

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา  
ประธานกรรมการและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทั้งสิ้น 237 คน  
จาก 79 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน ใช้แบบสอบถามจำนวน 237 ฉบับ สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน  
ได้ทั้งสิ้น 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.94 ได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า  
มีความสมบูรณ์ทุกฉบับจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน  
ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อ  
การจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ  
ขนาดของโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

| ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม                     | จำนวนคน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ขนาดของโรงเรียน                                  |         |        |
| 1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คนลงมา)  | 99      | 44.00  |
| 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)   | 111     | 49.33  |
| 1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป) | 15      | 6.67   |
| รวม   | 225     | 100    |
| 2. ที่ตั้งของโรงเรียน                               |         |        |
| 2.1 ในเขตเทศบาล                                     | 24      | 10.67  |
| 2.2 ในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ)                       | 156     | 69.33  |
| 2.3 ในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา)                            | 45      | 20.00  |
| รวม   | 225     | 100    |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของโรงเรียนจำนวนมากที่สุดคือโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 49.33 รองลงมาได้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 44.00 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 6.67 และจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) ร้อยละ 69.33 รองลงมา คือโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) ร้อยละ 20.00 และโรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาล ร้อยละ 10.67

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2**

ในส่วนนี้จะนำเสนอผล การวิเคราะห์การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวม  
และรายละเอียดของแต่ละด้าน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของ  
สถานศึกษาและชุมชน 2) การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจาก  
ชุมชน 3) การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่น 4) การสร้าง  
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา 5) การบริหารทรัพยากร  
อย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ตารางที่ 4.2 - 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากร  
จากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

| ด้าน   | การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | การปฏิบัติ |      |       |
|--|--|------------|------|-------|
|  |  | X          | SD   | ระดับ |
| 1. การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากร<br>ของสถานศึกษาและชุมชน            |  | 3.58       | 0.62 | มาก   |
| 2. การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือ<br>ระดมทรัพยากรจากชุมชน                |  | 3.70       | 0.65 | มาก   |
| 3. การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการ<br>และอื่น ๆ จากท้องถิ่น                  |  | 3.53       | 0.70 | มาก   |
| 4. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา |  | 3.80       | 0.63 | มาก   |
| 5. การบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิด<br>ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา       |  | 3.88       | 0.63 | มาก   |
|  | รวมเฉลี่ย  | 3.70       | 0.57 | มาก   |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมสถานศึกษา  
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70, SD=0.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับ  
การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีการปฏิบัติในระดับสูงสุดในด้านการบริหารทรัพย์สิน  
อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88, SD=0.63$ ) รองลงมา  
ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา  
( $\bar{X} = 3.80, SD=0.63$ ) และด้านที่มีการปฏิบัติในลำดับสุดท้ายได้แก่ การระดมทรัพยากรบุคคล  
ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.53, SD=0.70$ )

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจาก  
ท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่ง  
ทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน

| รายการ | การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่ง<br>ทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน  | การปฏิบัติ |      |       |
|--------|---|------------|------|-------|
|        |   | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ |
| 1      | การศึกษาสภาพพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชน<br>ด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลทั่วไป ศักยภาพ ความต้องการ<br>แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการจัดการ<br>ศึกษาเป็นต้น              | 3.88       | 0.65 | มาก   |
| 2      | การศึกษาสภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฐานะทางเศรษฐกิจ<br>ผลงานและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน                                     | 3.83       | 0.69 | มาก   |
| 3      | การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร<br>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล<br>การเรียน การวิจัยในชั้นเรียน  | 3.82       | 0.76 | มาก   |
| 4      | การศึกษาสภาพการบริหารจัดการในด้านสภาพและ<br>บรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก<br>การพัฒนาบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา<br>กับผู้ปกครองและชุมชน | 3.98       | 0.69 | มาก   |
| 5      | การศึกษาและดูแลติดตามผลการปฏิบัติงานในด้าน<br>คุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน<br>คุณภาพการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน         | 3.88       | 0.72 | มาก   |
| 6      | การจัดทำข้อมูล/ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ<br>ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้ เช่น<br>ปราชญ์ชาวบ้าน พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน                              | 3.62       | 0.86 | มาก   |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการ   | การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่ง<br>ทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน | การปฏิบัติ |      |         |
|--|--|------------|------|---------|
|  |  | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ   |
| 7. การจัดทำข้อมูล/ทะเบียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น น้ำตก ป่าไม้ สัตว์ป่า เป็นต้น   |  | 3.24       | 0.96 | ปานกลาง |
| 8. การจัดทำข้อมูล/ทะเบียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ และสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถให้นักเรียนไปศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ เช่น วนอุทยาน โบราณสถาน ศาสนสถาน โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น |  | 3.12       | 0.69 | ปานกลาง |
| 9. การจัดทำข้อมูล/ทะเบียนทรัพยากรทางสังคม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม คนตรี ที่เป็นเอกลักษณ์ และค่านิยมของท้องถิ่น   |  | 3.29       | 0.93 | ปานกลาง |
| 10. การจัดเก็บข้อมูลชุมชนและทรัพยากรท้องถิ่นไว้ในสื่อรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีระบบ และสะดวกต่อการค้นหา เพื่อนำมาใช้ประโยชน์   |  | 3.10       | 0.86 | ปานกลาง |
|  | รวมเฉลี่ย  | 3.58       | 0.62 | มาก     |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ,  $SD=0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อย พบว่ารายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ การศึกษาสภาพการบริหารจัดการในด้านสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการและชุมชน ( $\bar{X}=3.98$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาได้แก่ การศึกษาและดูแลติดตามผลการปฏิบัติงานในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ( $\bar{X}=3.88$ ,  $SD=0.86$ ) และการศึกษาสภาพพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลทั่วไป ศักยภาพ ความต้องการ แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการจัดการศึกษา เป็นต้น ( $\bar{X}=3.88$ ,  $SD=0.65$ ) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ การจัดทำข้อมูลทะเบียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ และสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถให้นักเรียนไปศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ เช่น วนอุทยาน โบราณสถาน ศาสนะสถาน โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ( $\bar{X}=3.12$ ,  $SD=0.69$ ) และรายการการจัดเก็บข้อมูลชุมชนและทรัพยากรท้องถิ่นไว้ในสื่อ รูปแบบต่างๆ อย่างมีระบบ และสะดวกต่อการค้นหา เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ( $\bar{X}=3.10$ ,  $SD=0.86$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากร  
จากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการ  
ร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน

| รายการ  | การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจ<br>ในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน | การปฏิบัติงาน |      |       |
|---|--|---------------|------|-------|
|   |  | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ |
| 1. การระดมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท<br>หน้าที่ของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนให้ชัดเจนและจัดอบรม<br>ให้ความรู้ในเรื่องบทบาทหน้าที่ที่มีต่อโรงเรียน<br>แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย                    |  | 3.59          | 0.78 | มาก   |
| 2. การกำหนดบทบาทของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน<br>ของชุมชน จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต<br>ของชุมชนเพราะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ชุมชน<br>จะต้องรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าหรือ<br>ความหลังของโรงเรียน |  | 3.69          | 0.79 | มาก   |
| 3. การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วน<br>ร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  |  | 3.96          | 0.78 | มาก   |
| 4. การชี้แจงถึงความจำเป็นและข้อจำกัดต่าง ๆ ของ<br>โรงเรียนแก่ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน<br>และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้ความ<br>ช่วยเหลือในด้านทรัพยากรการศึกษาแก่โรงเรียน      | 3.98   | 0.74          | มาก  |       |
| 5. การจัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ<br>ท้องถิ่นร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการระดม<br>ทรัพยากรการศึกษา   |  | 3.68          | 0.89 | มาก   |
| 6. การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์<br>ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองตลอดจนชุมชนอย่างต่อเนื่อง  |  | 3.88          | 0.76 | มาก   |
| 7. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เชิงรุก<br>เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้มีส่วนได้เสียให้การสนับสนุน  |  | 3.67          | 0.83 | มาก   |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| รายการ    | การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจ<br>ในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน  | การปฏิบัติ |      |         |
|-----------|---|------------|------|---------|
|           |   | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ   |
| 8.        | การจัดกิจกรรม ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก<br>และเห็นความสำคัญในความเป็นเจ้าของ โรงเรียนแก่ชุมชน<br>เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อสถานศึกษา                           | 3.70       | 0.80 | มาก     |
| 9.        | การแนะนำเรื่องการลดหย่อนภาษีให้แก่ผู้บริหารทรัพย์สิน<br>และงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน  | 3.27       | 0.99 | ปานกลาง |
| 10.       | การประกาศเกียรติคุณผู้ให้การสนับสนุน<br>ทรัพยากรการศึกษาแก่โรงเรียนและเผยแพร่ต่อ<br>สาธารณชนโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น หอกระจายข่าว<br>วิทยุ กระจายเสียงหรือหนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 3.63       | 0.93 | มาก     |
| รวมเฉลี่ย |   | 3.70       | 0.65 | มาก     |

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการสร้าง ความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70, SD=0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อยพบว่ารายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ การชี้แจงถึงความจำเป็นและข้อจำกัดต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือในด้านทรัพยากรการศึกษาแก่โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.98, SD=0.74$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96, SD=0.78$ ) และการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองตลอดจนชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.88, SD=0.76$ ) ตามลำดับ ส่วนรายการที่ปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ การแนะนำเรื่องการลดหย่อนภาษีให้แก่ผู้บริหารทรัพย์สินและงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.27, SD=0.99$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2 ในด้านการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการ และอื่น ๆ จากท้องถิ่น

| รายการ | การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่น  | การปฏิบัติงาน |      |         |
|--------|---|---------------|------|---------|
|        |   | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ   |
| 1.     | การร่วมวางแผนกับชุมชนในการสรรหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยาการที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น   | 3.57          | 0.94 | มาก     |
| 2.     | การแต่งตั้งคณะกรรมการแสวงหาภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา  | 3.38          | 0.93 | ปานกลาง |
| 3.     | การจัดทำข้อมูลและจำแนกแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับหลักสูตร เช่น วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา และศิลปะ ป่าไม้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชีววิทยาและ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น | 3.49          | 0.92 | ปานกลาง |
| 4.     | การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากสาขาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ                                       | 3.53          | 0.91 | มาก     |
| 5.     | การประสานงานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา กับ สถานศึกษา บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น               | 3.46          | 0.90 | ปานกลาง |
| 6.     | การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นมา ให้ความรู้แก่นักเรียนเช่น สถานีอนามัย สถานีตำรวจ สถานประกอบการ สำนักงานเทศบาล เป็นต้น                                | 3.57          | 0.82 | มาก     |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| รายการ    | การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา<br>วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่น  | การปฏิบัติ |      |         |
|-----------|--|------------|------|---------|
|           |  | $\bar{x}$  | SD   | ระดับ   |
| 7.        | การระดมเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนและ<br>ท้องถิ่นเพื่อนำมาส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัย<br>ของนักเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน บริการ<br>น้ำดื่มในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การจัด<br>กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น | 3.82       | 0.83 | มาก     |
| 8.        | การจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษา<br>ของนักเรียนและสงเคราะห์นักเรียนที่มีความขาดแคลน<br>ปัจจัยการเรียนและทุนทรัพย์การศึกษา  | 3.27       | 1.07 | ปานกลาง |
| 9.        | การระดมทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เงินทุน สื่ออุปกรณ์<br>การศึกษา เทคโนโลยี เป็นต้น จากชุมชนเพื่อนำมา<br>ใช้ในการเรียนการสอน  | 3.56       | 0.98 | มาก     |
| 10.       | การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>ในชุมชน โดยการสอบถามบันทึกข้อมูลและฝึกปฏิบัติจริง<br>เพื่อได้รับประสบการณ์ตรง  | 3.65       | 0.85 | มาก     |
| รวมเฉลี่ย |  | 3.53       | 0.70 | มาก     |

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.53, SD=0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อย พบว่ารายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ การระดมเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อนำมาส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน บริการน้ำดื่มในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ( $\bar{X}=3.82, SD=0.83$ ) รองลงมาได้แก่ การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยการสอบถามบันทึกข้อมูลและฝึกปฏิบัติจริง เพื่อได้รับประสบการณ์ตรง ( $\bar{X}=3.65, SD=0.85$ ) และการร่วมวางแผนกับชุมชนในการสรรหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยาการที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น ( $\bar{X}=3.57, SD=0.94$ ) และการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนเช่น สถานีอนามัย สถานีตำรวจ สถานประกอบการ สำนักงานเทศบาล เป็นต้น ( $\bar{X}=3.57, SD=0.82$ ) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการแสวงหาภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ( $\bar{X}=3.38, SD=0.93$ ) และการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและสงเคราะห์นักเรียนที่มีความขาดแคลนปัจจัยการเรียนและทุนทรัพย์การศึกษา ( $\bar{X}=3.27, SD=1.07$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจาก  
ท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา

| รายการ  | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา | การปฏิบัติงาน |         |       |
|---|---|---------------|---------|-------|
|   |   | $\bar{X}$     | SD      | ระดับ |
| 1. การสรรหาและเลือกบุคคลเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ร่วมกับชุมชนเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง<br>สามารถบริหารจัดการได้ตามที่กฎหมายกำหนด        | 4.07  | 0.80          | มาก     |       |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน<br>ให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของชุมชน<br>และท้องถิ่น                                  | 3.93  | 0.79          | มาก     |       |
| 3. การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง<br>โรงเรียนกับชุมชน   | 3.95  | 0.93          | มาก     |       |
| 4. การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่<br>และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนนอกเหนือจาก<br>การเรียนการสอน                              | 4.12  | 0.77          | มาก     |       |
| 5. การจัดตั้งเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือและสนับสนุน<br>โรงเรียน เช่น สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมครู<br>และผู้ปกครอง สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น   | 3.47  | 1.08          | ปานกลาง |       |
| 6. การร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการพบปะกับผู้นำท้องถิ่น<br>กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ และเข้าร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน<br>วัด กลุ่มปฏิบัติเพื่อสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ | 4.10  | 0.73          | มาก     |       |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| รายการ    | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน<br>กับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา  | การปฏิบัติงาน |      |         |
|-----------|--|---------------|------|---------|
|           |  | $\bar{x}$     | SD   | ระดับ   |
| 7.        | การส่งเสริมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี<br>เช่น การเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนทางวิทยุ<br>กระจายเสียง การทำแผ่นปลิวโปสเตอร์ เป็นต้น                                      | 3.68          | 0.83 | มาก     |
| 8.        | การจัดกิจกรรมให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคมและ<br>ศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้<br>ประชาชนทั่วไปมาร่วมประชุมทำกิจกรรมต่างๆ<br>และการฝึกวิชาชีพสำหรับประชาชน            | 3.45          | 0.92 | ปานกลาง |
| 9.        | การกำหนดยุทธศาสตร์ให้โรงเรียนเป็นผู้นำ<br>การเปลี่ยนแปลงมาสู่ชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ส่งเสริม<br>และเผยแพร่ความรู้ใหม่แก่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ<br>พัฒนาชุมชนและประเมินผล กิจกรรมชุมชน | 3.37          | 0.91 | ปานกลาง |
| 10.       | การกำหนดกิจกรรมให้ผู้บริหารและครูออกไป<br>เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนเพื่อทราบข้อมูลและร่วมมือ<br>กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | 3.91          | 0.79 | มาก     |
| รวมเฉลี่ย |  | 3.80          | 0.63 | มาก     |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ,  $SD=0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อยพบว่า รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.12$ ,  $SD=0.77$ ) รองลงมาได้แก่ การร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการพบปะกับผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ และเข้าร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน วัด กลุ่มปฏิบัติเพื่อสาธารณประโยชน์ต่างๆ ( $\bar{X}=4.10$ ,  $SD=0.73$ ) และการสรรหาและเลือกบุคคลเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการได้ตามที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X}=4.07$ ,  $SD=0.80$ ) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่การจัดกิจกรรมให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคมและศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปมาร่วมประชุมทำกิจกรรมต่างๆ และการฝึกวิชาชีพสำหรับประชาชน ( $\bar{X}=3.45$ ,  $SD=0.92$ ) และการกำหนดยุทธศาสตร์ให้โรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาสู่ชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ใหม่แก่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเมินผล กิจกรรมชุมชน ( $\bar{X}=3.37$ ,  $SD=0.91$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2 ในด้านการบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัด คู้มค่า และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อสถานศึกษา

| รายการ | การบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัดคู้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา   | การปฏิบัติงาน |      |       |
|--------|---|---------------|------|-------|
|        |   | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ |
| 1.     | การวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการใช้จ่ายงบประมาณและการใช้ทรัพยากรด้านต่าง ๆ                              | 3.71          | 0.86 | มาก   |
| 2.     | การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา           | 3.66          | 0.87 | มาก   |
| 3.     | การจัดทำหลักฐานควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษาให้เป็นระบบและง่ายต่อการตรวจสอบ                   | 4.09          | 0.71 | มาก   |
| 4.     | การร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าสอดคล้องกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษาหรือไม่เพียงใด       | 3.66          | 0.81 | มาก   |
| 5.     | การระดมความคิดและความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการแสวงหาวิธีการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในสถานศึกษา        | 3.69          | 0.81 | มาก   |
| 6.     | การปรับปรุงแผนงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของท้องถิ่นและชุมชน | 3.84          | 0.71 | มาก   |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| รายการ    | บริหารทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า<br>และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา  | การปฏิบัติงาน |      |       |
|-----------|---|---------------|------|-------|
|           |   | $\bar{x}$     | SD   | ระดับ |
| 7.        | การจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของหมวดรายจ่ายตามสัดส่วนของงบประมาณที่ได้รับอย่างเหมาะสม                                       | 3.92          | 0.69 | มาก   |
| 8.        | การจัดทำระบบบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นระบบบัญชีที่ดี ตรวจสอบได้ สามารถสะท้อนถึงต้นทุนของการจัดการศึกษาและสะดวกต่อการใช้สอย        | 4.01          | 0.72 | มาก   |
| 9.        | การจัดซื้อจัดจ้างเป็นระบบ ถูกระเบียบ โปร่งใส และมีหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  | 4.22          | 0.70 | มาก   |
| 10.       | การวางแผนการใช้ การดูแลควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ทรัพยากร การศึกษาให้ตรงกับคุณลักษณะ ประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ | 4.02          | 0.74 | มาก   |
| รวมเฉลี่ย |   | 3.88          | 0.63 | มาก   |

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.88, SD=0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อยพบว่ารายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นระบบ ถูกระเบียบ โปร่งใส และมีหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x}=4.22, SD=0.70$ ) รองลงมาได้แก่ การจัดทำหลักฐานควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และทรัพยากรของสถานศึกษาให้เป็นระบบและง่ายต่อการตรวจสอบ ( $\bar{x}=4.09, SD=0.71$ ) และการวางแผนการใช้ การดูแลควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ทรัพยากร การศึกษาให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.02, SD=0.74$ ) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา ( $\bar{x}=3.66, SD=0.87$ ) และการร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าสอดคล้องกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษาหรือไม่เพียงใด ( $\bar{x}=3.66, SD=0.81$ )

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2  
ดังปรากฏ ตามตารางที่ 4.8 - 4.13**

ในส่วนนี้จะนำเสนอ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติ ในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's test) ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติ ในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติ ในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

### 3.1 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 4.8-4.9

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| ขนาดโรงเรียน   | ขนาดเล็ก    |             |            | ขนาดกลาง    |             |            | ขนาดใหญ่    |             |            | รวม         |             |            |
|--|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
|  | ค่าเฉลี่ย   | S.D.        | ระดับ      |
| 1. การศึกษาสภาพ<br>แวดล้อมจัดทำข้อมูล<br>แหล่งทรัพยากร ฯ   | 3.49        | 0.59        | ปานกลาง    | 3.61        | 0.61        | มาก        | 3.89        | 0.79        | มาก        | 3.58        | 0.62        | มาก        |
| 2. การสร้างความ<br>ตระหนักแรงจูงใจ<br>ในการระดมทรัพยากร    | 3.62        | 0.62        | มาก        | 3.74        | 0.59        | มาก        | 3.97        | 1.09        | มาก        | 3.70        | 0.65        | มาก        |
| 3. การระดม<br>ทรัพยากรบุคคล<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น           | 3.47        | 0.66        | ปานกลาง    | 3.59        | 0.65        | มาก        | 3.51        | 1.18        | มาก        | 3.53        | 0.70        | มาก        |
| 4. การสร้างความ<br>สัมพันธ์ที่ีระหว่าง<br>โรงเรียนและชุมชน | 3.73        | 0.59        | มาก        | 3.85        | 0.63        | มาก        | 3.96        | 0.90        | มาก        | 3.80        | 0.63        | มาก        |
| 5. การบริหารทรัพย์สิน<br>อย่างประหยัดคุ้มค่า               | 3.80        | 0.63        | มาก        | 3.95        | 0.60        | มาก        | 3.95        | 0.77        | มาก        | 3.88        | 0.63        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>3.62</b> | <b>0.56</b> | <b>มาก</b> | <b>3.75</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b> | <b>3.86</b> | <b>0.88</b> | <b>มาก</b> | <b>3.70</b> | <b>0.57</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมสถานศึกษาทุกขนาดมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ,  $SD=0.57$ ) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.86$ ,  $SD=0.88$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.75$ ,  $SD=0.52$ ) ส่วนโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.62$ ,  $SD=0.56$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.88$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมา ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.80$ ,  $SD=0.63$ ) และการสร้างความตระหนักแรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ( $\bar{X}=3.70$ ,  $SD=0.65$ ) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาและวิทยาการอื่นๆ จากท้องถิ่น ( $\bar{X}=3.53$ ,  $SD=0.70$ )

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความแตกต่างการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| ด้าน   | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS     | df  | MS   | F    | p    |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. การศึกษาสภาพแวดล้อม<br>และจัดทำข้อมูลแหล่ง<br>ทรัพยากร ฯ                          | ระหว่างกลุ่ม         | 2.39   | 2   | 1.20 | 3.21 | 0.04 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 82.76  | 222 | 0.37 |      |      |
|  | รวม                  | 85.15  | 224 |      |      |      |
| 2. การสร้างความตระหนัก<br>และแรงจูงใจในการร่วมมือ<br>ระดมทรัพยากรจากชุมชน            | ระหว่างกลุ่ม         | 1.93   | 2   | 0.97 | 2.31 | 0.10 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 92.70  | 222 | 0.42 |      |      |
|  | รวม                  | 94.63  | 224 |      |      |      |
| 3. การระดมเงินทุน ทรัพยากร<br>บุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการ<br>และอื่นๆจากท้องถิ่น        | ระหว่างกลุ่ม         | 0.88   | 2   | 0.44 | 0.90 | 0.41 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 107.99 | 222 | 0.49 |      |      |
|  | รวม                  | 108.87 | 224 |      |      |      |
| 4. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี<br>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>และนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน | ระหว่างกลุ่ม         | 1.09   | 2   | 0.55 | 1.37 | 0.26 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 88.87  | 222 | 0.40 |      |      |
|  | รวม                  | 89.96  | 224 |      |      |      |
| 5. บริหารทรัพย์สินอย่าง<br>ประหยัดคุ้มค่าและเกิด<br>ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา       | ระหว่างกลุ่ม         | 1.33   | 2   | 0.66 | 1.69 | 0.19 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 87.07  | 222 | 0.39 |      |      |
|  | รวม                  | 88.40  | 224 |      |      |      |
| รวมเฉลี่ย  | ระหว่างกลุ่ม         | 1.30   | 2   | 0.65 | 2.02 | 0.13 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 71.15  | 222 | 0.32 |      |      |
|  | รวม                  | 72.45  | 224 |      |      |      |

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชนเท่านั้น ที่มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ข้างต้น

### 3.2 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ดังตารางที่ 4.10-4.1

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจาก  
ท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน   | เขตเทศบาล   |             |            | เขต อ.บ.ต.(พื้นที่ราบ) |             |            | เขต อ.บ.ต.(ภูเขา) |             |                | รวม         |             |            |
|---|-------------|-------------|------------|------------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|------------|
|   | ค่าเฉลี่ย   | S.D.        | ระดับ      | ค่าเฉลี่ย              | S.D.        | ระดับ      | ค่าเฉลี่ย         | S.D.        | ระดับ          | ค่าเฉลี่ย   | S.D.        | ระดับ      |
| 1. การศึกษาสภาพ<br>แวดล้อมจัดทำข้อมูล<br>แหล่งทรัพยากร ฯ    | 3.40        | 0.51        | ปาน        | 3.65                   | 0.62        | มาก        | 3.42              | 0.63        | ปาน            | 3.58        | 0.62        | มาก        |
| 2. การสร้างความ<br>ตระหนักแรงจูงใจ<br>ในการระดมทรัพยากร     | 3.59        | 0.61        | มาก        | 3.78                   | 0.62        | มาก        | 3.49              | 0.72        | ปาน            | 3.70        | 0.65        | มาก        |
| 3. การระดมทรัพยากร<br>บุคคล ภูมิปัญญา<br>จากท้องถิ่น        | 3.45        | 0.61        | ปาน        | 3.68                   | 0.65        | มาก        | 3.08              | 0.71        | ปาน            | 3.53        | 0.70        | มาก        |
| 4. การสร้างความ<br>สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง<br>โรงเรียนกับชุมชน | 3.58        | 0.60        | มาก        | 3.88                   | 0.63        | มาก        | 3.65              | 0.61        | มาก            | 3.80        | 0.63        | มาก        |
| 5. การบริหารทรัพย์สิน<br>อย่างประหยัดคุ้มค่า                | 3.81        | 0.60        | มาก        | 3.94                   | 0.61        | มาก        | 3.37              | 0.70        | มาก            | 3.88        | 0.63        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>3.56</b> | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> | <b>3.79</b>            | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> | <b>3.47</b>       | <b>0.57</b> | <b>ปานกลาง</b> | <b>3.70</b> | <b>0.57</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 4.10 การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวม  
 พบว่าสถานศึกษาทุกประเภทที่ตั้งมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากท้องถิ่นอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X}=3.70$ ,  $SD=0.57$ ) และเมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษาพบว่าโรงเรียนที่มีการปฏิบัติใน  
 การระดมทรัพยากรในระดับสูงสุดได้แก่โรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) ( $\bar{X}=3.79$ ,  $SD=0.55$ )  
 รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาล ( $\bar{X}=3.56$ ,  $SD=0.55$ ) และโรงเรียนที่มีการปฏิบัติในการ  
 ระดมทรัพยากรอยู่ในระดับสุดท้ายได้แก่โรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) ( $\bar{X}=3.47$ ,  $SD=0.57$ )  
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ด้านการบริหาร  
 ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.88$ ,  $SD=0.63$ )  
 รองลงมาได้แก่ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่  
 สถานศึกษา ( $\bar{X}=3.80$ ,  $SD=0.63$ ) และด้านการสร้าง ตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดม  
 ทรัพยากรจากชุมชน ( $\bar{X}=3.70$ ,  $SD=0.65$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย  
 ได้แก่ด้านการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา และวิทยาการอื่นจากท้องถิ่น ( $\bar{X}=3.57$ ,  $SD=0.70$ )

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ด้าน  | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS   | F     | p    |
|---|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| 1. การศึกษาสภาพแวดล้อม และจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากร ฯ                | ระหว่างกลุ่ม     | 2.79   | 2   | 1.39 | 3.75  | 0.02 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 82.37  | 222 | 0.37 |       |      |
|   | รวม              | 85.15  | 224 |      |       |      |
| 2. การสร้างความตระหนัก และแรงจูงใจในการร่วมมือ ระดมทรัพยากรจากชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 3.37   | 2   | 1.69 | 4.10  | 0.02 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 91.25  | 222 | 0.41 |       |      |
|   | รวม              | 94.63  | 224 |      |       |      |
| 3. การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิชาการ และอื่นๆจากท้องถิ่น       | ระหว่างกลุ่ม     | 12.71  | 2   | 6.35 | 14.67 | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 96.16  | 222 | 0.43 |       |      |
|   | รวม              | 108.87 | 224 |      |       |      |
| 4. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนำชุมชนฯ | ระหว่างกลุ่ม     | 3.26   | 2   | 1.63 | 4.18  | 0.02 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 86.70  | 222 | 0.39 |       |      |
|   | รวม              | 89.96  | 224 |      |       |      |
| 5. การบริหารทรัพยากรสินอย่าง ประหยัดคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด   | ระหว่างกลุ่ม     | 1.64   | 2   | 0.82 | 2.10  | 0.12 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 86.76  | 222 | 0.39 |       |      |
|   | รวม              | 88.40  | 224 |      |       |      |
| รวมเฉลี่ย   | ระหว่างกลุ่ม     | 3.93   | 2   | 1.96 | 6.32  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 68.98  | 222 | 0.31 |       |      |
|   | รวม              | 72.90  | 224 |      |       |      |

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าโดยรวมสถานศึกษาทุกประเภทที่ตั้งมีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในตอนต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติแตกต่างกันใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน 2) ด้านการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน 3) ด้านการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่นๆ จากท้องถิ่นและ 4) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's) ดังตารางที่ 4.12 – 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย  
เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน         | เขตเทศบาล | เขตอ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | เขตอ.บ.ต.(ภูเขา) |
|-------------------------|-----------|------------------------|------------------|
| $\bar{x}$               | 3.56      | 3.79                   | 3.47             |
| เขตเทศบาล               | 3.56      | -                      | 0.09             |
| เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | 3.79      | -                      | 0.32*            |
| เขต อ.บ.ต. (ภูเขา)      | 3.47      | -                      | -                |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวม พบว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นแตกต่างจากโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีค่ามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งใน เขต อ.บ.ต. (ภูเขา) แต่ไม่พบความแตกต่างในโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต.(พื้นที่ราบ) และโรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาล

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ในด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูล แหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน        | $\bar{x}$ | เขตเทศบาล เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) เขต อ.บ.ต. (ภูเขา) |                         |                    |
|------------------------|-----------|--|-------------------------|--------------------|
|                        |           | เขตเทศบาล  | เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | เขต อ.บ.ต. (ภูเขา) |
|                        |           | 3.40   | 3.65                    | 3.42               |
| เขตเทศบาล              | 3.40      | -  | 0.25                    | 0.02               |
| เขต อ.บ.ต.(พื้นที่ราบ) | 3.65      |  | -                       | 0.23               |
| เขต อ.บ.ต.(ภูเขา)      | 3.42      |  |                         | -                  |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ในด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต.(ภูเขา) เขตอ.บ.ต.(พื้นที่ราบ) และเขตเทศบาล มีระดับการปฏิบัติในด้านการศึกษาสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ในด้านการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน         |           | เขตเทศบาล | เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | เขต อ.บ.ต. (ภูเขา) |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------------------|--------------------|
|                         | $\bar{X}$ | 3.59      | 3.78                    | 3.49               |
| เขตเทศบาล               | 3.59      | -         | 0.19                    | 0.10               |
| เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | 3.78      |           | -                       | 0.29*              |
| เขตอ.บ.ต. (ภูเขา)       | 3.49      |           |                         | -                  |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ในด้านการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีการปฏิบัติในด้านการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรแตกต่างจากโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีค่ามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) แต่ไม่พบความแตกต่างในโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) และโรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาล

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ในด้านการระดมทรัพยากรบุคคล  
ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่นๆ จากท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน         |           | เขตเทศบาล | เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | เขต อ.บ.ต. (ภูเขา) |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------------------|--------------------|
|                         | $\bar{x}$ | 3.45      | 3.68                    | 3.08               |
| เขตเทศบาล               | 3.45      | -         | 0.23                    | 0.37               |
| เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | 3.68      |           | -                       | 0.60*              |
| เขต อ.บ.ต. (ภูเขา)      | 3.08      |           |                         | -                  |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ในด้านการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่นๆ จากท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีการปฏิบัติแตกต่างจากโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) มีค่ามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) แต่ไม่พบความแตกต่างในโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) และโรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาล

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

| ที่ตั้งโรงเรียน         | $\bar{x}$ | เขตเทศบาล | เขตอ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | เขตอ.บ.ต. (ภูเขา) |
|-------------------------|-----------|-----------|------------------------|-------------------|
|                         |           | 3.58      | 3.88                   | 3.65              |
| เขตเทศบาล               | 3.58      | -         | 0.30                   | 0.07              |
| เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) | 3.88      |           | -                      | 0.23              |
| เขต อ.บ.ต. (ภูเขา)      | 3.65      |           |                        | -                 |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนที่ตั้งในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา) เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ) และเขตเทศบาล มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น**  
**เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต**  
**พื้นที่การศึกษาเชิงราย เขต 2 ดังตารางที่ 4.17 – 4.18**

ตารางที่ 4.17 ปัญหาในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

| ด้านที่ | ปัญหา   | ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---------|---|---------|--------|----------|
| 1.      | การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูล<br>แหล่งทรัพยากรสถานศึกษาและชุมชน                       |         |        |          |
|         | 1. แหล่งทรัพยากรในชุมชนมีน้อย   | 45      | 43.69  | 1        |
|         | 2. ขาดแคลนบุคลากรในการจัดทำข้อมูล   | 31      | 30.1   | 2        |
|         | 3. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเนื่องจาก<br>ไม่เห็นความสำคัญ                                    | 27      | 2.21   | 3        |
|         | รวม   | 103     | 100    | -        |
| 2.      | การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือ<br>ระดมทรัพยากรจากชุมชน                        |         |        |          |
|         | 1. ชุมชนไม่มีความพร้อมในหลายๆด้าน เช่น ต้อง<br>ประกอบอาชีพ ฐานะยากจน ขาดแรงจูงใจ          | 36      | 43.90  | 1        |
|         | 2. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญคิดว่าโรงเรียนเป็น<br>ของรัฐ ดังนั้นรัฐต้องรับผิดชอบดูแลในทุกด้าน | 26      | 31.71  | 2        |
|         | 3. ขาดการสร้างความตระหนักให้ชุมชน<br>มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร                          | 20      | 24.39  | 3        |
|         | รวม   | 82      | 100    | -        |
| 3.      | การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา<br>วิทยากรและอื่นๆ จากท้องถิ่น                             |         |        |          |
|         | 1. สภาพของเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อ<br>อำนวยในการระดมเงินทุน                               | 60      | 58.25  | 1        |
|         | 2. โรงเรียนขาดงบประมาณ ค่าตอบแทน<br>ให้แก่วิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น                   | 22      | 21.36  | 2        |
|         | 3. วิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ขาดทักษะ<br>ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน            | 21      | 20.39  | 3        |
|         | รวม   | 103     | 100    | -        |

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

| ด้านที่ | ปัญหา  | ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---------|--|---------|--------|----------|
| 4.      | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา   |         |        |          |
| 1.      | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเวลาว่างของชุมชนและสถานศึกษา ไม่ตรงกัน                | 57      | 48.31  | 1        |
| 2.      | เขตบริการของโรงเรียนกว้างมาก มีหลายหมู่บ้าน ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน  | 34      | 28.81  | 2        |
| 3.      | มีปัญหาด้านการสื่อสารเนื่องจากชุมชนเป็นชาวเขาเผ่า ต่าง ๆ ไม่สามารถพูดภาษาไทยได้  | 27      | 22.88  | 3        |
|         | รวม  | 118     | 100    | -        |
| 5.      | การบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา   |         |        |          |
| 1.      | ไม่มีการวางแผนการใช้ทรัพยากร   | 25      | 36.23  | 1        |
| 2.      | ไม่มีความตระหนักในเรื่องการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม เนื่องจากไม่มีการชี้แจง ทำความเข้าใจเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน | 23      | 33.33  | 2        |
| 3.      | ความต้องการใช้ทรัพยากรมีมากขึ้นเนื่องจากเป็นช่วงที่โรงเรียนกำลังพัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา                      | 21      | 30.44  | 3        |
|         | รวม  | 69      | 100    | -        |

จากตารางที่ 4.17 ปัญหาในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่ามีปัญหา  
ที่สำคัญได้แก่สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้ออำนวยในการระดมเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 58.25  
รองลงมา ได้แก่การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเวลาว่าง  
ของชุมชนและสถานศึกษาไม่ตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 48.31 ชุมชนไม่มีความพร้อมในหลายๆ ด้าน  
เช่น ต้องประกอบอาชีพ ฐานะยากจน ขาดแรงจูงใจ คิดเป็นร้อยละ 43.90 แหล่งทรัพยากรในชุมชน  
มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.69 และไม่มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรคิดเป็นร้อยละ 36.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

| ด้านที่                                       | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|--|---------|--------|----------|
| 1. การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูล          |  |         |        |          |
| แหล่งทรัพยากรสถานศึกษาและชุมชน                |  |         |        |          |
|   | 1. จัดตั้งทีมงาน และจัดสรรงบประมาณในการสำรวจ และจัดทำข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบเวลาการจัดการเรียนการสอนควรจัดทำข้อมูลในช่วงปิดเทอม | 33      | 41.25  | 1        |
|   | 2. ภาครัฐ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ควรให้การส่งเสริม ด้านศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น โดยร่วมกันศึกษา และจัดทำข้อมูลอย่างจริงจัง                                 | 26      | 32.50  | 2        |
|   | 3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสำรวจข้อมูล โดย ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ  | 21      | 26.25  | 3        |
|   | รวม  | 80      | 100    | -        |
| 2. การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือ |  |         |        |          |
| ระดมทรัพยากรจากชุมชน                          |  |         |        |          |
|   | 1. จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อ โรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                 | 32      | 45.07  | 1        |
|   | 2. จัดให้มีฝ่ายที่มีหน้าที่รับผิดชอบสร้างความตระหนัก โดยตรง และ โรงเรียนต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน   | 24      | 33.80  | 2        |
|   | 3. พัฒนาส่งเสริมอาชีพในชุมชนให้มั่นคง  | 15      | 21.13  | 3        |
|   | รวม  | 71      | 100    | -        |

## ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ด้านที่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---------|---|---------|--------|----------|
| 3.      | การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการ และอื่นๆ จากท้องถิ่น  |         |        |          |
| 1.      | จัดอบรมวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน   | 73      | 70.19  | 1        |
| 2.      | จัดหางบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น   | 20      | 19.23  | 2        |
| 3.      | ผู้บริหารใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวในการนำ ชุมชน นักธุรกิจ องค์กรต่าง ๆ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา                                    | 11      | 10.58  | 3        |
|         | รวม   | 104     | 100    | -        |
| 4.      | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา  |         |        |          |
| 1.      | ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้วิธีการ ให้นักเรียนเป็นผู้บอกข่าวกิจกรรมของโรงเรียน แก่ผู้ปกครองหรือใช้เสียงตามสายของหมู่บ้าน และ ประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุชุมชน | 40      | 36.36  | 1        |
| 2.      | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าพบปะ ผู้นำชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน  | 38      | 34.55  | 2        |
| 3.      | สร้างความศรัทธา การยอมรับจากชุมชน โดยจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การ ศึกษาอย่างแท้จริง                     | 32      | 29.09  | 3        |
|         | รวม   | 110     | 100    | -        |

## ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ด้านที่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---------|--|---------|--------|----------|
| 5.      | การบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัด คุ่มค่า และ<br>เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา   |         |        |          |
| 1.      | มีการวางแผนการใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน<br>ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  | 36      | 46.75  | 1        |
| 2.      | จัดทำมาตรการการใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน<br>อย่างประหยัด คุ่มค่าและรณรงค์ให้ปฏิบัติ<br>ตามมาตรการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด | 23      | 29.87  | 2        |
| 3.      | ปลูกจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญ และ<br>มีความรู้สึกรัก ห่วงแหนทรัพย์สินของ โรงเรียน   | 18      | 23.38  | 3        |
|         | รวม  | 77      | 100    | -        |

จากตารางที่ 4.18 การศึกษาข้อเสนอแนะที่สำคัญในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่ามีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่จัดอบรมวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.19 รองลงมาได้แก่มีการวางแผนใช้ทรัพย์สิน ของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 46.75 จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.07 จัดตั้งทีมงานและจัดสรรงบประมาณในการ สํารวจข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นและดำเนินการสำรวจข้อมูลในช่วงปิดเทอม เพื่อไม่ให้กระทบเวลา ในการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 41.25 และประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการให้นักเรียนเป็นผู้บอกข่าวกิจกรรมของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองหรือใช้เสียงตามสายของ หมู่บ้าน และประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุชุมชนคิดเป็นร้อยละ 36.36 ตามลำดับ