

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต Guidelines for Developing the Organizations to become Learning Organizations: Case Study of Suan Dusit Rajabhat University
ชื่อผู้เขียน	นายเจษฎากร ทองแสง Mr.Jadesadakorn Thongsawang
แผนกวิชา/คณะ	สาขาวิชาการบริหารเทคโนโลยี วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ดร.วรัญญา สุจิรวพันธ์พงศ์
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ทำขึ้นเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเน้นด้านพลวัตการเรียนรู้ตามแนวคิดของมาร์ควอร์ท (Marquardt, 1996)

งานค้นคว้าอิสระนี้ได้ทำการศึกษาข้อมูลจาก บุคลากร อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ส่วน คือข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา หน่วยงานที่สังกัด โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (Descriptive statistics), การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้และพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D), การวิเคราะห์ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา หน่วยงานที่สังกัด โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ T-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA), การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นพลวัตการเรียนรู้กับพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และการสัมภาษณ์เชิงลึก

โดยผลจากงานวิจัยสรุปได้ว่า ความเป็นพลวัตการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีปัจจัยที่ส่งผลที่สำคัญคือ ปัจจัยระบบการจัดการ, ปัจจัยความสามารถของบุคลากร,

ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยโครงสร้างองค์กร ตามลำดับ นอกจากนั้นหน่วยงานที่สังกัดที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้คือ สถาบัน/สำนัก มีปัจจัยระบบการจัดการที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้มากกว่าหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ, คณะ และสถาบัน/สำนัก มีปัจจัยความสามารถของบุคลากรที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้มากกว่าหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ, สำนักกิจการพิเศษ มีปัจจัยการเสริมแรงและการจูงใจที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้มากกว่าหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ และคณะ และสุดท้ายสถาบัน/สำนัก มีผลกระทบต่อการเรียนรู้มากกว่าศูนย์การเรียน, หน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ และสำนักกิจการพิเศษ, คณะ มีผลกระทบต่อการเรียนรู้มากกว่า ศูนย์การเรียน และหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการ ส่วนข้อมูลสถานภาพทั่วไปด้านเพศ พบว่าไม่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างกลุ่ม และปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศไม่มีข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างกลุ่มเลย