	ใช้ได้	เลือก	0.53	0.50	ใช้ได้	เลือก
9.	0.63	0.34	ใช้ได้	เลือก	0.41	0.44	ใช้ได้	เลือก
10.	0.72	0.44	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.41	0.33	ใช้ได้	ไม่เลือก
11.	0.61	0.70	ใช้ได้	เลือก	0.69	0.51	ใช้ได้	เลือก
12.	0.72	0.63	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.73	0.57	ใช้ได้	ไม่เลือก
13.	0.74	0.66	ใช้ได้	เลือก	0.51	0.27	ใช้ได้	เลือก
14.	0.96	0.14	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.71	0.33	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
15.	0.67	0.46	ใช้ได้	เลือก	0.44	0.33	ใช้ได้	เลือก
16.	0.39	0.42	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.53	0.69	ใช้ได้	ไม่เลือก
17.	0.72	0.41	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.80	0.34	ใช้ได้	ไม่เลือก
18.	0.70	0.49	ใช้ได้	เลือก	0.58	0.50	ใช้ได้	เลือก
19.	0.37	0.16	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.45	0.57	ใช้ได้	ไม่เลือก
20.	0.41	0.22	ใช้ได้	เลือก	0.74	0.56	ใช้ได้	เลือก

แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์

ข้อที่นำไปใช้ ค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.72

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.16 – 0.80

แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

ค่า p 0.41 – 0.78

ค่า r 0.27 – 0.80

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การสวดมนต์และการนั่งสมาธิ

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์				แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์			
	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก
1.	0.83	0.36	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.52	0.89	ใช้ได้	ไม่เลือก
2.	0.61	0.52	ใช้ได้	เลือก	0.30	0.52	ใช้ได้	เลือก
3.	0.57	0.59	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.67	0.78	ใช้ได้	ไม่เลือก
4.	0.63	0.29	ใช้ได้	เลือก	0.61	0.70	ใช้ได้	เลือก
5.	0.33	0.29	ใช้ได้	เลือก	0.50	0.56	ใช้ได้	เลือก
6.	0.71	0.74	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.85	0.95	ไม่ใช้	ไม่เลือก
7.	0.65	0.70	ใช้ได้	เลือก	0.26	0.38	ใช้ได้	เลือก
8.	0.85	0.91	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.59	0.84	ใช้ได้	ไม่เลือก
9.	0.96	-0.05	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.78	0.88	ใช้ได้	ไม่เลือก
10.	0.61	0.65	ใช้ได้	เลือก	0.68	0.73	ใช้ได้	เลือก
11.	0.80	0.80	ใช้ไม่ได้	เลือก	0.22	0.28	ใช้ได้	เลือก
12.	0.78	0.84	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.73	0.92	ใช้ได้	ไม่เลือก
13.	0.67	0.80	ใช้ได้	เลือก	0.76	0.80	ใช้ได้	เลือก
14.	0.93	0.93	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.67	0.79	ใช้ได้	ไม่เลือก
15.	0.85	0.85	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.71	0.86	ใช้ได้	ไม่เลือก
16.	0.59	0.57	ใช้ได้	เลือก	0.70	0.80	ใช้ได้	เลือก
17.	0.52	0.59	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.67	0.73	ใช้ได้	ไม่เลือก
18.	0.27	0.24	ใช้ได้	เลือก	0.59	0.69	ใช้ได้	เลือก
19.	0.52	0.59	ใช้ได้	เลือก	0.57	0.69	ใช้ได้	เลือก
20.	0.54	0.62	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.72	0.78	ใช้ได้	ไม่เลือก

แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์

ข้อที่นำไปใช้ ค่า p อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.80

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.80

แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

ค่า p 0.26 – 0.76

ค่า r 0.38 – 0.80

ตารางที่ 3 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การทำนุญบ้าน

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์				แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์			
	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	เลือก
1.	0.61	0.52	ใช้ได้	เลือก	0.76	0.80	ใช้ได้	เลือก
2.	0.83	0.79	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.70	0.82	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
3.	0.71	0.74	ใช้ได้	เลือก	0.73	1.00	ใช้ได้	เลือก
4.	0.85	0.82	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก	0.93	0.62	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
5.	0.80	0.80	ใช้ได้	เลือก	0.80	0.80	ใช้ได้	เลือก
6.	0.78	0.80	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.91	0.80	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
7.	0.67	0.80	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.84	0.38	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
8.	0.52	0.59	ใช้ได้	เลือก	0.52	0.41	ใช้ได้	เลือก
9.	0.52	0.59	ใช้ได้	เลือก	0.67	0.58	ใช้ได้	เลือก
10.	0.54	0.62	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.87	0.59	ใช้ได้	ไม่เลือก
11.	0.65	0.64	ใช้ได้	เลือก	0.28	0.32	ใช้ได้	เลือก
12.	0.52	0.48	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.91	0.33	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
13.	0.70	0.39	ใช้ได้	เลือก	0.48	0.59	ใช้ได้	เลือก
14.	0.80	0.50	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.76	0.80	ใช้ได้	ไม่เลือก
15.	0.67	0.72	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.87	0.67	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือก
16.	0.80	0.80	ใช้ได้	เลือก	0.75	0.75	ใช้ได้	เลือก
17.	0.67	0.42	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.76	0.76	ใช้ได้	ไม่เลือก
18.	0.74	0.64	ใช้ได้	เลือก	0.80	0.70	ใช้ได้	เลือก
19.	0.78	0.58	ใช้ได้	ไม่เลือก	0.76	0.76	ใช้ได้	ไม่เลือก
20.	0.76	0.56	ใช้ได้	เลือก	0.78	0.78	ใช้ได้	เลือก

แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์

ข้อที่นำไปใช้ ค่า p อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.80

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.39 – 0.80

แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

ค่า p 0.28 – 0.80

ค่า r 0.32 – 1.00

ตารางที่ 4 ค่าความเที่ยง (r_u) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์
หน่วยประสบการณ์ที่ 2, 9 และ 14

หน่วยประสบการณ์ที่/แบบทดสอบ	$\sum pq$	S^2	r_u
หน่วยประสบการณ์ที่ 2 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์	2.08	9.672	0.87
หน่วยประสบการณ์ที่ 2 แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	2.02	11.971	0.92
หน่วยประสบการณ์ที่ 9 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์	2.02	10.049	0.89
หน่วยประสบการณ์ที่ 9 แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	2.30	16.484	0.96
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์	3.95	35.284	0.93
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	3.25	34.457	0.95

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

แบบสอบถามความเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง	โปรดแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ต้องการ			
ถ้าข้อความนั้นเห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ทำเครื่องหมาย /	ลงในช่อง 5		
ถ้าข้อความนั้นเห็นด้วย	ให้ทำเครื่องหมาย /	ลงในช่อง 4		
ถ้าข้อความนั้นไม่แน่ใจ	ให้ทำเครื่องหมาย /	ลงในช่อง 3		
ถ้าข้อความนั้นไม่เห็นด้วย	ให้ทำเครื่องหมาย /	ลงในช่อง 2		
ถ้าข้อความนั้นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ทำเครื่องหมาย /	ลงในช่อง 1		

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ภารกิจและงาน					
1) ภารกิจและงานช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้อง					
2. รูปแบบของการเรียน					
1) การเรียนจากครูช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการดีชม ในการเรียนเพื่อการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น					
2) การเรียนจากกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงาน ร่วมกัน					
3) การเรียนด้วยตนเองช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาส แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
3. สื่อและบริบท					
1) ประมวลสาระช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น					
2) วีซีดีช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น					
3) เทปเสียงช่วยให้ผู้เรียนสะดวกได้ถูกต้อง					
4) สไลด์คอมพิวเตอร์ช่วยแนะนำให้ผู้เรียนเผชิญ ประสบการณ์ได้ถูกต้อง					
5) มุมวิชาการ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหา ความรู้ได้ตลอดเวลา					
6) มุมแสดงผลงานช่วยให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงาน ของตนเอง					

รายการ	ระดับคุณภาพที่ประเมิน				
	5	4	3	2	1
4. ผลที่ได้จากการเรียนจากชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์					
1) ผู้เรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์อย่างมาก					
2) ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ช่วยให้ผู้เรียนทำงานได้จากสถานการณ์จริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....