

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 และศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของครูสังคมศึกษาที่สอนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังคมศึกษาที่สอนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 337 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของครูสังคมศึกษาที่สอนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยปรากฏผลดังนี้ ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก

2. ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของครูสังคมศึกษาที่สอนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ครูสังคมศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยปรากฏผลดังนี้ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

This research was aimed to study performance in accord with Professional Autonomy and Professional Ethics B.E. 2548 and to study the needs for self-development in accord with Professional Autonomy and Professional Ethics B.E. 2548 of social studies teachers teaching in grade level 3 to 4 under the Office of Educational Service Area 1, Northeastern.

The sampling groups used in this research were 337 social studies teachers teaching in grade level 3 to 4 under the Office of Educational Service Area 1, Northeastern. The tools used for gathering data were questionnaires with the thorough reliability .97. Analysing data was conducted by frequency distribution and by finding percentage , mean and standard deviation.

The findings were found that :

1. Performance in accord with Professional Autonomy and Professional Ethics B.E. 2548 of social studies teachers teaching in grade level 3 to 4 under the Office of Educational Service Area 1, Northeastern, on the whole three aspects, social studies teachers performed at the level of “much”, when evaluating particular aspect and arranging in order from “much” to “little”, the outcome was appeared as follows: The aspect of professional ethics was performed at the level of “most”. The aspect of performance standard was performed at the level of “much” and so was knowledge and professional-experience standard .

2. The needs for self-development in accord with Professional Autonomy and Professional Ethics B.E. 2548 of social studies teachers teaching in grade level 3 to 4 under the Office of Educational Service Area 1, Northeastern, on the whole three aspects, social studies teachers required need self-development at the level of “much”. When evaluating particular aspect and arranging in order from “much” to “little”, the outcome was appeared as follows: Performance standard was required for self-development at the level of “much”. The aspect of profession ethics was required for self-development at the level of “much” and so was the aspect of knowledge and professional-experience standard.