

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

**ผู้วิจัย** นางสาวมยุรีย์ สโมสร ปริญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์วาศนา ทวีกุลทรัพย์ (2) ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์  
 (3) รองศาสตราจารย์วรรณมา บัวเกิด ปีการศึกษา 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร และ (3) ศึกษาความคิดเห็นทางการเรียนของนักเรียนมีต่อชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาวลัทธิวิทยารามบุรี เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 29 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 หน่วยประสบการณ์ คือ หน่วยประสบการณ์ที่ 12 การเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญ หน่วยประสบการณ์ที่ 13 การเขียนเรื่องตามความคิด และหน่วยประสบการณ์ที่ 14 การเขียนบันทึกประจำวัน (2) แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์แบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาประสิทธิภาพด้วยค่า  $E_1/E_2$  ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ที่ผลิตขึ้นทั้ง 3 หน่วยประสบการณ์ มีประสิทธิภาพ 76.50/76.50, 75.17/73.50<sup>4</sup> และ 75.33/75.75 ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

**คำสำคัญ** ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ การเขียนเพื่อการสื่อสาร

**Thesis title:** A Development of Experience-Based Instructional Packages in Thai Language on Writing for Communication for Prathom Suksa III Pupils in Bangkok Metropolis Educational Service Area 3

**Researcher:** Miss Mayuree Samosorn; **Degree:** Master of Education (Educational Technology and Communications); **Thesis advisors:** (1) Wassana Taweekulasap, Associate Professor; (2) Dr. Chaiyong Brahmawong, Professor; (3) Wanna Buagurd, Associate Professor; **Academic year:** 2006

### ABSTRACT

The purposes of this study were three-fold: (1) to develop a set of experience-based instructional packages in Thai Language Learning Area on Writing for Communication for Prathom Suksa III pupils based on the 75/75 efficiency criterion; (2) to study the progress of Prathom Suksa III pupils learning from the experience-based instructional packages in Thai Language Learning Area on Writing for Communication; and (3) to study the opinion of Prathom Suksa III pupils on quality of experience-based instructional packages in Thai Language Learning Area on Writing for Communication.

The research sample consisted of 29 Prathom Suksa III pupils at Yaowaluck Widhaya Thonburi School in Bangkok Metropolis Educational Service Area 3 who were studying the Thai Communicative Writing Course in the second semester of the academic year 2005 obtained by purposive sampling. Research tools comprised (1) three units of experience-based instructional packages in Thai Communicative Writing, namely, Unit 12: Writing Greeting Cards; Unit 13: Creative Writing; and Unit 14 Writing Diaries; (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post-testing ; and (3) a questionnaire asking the pupils' opinion on the quality of the experience-based instructional packages in Thai Communicative Writing. Statistics used were the E1/E2 efficiency index, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings were that (1) the three units of experience-based instructional packages were efficient at 76.50/76.50, 75.17/73.50; and 75.33/75.75 respectively; thus meeting the set efficiency criterion of 75/75; (2) the learning achievement of the students learning from the experience-based instructional packages was significantly increased at the .05 level; and (3) the opinion of the students on quality of the experience-based instructional packages were at the "Highly Agreeable" level.

**Keywords:** Experience-based instructional package, Communicative writing