

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารจัดการใดๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหารจัดการ และการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นกัน จะประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาก็ต้องใช้ทรัพยากรพื้นฐานในการบริหารจัดการ ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นทรัพยากรการศึกษาจึงมีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาหลายประการ เช่น เป็นปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยให้สถานศึกษามีระบบการสอนที่มีคุณภาพ ช่วยให้ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีอิสระ คล่องตัว ช่วยในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม ช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคม โดยการระดมทรัพยากรทุกด้านมาใช้ในการจัดการศึกษา

ทรัพยากรการศึกษาคือ ปัจจัยนำเข้า (input) ที่นำไปใช้จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ปัจจัยนำเข้าส่วนหนึ่งจะเป็นในรูปของเงินงบประมาณ ทั้งในด้านรายจ่ายที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานประจำ เช่นเงินเดือนและค่าตอบแทน ค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ กับรายจ่ายด้านการลงทุน และรวมถึงกระบวนการจัดการในการแปรเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังหมายถึงทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมกับการให้บริการทางการศึกษา ตลอดจนคลื่นวิทยุ โทรทัศน์ ดาวเทียม อินเทอร์เน็ตที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา ทรัพยากรการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรมนุษย์ซึ่งได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับแรกในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่คอมพิวเตอร์และ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ช่วยทำให้สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพราะมีการปรับปรุงการใช้ทรัพยากรการศึกษาในภารกิจงานของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากรทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 (2548) ได้สรุปรายงานคุณภาพ

การศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจโดยวิเคราะห์จากผลการประเมินความสามารถในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการประเมินความสามารถในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนน มีคะแนนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม เมื่อวิเคราะห์สาเหตุส่วนหนึ่งเนื่องมาจากสถานศึกษามีทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งส่วนใหญ่จะมีครูไม่ครบชั้นและขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญในบางสาขาที่สำคัญ ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ครูคณิตศาสตร์และครูวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังขาดแคลน แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวิทยากร เชียงกูล (2549: 25) ได้รายงานสถานะการศึกษาไทย ปี 2547 / 2 2548 ในด้านคุณภาพการศึกษา แม้ว่าระดับความรู้และโอกาสทางการศึกษาของคนไทยจะมีทิศทางดีขึ้นแต่การศึกษาไทยก็ยังประสบปัญหาวิกฤตด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ของนักเรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 ในช่วง พ.ศ. 2539-2546 ทุกปี พบว่า วิชาส่วนใหญ่ ยกเว้นภาษาไทยในระดับ ป.6 และ ม.3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชามาโดยตลอด บางวิชาระดับคะแนนเฉลี่ยในปี พ.ศ. 2546 ยิ่งต่ำลงกว่าช่วงปี พ.ศ. 2540-2543

สุรพล จิตต์อำไพ (2549: 82) กล่าวถึงประสบการณ์จากการทำงานด้านประเมินคุณภาพการศึกษาในฐานะผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. พบปัญหาที่เห็นเด่นชัดที่สุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก ในต่างจังหวัดส่วนใหญ่ ประสบภาวะปัญหาขาดแคลนทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความยากลำบาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นการจัดการทรัพยากรการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาควรคำนึงถึงบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปด้านต่าง ๆ ซึ่งสรุปได้ 5 ด้าน คือปฏิรูประบบการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อนึ่งการปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยทรัพยากรเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นเงินงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่างๆ ดังนั้นรัฐจึงไม่สามารถจะรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแต่เพียงลำพังได้ จึงบัญญัติเรื่องของทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 58 กำหนดให้มีทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ในมาตรา 58 (1) ได้กำหนดให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจะเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามเหมาะสม ตามที่กฎหมายกำหนดรวมทั้งมาตรา 58 (2) กำหนดให้บุคคล ครอบครัว และสถาบันต่าง ๆ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น รวมทั้งให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น นอกจากนี้มาตรา 59 กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องระดมและจัดการทรัพยากรบุคคล เงินทุน และทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

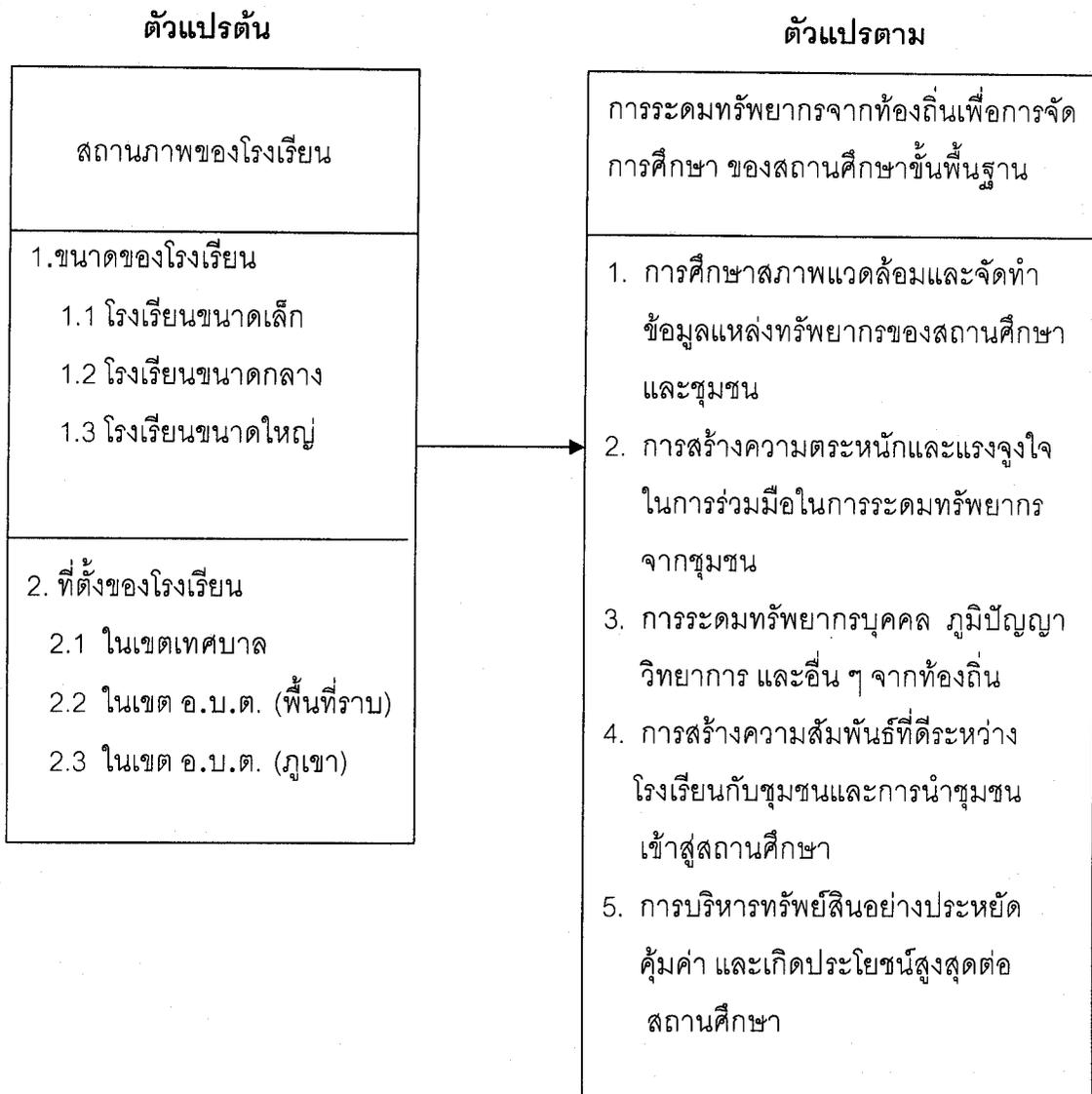
2.1 เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาด และที่ตั้งของ  
สถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อ  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา  
แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย คือ  
ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545  
บทบัญญัติว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ศึกษานโยบายการปฏิบัติของศูนย์บริหาร  
โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(2548: 39-58) และ ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระดมทรัพยากรและการลงทุนทางด้าน  
งบประมาณการเงินและทรัพย์สินจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์ปฏิรูป  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545: 31) โดยได้นำผลการศึกษา  
มาสังเคราะห์และสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพแสดงที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการระดมทรัพยากรไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน 2) การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน 3) การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่นๆ จากท้องถิ่น 4) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา 5) การบริหารทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

5.2 ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ประธานกรรมการ ผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 208 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 624 คน

#### 5.3 ด้านตัวแปรที่ศึกษา

##### 5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) ขนาดของโรงเรียน
  - (1) โรงเรียนขนาดเล็ก
  - (2) โรงเรียนขนาดกลาง
  - (3) โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2) ที่ตั้งของโรงเรียน
  - (1) ในเขตเทศบาล
  - (2) ในเขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ)
  - (3) ในเขต อ.บ.ต. (ภูเขา)

**5.3.2 ตัวแปรตาม** การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ดังนี้

- 1) การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน
- 2) การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน
- 3) การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการ และอื่น ๆ จากท้องถิ่น
- 4) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา
- 5) การบริหารทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

**6.1 การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา** หมายถึง การที่สถานศึกษาแสวงหาบุคลากร งบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งความร่วมมือร่วมใจจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

**6.1.1 การศึกษาสภาพแวดล้อมและจัดทำข้อมูลแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชน** หมายถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นปัจจุบันอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**6.1.2 การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการร่วมมือระดมทรัพยากรจากชุมชน** หมายถึงการสร้างจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและการกำหนดแนวทางในการจูงใจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**6.1.3 การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา วิทยาการและอื่น ๆ จากท้องถิ่น** หมายถึงการแสวงหาบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกันในชุมชน

**6.1.4 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนำชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา** หมายถึงการที่สถานศึกษาสร้างความเป็นมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เช่นการเข้าร่วมกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การจัดบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เป็นต้น

**6.1.5 การบริหารทรัพย์สินอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา** หมายถึงการบริหารจัดการทรัพย์สินที่ได้รับอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมุ่งเน้นผลงานการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

**6.2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 3 ขนาด ได้แก่

**6.2.1 สถานศึกษานขนาดเล็ก** หมายถึงสถานศึกษาที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

**6.2.2 สถานศึกษานขนาดกลาง** หมายถึงสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121- 600 คน

**6.2.3 สถานศึกษานขนาดใหญ่** หมายถึงสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

**6.3 เขตเทศบาล** หมายถึงอาณาเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2546 เฉพาะที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

**6.4 เขต อ.บ.ต.** หมายถึง อาณาเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรส่วนท้องถิ่นซึ่งจัดตั้งตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 5 พ.ศ. 2546 ซึ่งได้บัญญัติให้สภาตำบลมีรายได้ เฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลังเกิน 150,000 บาท ให้ยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งเป็นองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เฉพาะที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

**6.4.1 เขต อ.บ.ต. (พื้นที่ราบ)** หมายถึง อาณาเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบเฉพาะที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

**6.4.2 เขต อ.บ.ต. (ภูเขา)** หมายถึง อาณาเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา เฉพาะที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

**6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

**6.6 ประธานกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

6.7 ผู้แทนครู หมายถึง ครูผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

## 7. ประโยชน์ที่จะได้รับ

7.1 ผู้วิจัยได้แนวคิด หลักการ การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 สถานศึกษาสามารถนำกระบวนการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.3 หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำกระบวนการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด และเพื่อการพัฒนากระบวนการระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น