

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นองศาอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของค่าเบี่ยงเบนของกำลังสอง (Mean Squares)
p	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งผู้บริหาร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ขนาดโรงเรียน				รวม	
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง						
ผู้อำนวยการ	-	12	12	5	29	15.5
อาจารย์ใหญ่	1	6	5	6	18	9.6
ครูใหญ่	11	42	10	8	71	38.0
ผู้ช่วยผู้บริหาร	4	27	24	14	69	36.9
รวม	16	87	51	33	187	100
2. เพศ						
ชาย	2	34	15	9	60	32.1
หญิง	14	53	36	24	127	67.9
รวม	16	87	51	33	187	100
3. อายุ						
น้อยกว่า 36 ปี	4	15	8	2	29	15.5
36 – 45 ปี	5	19	19	8	51	27.3
มากกว่า 45 ปี	7	53	24	23	107	57.2
รวม	16	87	51	33	187	100
4. ระดับการศึกษา						
ปริญญาตรี	15	38	27	15	95	50.8
ปริญญาโทและสูงกว่า	1	49	24	18	92	49.2
รวม	16	87	51	33	187	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ขนาดโรงเรียน				รวม	
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงาน						
ไม่เกิน 5 ปี	6	25	11	10	52	27.8
มากกว่า 5 ปี	10	62	40	23	135	72.2
รวม	16	87	51	33	187	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 187 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 16 คน ขนาดกลาง 87 คน ขนาดใหญ่ 51 คน และขนาดใหญ่พิเศษ 33 คน ในจำนวนดังกล่าว จำแนกเป็น ตำแหน่งครูใหญ่มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารร้อยละ 36.9 ผู้อำนวยการ ร้อยละ 15.5 และอาจารย์ใหญ่ร้อยละ 9.6 กลุ่มเพศชายร้อยละ 32.1 เพศหญิงร้อยละ 67.9 กลุ่มอายุ ส่วนใหญ่มากกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 36 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3 และกลุ่มอายุน้อยกว่า 36 ปีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.5 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 50.8 ปริญญาโทและสูงกว่าร้อยละ 49.2 สำหรับประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.2 และไม่เกิน 5 ปีร้อยละ 27.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยนำเสนอในภาพรวมทั้งหมด จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
ในภาพรวม ($n = 187$)

สมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.86	.557	มาก	3
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน	4.09	.555	มาก	1
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	3.49	.646	ปานกลาง	4
4. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ความสามัคคีในหมู่คณะ	4.07	.519	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.87	.479	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.มหานคร
ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (n = 187)

สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน	4.00	.539	มาก	2
2. จัดโครงสร้างองค์กรและแนวของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.81	3.122	มาก	6
3. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนวเพื่อให้อำนวยการบูรณาการในการจัดการเรียนและเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตของผู้เรียน	3.70	.752	มาก	7
4. เป็นผู้นำทางการแนะแนว และใช้กระบวนการทางจิตวิทยาแนะแนวในการบริหารสถานศึกษา	3.67	.767	มาก	8
5. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินการแนะแนวอย่างเป็นระบบ	3.60	.772	มาก	9
6. เป็นผู้ประสานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	3.47	.805	ปานกลาง	10
7. กำหนดระเบียบ ข้อบังคับ และจัดทำแผนว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	3.89	.728	มาก	5
8. จัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.19	.660	มาก	1
9. จัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น	4.19	.668	มาก	1
10. จัดหาและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	3.98	.789	มาก	3
11. ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา	3.94	.763	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.86	.557	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับสมรรถนะในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.มหานคร ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น มีค่าเฉลี่ยระดับสมรรถนะสูงสุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนระดับสมรรถนะต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ เป็นผู้นำทางการแนะแนว และใช้กระบวนการทางจิตวิทยาแนะแนวในการบริหารสถานศึกษาการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินการแนะแนวอย่างเป็นระบบ และเป็นผู้ประสานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชนใน ลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ($\bar{X} = 3.67, 3.60, 3.47$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.มหานคร ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน ($n = 187$)

สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการผู้เรียนที่ชัดเจน	3.89	.690	มาก	11
2. จัดให้มีงานสวัสดิการทั่วไปภายในโรงเรียนในด้านสถานที่พักผ่อน รถรับส่ง โทรศัพท์ เพื่อบริการผู้เรียนให้ได้รับความสะดวก สบายและได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน	4.07	.823	มาก	7
3. จัดให้มีการทำทะเบียนนักเรียน การเก็บสถิตินักเรียน ทะเบียนประวัติ การลงทะเบียน ตารางสอน ตารางสอบ การเก็บผลการเรียน ตลอดจนการออกไปรับรองผลอย่างเป็นระบบ	4.50	.581	มาก	2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน	ระดับสมรรถนะ			
	X	S.D.	ระดับ	อันดับที่
4. ประเมินทิศผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแนะนำบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ชี้แจงสถานภาพของโรงเรียน หลักสูตร การเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และระเบียบ ปฏิบัติของโรงเรียน	4.20	.862	มาก	4
5. ประเมินทิศนักเรียนใหม่ เพื่อแนะนำโรงเรียน บุคลากร ที่เกี่ยวข้องอาคารสถานที่ ระบบ ระเบียบ วิธีการเรียน การสอน ระเบียบวินัยนักเรียน การทำกิจกรรมนักเรียน การบริการและสวัสดิการต่างๆ	4.16	.785	มาก	5
6. จัดบริการโสตทัศนศึกษาการเรียนการสอน ทั้งโสตทัศนวัสดุ เช่น หนังสือ หุ่นจำลอง แผนภูมิ และโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีซีดี ดีวีดี อย่างมีคุณภาพ	3.97	.819	มาก	9
7. จัดบริการห้องสมุดที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพเป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียน	3.91	.827	มาก	10
8. จัดให้มีห้องพยาบาลวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์อย่างเพียงพอ	3.97	.835	มาก	9
9. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.06	.837	มาก	8
10. จัดให้มีการทำสถิติข้อมูลด้านการให้บริการสุขภาพนักเรียน	3.87	.887	มาก	12
11. จัดสถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดำเนินงานบริการ อาหารกลางวัน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.29	.699	มาก	3
12. จัดให้มีการสอน อบรม เกี่ยวกับสวัสดิศึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้เกิดสวัสดิปฏิบัติที่ดีแก่นักเรียน	4.09	.718	มาก	6
13. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มั่นคงปลอดภัย เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามเด็กเล่นโดยหมั่น ดูแลให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.51	.599	มากที่สุด	1
14. ประเมินผลงานบริการผู้เรียน และนำผลการประเมินไป ใช้ปรับปรุงและพัฒนา	3.78	.733	มาก	13
เฉลี่ยรวม	4.09	.555	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มั่นคงปลอดภัย เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามเด็กเล่นโดยหมั่นดูแลให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยระดับสมรรถนะสูงสุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ การจัดให้มีการทำทะเบียนนักเรียน การเก็บสถิตินักเรียนทะเบียนประวัติ การลงทะเบียน ตารางสอน ตารางสอบ การเก็บผลการเรียน ตลอดจนการออกไปรับรองผลอย่างเป็นระบบ และการจัดสถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดำเนินงานบริการอาหารกลางวัน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.50$ และ 4.29 ตามลำดับ) ส่วนระดับสมรรถนะต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการ ผู้เรียนที่ชัดเจน การจัดให้มีการทำสถิติข้อมูลด้านการให้บริการสุขภาพนักเรียน การประเมินผลงานบริการผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{X} = 3.89, 3.87$ และ 3.78 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ (n = 187)

สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพ หรือเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสติปัญญา ความคิด สร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ การสร้างงาน ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดง ความสามารถ ด้านดนตรี ด้านกีฬา หรือด้านวิชาการ	3.93	.676	มาก	1
2. จัดทำแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อย่างเป็นระบบ	3.61	.817	มาก	4

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
3. จัดกระบวนการสำรวจหรือเสาะหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสม	3.40	.774	ปานกลาง	7
4. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2.88	.948	ปานกลาง	10
5. ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่เน้นความแตกต่างเป็นรายบุคคล	3.28	.892	ปานกลาง	9
6. ปรับการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.89	.840	มาก	2
7. นิเทศเพื่อให้ครูปรับบทบาทใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.73	.884	มาก	3
8. จัดให้มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	3.45	.893	ปานกลาง	6
9. จัดให้มีการระดมทรัพยากรไว้อย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง	3.30	.843	ปานกลาง	8
10. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆและนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา	3.46	.839	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	3.49	.646	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพ หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ การสร้างงานทัศนศิลป์ และศิลปะ การแสดง ความสามารถด้านดนตรี ด้าน

กีฬาหรือด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยระดับสมรรถนะสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ การปรับการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การนิเทศเพื่อให้ครูปรับบทบาทใหม่ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ($\bar{X} = 3.89$ และ 3.73 ตามลำดับ) ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสมรรถนะต่ำ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดให้มีการระดมทรัพยากรไว้ อย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง การปรับระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ที่เน้นความแตกต่างเป็นรายบุคคล และจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ($\bar{X} = 3.30, 3.28$ และ 2.88 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ (n =187)

สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านความประพฤติ และวินัยนักเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็น ลายลักษณ์อักษร	4.03	.795	มาก	9
2. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของ โรงเรียน	3.48	.980	ปานกลาง	14
3. จัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	3.91	.888	มาก	13
4. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.20	.697	มาก	5
5. เป็นผู้นำและส่งเสริมให้ครู อาจารย์บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	4.41	.627	มาก	1
6. ให้อาจารย์หรือประชาสัมพันธ์นักเรียนที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	4.40	.729	มาก	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
7. ลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการเช่น การว่ากล่าวตักเตือน ทำทัณฑ์บน ตามความเหมาะสม	3.96	.828	มาก	12
8. จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนในด้าน ต่างๆ เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน	3.97	.793	มาก	11
9. จัดให้มีระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้าน พฤติกรรม	3.96	.768	มาก	12
10. เป็นผู้ประสานการทำงาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขการประพฤติผิดวินัย ของนักเรียน	4.06	.765	มาก	7
11. ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานวินัยนักเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ	4.04	.732	มาก	8
12. ส่งเสริมและปลูกฝังวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยการ บูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ	4.22	.742	มาก	4
13. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยโดยตรง เช่น กิจกรรม องค์การนักเรียนหรือสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม	4.02	.858	มาก	10
14. เป็นผู้นำและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรภายในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย	4.32	.641	มาก	3
15. ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง วิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย และนำผลที่ได้มาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา	4.07	.684	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.07	.519	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสามารถส่งเสริมวินัย
คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเป็นผู้นำและส่งเสริมให้ครู อาจารย์บุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม มีค่าเฉลี่ยระดับสมรรถนะสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี การเป็นผู้นำและส่งเสริมให้ครู อาจารย์บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.40$ และ 4.32 ตามลำดับ) ส่วนระดับสมรรถนะต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน ทำทัณฑ์บนตามความเหมาะสม การจัดให้มีระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.96$ เท่ากันทั้ง 2 ข้อ) รองลงมาคือ จัดทำคู่มือให้นักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ และการจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$ และ 3.48 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ในตอนที่ 3 นี้ เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ การวิจัยข้อ 2 และสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ข้อ โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการเปรียบเทียบในรูปของตารางพร้อมทั้งการแปลผลข้อมูล ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหาร กิจกรรมนักเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนก
ตามระดับการศึกษา

สมรรถนะในการบริหาร กิจกรรมนักเรียน	ปริญญาตรี		ปริญญาโทและสูงกว่า		t – value	p
	(n =95)		(n =92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิด กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.76	.534	3.96	.566	-2.396	.018
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน บริการผู้เรียน	3.91	.590	4.27	.441	-4.718	.000
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆ	3.43	.713	3.56	.565	-1.411	.160
4. สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.95	.580	4.19	.418	-3.220	.002
เฉลี่ยรวม	3.77	.542	3.99	.367	-3.291	.001

จากตารางที่ 4.7 เมื่อพิจารณาระดับสมรรถนะในการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา
ปริญญาตรี และระดับการศึกษาปริญญาโทและสูงกว่า ในภาพรวม พบว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก
ทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{X}$ = 3.77 และ 3.99 ตามลำดับ) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะ
ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีระดับการศึกษา
ปริญญาโทและสูงกว่า มีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี สำหรับรายด้านทั้ง 4
ด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ สามารถ
บริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียนและสามารถ
ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ โดยกลุ่มที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญา
โทและสูงกว่า มีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีทั้ง 3 ด้าน ส่วนด้านสามารถส่งเสริม
การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สมรรถนะในการบริหาร กิจการนักเรียน	ไม่เกิน 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป		t – value	p
	(n =52)		(n=135)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิด กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.74	.597	3.90	.537	-1.770	.078
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน บริการผู้เรียน	3.91	.658	4.15	.496	-2.403	.019
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆ	3.54	.815	3.48	.570	.505	.615
4. สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.94	.606	4.11	.476	-1.810	.074
เฉลี่ยรวม	3.78	.601	3.91	.420	-1.364	.177

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี ในภาพรวม พบว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{X}$ = 3.78 และ 3.91 ตามลำดับ) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี มีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี ส่วนด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหาร กิจกรรมนักเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะในการบริหาร กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก (n =16)		ขนาดกลาง (n =87)		ขนาดใหญ่ (n =51)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n =33)	
	$\bar{X}$ S.D.		$\bar{X}$ S.D.		$\bar{X}$ S.D.		$\bar{X}$ S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิด กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.64	.519	3.74	.439	3.90	.428	4.23	.816
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน บริการผู้เรียน	3.71	.580	3.99	.560	4.14	.459	4.44	.484
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆ	3.12	.729	3.41	.637	3.51	.498	3.85	.690
4. สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.68	.649	4.03	.477	4.09	.462	4.32	.529
เฉลี่ยรวม	3.54	.547	3.79	.444	3.90	.369	4.21	.507

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. สามารถบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	6.658	2.219	7.949	.000
จัดการให้เกิด	ภายในกลุ่ม	183	51.095	.279	-	-
กิจกรรมการ	รวม	186	57.753	-	-	-
พัฒนาผู้เรียน						
2. สามารถบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	7.253	2.418	8.841	.000
จัดการให้เกิดงาน	ภายในกลุ่ม	183	50.042	.273	-	-
บริการผู้เรียน	รวม	186	57.294	-	-	-
3. สามารถส่งเสริม	ระหว่างกลุ่ม	3	7.122	2.374	6.165	.001
การจัดกิจกรรม	ภายในกลุ่ม	183	70.470	.385	-	-
พิเศษเพื่อพัฒนา	รวม	186	77.592	-	-	-
ศักยภาพผู้เรียน						
ในด้านต่างๆ						
4. สามารถส่งเสริม	ระหว่างกลุ่ม	3	4.642	1.547	6.219	.000
วินัย คุณธรรม	ภายในกลุ่ม	183	45.531	.249	-	-
จริยธรรมและความ	รวม	186	50.173	-	-	-
สามัคคีในหมู่คณะ						
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	6.171	2.057	10.322	.000
	ภายในกลุ่ม	183	36.471	.199	-	-
	รวม	186	42.642	-	-	-

$p < .05$

จากตารางที่ 4.9 ระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำแนกตามขนาดโรงเรียน เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ปรากฏผลตามตารางที่ 4.10 – 4.14

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหาร
กิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.54	3.79	3.90	4.21
ขนาดเล็ก	3.54	-	.255	.367*	.673*
ขนาดกลาง	3.79	-	-	.111	.418*
ขนาดใหญ่	3.90	-	-	-	.306*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.21	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน ในภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหาร
 กิจกรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน
 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.64	3.74	3.90	4.23
ขนาดเล็ก	3.64	-	.094	.255	.587*
ขนาดกลาง	3.74	-	-	.161	.493*
ขนาดใหญ่	3.90	-	-	-	.332
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.23	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และ
 ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ด้านสามารถบริหาร
 จัดการให้เกิดงานกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนแตกต่างจากผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานใน
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติ
 งานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและ
 ขนาดกลาง นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหาร
กิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน
บริการผู้เรียนเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.71	3.99	4.14	4.44
ขนาดเล็ก	3.71	-	.286	.433*	.730*
ขนาดกลาง	3.99	-	-	.147	.443*
ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-	.296
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.44	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการ
ผู้เรียน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่
และขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติ
งานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง
นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหาร
 กิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม
 พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.12	3.41	3.51	3.85
ขนาดเล็ก	3.12	-	.295	.395	.736*
ขนาดกลาง	3.41	-	-	.100	.441*
ขนาดใหญ่	3.51	-	-	-	.341
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.85	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และ
 ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ด้านสามารถส่งเสริม
 กิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติ
 งานในขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติ
 งานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและ
 ขนาดกลาง นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ระดับสมรรถนะในการบริหาร
กิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม
จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.68	4.03	4.09	4.32
ขนาดเล็ก	3.68	-	.351	.408*	.640*
ขนาดกลาง	4.03	-	-	.057	.289*
ขนาดใหญ่	4.09	-	-	-	.232
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.32	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียน ด้านสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะในการบริหาร
กิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร**

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก และได้สรุปลงในสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้ง 4 ด้าน ผลปรากฏดังในรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะในการบริหารกิจการ
นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามปลายเปิด

แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะ		
ในการบริหารกิจการนักเรียน	ความถี่	ลำดับที่
สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน		
1. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ	27	1
2. ผู้บริหารต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดนโยบายจัดทำแผนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	23	2
3. ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากทุกฝ่ายทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	18	3
4. ควรมีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ได้รับความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งอบรมทั้งในและนอกสถานที่ หรือส่งศึกษาดูระดับสูง	15	4
5. ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	5
รวม	90	-

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะ		
ในการบริหารกิจการนักเรียน	ความถี่	ลำดับที่
สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน		
1. ควรจัดงานบริการผู้เรียน โดยยึดหลักให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข สะดวกสบาย ปลอดภัย และได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน	35	1
2. ควรมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการผู้เรียนอย่างชัดเจน	12	2
3. ควรจัดงานบริการผู้เรียนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งผลถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอน	11	3
4. ควรจัดงานบริการผู้เรียนโดยเน้นการประสานงานและสนับสนุนส่งเสริมจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน	10	4
5. ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานบริการผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา	8	5
รวม	76	-
สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ		
1. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมประกวด แข่งขันอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	44	1
2. ควรจัดทำแผนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ	10	2
2. ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหรือผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ	8	3
รวม	62	-

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

แนวทางในการเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะ		
ในการบริหารกิจการนักเรียน	ความถี่	ลำดับที่
สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ความสามัคคีในหมู่คณะ		
1. ควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องรวมทั้งบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อปลูกฝังส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีให้กับผู้เรียน	63	1
2. ผู้บริหารต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	11	2
3. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ โดยกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเป็นระบบ	9	3
4. ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะและนำผลที่ได้ปรับปรุงและพัฒนา	8	4
5. ควรประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	7	5
รวม	98	-

จากตารางที่ 4.15 กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม ได้เสนอแนวทางในเสริมสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ที่สำคัญ คือ

1. ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ สูงเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนโดยกำหนดนโยบาย จัดทำแผนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

2. ด้านสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดงานบริการผู้เรียนโดยยึดหลักให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข สะดวกสบาย ปลอดภัย และได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน สูงเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการผู้เรียนอย่างชัดเจน

3. ด้านสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ และส่งเข้าประกวด แข่งขันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอสูงเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ จัดทำแผนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ

4. ด้านสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง รวมทั้งบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีให้กับผู้เรียน สูงเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ