

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
ปัจจุบันเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของแขนงวิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ชนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
ปัจจุบันเป็นรองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตร  
การสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. อาจารย์วาณี บุญยไวโรจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล และนักสถิติ  
วิจัย ปัจจุบันเป็นนักวิชาการชำนาญ าระดับ 8  
ของฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อสารการศึกษา  
สำนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ภาคผนวก ข**

**แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์**

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา )

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน

การประเมินชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ	คุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	คุณภาพของแผน 1.1. แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์ 1.2. แผนเผชิญประสบการณ์ 1.3. แผนผลิตสื่อ 1.4. แผนกำกับประสบการณ์	✓  ✓ ✓	 ✓			
2	คุณภาพของสื่อ 2.1. ประมวลสาระ 2.2. มัลติมีเดีย 2.3. แบบฝึกปฏิบัติ 2.4. คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓ ✓  ✓	 ✓			
3	คุณภาพของแบบทดสอบ 3.1. แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ 3.2. แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	✓ ✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... 

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

วันที่ประเมิน 29 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยี)

หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน

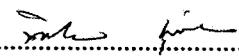
การประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	คุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	คุณภาพของแผน 1.1 แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์ 1.2 แผนเผชิญประสบการณ์ 1.3 แผนผลิตสื่อ 1.4 แผนกำกับประสบการณ์	✓  ✓ ✓	 ✓  			
2	คุณภาพของสื่อ 2.1 ประมวลสาระ 2.2 มัลติมีเดีย 2.3 แบบฝึกปฏิบัติ 2.4 คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓ ✓  ✓	  ✓  			
3	คุณภาพของแบบทดสอบ 3.1 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ 3.2 แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	✓ ✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนเรื่องตามความคิด

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....  .....

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

วันที่ประเมิน 29 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยี )

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน

การประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	คุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	คุณภาพของแผน 1.1 แผนการสอนแบบอิงประสบการณ์ 1.2 แผนเผชิญประสบการณ์ 1.3 แผนผลិតสื่อ 1.4 แผนกำกับประสบการณ์	✓  ✓ ✓	 ✓  			
2	คุณภาพของสื่อ 2.1 ประมวลสาระ 2.2 มัลติมีเดีย 2.3 แบบฝึกปฏิบัติ 2.4 คู่มือการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	✓ ✓  ✓	  ✓  			
3	คุณภาพของแบบทดสอบ 3.1 แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ 3.2 แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์	✓ ✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

วันที่ประเมิน 29 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา )

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน

การประเมินคุณภาพเนื้อหาในประมวลสาระ

ลำดับ	คุณภาพของประมวลสาระ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัยของผู้เรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนบัตรอวยพร	✓				
6.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำอธิบายภาพประกอบชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ประมวลสาระ เรื่อง การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....<sup>น</sup>  
( หญิง สว่าง )

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ

วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพเนื้อหาในประมวลสาระ

ลำดับ	คุณภาพของประมวลสาระ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัยของผู้เรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนนิทาน	✓				
6.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำอธิบายภาพประกอบชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ประมวลสาระ เรื่อง การเขียนเรื่องตามความคิด

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....  
(นาย อดิศักดิ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ

วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพเนื้อหาในมัลติมีเดีย

ลำดับ	คุณภาพของประมวลสาระ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัยของผู้เรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนบันทึกประจำวัน	✓				
6.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำอธิบายภาพประกอบชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ประมวลสาระเรื่อง การเขียนบัตรอวยพร ในวันสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... (นาย สักขะ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ

วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพเนื้อหาในมัลติมีเดีย

ลำดับ	คุณภาพของมัลติมีเดีย	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัย ของนักเรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา สาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน การเขียนบัตรอวยพร	✓				
6.	ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำบรรยายประกอบภาพชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ประมวลสาระ เรื่อง การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....<sup>ณ</sup>  
(ณัฐ สักงาม)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ

วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

**แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**  
( ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา )

หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
**การประเมินคุณภาพเนื้อหาในมัลติมีเดีย**

ลำดับ	คุณภาพของมัลติมีเดีย	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัย ของนักเรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา สาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ ในการเขียนนิทาน	✓				
6.	ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำบรรยายประกอบภาพชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า สื่อประมวลสาระเรื่อง การเขียนเรื่องตามความคิด

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก    ดี    ปานกลาง    ปรับปรุง

ลงชื่อ..... (นาย พิเศษ)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ

วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
( ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา )

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์

ลำดับ	คุณภาพของมัลติมีเดีย	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับวัยของนักเรียน	✓				
2.	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓				
3.	การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ	✓				
4.	ความทันสมัยของเนื้อหา	✓				
5.	เนื้อหาสาระนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนบันทึกประจำวัน	✓				
6.	ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
7.	คำบรรยายประกอบภาพชัดเจน	✓				

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ประมวลสาระ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....<sup>น</sup>  
(นาง สุวิมล)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสาระ  
วันที่ประเมิน 19 มิถุนายน 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์

ลำดับ	คุณภาพของแบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	แบบทดสอบก่อนเผชิญ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
2.	แบบทดสอบหลังเผชิญ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
3.	แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญ ประสบการณ์แบบคู่ขนาน		✓			
4.	คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		✓			
5.	ตัวเลือกกลางนักเรียนได้ดี		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ ยมระดิษฐ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสภาระณที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสภาระณ

ลำดับ	คุณภาพของแบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	แบบทดสอบก่อนเผชิญ ประสภาระณสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
2.	แบบทดสอบหลังเผชิญ ประสภาระณสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
3.	แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญ ประสภาระณคู่ขนาน		✓			
4.	คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		✓			
5.	ตัวเลือกหลวงนักเรียนได้ดี		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนเรื่องตามความคิด

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ ยุกะวิทย์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสภการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์

ลำดับ	คุณภาพของแบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	แบบทดสอบก่อนเผชิญ ประสบการณ์สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
2.	แบบทดสอบหลังเผชิญ ประสบการณ์สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		✓			
3.	แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญ ประสบการณ์คู่ขนาน		✓			
4.	คำถามในแบบทดสอบชัดเจน		✓			
5.	ตัวเลือกลวงนักเรียนได้ดี		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ ยมมาธิ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน

การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น

ลำดับ	คุณภาพของแบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	คำถามที่ถามสอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน		✓			
2.	คำถามในแบบสอบถามชัดเจน		✓			
3.	จำนวนคำถามเหมาะสมกับแบบสอบถาม		✓			
4.	คำถามนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบสอบถาม เรื่อง การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ ยมมาดิ ใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

คำชี้แจง โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น

ลำดับ	คุณภาพของแบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	คำถามที่ถามสอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน		✓			
2.	คำถามในแบบสอบถามชัดเจน		✓			
3.	จำนวนคำถามเหมาะสมกับแบบสอบถาม		✓			
4.	คำถามนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบสอบถาม เรื่อง การเขียนเรื่องตามความคิด

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ คุณวุฒิ.....

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
( สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล )

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

**คำชี้แจง** โปรดประเมินเครื่องมือในการวิจัยแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผ่านการประเมิน  
การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น

ลำดับ	คุณภาพของแบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ				โปรดระบุ
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.	คำถามที่ถามสอดคล้องกับสิ่งที่ จะประเมิน		✓			
2.	คำถามในแบบสอบถามชัดเจน		✓			
3.	จำนวนคำถามเหมาะสมกับ แบบสอบถาม		✓			
4.	คำถามนำไปใช้ประโยชน์ในการ ประเมินชุดการสอนแบบอิง ประสบการณ์		✓			

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบสอบถาม เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... วาฬ ยมระดี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่ประเมิน 29 พฤษภาคม 2549

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์วัสดุประสงค้เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ)

## ตารางที่ 1 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

## หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
		ความจำ/ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของบัตรอวยพรได้	1						
2	นักเรียนบอกความสำคัญของวันต่างๆ ได้		1					
3	นักเรียนสามารถอธิบายข้อความสำคัญในการเขียนบัตรอวยพรได้	2	2					
4	นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญได้	2			1			
5	นักเรียนสามารถบอกข้อพึงระวังของการเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญได้	1						
6	นักเรียนสามารถเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญได้							1
รวม		6	3	0	1	0	0	1

## ตารางที่ 2 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

## หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะพิสัย
		ความจำ/ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	
1	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเขียนเรื่องตามความคิดได้	2	1				
2	นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเขียนเรื่องตามความคิดได้	1	1				
3	นักเรียนสามารถบอกความหมายของการกำหนดเรื่องการเขียนตามความคิดได้		1				
4	นักเรียนสามารถบอกความหมายของการกำหนดตัวละครในการเขียนเรื่องตามความคิดได้		1				
5	นักเรียนสามารถบอกความหมายของการเขียนโครงเรื่องจากคำในการเขียนเรื่องตามความคิดได้	1					
6	นักเรียนสามารถบอกความหมายของการเรียบเรียงเป็นเรื่องราวในการเขียนเรื่องตามความคิดได้		1				
7	นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเรื่องเรื่องราวได้	1					

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะพิสัย	
		ความจำ/ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์		ประเมินค่า
8	นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามความคิดได้							1
	รวม	5	5	0	0	0	0	1

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะพิสัย	
		ความจำ/ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์		ประเมินค่า
1	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเขียนบันทึกประจำวันได้	1	1					
2	นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ภาษาในการเขียนบันทึกประจำวันได้	1						
3	นักเรียนสามารถบอกวิธีการเขียนบันทึกประจำวันได้		1	1				
4	นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ในการเขียนบันทึกประจำวันได้	2	2	1				
5	นักเรียนสามารถเขียนบันทึกประจำวันได้							1
รวม		4	4	2	0	0	0	1

**ภาคผนวก ง**  
**ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ**

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อน และหลังเผชิญประสบการณ์ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) โดยใช้สูตร ( บุญศรี พรหมมาพันธ์ และนวล เสน่ห์ วงศ์เจริญธรรม 2535 : 236 )

$$p = \frac{H + L}{n_H + n_L}$$

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) โดยใช้สูตร ( บุญศรี พรหมมาพันธ์ และนวล เสน่ห์ วงศ์เจริญธรรม 2535 : 237 )

$$r = \frac{H - L}{n_H \text{ หรือ } n_L} \quad (\text{สำหรับตัวถูก})$$

$$r = \frac{L - H}{n_H \text{ หรือ } n_L} \quad (\text{สำหรับตัวลวง})$$

เมื่อ	p	คือ	ค่าความยากของข้อสอบ
	r	คือ	ค่าอำนาจจำแนก
	H	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่เลือกตอบตัวเลือกนั้น
	L	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่เลือกตอบตัวเลือกนั้น
	$n_H$	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	$n_L$	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบแบบอิงประสบการณ์ เพื่อหาความตรงเชิง  
โครงสร้างโดยใช้ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

ก่อนเผชิญประสบการณ์					หลังเผชิญประสบการณ์				
ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก	ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก
1	0.60	0.06	ใช้ไม่ได้		1	0.23	0.20	ใช้ได้	
<b>1</b>	<b>0.76</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>1</b>	<b>0.60</b>	<b>0.53</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
2	0.16	0.20	ใช้ไม่ได้		2	0.23	0.06	ใช้ไม่ได้	
<b>2</b>	<b>0.40</b>	<b>0.26</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>2</b>	<b>0.80</b>	<b>0.27</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
3	0.40	0.80	ใช้ได้		3	0.70	0.33	ใช้ได้	
<b>3</b>	<b>0.43</b>	<b>0.46</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>3</b>	<b>0.40</b>	<b>0.53</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
4	0.76	0.20	ใช้ได้		4	0.86	0.26	ใช้ไม่ได้	
<b>4</b>	<b>0.76</b>	<b>0.46</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>4</b>	<b>0.80</b>	<b>0.40</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
5	0.13	0.00	ใช้ไม่ได้		5	0.13	0.00	ใช้ไม่ได้	
<b>5</b>	<b>0.60</b>	<b>0.40</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>5</b>	<b>0.37</b>	<b>0.47</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
6	0.63	0.06	ใช้ไม่ได้		6	0.76	0.06	ใช้ไม่ได้	
<b>6</b>	<b>0.46</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>6</b>	<b>0.36</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
7	0.36	0.20	ใช้ได้		7	0.46	0.26	ใช้ได้	
<b>7</b>	<b>0.36</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>7</b>	<b>0.66</b>	<b>0.40</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
8	0.33	0.53	ใช้ได้		8	0.26	0.40	ใช้ได้	
<b>8</b>	<b>0.53</b>	<b>0.26</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>8</b>	<b>0.40</b>	<b>0.26</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
9	0.16	0.06	ใช้ไม่ได้		9	0.56	0.20	ใช้ไม่ได้	
<b>9</b>	<b>0.56</b>	<b>0.46</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>9</b>	<b>0.36</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓
10	0.02	0.13	ใช้ไม่ได้		10	0.36	0.06	ใช้ไม่ได้	
<b>10</b>	<b>0.66</b>	<b>0.40</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓	<b>10</b>	<b>0.76</b>	<b>0.20</b>	<b>ใช้ได้</b>	✓

ค่า (p) ก่อนเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.20-0.76 ค่า (r) ก่อนเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.46

ค่า (p) หลังเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.23 - 0.80 ค่า (r) หลังเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.47

ตารางที่ 5 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบแบบอิงประสบการณ์ เพื่อหาความตรงเชิง  
โครงสร้างโดยใช้ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

ก่อนเผชิญประสบการณ์					หลังเผชิญประสบการณ์				
ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก	ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก
1	0.56	0.06	ใช้ไม่ได้		1	0.60	0.53	ใช้ได้	
1	<b>0.50</b>	<b>0.60</b>	ใช้ได้	✓	1	<b>0.46</b>	<b>0.40</b>	ใช้ได้	✓
2	0.53	0.26	ใช้ได้		2	0.60	0.40	ใช้ได้	
2	<b>0.56</b>	<b>0.46</b>	ใช้ได้	✓	2	<b>0.53</b>	<b>0.53</b>	ใช้ได้	✓
3	0.60	0.40	ใช้ได้		3	0.30	0.33	ใช้ได้	
3	<b>0.53</b>	<b>0.40</b>	ใช้ได้	✓	3	<b>0.46</b>	<b>0.53</b>	ใช้ได้	✓
4	0.03	0.33	ใช้ไม่ได้		4	0.40	0.00	ใช้ไม่ได้	
4	<b>0.40</b>	<b>0.53</b>	ใช้ได้	✓	4	<b>0.56</b>	<b>0.20</b>	ใช้ได้	✓
5	0.26	0.13	ใช้ไม่ได้		5	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้	
5	<b>0.26</b>	<b>0.40</b>	ใช้ได้	✓	5	<b>0.36</b>	<b>0.20</b>	ใช้ได้	✓
6	0.20	0.13	ใช้ไม่ได้		6	0.56	0.33	ใช้ไม่ได้	
6	<b>0.43</b>	<b>0.33</b>	ใช้ได้	✓	6	<b>0.60</b>	<b>0.40</b>	ใช้ได้	✓
7	0.86	0.13	ใช้ไม่ได้		7	0.73	0.53	ใช้ได้	
7	<b>0.40</b>	<b>0.33</b>	ใช้ได้	✓	7	<b>0.46</b>	<b>0.40</b>	ใช้ได้	✓
8	0.50	0.06	ใช้ไม่ได้		8	0.26	0.40	ใช้ได้	
8	<b>0.20</b>	<b>0.26</b>	ใช้ได้	✓	8	<b>0.46</b>	<b>0.26</b>	ใช้ได้	✓
9	0.73	0.26	ใช้ได้		9	0.09	0.06	ใช้ไม่ได้	
9	<b>0.43</b>	<b>0.46</b>	ใช้ได้	✓	9	<b>0.56</b>	<b>0.20</b>	ใช้ได้	✓
10	0.46	0.13	ใช้ไม่ได้		10	0.26	0.00	ใช้ไม่ได้	
10	<b>0.30</b>	<b>0.33</b>	ใช้ได้	✓	10	<b>0.23</b>	<b>0.20</b>	ใช้ได้	✓

ค่า (p) ก่อนเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.56 ค่า (r) ก่อนเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.60

ค่า (p) หลังเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.60 ค่า (r) หลังเผชิญประสบการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.53

ตารางที่ 6 ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบแบบอิงประสพการณ์ เพื่อหาความตรงเชิง  
โครงสร้างโดยใช้ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
หน่วยประสพการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

ก่อนเผชิญประสพการณ์					หลังเผชิญประสพการณ์				
ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก	ข้อสอบ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	คุณภาพ	ที่เลือก
1	0.47	0.53	ใช้ได้		1	0.53	0.00	ใช้ไม่ได้	
1	0.76	0.40	ใช้ได้	✓	1	0.30	0.20	ใช้ได้	✓
2	0.53	0.13	ใช้ไม่ได้		2	0.37	0.60	ใช้ไม่ได้	
2	0.53	0.40	ใช้ได้	✓	2	0.60	0.27	ใช้ได้	✓
3	0.20	0.20	ใช้ได้		3	0.36	0.33	ใช้ได้	
3	0.77	0.33	ใช้ได้	✓	3	0.43	0.47	ใช้ได้	✓
4	0.50	0.06	ใช้ไม่ได้		4	0.33	0.13	ใช้ไม่ได้	
4	0.53	0.27	ใช้ได้	✓	4	0.76	0.20	ใช้ได้	✓
5	0.33	0.27	ใช้ได้		5	0.30	0.06	ใช้ไม่ได้	
5	0.40	0.53	ใช้ได้	✓	5	0.33	0.53	ใช้ได้	✓
6	0.46	0.13	ใช้ไม่ได้		6	0.27	0.40	ใช้ได้	
6	0.33	0.27	ใช้ได้	✓	6	0.47	0.40	ใช้ได้	✓
7	0.43	0.06	ใช้ไม่ได้		7	0.27	0.40	ใช้ได้	
7	0.57	0.47	ใช้ได้	✓	7	0.57	0.60	ใช้ได้	✓
8	0.47	0.00	ใช้ไม่ได้		8	0.20	0.27	ใช้ได้	
8	0.33	0.20	ใช้ได้	✓	8	0.50	0.33	ใช้ได้	✓
9	0.40	0.40	ใช้ได้		9	0.37	0.06	ใช้ไม่ได้	
9	0.63	0.20	ใช้ได้	✓	9	0.20	0.27	ใช้ได้	✓
10	0.23	0.06	ใช้ไม่ได้		10	0.13	0.00	ใช้ไม่ได้	
10	0.53	0.40	ใช้ได้	✓	10	0.40	0.27	ใช้ได้	✓

ค่า (p) ก่อนเผชิญประสพการณ์อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.77 ค่า (r) ก่อนเผชิญประสพการณ์อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.53

ค่า (p) หลังเผชิญประสพการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.76 ค่า (r) หลังเผชิญประสพการณ์อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.60

### 3. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richard )

KR 20 (สมบูรณ จิตพงศ์ 2540 : 559 -600)

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	rtt	คือ	ค่าความเที่ยง
	k	คือ	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	S <sup>2</sup>	คือ	ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าความเที่ยง ( $\tau_t$ ) ของแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์  
หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	X	X <sup>2</sup>
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	49
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	64
6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	36
7	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	9
8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	49
9	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	9
10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	16
11	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	25
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	49
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	25
15	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	25
16	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	9
17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	49
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	49
19	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	25
20	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	9
รวม	5	17	11	10	11	6	20	8	20	7	115	739
p	0.25	0.85	0.55	0.50	0.55	0.30	1.00	0.40	1.00	0.35		
q	0.75	0.15	0.45	0.50	0.45	0.70	0.00	0.60	0.00	0.65		
pq	0.19	0.13	0.25	0.25	0.25	0.21	0.00	0.24	0.00	0.23	1.74	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{739}{20} - \left[ \frac{115}{20} \right]^2$$

$$= 36.95 - 33.06$$

$$= 3.89$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{1.74}{3.89} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.45)$$

$$= 1.11 (0.55)$$

$$= 0.61$$

ตารางที่ 8 แสดงค่าความเที่ยง (tt) ของแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	49
4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	49
5	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	36
6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	49
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	36
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	64
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
16	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	36
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	64
20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	36
รวม	20	15	12	18	16	20	17	8	17	20	136	1,369
p	1.00	0.75	0.00	0.90	0.80	1.00	0.85	0.40	0.85	1.00		
q	0.00	0.25	1.00	0.10	0.20	0.00	0.15	0.60	0.15	0.00		
pq	0.00	0.19	0.00	0.09	0.16	0.00	0.13	0.24	0.13	0.00	0.93	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{1,369}{20} - \left[ \frac{163}{20} \right]^2$$

$$= 68.45 - 66.42$$

$$= 2.03$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ \frac{1-0.93}{2.03} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.46)$$

$$= 1.11 (0.54)$$

$$= 0.60$$

ตารางที่ 9 แสดงค่าความเที่ยง (rtt) ของแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์  
หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

คนที่	ข้อที่	X	X <sup>2</sup>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	9
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	36
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	49
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	49
9	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	36
10	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	25
11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
12	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	25
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
15	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9
20	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	16
รวม	8	20	12	6	5	4	5	4	2	2	68	302
p	0.40	1.00	0.60	0.30	0.25	0.20	0.25	0.20	0.10	0.10		
q	0.60	0.00	0.40	0.70	0.75	0.80	0.75	0.80	0.90	0.90		
pq	0.24	0.00	0.24	0.21	0.19	0.16	0.19	0.16	0.09	0.09	1.57	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{302}{20} - \left[ \frac{68}{20} \right]^2$$

$$= 15.10 - 11.56$$

$$= 3.54$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{1.57}{3.54} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.44)$$

$$= 1.11 (0.56)$$

$$= 0.62$$

ตารางที่ 10 แสดงค่าความเที่ยง (tt) ของแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	36
2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	25
3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	25
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49
5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	36
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	36
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49
11	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	36
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
15	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	25
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
17	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	25
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
รวม	20	20	17	4	8	8	17	18	20	11	143	1,077
p	1.00	1.00	0.85	0.20	0.40	0.40	0.85	0.90	1.00	0.55		
q	0.00	0.00	0.15	0.80	0.60	0.60	0.15	0.10	0.00	0.45		
pq	0.00	0.00	0.13	0.16	0.24	0.24	0.13	0.09	0.00	0.25	1.23	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{1,077}{20} - \left[ \frac{143}{20} \right]^2$$

$$= 53.85 - 51.12$$

$$= 2.73$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{1.23}{2.73} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.45)$$

$$= 1.11 (0.55)$$

$$= 0.61$$

ตารางที่ 11 แสดงค่าความเที่ยง (rt) ของแบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	X	X <sup>2</sup>
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	36
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	36
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	36
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	25
6	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	36
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
9	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	25
10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	36
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	49
12	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9
13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	9
14	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4
15	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	25
16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
17	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	9
18	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	9
19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	25
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	49
รวม	2	19	9	9	1	14	8	18	8	4	92	494
p	0.10	0.95	0.45	0.45	0.05	0.70	0.40	0.90	0.40	0.20		
q	0.90	0.05	0.55	0.55	0.95	0.30	0.60	0.10	0.60	0.80		
pq	0.09	0.05	0.25	0.25	0.05	0.21	0.24	0.09	0.24	0.16	1.62	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{494}{20} - \left[ \frac{92}{20} \right]^2$$

$$= 24.70 - 21.16$$

$$= 3.54$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{1.62}{3.54} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.46)$$

$$= 1.11 (0.54)$$

$$= 0.60$$

ตารางที่ 12 แสดงค่าความเที่ยง (rt) ของแบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
5	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	25
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	36
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
16	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	25
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
รวม	19	20	20	9	19	4	18	19	20	2	150	1,158
p	0.95	1.00	1.00	0.45	0.95	0.20	0.90	0.95	1.00	0.10		
q	0.05	0.00	0.00	0.55	0.05	0.80	0.10	0.05	0.00	0.90		
pq	0.05	0.00	0.00	0.25	0.05	0.16	0.09	0.05	0.00	0.09	0.73	

แทนค่าสูตร

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$= \frac{1,158}{20} - \left[ \frac{150}{20} \right]^2$$

$$= 57.90 - 56.25$$

$$= 1.65$$

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{10}{10-1} \left[ \frac{1-0.73}{1.65} \right]$$

$$= 1.11 (1 - 0.44)$$

$$= 1.11 (0.56)$$

$$= 0.62$$

**ภาคผนวก จ**

**ตารางคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์ และหลังเผชิญประสบการณ์**

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ได้หา  
 ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้จากสูตร  $E_1/E_2$   
 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล 2520 : 136 – 137 )

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  = ประสิทธิภาพของกระบวนการ (งานที่กำหนดให้ทำ)  
 $\sum x$  = คะแนนรวมของงานที่นักเรียนทำ  
 $N$  = จำนวนนักเรียน  
 $A$  = คะแนนเต็มของงาน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( การทดสอบ)  
 $\sum F$  = คะแนนรวมของการทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์  
 $N$  = จำนวนนักเรียน  
 $B$  = คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์

ตารางที่ 13 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 12 (N=3)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	5	4	9	7	7	7	21	8	7	15
2	7	5	12	6	7	7	20	6	9	15
3	4	6	10	5	5	7	17	6	5	11
รวม	16	15	31	18	19	21	58	20	21	41
ค่าเฉลี่ย			10.33				19.33			13.67
ร้อยละ	51.67			64.44				68.33		

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{58}{\frac{3}{30} \times 100}$$

$$= 64.44$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{41}{\frac{3}{20} \times 100}$$

$$= 68.33$$

ตารางที่ 14 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 13 (N=3)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	4	6	10	7	7	6	20	7	7	14
2	7	6	13	7	7	6	20	8	8	16
3	2	5	7	6	6	6	18	5	5	10
รวม	13	17	30	20	20	18	58	20	20	40
ค่าเฉลี่ย			10.00				19.33			13.33
ร้อยละ	50.00			64.44				66.67		

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{58}{\frac{3}{30} \times 100}$$

$$= 64.44$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{40}{\frac{3}{20} \times 100}$$

$$= 66.67$$

ตารางที่ 15 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 (N=3)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	6	6	12	6	6	7	19	8	7	15
2	6	5	11	6	5	7	18	7	8	15
3	3	4	7	6	5	7	18	6	5	11
รวม	15	15	30	18	16	21	55	21	20	41
ค่าเฉลี่ย			10.00				18.33			13.67
ร้อยละ	50.00			61.11				68.33		

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{55}{\frac{3}{30} \times 100}$$

$$= 61.11$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{41}{\frac{3}{20} \times 100}$$

$$= 68.33$$

ตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 12 (N=6)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	6	6	12	7	7	7	21	7	6	13
2	6	6	12	7	7	7	21	7	7	14
3	6	5	11	7	7	7	21	6	6	12
4	6	5	11	6	6	7	19	6	6	12
5	6	5	11	6	6	7	19	7	6	13
6	5	5	10	5	6	7	18	5	6	11
รวม	35	32	67	38	39	42	119	38	37	75
ค่าเฉลี่ย			11.17				19.83			12.50
ร้อยละ	55.83			66.11				62.50		

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{119}{\frac{6}{30} \times 100}$$

$$= 66.11$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{75}{\frac{6}{20} \times 100}$$

$$= 62.50$$

ตารางที่ 17 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 13 (N=6)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	4	6	10	7	7	7	21	6	6	12
2	4	7	11	7	7	7	21	6	6	12
3	6	6	12	7	7	7	21	6	6	12
4	4	6	10	6	6	7	19	6	6	12
5	3	5	8	6	6	7	19	5	6	11
6	3	7	10	6	6	7	19	5	6	11
รวม	24	37	61	39	39	42	120	34	36	70
ค่าเฉลี่ย			10.17				20.00			11.67
ร้อยละ	50.83			66.67				58.33		

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{N} \times 100 \\
 &= \frac{120}{30} \times 100 \\
 &= 66.67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{76}{20} \times 100 \\
 &= 58.33
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 18 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
 หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
 หน่วยประสบการณ์ที่ 14 (N=6)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญ ประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญ ประสบการณ์		
	พุทธิ พิสัย	ทักษะ พิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิ พิสัย	ทักษะ พิสัย	รวม
1	6	5	11	7	7	7	21	7	5	12
2	4	6	10	7	7	7	21	6	6	12
3	3	5	8	7	7	7	21	6	5	11
4	6	6	12	6	6	7	19	7	5	12
5	6	4	10	6	6	7	19	6	6	12
6	5	6	11	5	6	7	18	5	6	11
รวม	30	32	62	38	39	42	119	37	33	70
ค่าเฉลี่ย			10.33				19.83			11.67
ร้อยละ	51.67			66.11				58.33		

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

$$= \frac{119}{\frac{6}{30}} \times 100$$

$$= 66.11$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

$$= \frac{70}{\frac{6}{20}} \times 100$$

$$= 58.33$$

ตารางที่ 19 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
 หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
 หน่วยประสบการณ์ที่ 12 (N=20)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	9	2	11	6	7	7	20	10	9	19
2	8	2	10	7	7	7	21	10	9	19
3	7	1	8	7	8	7	22	7	6	13
4	9	2	11	8	7	7	22	7	6	13
5	8	2	10	7	8	8	23	6	5	11
6	6	2	8	7	8	8	23	7	6	13
7	3	3	6	9	7	8	24	9	7	16
8	7	4	11	9	7	8	24	10	8	18
9	3	4	7	7	8	9	24	6	6	12
10	4	4	8	7	7	9	23	8	7	15
11	4	4	10	8	7	9	24	9	7	16
12	5	5	10	9	7	9	25	8	7	15
13	7	4	11	8	7	7	22	9	8	17
14	5	5	10	8	7	7	22	9	7	16
15	5	5	10	7	8	7	22	9	8	17
16	3	5	8	8	8	7	23	6	6	12
17	7	6	13	8	7	8	23	10	9	19
18	7	3	10	8	8	8	24	9	8	17
19	5	2	7	8	8	8	24	8	8	16
20	3	5	8	8	8	8	24	6	6	12
รวม	115	70	185	154	149	156	459	163	143	306
ค่าเฉลี่ย			9.25				20.10			15.30
ร้อยละ		46.25				76.50			76.50	

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{459}{\frac{20}{30} \times 100}$$

$$= 76.50$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{306}{\frac{20}{20} \times 100}$$

$$= 76.50$$

ตารางที่ 20 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 13 (N=20)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	3	2	5	7	7	7	21	6	6	12
2	1	2	3	7	6	7	20	5	6	11
3	2	3	5	7	7	7	21	5	6	11
4	6	6	12	9	7	7	23	7	7	14
5	2	4	6	9	7	7	23	6	8	14
6	7	7	14	7	6	8	21	6	8	14
7	2	2	4	8	7	8	23	10	10	20
8	7	7	14	8	7	8	23	7	8	15
9	6	6	12	8	7	8	23	8	7	15
10	5	5	10	8	7	8	23	7	7	14
11	3	4	7	7	6	7	20	6	6	12
12	5	5	10	9	8	7	24	8	9	17
13	2	5	7	9	8	7	24	10	10	20
14	2	4	6	8	7	7	22	7	7	14
15	3	4	7	7	6	7	20	5	7	12
16	2	4	6	8	7	8	23	8	7	15
17	1	3	4	8	6	8	22	5	5	10
18	2	4	6	9	8	8	25	8	8	16
19	3	3	6	9	8	8	25	10	10	20
20	4	4	8	9	8	8	25	9	9	18
รวม	68	84	152	161	140	150	451	143	151	294
ค่าเฉลี่ย			7.60				22.55			14.70
ร้อยละ		38.00			75.17				73.50	

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{451}{\frac{20}{30} \times 100}$$

$$= 75.17$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{294}{\frac{20}{20} \times 100}$$

$$= 73.50$$

ตารางที่ 21 ร้อยละของคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ ระหว่างเผชิญประสบการณ์  
หลังเผชิญประสบการณ์ของการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว  
หน่วยประสบการณ์ที่ 14 (N=20)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์			คะแนนระหว่างเผชิญประสบการณ์				คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	แบบฝึกหัด	พฤติกรรม	ชิ้นงาน	รวม	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม
1	7	6	13	8	7	9	24	8	8	16
2	6	5	11	8	7	9	24	8	8	16
3	6	6	12	7	6	9	22	7	8	15
4	6	5	11	7	6	9	22	7	7	14
5	5	5	10	8	6	8	22	5	7	12
6	6	5	11	8	7	8	23	8	8	16
7	1	3	4	7	7	8	22	10	10	20
8	5	4	9	7	7	8	22	6	6	12
9	5	4	9	8	8	9	25	9	9	18
10	6	6	12	7	6	9	22	8	8	16
11	7	6	13	7	6	9	22	7	7	14
12	3	4	7	7	6	9	22	7	7	14
13	3	4	7	8	7	7	22	8	8	16
14	2	3	5	8	7	7	22	8	8	16
15	5	4	9	8	7	7	22	7	7	14
16	1	2	3	7	6	7	20	5	5	10
17	3	4	7	9	8	8	25	10	10	20
18	3	4	7	8	8	8	24	8	8	16
19	5	4	9	7	7	8	22	7	7	14
20	7	6	13	8	7	8	23	7	7	14
รวม	92	90	182	152	136	164	452	150	153	303
ค่าเฉลี่ย			9.10				22.60			15.15
ร้อยละ		45.50			75.33				75.75	

แทนค่าสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$= \frac{452}{\frac{20}{30} \times 100}$$

$$= 75.33$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

$$= \frac{303}{\frac{20}{20} \times 100}$$

$$= 75.75$$

## ภาคผนวก ฉ

ตารางคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์  
ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ และหลังเผชิญประสบการณ์

การวิเคราะห์หาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน การวิเคราะห์เปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์เปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์ และหลังเผชิญ  
ประสบการณ์ที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์โดยทดสอบค่าที ( ล้วน สายยศ 2536 :  
301 )

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	=	ตัวสถิติทดสอบ
	$\sum D$	=	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
	$\sum D^2$	=	ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	=	จำนวนคู่ของคะแนน

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์ และความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ หลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้ายก กำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	8	12	4	16
2	10	16	6	36
3	11	16	5	25
4	9	14	5	25
5	7	14	7	49
6	8	16	8	64
7	4	16	12	144
8	11	15	4	16
9	10	15	5	25
10	8	16	8	64
11	10	16	6	36
12	11	15	4	16
13	10	17	7	49
14	10	15	5	25
15	10	18	8	64
16	11	15	4	16
17	10	17	7	49
18	10	15	5	25
19	7	14	7	49
20	10	14	4	16
คะแนนรวม	185	306	121	809
คะแนนเฉลี่ย	9.25	15.30	6.05	40.45

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{121}{\sqrt{\frac{20(809) - (121)^2}{20-1}}} \\
 &= \frac{121}{\sqrt{\frac{16,180 - 14,641}{19}}} \\
 &= \frac{121}{9} \\
 &= 13.44
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์ และความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ หลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้ายก กำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	5	15	10	100
2	5	12	7	49
3	7	11	4	16
4	8	13	5	25
5	6	14	8	64
6	12	14	2	4
7	4	16	12	144
8	12	15	3	9
9	12	15	3	9
10	8	14	6	36
11	9	14	5	25
12	10	15	5	25
13	7	18	11	121
14	8	16	8	64
15	9	14	5	25
16	6	14	8	64
17	4	14	10	100
18	6	16	10	100
19	6	17	11	121
20	8	17	9	81
คะแนนรวม	152	294	142	1,182
คะแนนเฉลี่ย	7.60	14.70	7.10	59.10

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{142}{\sqrt{\frac{20(1,182) - (142)^2}{20 - 1}}} \\
 &= \frac{142}{\sqrt{\frac{23,640 - 20,164}{19}}} \\
 &= \frac{142}{13.53} \\
 &= 10.50
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 24 แสดงคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ คะแนนหลังเผชิญประสบการณ์ และความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเผชิญประสบการณ์ หลังเผชิญประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเผชิญ ประสบการณ์ (20 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้ายก กำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	12	16	4	16
2	11	16	5	25
3	10	14	4	16
4	9	14	5	25
5	11	15	4	16
6	10	16	6	36
7	4	17	13	169
8	10	15	5	25
9	11	18	7	49
10	12	14	2	4
11	11	14	3	9
12	8	14	6	36
13	7	16	9	81
14	7	16	9	81
15	11	15	4	16
16	5	12	7	49
17	7	17	10	100
18	7	16	9	81
19	9	14	5	25
20	10	14	4	16
คะแนนรวม	182	303	121	875
คะแนนเฉลี่ย	9.10	15.15	6.05	43.75

แทนค่าสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{121}{\sqrt{\frac{20(875) - (121)^2}{20 - 1}}}$$

$$= \frac{121}{\sqrt{\frac{17,500 - 14,641}{19}}}$$

$$= \frac{121}{12.27}$$

$$= 9.86$$

**ภาคผนวก ข**

**ตารางแสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็น  
ของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์**

ตารางที่ 25 แสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
<b>1</b>	<b>สื่อที่ใช้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์</b>						
	1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเผชิญประสบการณ์ได้ยิ่งขึ้น	25	48	9			82
	1.2 มัลติมีเดียที่ใช้ในการปฐมนิเทศทำให้เข้าใจขั้นตอนการเผชิญประสบการณ์ได้ดี	20	40	18			78
	1.3 มัลติมีเดียที่ใช้สำหรับการสอนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเขียนมากขึ้น	15	40	21			76
	1.4 ตัวอย่างของจริงช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการเขียนได้	25	20	30			75
<b>2</b>	<b>ภารกิจและงานในการเผชิญประสบการณ์</b>						
	2.1 ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ช่วยทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนได้	30	24	18	4		76
<b>3</b>	<b>รูปแบบการเผชิญประสบการณ์</b>						
	3.1 การเรียนจากครูช่วยให้นักเรียนทราบคำติชมในผลงานเพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น	50	16	6			90
	3.2 การเรียนจากกลุ่มช่วยทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันจึงทำงานที่กำหนดได้ถูกต้อง	60	24	6			90
	3.3 การเรียนด้วยตนเองทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	35	28	18			81
<b>4.</b>	<b>วิธีการเผชิญประสบการณ์</b>						
	4.1 วิธีการเรียนใช้วิธีการลงมือเผชิญประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงทำได้	30	40	12			82
	4.2 วิธีการเผชิญประสบการณ์ใช้กระบวนการกลุ่มโดยทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานที่กำหนดได้	75	20				95

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
5	ผลที่ได้จากการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์						
	5.1 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	30	40	12			82
	5.2 นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ	75	20				95
	5.3 นักเรียนมีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	65	24	2			91
	5.4 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น	45	24	15			85
<b>รวม</b>							1,195

ตารางที่ 26 แสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
<b>1</b>	<b>สื่อที่ใช้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์</b>						
	1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเผชิญประสบการณ์ได้ยิ่งขึ้น	50	28	9			87
	1.2 มัลติมีเดียที่ใช้ในการปฐมนิเทศทำให้เข้าใจขั้นตอนการเผชิญประสบการณ์ได้ดี	35	28	18			81
	1.3 มัลติมีเดียที่ใช้สำหรับการสอนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเขียนมากขึ้น	55	20	12			87
	1.4 ตัวอย่างของจริงช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการเขียนได้	35	28	18			81
<b>2</b>	<b>ภารกิจและงานในการเผชิญประสบการณ์</b>						
	2.1 ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ช่วยทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนได้	60	16	12			88
<b>3</b>	<b>รูปแบบการเผชิญประสบการณ์</b>						
	3.1 การเรียนจากครูช่วยให้นักเรียนทราบคำติชมในผลงานเพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น	50	20	15			85
	3.2 การเรียนจากกลุ่มช่วยทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันจึงทำงานที่กำหนดได้ถูกต้อง	20	24	24	4		72
	3.3 การเรียนด้วยตนเองทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	60	16	12			88
<b>4.</b>	<b>วิธีการเผชิญประสบการณ์</b>						
	4.1 วิธีการเรียนใช้วิธีการลงมือเผชิญประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงทำได้	60	16	12			88
	4.2 วิธีการเผชิญประสบการณ์ใช้กระบวนการกลุ่มโดยทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานที่กำหนดได้	40	28	15			83

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
5	ผลที่ได้จากการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์						
	5.1 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	35	36	12			83
	5.2 นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ	70	24				94
	5.3 นักเรียนมีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	60	28	3			91
	5.4 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น	40	8	15			83
	<b>รวม</b>						1,191

ตารางที่ 27 แสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ หน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
<b>1</b>	<b>สื่อที่ใช้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์</b>						
	1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเผชิญประสบการณ์ได้ยิ่งขึ้น	55	32	3			90
	1.2 มัลติมีเดียที่ใช้ในการปฐมนิเทศทำให้เข้าใจขั้นตอนการเผชิญประสบการณ์ได้ดี	35	32	15			82
	1.3 มัลติมีเดียที่ใช้สำหรับการสอนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเขียนมากขึ้น	30	40	12			82
	1.4 ตัวอย่างของจริงช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการเขียนได้	25	20	30			75
<b>2</b>	<b>ภารกิจและงานในการเผชิญประสบการณ์</b>						
	2.1 ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ช่วยทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนได้	60	16	15			86
<b>3</b>	<b>รูปแบบการเผชิญประสบการณ์</b>						
	3.1 การเรียนจากครูช่วยให้นักเรียนทราบคำติชมในผลงานเพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น	55	16	15			86
	3.2 การเรียนจากกลุ่มช่วยทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันจึงทำงานที่กำหนดได้ถูกต้อง	35	20	18	4		77
	3.3 การเรียนด้วยตนเองทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	55	16	15			86
<b>4.</b>	<b>วิธีการเผชิญประสบการณ์</b>						
	4.1 วิธีการเรียนใช้วิธีการลงมือเผชิญประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงทำได้	50	20	15			85
	4.2 วิธีการเผชิญประสบการณ์ใช้กระบวนการกลุ่มโดยทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานที่กำหนดได้	45	28	12			85

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		5	4	3	2	1	
5	ผลที่ได้จากการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์						
	5.1 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์	45	28	12			85
	5.2 นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ	70	24				94
	5.3 นักเรียนมีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	70	24				94
	5.4 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น	50	20	15			85
	รวม						1,159

**ภาคผนวก ข**

**แบบสัมภาษณ์แบบเจาะ และแบบกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น**

**แบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม**  
**เกี่ยวกับชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

.....  
**1. ประมวลสาระ**

1.1 เนื้อหาสาระ

.....  
.....

1.2 รูปภาพในประมวลสาระ

.....  
.....

**2. มัลติมีเดีย ใช้สำหรับปฐมนิเทศ**

2.1 รูปภาพ

.....  
.....

2.2 เสียงผู้บรรยาย

.....  
.....

2.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมมัลติมีเดีย

.....  
.....

**3. มัลติมีเดียใช้สำหรับเผชิญประสบการณ์**

3.1 รูปภาพ

.....  
.....

3.2 เสียงที่บรรยาย

.....  
.....

3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมมัลติมีเดีย

.....  
.....

4. ตัวอย่างชิ้นงาน

4.1 รูปภาพ

.....  
.....

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากตัวอย่างชิ้นงาน

.....  
.....

5. แบบฝึกปฏิบัติ

5.1 ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ในแบบฝึกปฏิบัติ

.....  
.....  
.....

5.2 ระยะเวลาที่ใช้ประกอบภารกิจและงาน

.....  
.....  
.....

6. แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์และหลังเผชิญประสบการณ์

6.1 ข้อคำถาม

.....  
.....  
.....

6.2 ระยะเวลาที่ใช้ทำแบบทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

.....  
.....  
.....

**7. แบบสอบถามความคิดเห็น ( กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม 6 คน )**

**7.1 หัวข้อคำถาม**

.....

.....

.....

**7.2 จำนวนข้อคำถาม**

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังจากเรียนจากชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์

โดยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	สื่อที่ใช้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์					
	1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเผชิญประสบการณ์ได้ยิ่งขึ้น					
	1.2 มัลติมีเดียที่ใช้ในการปฐมนิเทศทำให้เข้าใจขั้นตอนการเผชิญประสบการณ์ได้ดี					
	1.3 มัลติมีเดียที่ใช้สำหรับการสอนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเขียนมากขึ้น					
	1.4 ตัวอย่างของจริงช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการเขียนได้					
2	ภารกิจและงานในการเผชิญประสบการณ์					
	2.1 ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ในชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ช่วยทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนได้					
3	รูปแบบการเผชิญประสบการณ์					
	3.1 การเรียนจากครูช่วยให้นักเรียนทราบคำติชมในผลงานเพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.2 การเรียนจากกลุ่มช่วยทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันจึงทำงานที่กำหนดได้ถูกต้อง					
	3.3 การเรียนด้วยตนเองทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา					
<b>4.</b>	<b>วิธีการเผชิญประสบการณ์</b>					
	4.1 วิธีการเรียนใช้วิธีการลงมือเผชิญประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงทำได้					
	4.2 วิธีการเผชิญประสบการณ์ใช้กระบวนการกลุ่มโดยทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานที่กำหนดได้					
<b>5</b>	<b>ผลที่ได้จากการใช้ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์</b>					
	5.1 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์					
	5.2 นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ					
	5.3 นักเรียนมีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
	5.4 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น					
	<b>รวม</b>					

.....โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกแล้วคืนครูผู้สอน.....