

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนระเวียง จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระหว่างเรียน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

1.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	4.90	1.30	33.233 *
หลังเรียน	30	8.37	1.16	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 4.90 คะแนน คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 8.37 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	4.10	1.21	19.664 *
หลังเรียน	30	8.10	1.18	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 4.10 คะแนน คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 8.10 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	5.97	1.19	19.786 *
หลังเรียน	30	8.97	0.89	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 5.97 คะแนน คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 8.97 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ก่อน
เรียนและหลังเรียน

ความสามารถ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การอ่าน	30	4.90	1.30	8.37	1.16	49.142 [*]
การคิดวิเคราะห์	30	4.10	1.21	8.10	1.18	
การเขียน	30	5.97	1.19	8.97	0.89	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test (t-test แบบ dependent) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยของนักเรียนระหว่างเรียน

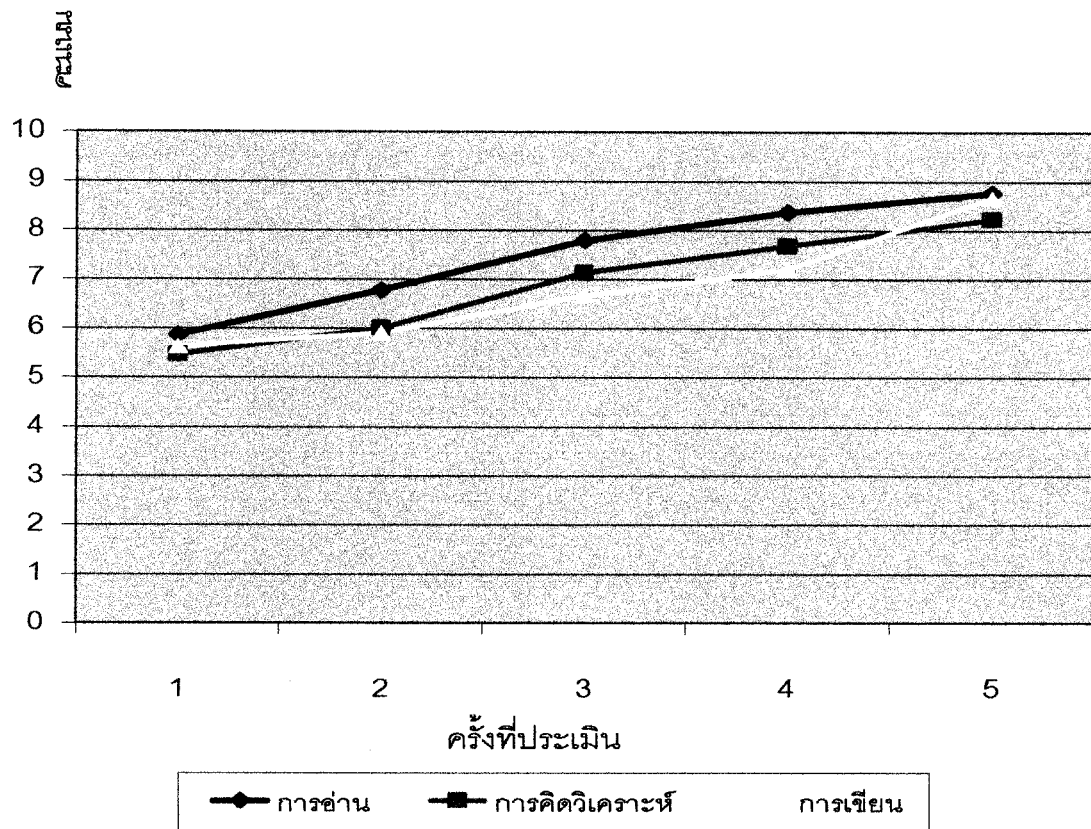
2.1 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย
ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อ

ตารางที่ 4.5 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างเรียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน เป็นการวัดอัตราพัฒนาการเป็นช่วง ๆ จากพฤติกรรมเดียวกันของนักเรียนคนเดิมหลายครั้ง โดยวัดระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง ดังต่อไปนี้

ครั้งที่	N	อัตราพัฒนาการ					
		การอ่าน		การคิดวิเคราะห์		การเขียน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	30	5.87	1.01	5.47	1.07	5.63	1.1
2	30	6.77	1.17	6.00	1.08	5.90	1.27
3	30	7.80	1.37	7.13	1.25	6.67	1.47
4	30	8.37	1.40	7.67	1.37	7.20	1.42
5	30	8.77	1.22	8.23	1.22	8.67	0.80
อัตราพัฒนาการ		0.73		0.69		0.76	
อัตราพัฒนาการเฉลี่ย				0.73			

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการอ่านอยู่ระหว่าง 5.87- 8.77 มีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่าน เท่ากับ 0.73 สำหรับคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์อยู่ระหว่าง 5.47- 8.23 มีอัตราพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.69 และคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการเขียนอยู่ระหว่าง 5.63 – 8.67 มีอัตราพัฒนาการด้านการเขียน เท่ากับ 0.76 และโดยรวมทั้ง 3 ทักษะมีอัตราพัฒนาการเฉลี่ยอยู่ที่ 0.73 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียนสูงขึ้น (ดูภาพแสดงอัตราพัฒนาการรายบุคคลหน้า 199-201)

จากตารางคะแนนสามารถแสดงอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นกราฟ ได้ต่อไปนี้



ภาพที่ 4.1 แสดงอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน

3.1 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทาน
พื้นบ้านอีสาน

ข้อที่	ข้อความ / รายการประเมิน	คะแนนประเมิน		ความหมาย ของคะแนน
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การอ่านนิทานพื้นบ้านอีสานทำให้ได้รับความรู้ และ คติสอนใจ	4.70	0.47	มากที่สุด
2.	การเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อทำให้ เข้าใจบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.33	0.55	มาก
3.	นักเรียนชอบเมื่อครูให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.63	0.56	มากที่สุด
4.	การฝึกอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน เป็นสื่อทำให้สามารถอ่านจับใจความได้เร็วขึ้น	4.53	0.57	มากที่สุด
5.	การฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยการตอบคำถามจากเนื้อ เรื่องทำให้รู้สึกพอใจและสนุกสนาน	4.57	0.63	มากที่สุด
6.	นักเรียนชอบอ่านนิทานพื้นบ้านอีสานเพราะได้ ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	4.67	0.48	มากที่สุด
7.	การตอบคำถามต่าง ๆ จากการอ่านนิทานพื้นบ้าน ทำให้สามารถจับใจความได้ครอบคลุม	4.30	0.65	มาก
8.	การใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อทำให้เรียนภาษาไทย ได้ชัดเจนและง่ายขึ้น	4.57	0.63	มากที่สุด
9.	การฝึกเขียนสรุปความจากนิทานพื้นบ้านอีสานทำ ให้สามารถเขียนสรุปความเรื่องอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้น	4.37	0.56	มาก
10.	การฝึกคิดวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านอีสานทำให้ นักเรียนได้ฝึกการตัดสินใจด้วยตนเอง	4.47	0.63	มาก
11.	การเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อทำให้นักเรียน รู้จักสรุปแนวคิดสำคัญของเรื่องได้	4.63	0.49	มากที่สุด
12.	การเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านอีสานทำให้ได้ข้อคิดและนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.57	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ / รายการประเมิน	คะแนนประเมิน		ความหมาย ของคะแนน
		$\bar{X}$	S.D.	
13.	การทำแบบฝึกทักษะหลังการอ่านนิทานพื้นบ้านอีสาน ทำให้เข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
14.	นักเรียนชอบเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านอีสานเพราะทำ ใหู้้จักวัฒนธรรมประเพณีของตน	4.60	0.62	มากที่สุด
15.	การได้เขียนสรุปความหลังจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน อีสานทำใหู้้รู้สึกสนุกสนาน	4.43	0.50	มาก
16.	การใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นวิธีสอนที่นักเรียนชอบ	4.57	0.68	มากที่สุด
17.	การฝึกเขียนสรุปความจากนิทานพื้นบ้านอีสานทำ ใหู้้สามารถเขียนสรุปความได้อย่างรวดเร็ว	4.57	0.63	มากที่สุด
18.	นักเรียนชอบที่ครูแจ้งผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะ ทุกครั้ง	4.50	0.51	มากที่สุด
19.	การใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อในการฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทำใหู้้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.53	0.57	มากที่สุด
20.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้นิทานพื้นบ้าน อีสานเป็นสื่อใช้เวลาเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานอยู่ในระดับมาก ซึ่งเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ 4.30 ขึ้นไป หัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การอ่านนิทานพื้นบ้านอีสานทำใหู้้ได้รับความรู้และคติสอนใจ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ

4.70 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47 ส่วนหัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดเมื่อดูจากคะแนนเฉลี่ย คือ การตอบคำถามต่าง ๆ จากการอ่านนิทานที่บ้านทำให้สามารถจับใจความได้ครอบคลุม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 และหัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันมากที่สุด คือ การใช้นิทานที่บ้านอีสานเป็นสื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นวิธีสอนที่นักเรียนชอบซึ่งมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.68 หัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันน้อย คือ การอ่านนิทานที่บ้านอีสานทำให้ได้รับความรู้ และคติสอนใจ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47 และถ้าดูจากคะแนนเฉลี่ยรวม นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57