

<HTML>
<HEAD>
<TITLE> ชื่อแฟ้มข้อมูล : 5023030215.html </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<x245\$a> ชื่องานวิจัยภาษาไทย : แนวทางการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

<x740\$a> ชื่องานวิจัยภาษาอังกฤษ : Guidelines for Developing the Organizations to become Learning Organizations: Case Study of Suan Dusit Rajabhat University

<x100\$a> ชื่อผู้วิจัยภาษาไทย : นายเจษฎากร ทองแสง

<x700\$a> ชื่อผู้วิจัยภาษาอังกฤษ : Mr.Jadesadakorn Thongsawang

<x710\$b> ชื่อคณะ : วิทยาลัยนวัตกรรม , สาขา : สาขาวิชาการบริหารเทคโนโลยี

<x710\$a> ชื่อสถาบัน : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

<x700\$a> รายชื่อที่ปรึกษา : ดร.วรัญญา สุจิรวพันธ์พงศ์

<x260\$c> ปีการศึกษา : 2552

<x440\$a> คำไข : องค์กรแห่งการเรียนรู้

<H3><CENTER>บทคัดย่อ</CENTER></H3>

<DD>การศึกษาวิจัยนี้เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเน้นด้านพลวัตการเรียนรู้ตามแนวคิดของมาร์ควอร์ดท(Marquardt, 1996)

งานค้นคว้าอิสระนี้ได้ทำการศึกษาข้อมูลจาก บุคลากร อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ส่วน คือข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา หน่วยงานที่สังกัด โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (Descriptive statistics), การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้และพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D), การวิเคราะห์ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา หน่วยงานที่สังกัด โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ T-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA), การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้กับพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และการสัมภาษณ์เชิงลึก

โดยผลจากงานวิจัยสรุปได้ว่า ความเป็นพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีปัจจัยที่ส่งผลที่สำคัญคือ ปัจจัยระบบการจัดการ, ปัจจัยความสามารถของบุคลากร, ปัจจัยเทคโนโลยี

สารสนเทศ และปัจจัยโครงสร้างองค์กร ตามลำดับ นอกจากนั้นหน่วยงานที่สังกัดที่ส่งผลต่อการเป็น
พลวัตการเรียนรู้คือ สถาบัน/สำนัก มีปัจจัยระบบการจัดการที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้มากกว่า
หน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ, คณะ และสถาบัน/สำนัก มีปัจจัยความสามารถของบุคลากรที่ส่งผลต่อ
การเป็นพลวัตการเรียนรู้มากกว่าหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ, สำนักกิจการพิเศษ มีปัจจัยการ
เสริมแรงและการจูงใจที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้มากกว่าหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ และ
คณะ และสุดท้ายสถาบัน/สำนัก มีพลวัตการเรียนรู้มากกว่าศูนย์การเรียน, หน่วยงานสนับสนุนด้าน
วิชาการ และสำนักกิจการพิเศษ, คณะ มีพลวัตการเรียนรู้มากกว่า ศูนย์การเรียน และหน่วยงาน
สนับสนุนด้านวิชาการ ส่วนข้อมูลสถานภาพทั่วไปด้านเพศ พบว่าไม่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
และปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศไม่มีข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำให้เกิดความ
แตกต่างระหว่างกลุ่มเลย

<DD> This research is to study about the guidelines for developing Organizations of Suan Dusit Rajabhat University to become learning organizations, emphasizing learning motives under the concept of Marquardt (Marquardt, 1996).

This independent research studied the information from personnel, lecturers of Suan Dusit Rajabhat University, using the acquired information to analyze by using statistical package program to analyze the information, distinguishing the result of research and the information analysis into 5 parts, including the information of general status of the questionnaire respondents, i.e., gender, age, education level and related working units, by using descriptive statistics, and by analyzing the factors affecting learning motive and the learning motive of Suan Dusit Rajabhat University, analyzing the information by searching for \bar{x} and searching for the standard deviation (S.D.), analyzing the demographic information, including gender, age, education level and related working units; by using analysis statistics, T-test, one-way ANOVA, multiple regression analysis between factors effecting learning motive and the learning motive of Suan Dusit Rajabhat University and detailed interview.

The research result can be summarized as follows: the learning motive of Suan Dusit Rajabhat University had the factors having important effect including management system factor, personnel capability factor, information technology factor and organization structure factor, respectively. Furthermore, related working units effecting learning motive, i.e., institute/bureau, had more management system factor effecting learning motive than academic support working unit. The faculties and institute/bureau had more personnel capability factor effecting learning motive, than the academic support working units. Special Activity Bureau had more reinforcement and motivation factor on learning motive than academic support working units and the faculties. Lastly institute/bureau had more learning motive than study center, academic support working units and special activity bureau. The faculties had more learning motive than learning center and academic support working units. The

general status information regarding gender, it was found that gender did not cause difference between groups and regarding the information technology factor, there was no data on general status of questionnaire respondents causing difference between groups.

</BODY>

</HTML>