

## บทที่ 5

# รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงานชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 3 รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงานมีดังนี้

### ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- คำนำ
- สารบัญ
- คำอธิบายรายวิชา
- วัตถุประสงค์
- รายชื่อหน่วยการเรียนรู้
- ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- บทบาทของครูและนักเรียน
- สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม
- การจัดห้องเรียน

### ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (ซีดีรอม)

- หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
- หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ
- หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

### ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- ส่วนประกอบของศูนย์การเรียนรู้
- ขั้นตอนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้
- บทบาทของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้
- วิธีการใช้คู่มือการเรียนรู้
- แนะนำการใช้ซีดีรอมชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

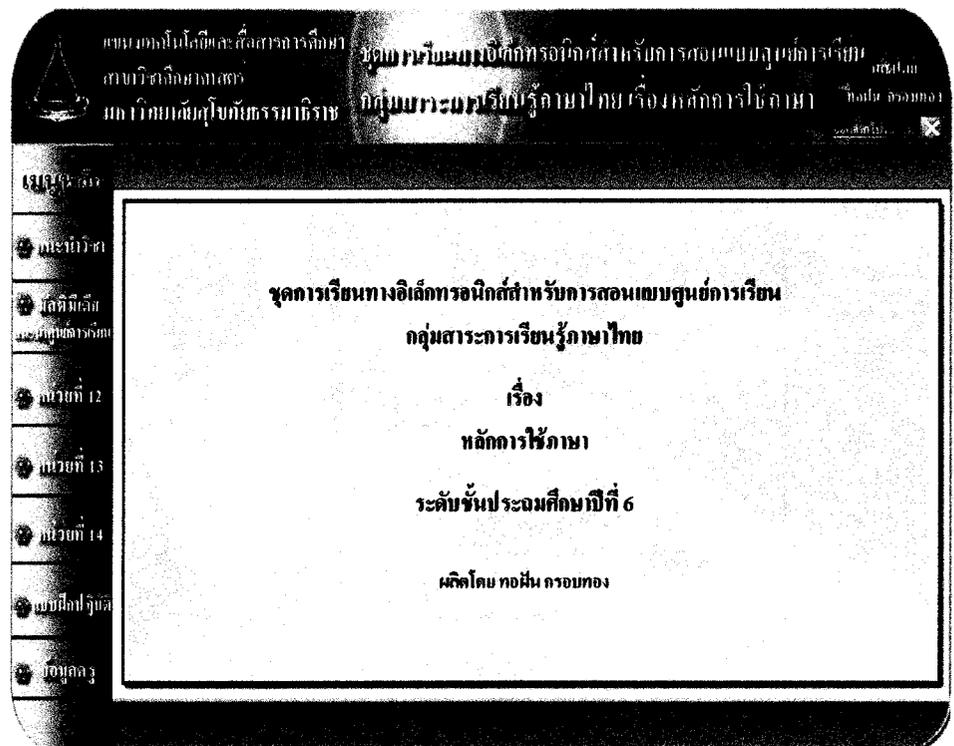
### ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบฝึกปฏิบัติ
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ
- แบบทดสอบหลังเรียน
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน

## ภาคที่ 1

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

# คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 เป็นคู่มือการสอนสำหรับครู เพื่อใช้ประกอบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ และหน่วยที่ 14 การอ่านคำ ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิปรับปรุงคุณภาพ และผ่านการทดสอบประสิทธิภาพในชั้นทดลองใช้เบื้องต้น 3 ชั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามพบว่าชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพดังนี้ 79.83/79.38 79.53/80.00 และ 80.16/81.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ผู้ผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หวังว่าคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูอย่างมาก หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำ ขอน้อมรับเพื่อจะนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ทอฝัน กรอบทอง

ผู้ผลิต

## สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	.....
สารบัญ .....	.....
คำอธิบายรายวิชา .....	.....
วัตถุประสงค์ .....	.....
รายชื่อหน่วยการเรียนรู้ .....	.....
ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ .....	.....
- ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ .....	.....
การเตรียม ก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์.....	.....
- ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ .....	.....
- ขณะใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ .....	.....
- หลังใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ .....	.....
คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	
บทบาทของครูและนักเรียน .....	.....
สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม .....	.....
การจัดห้องเรียน .....	.....

### การอ่านรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา หลักการใช้ภาษาไทย จำนวน 30 ชั่วโมง เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ กำหนดคำอธิบายรายวิชาไว้ ดังนี้

อ่านและเขียน ไตรยางศ์สร้างคำ คำไทยใช้คล้อง วรรณยุกต์และการผันวรรณยุกต์ คั่นศัพท์ จากพจนานุกรม คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคความเดียว ประโยคความรวม สำนวน สุภาษิต คำพังเพย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนสะกดคำ การอ่านคำ คำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้

### วัตถุประสงค์

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดเป้าหมายได้เปลี่ยนจาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา หลักการใช้ ภาษา รหัสวิชา ท23101 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ ไตรยางศ์ สระ พยางค์ คำวลี ประโยคผัน วรรณยุกต์ และนำไปใช้ได้ถูกต้องได้ถูกต้อง
- 2) เพื่อให้นักเรียนใช้พจนานุกรม ใช้คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน และคำอุทานได้
- 3) เพื่อให้นักเรียนนำประโยคความเดียว และประโยคความรวม นำสำนวน คำพังเพย ไปใช้ได้ถูกต้อง
- 4) เพื่อให้นักเรียนอ่าน เขียน และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- 5) เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่กว้างขึ้นได้
- 6) เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ยากได้
- 7) เพื่อให้นักเรียนเขียนและอ่านคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่น

**คู่มือหน่วยการเรียนรู้**

ขอบข่ายของวิชาหลักการใช้ภาษา หน่วยเนื้อหาทั้ง 15 หน่วย มีดังนี้

หน่วยที่ 1 ไตรยางสร้างคำ

หน่วยที่ 2 คำไทยใช้คล้อง

หน่วยที่ 3 วรรณยุกต์และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ 4 อ่านคำ คั่นศัพท์ จากพจนานุกรม

หน่วยที่ 5 คำนาม คำสรรพนาม

หน่วยที่ 6 คำกริยา คำวิเศษณ์

หน่วยที่ 7 คำบุพบท

หน่วยที่ 8 คำสันธาน คำอุทาน

หน่วยที่ 9 ประโยคความเดียว

หน่วยที่ 10 ประโยคความรวม

หน่วยที่ 11 ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย

หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

หน่วยที่ 15 คำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่น

## ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

### ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย แต่ละหน่วยจัดเป็น 4 ศูนย์ และศูนย์สำรอง 1 ศูนย์ อยู่ในแผ่นซีดีที่ต้องใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีส่วนประกอบ ดังนี้

#### หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง “เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และประจัญหน้า”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง “เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติและบัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง “เครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลา”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง “เครื่องหมาย ไ้ม้มก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย

ศูนย์สำรอง เกม“วงล้อพาโชคหาเครื่องหมายวรรคตอน”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง และบัตรกิจกรรม

#### หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง “คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง “คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน”

ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย

- ศูนย์ที่ 3 เรื่อง “คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์ที่ 4 เรื่อง “การประสมคำ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์สำรอง เกม “ปริศนาค้นหาคำอักษรไขว้การเขียนสะกดคำ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง และบัตรกิจกรรม

#### หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

- ศูนย์ที่ 1 เรื่อง “อักษรควบกล้ำ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์ที่ 2 เรื่อง “อักษรนำ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์ที่ 3 เรื่อง “ตัวก้านต์”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์ที่ 4 เรื่อง “อักษรย่อ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม  
แบบฝึกปฏิบัติ และบัตรเฉลย
- ศูนย์สำรอง เกม “ปริศนาค้นหาคำจากดวงดาวการอ่านคำ”  
ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง และบัตรกิจกรรม

## ขั้นตอนก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

### ขั้นตอนก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- 1.1 การใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ครูต้องศึกษาคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์โดยละเอียด
- 1.2 ตรวจสอบแผ่นซีดีรอมและเครื่องคอมพิวเตอร์โดยทดลองใช้ แผ่นซีดีรอมได้บรรจุเนื้อหาสาระของบัตรต่าง ๆ ได้เสนอในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เหมือนเว็บเพจ
- 1.3 เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบในการเรียนจากบัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรม
- 1.4 จัดชั้นเรียนในลักษณะเป็นกลุ่มจำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ไว้กลุ่มละ 4 เครื่อง โดยวางเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้ง 4 ตัวรอบ ๆ โต๊ะเรียนที่จัดเป็นกลุ่ม และครูจะต้องจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 1.5 ครูต้องมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อจะได้ใช้งานในการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 1.6 จัดวางป้ายตั้งชื่อบอกให้นักเรียนทราบว่ากลุ่มที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8.
- 1.7 จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ ประกอบด้วยมุมความสนใจรวบรวมเอกสารเพิ่มเติมและชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นมุมที่จัดวางแผ่นซีดีในหน่วยอื่นไว้ให้นักเรียนศึกษา และจัดทำกระดานนิเทศเพื่อนำเสนอผลงานนักเรียนและป้ายคะแนน
- 1.8 จัดนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละกลุ่มโดยมีทั้งนักเรียนที่ผลการเรียนดี ปานกลาง และต่ำ

### ขั้นตอนการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- 2.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (ในครั้งแรกที่นักเรียนยังไม่เคยเรียน) ให้นักเรียนชมมัลติมีเดียเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ความยาว 5 นาที
- 2.2 ดำเนินการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ผ่านทางคอมพิวเตอร์โดยใช้ ซีดีรอมเป็นช่องทาง มี 5 ขั้นตอน นักเรียนต้องประกอบกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 1 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที
  - ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนฟังกลอนจากสไลด์คอมพิวเตอร์และครูแนะนำประเด็นที่จะเรียนโดยใช้สไลด์คอมพิวเตอร์ เวลา 3 นาที

**ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้** โดยการศึกษาจากบัตรต่าง ๆ ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ใช้เวลาศูนย์ละ 20 นาที โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน
- 2) อ่านบัตรคำสั่ง
- 3) อ่านบัตรเนื้อหา (นักเรียนอาจจะอ่านที่หน้าจอคอมพิวเตอร์หรือในบัตรเนื้อหาที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์จัดเตรียมให้นักเรียนแล้ว และช่วยกันสรุปและบันทึกสาระสำคัญในแบบฝึกปฏิบัติที่เว้นที่ว่างให้นักเรียน)
- 4) อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนคำตอบและผลของการปฏิบัติกิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ และนำคะแนนแต่ละกลุ่มที่ได้ไปเขียนที่ป้ายคะแนนหน้าชั้น (ตรวจคำตอบได้จากเฉลยกิจกรรม)
- 5) อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
- 6) อ่านบัตรเฉลย

ในกรณีที่นักเรียนกลุ่มใดเสร็จจากการเรียนทั้ง 4 ศูนย์แล้ว แต่ยังมีบางกลุ่มทำกิจกรรมยังไม่เสร็จ ให้กลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วเข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ขอให้ยุติการทำกิจกรรมในศูนย์สำรองเพื่อเตรียมสรุปบทเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 4 สรุปบทเรียน** โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากสไลด์คอมพิวเตอร์ เวลา 3 นาที

**ขั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน** โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ลงในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที

### **การประเมินผล**

3.1 เก็บแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนไปตรวจสอบ เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

3.2 เก็บซีดีรอมออกจากเครื่องคอมพิวเตอร์

## บทบาทของครู และนักเรียน

### บทบาทของครู

การสอนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ครูมีบทบาท ดังนี้

- 1.1 กำกับการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้แสดงและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- 1.2 บันทึกพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ครูมีเวลาสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในแง่ต่าง ๆ ดังนี้
  - 1) อ่านและปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง
  - 2) อ่านบัตรเนื้อหา
  - 3) อ่านบัตรกิจกรรมและร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม
  - 4) อ่านบัตรคำถามและตอบคำถาม
- 1.3 เป็นแหล่งความรู้แหล่งหนึ่งสำหรับนักเรียน
- 1.4 เตรียมกิจกรรมและสื่อการสอนเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 1.5 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในระหว่างเรียนและการใช้

คอมพิวเตอร์

### บทบาทของนักเรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 นักเรียนต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น หรือสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดได้
- 2.2 ในแต่ละศูนย์กิจกรรมต้องมีหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มต้องพยายามดูแลให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปโดยเรียบร้อย ต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มอาจช่วยแบ่งเบาภาระของครู เช่น ควบคุมเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ ทำหน้าที่ เป็นผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ และรวบรวมแบบฝึกปฏิบัติส่งครู
- 2.3 นักเรียนที่ไม่ได้เป็นหัวหน้ากลุ่ม ต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง
- 2.4 อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นอย่างระมัดระวัง การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง โดยเคร่งครัด
- 2.5 พยายามทำแบบทดสอบ แบบฝึกปฏิบัติ และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
- 2.6 ควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง

## วัสดุและอุปกรณ์ห้องเรียน

### ห้องเรียน ได้แก่

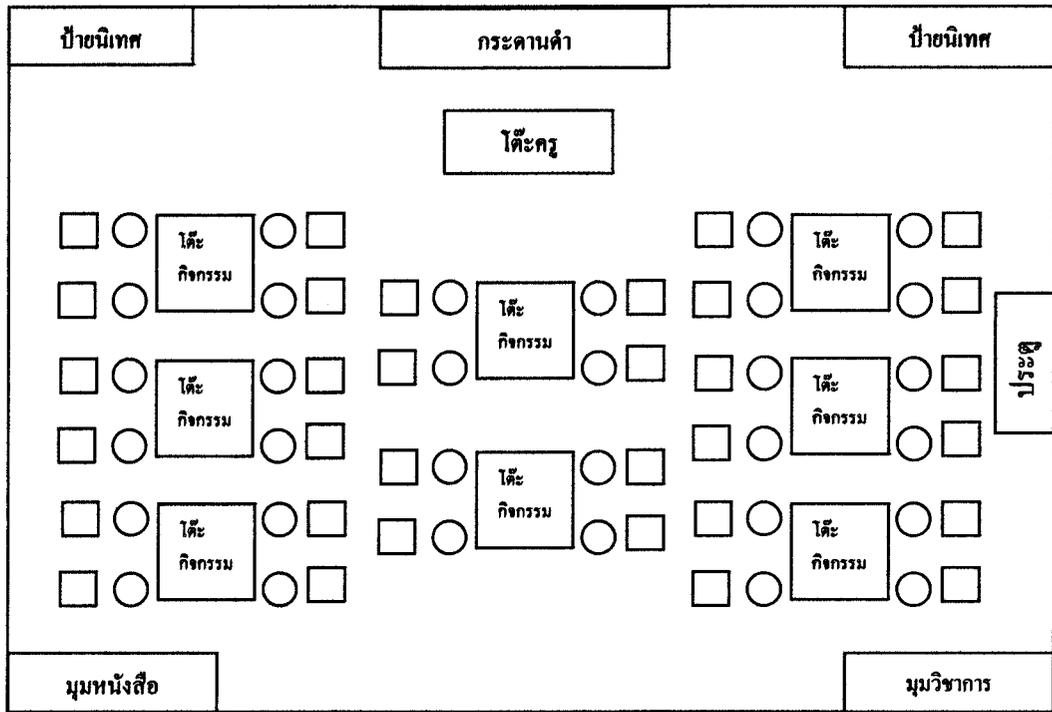
- 1.1 ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียน
- 1.2 โต๊ะศูนย์การเรียน 8 โต๊ะ
- 1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 32 เครื่อง
- 1.4 คู่มือนักเรียนตามจำนวนนักเรียน
- 1.5 แบบฝึกปฏิบัติตามจำนวนนักเรียน
- 1.6 ป้ายประจำกลุ่ม 8 กลุ่ม
- 1.7 ป้ายบอกคะแนน

### งานห้องเรียน ได้แก่

- 2.1 ปากกา ดินสอ ยางลบ สำหรับบันทึกสาระสำคัญ ทำกิจกรรม และทำแบบทดสอบ

**การจัดห้องเรียน**

การจัดห้องเรียนให้จัดตามแผนผังการจัดห้องเรียน ดังภาพ



คือ นักเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม



คือ โต๊ะประกอบกิจกรรมกลุ่ม

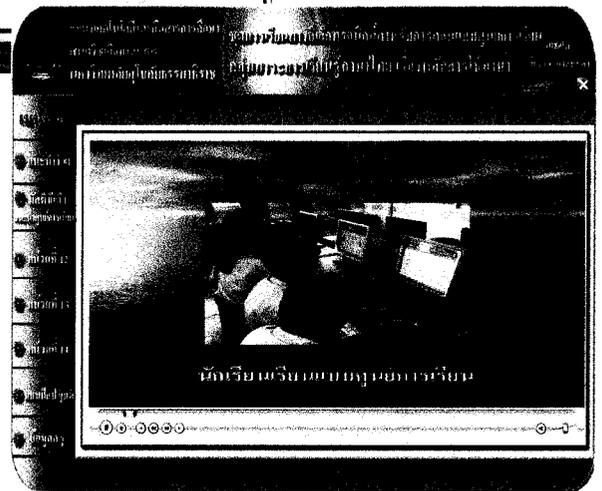
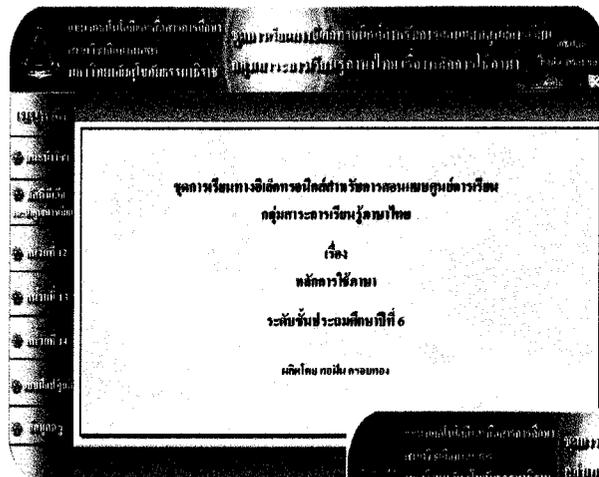


คือ เครื่องคอมพิวเตอร์

## ภาคที่ 2

รายละเอียดของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

# รายละเอียดของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้



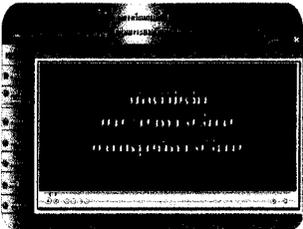
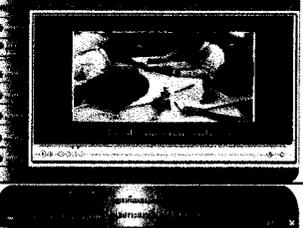
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**สารบัญ**

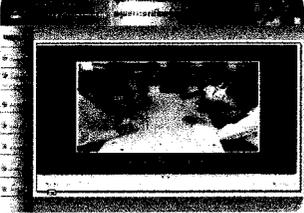
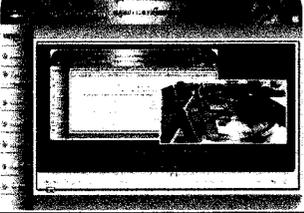
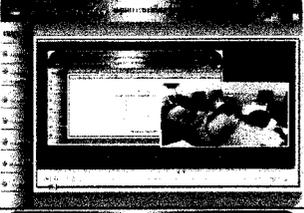
หน้า

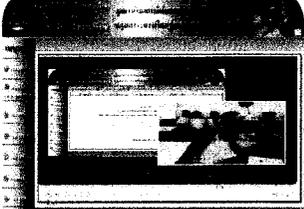
สารบัญ .....  
มัลติมีเดียแนะนำการเรียนแบบศูนย์การเรียน.....  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน.....  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ.....  
หน่วยที่ 14 การอ่านคำ.....

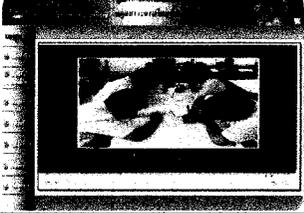
### บทคัดยามีเดียแนะนำการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1		ดนตรี
2		การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่เน้นสื่อการสอนแบบประสมที่เปิดโอกาส
3		ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตรวจสอบผลการเรียนด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และความสำเร็จตามลำดับขั้น
4		โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4-6 กลุ่ม เรียกว่าศูนย์กิจกรรม
5		แต่ละศูนย์จะใช้เวลา 15-20 นาที สำหรับประกอบกิจกรรมตามคำสั่ง
6		เมื่อนักเรียนประกอบกิจกรรมในศูนย์เสร็จแล้ว

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
7		จนกระทั่งครบทุกศูนย์จึงจะถือว่าเรียน ในเนื้อหาแต่ละหน่วยครบตามที่กำหนดไว้
8		ขั้นตอนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้
9		ขั้นที่ 1 การทดสอบก่อนเรียน เป็นการศึกษาความรู้เดิมของนักเรียนก่อนที่จะเรียนด้วยชุดการสอน แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ
10		ขั้นที่ 2 การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเรียนด้วยการชี้ประเด็นที่เรียนในแต่ละศูนย์
11		ขั้นที่ 3 การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้
12		1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรม 4-6 กลุ่ม ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
13		2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
14		ลำดับแรก อ่านบัตรคำสั่ง เป็นบัตรคำสั่งทำหน้าที่แทนครูในการกำหนดงานให้ นักเรียนปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่างๆ และบอกลำดับขั้น ให้นักเรียนปฏิบัติในการเรียนแบบศูนย์การเรียน
15		เมื่ออ่านบัตรคำสั่งแล้วจากนั้นก็อ่านบัตรเนื้อหา บัตรเนื้อหา คือ ส่วนที่ครูต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ตามหัวเรื่อง
16		เมื่ออ่านบัตรเนื้อหาแล้วก็ศึกษาบัตรกิจกรรม บัตรกิจกรรม คือ กติกาและคำสั่งให้นักเรียนประกอบ กิจกรรมอื่น นอกเหนือ ไปจากการอ่านบัตรเนื้อหาและ ศึกษาจากสื่อการสอน
17		นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจาก บัตร กิจกรรม
18		เมื่อทำกิจกรรมแล้วนักเรียนจะศึกษาบัตรคำถาม เป็นคำถามที่ตามความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ อ่านจากบัตรเนื้อหา
19		หลังจากตอบคำถามเรียบร้อยแล้วก็จะตรวจสอบคำตอบ จากบัตรเฉลย เป็นการตรวจสอบคำตอบที่ได้ทำจากบัตรคำถาม
20		ขั้นที่ 4 สรุปบทเรียน เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมครบทุกศูนย์แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
21		ขั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน เป็นขั้นสุดท้ายของการเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็น การทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความก้าวหน้าของการเรียน
22		ในการเรียนแบบศูนย์การเรียนบทบาทของนักเรียน ควรมีดังนี้
23		ประการที่ 1 ตั้งใจฟังคำอธิบายจากครูในการนำเข้าสู่ บทเรียน การสรุปเนื้อหา และมีข้อสงสัยให้ซักถาม
24		ประการที่ 2 นักเรียนต้องอ่านบัตรคำสั่งอย่าง ตั้งใจ และปฏิบัติ ตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด
25		ประการที่ 3 เมื่อมีคำสั่งให้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม ต้องร่วมกัน ทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ
26		ประการที่ 4 ขณะประกอบกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกลุ่ม ต้องร่วม ทำงานด้วยความตั้งใจ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง
27		ประการที่ 5 เมื่อนักเรียนได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม ต้อง พยายาม ดูแลให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
28		<p>ประการที่ 6 นักเรียนที่ไม่ได้เป็นผู้นำกลุ่ม ต้องปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>
29		<p>ประการที่ 7 หัวหน้ากลุ่มช่วยแบ่งเบาภาระครู ด้วยการ ทำหน้าที่ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์</p>
30		<p>ประการที่ 8 เมื่อทำงานกลุ่มเรียบร้อยแล้ว หัวหน้ากลุ่มรวบรวมแบบฝึกปฏิบัติของเพื่อนและงานที่ ครูมอบหมายส่งครู</p>
31		<p>ประการที่ 9 เมื่อมีการประเมินผลการเรียน นักเรียนจะต้อง ปฏิบัติตน ทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดอย่างตั้งใจ</p>
32		<p>เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนแล้วให้นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ขอให้นักเรียนทุกคนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมให้ดีที่สุด</p>
33		<p>ขอให้นักเรียนทุกคนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมให้ดีที่สุด</p>
34		<p>ดนตรี</p>

## หน่วยที่ 12

### เรื่อง

### การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

1. แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน / เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียน
4. สื่อในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
  - 4.1 บัตรต่าง ๆ
5. สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน
6. แบบทดสอบหลังเรียน / เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แผนการเรียนรู้การเขียนทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับกานสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

เวลา 2 ชั่วโมง

### หัวเรื่อง

- 1.1 เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนี
  - 1.2 เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ
  - 1.3 เครื่องหมาย บุพศัญญา ศัญประกาศ และจุดไข่ปลา
  - 1.4 เครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่
- ตำราอง เกมวงล้อพาโชคหาเครื่องหมายวรรคตอน

### แนวคิด

1. ลักษณะของเครื่องหมาย มหัพภาค คือ . ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อให้รู้ว่าเป็นอักษรย่อ จุลภาค คือ , ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด และใช้คั่นจำนวนเลข ปริศนี คือ ? ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประโยคคำถาม

2. ลักษณะของเครื่องหมาย อัศเจรีย์ คือ ! ใช้เขียนไว้หลังคำอุทานและ คำหรือข้อความที่ต้องการให้เป็นที่สังเกต นชลิขิต หรือวงเล็บ คือ ( ) ใช้กำกับข้อความ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและใช้กำกับข้อมูล เพื่อเตือนความจำ อัญประกาศ คือ “ ” ใช้เมื่อต้องการให้ผู้อ่านสังเกตคำ เมื่อต้องการให้ทราบว่าเป็นบทสนทนาใช้กำกับข้อความที่เป็นความคิดและใช้นำข้อความหรือคำพูดมาจากที่อื่นมาอ้างอิง

3. ลักษณะของเครื่องหมาย บุพศัญญา คือ ” ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบน จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก ศัญประกาศ หรือขีดเส้นใต้ คือ \_\_\_\_\_ ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ ข้อความหรือประโยค เพื่อเน้นข้อความที่สำคัญ จุดไข่ปลา คือ ..... ใช้สำหรับระข้อความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องการกล่าวถึง และใช้เขียนไว้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ

4. ลักษณะของเครื่องหมาย ไม้ยมก คือ ๆ ใช้เพื่อซ้ำคำ ซ้ำวลี ซ้ำประโยค ไปยาลน้อย คือ ๑ ใช้ละข้อความบางส่วนและใช้สำหรับชื่อเฉพาะ หรือสำนวนที่พบบ่อย ไปยาลใหญ่ คือ ๑๗ ใช้ละข้อความที่ยังมีต่อไปอีกมากและแสดงตัวอย่างเพียงบางส่วน

### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนี” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนีได้ถูกต้อง

2. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนี” แล้ว นักเรียนสามารถบอกการใช้งานของเครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนีได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนี” แล้ว นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้งานของเครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปริศนีได้ถูกต้อง
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศได้ถูกต้อง
5. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ” แล้ว นักเรียนบอกการใช้งานของเครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศได้ถูกต้อง
6. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ” แล้ว นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้งานเครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศได้ถูกต้อง
7. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลา” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
8. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลา” แล้ว นักเรียนสามารถบอกและยกตัวอย่างการใช้งานของเครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
9. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
10. หลังจากศึกษาเรื่อง “เครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่” แล้ว นักเรียนสามารถยกบอกและยกตัวอย่างการใช้งานของเครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง

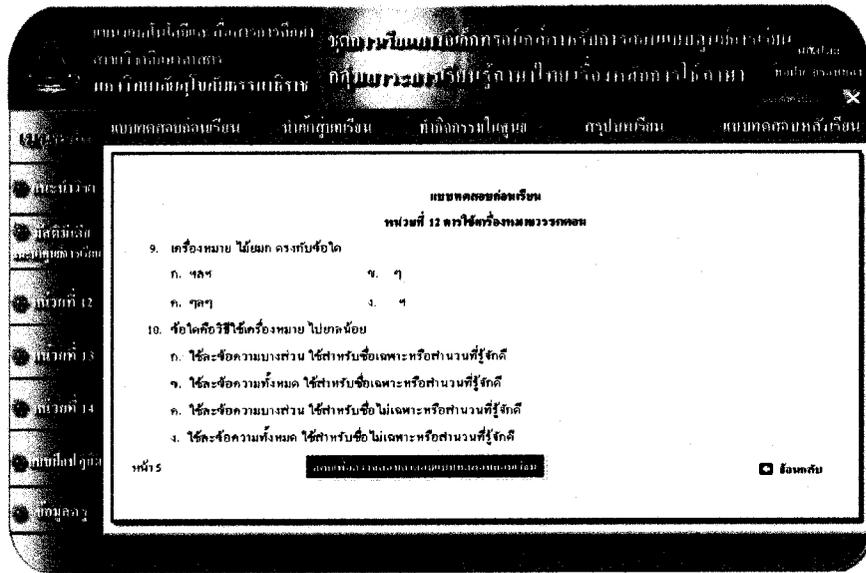
เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	<b>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</b> 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ และปรนัยจำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 11 ข้อ	<b>ประเมินก่อนเรียน</b> - จากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	<b>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 2.1 นักเรียนฟังกลอน “เครื่องหมายวรรณคดีตอน” 2.2 ครูนำเข้าสู่เรื่อง จากคำกลอนที่ฟัง และเสนอประเด็นที่จะเรียน 4 หัวเรื่อง	1. สไลด์คอมพิวเตอร์ คำกลอน เรื่อง “เครื่องหมายวรรณคดีตอน” 2. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่เรื่อง “เครื่องหมายวรรณคดีตอน”	-
	<b>3. ขั้นประกอบกิจกรรม</b> 3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3.2 ชมมัลติมีเดีย “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้”	3. มัลติมีเดีย เรื่อง “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้”	
<b>เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และ ประจัญหน้า</b>	<b>ศูนย์ที่ 1</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง”เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และ ประจัญหน้า” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม “มหัพภาค จุลภาค และประจัญหน้าอาหาร” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “มหัพภาค จุลภาค และประจัญหน้าอาหาร” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของเครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และ ประจัญหน้าได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอก ของการใช้งานของ เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และประจัญหน้าได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างการใช้งานของ เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และประจัญหน้าได้
	<b>ศูนย์ที่ 2</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของเครื่องหมาย

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	<p>เครื่องหมาย อักษรเรีย นขลิขิต และ อัญประกาศ” แล้วบันทึกสาระสำคัญ</p> <p>3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม “สามเหลี่ยมปริศนาหาอักษรเรีย นขลิขิต และอัญประกาศ”</p> <p>4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย</p>	<p>3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “สามเหลี่ยม ปริศนาหาอักษรเรีย นขลิขิตและอัญประกาศ”</p> <p>4. บัตรคำถาม</p> <p>5. บัตรเฉลย</p>	<p>อักษรเรีย นขลิขิต และ อัญประกาศได้</p> <p>2. นักเรียนบอกการใช้ งานของเครื่องหมาย อักษรเรีย นขลิขิต และ อัญประกาศได้</p> <p>3. นักเรียนบอก ยกตัวอย่างของการใช้งาน เครื่องหมาย อักษรเรีย นขลิขิต และอัญประกาศได้</p>
<p>เครื่องหมาย นุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา</p>	<p><b>ศูนย์ที่ 3</b></p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” เครื่องหมาย นุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา” แล้วบันทึกสาระสำคัญ</p> <p>3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม “ไต่บันไดนุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา”</p> <p>4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. บัตรเนื้อหา</p> <p>3. บัตรกิจกรรมชุดเกม “บันไดนุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา”</p> <p>4. บัตรคำถาม</p> <p>5. บัตรเฉลย</p>	<p><b>ประเมินระหว่างเรียน</b></p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของเครื่องหมาย นุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลาได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถบอก และยกตัวอย่างการใช้งาน ของเครื่องหมาย นุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลาได้</p>
<p>เครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่</p>	<p><b>ศูนย์ที่ 4</b></p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” เครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่” แล้วบันทึกสาระสำคัญ</p> <p>3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” ต่อฉันทให้เต็มด้วย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่”</p> <p>4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. บัตรเนื้อหา</p> <p>3. บัตรกิจกรรมชุด เกม” ต่อฉันทให้เต็ม ด้วย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่”</p> <p>4. บัตรคำถาม</p> <p>5. บัตรเฉลย</p>	<p><b>ประเมินระหว่างเรียน</b></p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของเครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถยก บอกและยกตัวอย่างการใช้ งานของเครื่องหมาย ไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ได้</p>

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
เกมวงล้อพา โชคหา เครื่องหมาย วรรคตอน	<b>ศูนย์สำรวจ</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรกิจกรรม และเล่นเกม “วงล้อพาโชคหาเครื่องหมายวรรคตอน”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรกิจกรรม 3. ชุดเกม “วงล้อพาโชคหาเครื่องหมายวรรคตอน”	
	<b>4. ชั้นสรุปบทเรียน</b> 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์	1. สไลด์คอมพิวเตอร์เรื่อง “เครื่องหมายวรรคตอน”	
	<b>5. ชั้นทดสอบหลังเรียน</b> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ และแบบปรนัยจำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบหลังเรียน 11 ข้อ	<b>ประเมินหลังเรียน</b> - จากคะแนนการทำแบบทดสอบ







แบบทดสอบก่อนเรียน

ภาพที่ 12

ตอนที่ 12 เรื่อง การใช้คำสรรพนามวรรคตอน

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้ฝึกเขียนแต่งประโยคโดยกำหนดให้ใช้คำสรรพนามวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย (ภายในเวลา 3 นาที)

1. สักพัก	
2. ไฉนยก	
3. จุดภาค	
4. ยักยัด	
5. ไปยกใหญ่	

อธิบายโดยละเอียดด้านล่าง

**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

หน้าหลัก | หน้าเข้าสู่เรียน | ทำกิจกรรมไปเลย | สรุปเรื่อง | แบบทดสอบหลังเรียน

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**เครื่องหมายวรรคตอน**

หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	6	ข
2	ข	7	ค
3	ง	8	ค
4	ข	9	ข
5	ค	10	ค

คลิกเพื่อดูเฉลยหรือพิมพ์ข้อไป

**เฉลย**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยกำหนดให้มีเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย (ภายในเวลา 3 นาที)

1. ยศพิศาท	•	ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
2. ฝอยทาก	ฯ	ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
3. ชูชกาท	,	ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
4. ยศพิศาท	!	ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
5. ไปยาลใหญ่	ฯลฯ	ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม

คลิกเพื่อดูกลับไปฝั่งหน้าแรกและกดทำข้อสอบ

**สไลด์คอมพิวเตอร์ (นำเข้าสู่บทเรียน)**  
**หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
1		หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
2		เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาไทย มีทั้งใหม่และเก่าเราใช้อยู่ ของโบราณคือเลศควรวีคฺชฺ ของใหม่รู้เพื่อสืบสานการพัฒนา
3		ประโยชน์ของเครื่องหมายวรรคตอนนี้ การสื่อสารชัดเจนคมีคุณค่า เป็นสัญลักษณ์แทนความหมายในบางครา การย่อหน้าการเว้นวรรคหลักสากล
4		หากเว้นวรรคผิดที่มีปัญหา ใช้ภาษาสลับ คูลับสน จะอ่านเขียนต้องระวังอย่าปล้งตน จะส่งผลการสื่อสารได้ตั้งใจเรา
5		โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
6		หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ประกอบด้วย 4 ศูนย์ ดังนี้ ศูนย์ที่ 1 เครื่องหมาย มหัพภาคจุดภาค และปรัคณิ ศูนย์ที่ 2 เครื่องหมาย อัคเจริยันขลิจิต และอัญประกาศ ศูนย์ที่ 3 เครื่องหมาย บัพศัญญา ศัญประกาศ และจุดไข่ปลา ศูนย์ที่ 4 เครื่องหมาย ไ้ม้มก ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่



ศูนย์ทดสอบปัญญา อีแมจอร์เจ็ดดาว  
 สถาบันสอนพิเศษ  
 สถาบันสอนพิเศษกับโรงเรียนรัฐบาล

ชุดความรู้ใหม่แบบฝึกหัดทรงอิทธิพลจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    ฝึกทำข้อสอบจริง    ฝึกจัดการปัญหา    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มัทพทกจ จุลทกจ และ ปรักณี**

- แนวคิด
- เครื่องหมายมหัพทก
- เครื่องหมายจุลทก
- เครื่องหมายปรักณี
- สรุป

ไปขอศึกษาต่อที่โรงเรียนต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ทดสอบปัญญา อีแมจอร์เจ็ดดาว  
 สถาบันสอนพิเศษ  
 สถาบันสอนพิเศษกับโรงเรียนรัฐบาล

ชุดความรู้ใหม่แบบฝึกหัดทรงอิทธิพลจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    ฝึกทำข้อสอบจริง    ฝึกจัดการปัญหา    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มัทพทกจ จุลทกจ และ ปรักณี**

**แนวคิด**  
 เครื่องหมายมหัพทก มีลักษณะเป็น ๒ ใช้เขียนไว้หลังพยัญชนะ เพื่อให้รู้ว่าเป็นอักษรย่อ เครื่องหมายจุลทก มีลักษณะเป็น ๒ ใช้แยกข้อความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้ชัดเจน และใช้ต้นจำนวนเลข เครื่องหมายปรักณี มีลักษณะเป็น ๒ ใช้เขียนไว้หน้าคำที่เป็นประโยคคำถาม

หน้า 2/6    << หน้าหลัก    >> สืบค้น    >> หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ทดสอบปัญญา อีแมจอร์เจ็ดดาว  
 สถาบันสอนพิเศษ  
 สถาบันสอนพิเศษกับโรงเรียนรัฐบาล

ชุดความรู้ใหม่แบบฝึกหัดทรงอิทธิพลจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    ฝึกทำข้อสอบจริง    ฝึกจัดการปัญหา    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มัทพทกจ จุลทกจ และ ปรักณี**

**1. เครื่องหมาย มัทพทก**

1.1 มัทพทก มีลักษณะเป็น ๒ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า จุก ใช้เขียนไว้หลังอักษร เพื่อให้รู้ว่าเป็นอักษรย่อ

ตัวอย่างการใช้ (มัทพทก)			
ตัวย่อ	กำกับ	ตัวย่อ	กำกับ
กค.	กิโลกรัม	พ.ศ.	พุทธศักราช
ร.ร.	โรงเรียน	ม.ค.	มกราคม
กรม.	คณะรัฐมนตรี	ม.ร.ว.	หม่อมราชวงศ์

หน้า 3/6    << หน้าหลัก    >> สืบค้น    >> หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้เรื่อง เรื่องการเขียน  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้  
 1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเรื่องความประทับใจได้

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในคู่มือ    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 เครื่องหมาย มหันตภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

2. เครื่องหมาย จุดภาค

2.1 จุดภาค มีลักษณะเป็น ไม้ขีดสั้นหรือเครื่องหมายที่คั่นเพื่อกันข้อให้เห็นชัด และใช้คั่นจำนวนเลขเพื่อสะดวกในการนับ โดยนิยมคั่นหลังจำนวนเลข 4 หลัก

<b>ตัวอย่างการใช้ . (จุดภาค) ใช้แยกข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นที่ต่อเนื่องกัน และใช้คั่นจำนวนเลข</b>	
ฉันมีเวลาว่างเฉพาะวันที่ 1,2 เท่านั้น	เครื่องหมายมหันตภาคในประโยคใช้เพื่อแสดงจะจริงวัน คือ ฉันมีเวลาว่างเฉพาะวันที่ 1 และ วันที่ 2 เท่านั้น
1,000 บาท	เครื่องหมายมหันตภาคในประโยคใช้เพื่อแสดงให้รู้ว่าเป็นหลักพัน

หน้า 46    ทำหน้าที่    มีเอกสาร    หนังสือน่าไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้เรื่อง เรื่องการเขียน  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้  
 1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเรื่องความประทับใจได้

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในคู่มือ    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 เครื่องหมาย มหันตภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

3. เครื่องหมาย ประจัญบาน

3.1 ประจัญบานมีลักษณะเป็น ? หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องหมายคำถาม ใช้เขียนไว้กับประโยคคำถาม

<b>ตัวอย่างการใช้ ? (ประจัญบาน)</b>
เปิดเทอมนี้เธอจะไปเที่ยวไหน?
เธออยู่กับใคร?
ใครมาหาที่มือฉัน?

หน้า 46    ทำหน้าที่    มีเอกสาร    หนังสือน่าไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้เรื่อง เรื่องการเขียน  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้  
 1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเรื่องความประทับใจได้

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในคู่มือ    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 เครื่องหมาย มหันตภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

สรุป

ในภาษาไทยไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนเหมือนในภาษาอังกฤษประเทศ จะใช้เฉพาะเครื่องหมายวรรคตอนที่จำเป็น คือ จุดภาค มหันตภาค และประจัญบาน

ไปเรียนหนังสือที่โรงเรียน

หน้า 46    ทำหน้าที่    มีเอกสาร

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกรมส่งเสริมการเกษตร  
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเมล็ดพันธุ์พืช  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

**ชุดความรู้แบบเปิดกว้างเชิงวิชาการ เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ (G.M.)**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมไปชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มหัพภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

- ➔ 1. ชื่อเต็ม มหัพภาค จุดภาค และประจัญบาน (ดาวน์โหลดตาม)
- ➔ 2. วัตถุประสงค์อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
- ➔ 3. กลไกการเล่นเกม (ให้นักเรียนหยิบของกิจกรรมศูนย์ที่ 1 หน่วยที่ 12 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
- ➔ 4. เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

[ไปรษณียบัตรทางออนไลน์](#)

ศูนย์ที่ 1    ศูนย์ที่ 2    ศูนย์ที่ 3    ศูนย์ที่ 4    ศูนย์ที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกรมส่งเสริมการเกษตร  
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเมล็ดพันธุ์พืช  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

**ชุดความรู้แบบเปิดกว้างเชิงวิชาการ เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ (G.M.)**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมไปชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มหัพภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

**1. วัตถุประสงค์อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น**

- 2.1 ของไม้ บัตรคำเป็นรูปกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีบัตรคำต่อไปนี้
  - เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายจุดภาค เครื่องหมายประจัญบาน จำนวน 1 ของๆ ละ 3 บัตรคำ
- 2.2 ของไม้บัตรคำเป็นรูปกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีบัตรคำต่อไปนี้
  - ลักษณะของเครื่องหมาย . . ? จำนวน 2 ของๆ ละ 3 บัตรคำ
  - หน้าทีและตัวอย่างการใช้งานของเครื่องหมาย มหัพภาค จุดภาค และประจัญบาน จำนวน 20 บัตรคำ จำนวน 1 ของ
- 2.3 นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

หน้า 2/4    [หน้าหลัก](#)    [ย้อนกลับ](#)    [หน้าต่อไป](#)

ศูนย์ที่ 1    ศูนย์ที่ 2    ศูนย์ที่ 3    ศูนย์ที่ 4    ศูนย์ที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกรมส่งเสริมการเกษตร  
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเมล็ดพันธุ์พืช  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

**ชุดความรู้แบบเปิดกว้างเชิงวิชาการ เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ (G.M.)**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องหมายมูลคุณ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมไปชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 เครื่องหมาย มหัพภาค จุดภาค และ ประจัญบาน**

**3. คิดการแทนเกม**

- 3.1 ตัวแทนในกลุ่มทีมหยิบบัตรคำรูปกระดาษออกมารั้งละ 1 บัตรคำ
- 3.2 สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาบัตรคำรูปกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่เกี่ยวข้องกับบัตรคำที่จับได้ตามข้อ 3.1 ให้เร็วที่สุดภายในเวลา 20 วินาที
- 3.3 เมื่อหมดเวลา 20 วินาทีให้หยุดเล่น แล้ววางรูปกระดาษตอบจากแผ่นเฉลย
- 3.4 เริ่มเล่นตามข้อ 3.1-3.3 ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะหมดเวลา 4 นาที เมื่อหมดเวลาให้หยุดเล่น
- 3.5 บันทึกคะแนนลงในแบบฝึกปฏิบัติ และแจ้งป้ายคะแนนหน้าชั้น (เลือกถูก บัตรคำละ 1 คะแนน)

หน้า 3/4    [หน้าหลัก](#)    [ย้อนกลับ](#)    [หน้าต่อไป](#)

ศูนย์ที่ 1    ศูนย์ที่ 2    ศูนย์ที่ 3    ศูนย์ที่ 4    ศูนย์ที่ 5







ศูนย์เทคโนโลยีและการจัดการศึกษา **จุดตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบเรียน ทำกิจกรรมในชุมชน สรุปก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อักขระมี นกขี้จิก และอัญประกาศ**

**1. เครื่องหมาย อักขระมี**

1.1 เครื่องหมาย อักขระมี มีลักษณะเป็น 1 ใช้เขียนไว้หลังคำอุทาน เพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึก หรือใช้เขียนไว้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้เป็นที่ยกย่องผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

หน้า 38

หน้าถัดไป  ล็อกอิน  หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์เทคโนโลยีและการจัดการศึกษา **จุดตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบเรียน ทำกิจกรรมในชุมชน สรุปก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อักขระมี นกขี้จิก และอัญประกาศ**

**ตัวอย่างการใช้ (อักขระมี)**

ชื่อ : เหนือฟ้า	ให้เขียนไว้หลังคำอุทาน เพื่อแสดงให้ผู้รู้ว่าเป็นคำอุทาน
ชื่อ : เข็มคำสิง	
ชื่อ : ทาใจคนเคย	
ไรไร	ให้เขียนไว้หลังคำหรือข้อความเพื่อยกย่องผู้อื่น
ระวัง! ถนนลื่น	
อันตราย! ทางโค้ง	

ขอคิด! โปรดทำการ 2 วัน

หน้า 39

หน้าถัดไป  ล็อกอิน  หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์เทคโนโลยีและการจัดการศึกษา **จุดตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบเรียน ทำกิจกรรมในชุมชน สรุปก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อักขระมี นกขี้จิก และอัญประกาศ**

**2. เครื่องหมาย นกขี้จิก**

2.1 เครื่องหมาย นกขี้จิก มีลักษณะเป็น ( ) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วงเล็บ ใช้กำกับข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือข้อความที่ขยายความ

<b>ตัวอย่างการใช้ ( ) (นกขี้จิก)</b>	
การทดลองของเจี๊ยะ นิมมิตทงใน 4 จังหวัดภาคใต้	เครื่องหมายนกขี้จิกในประโยคใช้กำกับข้อความที่เป็นรายละเอียด

(จังหวัด ตาก ยะลา นราธิวาส และปัตตานี)

หน้า 40

หน้าถัดไป  ล็อกอิน  หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใช้ใบฝึกเขียน เรื่อง การเลือกใช้คำ  
สาขาวิชาเลือกเรียนพิเศษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถใช้คำที่ตรงกับบริบทได้อย่างเหมาะสม

บทเรียน  
บทคัดสรรกลอนสุภาพ  
บทกลอนสุภาพ  
บทละครนอก  
บทละครใน  
บทเห่ขับ  
บทเพลงพื้นบ้าน  
บทเพลงลูกทุ่ง  
บทเพลงลูกกรุง  
บทเพลงลูกทุ่งอีสาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
หน่วยที่ 2 เครื่องหมาย อักเอร์รี่ นชกฉีก และอัฒประภาค

**3. เครื่องหมาย อัฒประภาค**  
3.1 เครื่องหมาย อัฒประภาค มีลักษณะเป็น - - หรือขีดอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องหมายคำพูดใช้เมื่อต้องการให้ผู้อ่านสังเกตคำใดคำหนึ่งเป็นพิเศษ ต้องการให้ทราบว่าเป็นบทสนทนา ใช้กำกับข้อความที่เป็นความคิด หรือใช้เน้นข้อความหรือคำพูดบางคำที่อื่น

ดูเรื่องที่น่าสนใจไป

หน้า 68  หน้าหลัก  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 หน่วยที่ 4 หน่วยที่ 5

แบบทดสอบใช้ใบฝึกเขียน เรื่อง การเลือกใช้คำ  
สาขาวิชาเลือกเรียนพิเศษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถใช้คำที่ตรงกับบริบทได้อย่างเหมาะสม

บทเรียน  
บทคัดสรรกลอนสุภาพ  
บทกลอนสุภาพ  
บทละครนอก  
บทละครใน  
บทเห่ขับ  
บทเพลงพื้นบ้าน  
บทเพลงลูกทุ่ง  
บทเพลงลูกกรุง  
บทเพลงลูกทุ่งอีสาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
หน่วยที่ 2 เครื่องหมาย อักเอร์รี่ นชกฉีก และอัฒประภาค

ตัวอย่างการใช้ - (อัฒประภาค)

คนที่ไปดูข่าว เรียกว่า "ชาวบ้าน"	เครื่องหมายอัฒประภาคในประโยค แสดงให้ผู้ผู้อ่านสังเกตคำใดคำหนึ่งเป็นพิเศษ
เมื่อส่งไปกล่าว เหมือนไม้จิ้มในสาคอ" พอดอก	เครื่องหมายอัฒประภาคในประโยค แสดงให้ผู้ผู้อ่านทราบว่า เป็นบทสนทนา
ฉันคิดว่า "นั่นศกหรืออย่างนั้น" ใจท้าวแก้ว	เครื่องหมายอัฒประภาคในประโยค แสดงให้ผู้ผู้อ่านทราบว่า เป็นข้อความที่เป็นความคิด

หน้า 78  หน้าหลัก  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 หน่วยที่ 4 หน่วยที่ 5

แบบทดสอบใช้ใบฝึกเขียน เรื่อง การเลือกใช้คำ  
สาขาวิชาเลือกเรียนพิเศษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถใช้คำที่ตรงกับบริบทได้อย่างเหมาะสม

บทเรียน  
บทคัดสรรกลอนสุภาพ  
บทกลอนสุภาพ  
บทละครนอก  
บทละครใน  
บทเห่ขับ  
บทเพลงพื้นบ้าน  
บทเพลงลูกทุ่ง  
บทเพลงลูกกรุง  
บทเพลงลูกทุ่งอีสาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
หน่วยที่ 2 เครื่องหมาย อักเอร์รี่ นชกฉีก และอัฒประภาค

**สรุป**  
ในภาษาไทยไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนเหมือนในภาษาต่างประเทศ จะใช้เฉพาะ เครื่องหมายวรรคตอนที่จำเป็น คือ อักเอร์รี่ นชกฉีก และอัฒประภาค

ใช้เพื่อขยายหรือเน้นข้อความไป

หน้า 88  หน้าหลัก  ย้อนกลับ

หน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 หน่วยที่ 4 หน่วยที่ 5





แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยา เรื่อง ความวิตกกังวล

ศูนย์วิจัยจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

บทเรียนเรื่อง ความวิตกกังวล

บททดสอบก่อนเรียน    บททดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กรุณาการเตรียมรูปภาพไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อัฒวาจิก นชกจิติก และอัฒประภาค**

ให้พิจารณาเครื่องหมายที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ห เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติ)

1. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย อัฒวาจิก ( )	2. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย นชกจิติก ( )
ก. ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประโยคคำถาม	ก. ใช้แยกข้อความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด
ข. ใช้กำกับข้อความเพื่อให้ข้อความชัดเจน	ข. ใช้กำกับข้อความเพื่อให้ข้อความชัดเจน
ค. ใช้เขียนไว้หลังคำกล่าวเพื่อแสดงอารมณ์	ค. ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประโยคคำถาม
ง. ใช้แยกข้อความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด	ง. ใช้เขียนไว้หลังคำกล่าว

หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    **ตอนที่ 2**    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยา เรื่อง ความวิตกกังวล

ศูนย์วิจัยจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

บทเรียนเรื่อง ความวิตกกังวล

บททดสอบก่อนเรียน    บททดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กรุณาการเตรียมรูปภาพไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อัฒวาจิก นชกจิติก และอัฒประภาค**

ให้พิจารณาเครื่องหมายที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ห เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติ)

3. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย อัฒประภาค ( )	4. ข้อใดใช้เครื่องหมาย นชกจิติก ( ) ได้ถูกต้อง
ก. ใช้เพื่อใช้ทราบว่าเป็นบทสนทนาและใช้กำกับข้อความที่เป็นข้อความคิด	ก. ดนชกจิติก (งงะ กุเจียม มะม่วง) และชอกบัก (มีตุค กกล้วย คัม) ด้วย
ข. ใช้แยกข้อความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัดเจน	ข. ดนมีเวลาว่างเฉพาะ (วันที่ 1, 2) มีที่น่าน้อย
ค. ใช้กำกับข้อความเพื่อให้ข้อความชัดเจน	ค. ราคา (300,000) บาท และราคา (2,000) บาทเท่านั้นเอง
ง. ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประโยคคำถาม	ง. การแสดงธงเรือ นิมิตแสดงใน 4 จังหวัดภาคใต้ (จังหวัด ตูลู ยลลา นราธิวาส และปัตตานี)

หน้าถัดไป     ดึงกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    **ตอนที่ 2**    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยา เรื่อง ความวิตกกังวล

ศูนย์วิจัยจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

บทเรียนเรื่อง ความวิตกกังวล

บททดสอบก่อนเรียน    บททดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กรุณาการเตรียมรูปภาพไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 2 เครื่องหมาย อัฒวาจิก นชกจิติก และอัฒประภาค**

ให้พิจารณาเครื่องหมายที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ห เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติ)

5. ข้อใดใช้เครื่องหมาย อัฒวาจิก ( ) ได้ถูกต้อง	6. ข้อใดใช้เครื่องหมาย อัฒประภาค ( ) ได้ถูกต้อง
ก. โยธ เ็นเต้จัง	ก. คนที่ปลูกข้าว เรียกว่า "ชาวนา"
ข. เอื้อ : เหนื่อยจัง	ข. "ปิดเทอมนี้เราจะไปเที่ยวไหน"
ค. อังคารฯ ทางใต้!	ค. คุณแม่ไปตลาดกับคุณพ่อและ "ลูก"
ง. ฮุยศกใจ ! หมดเลย	ง. เอื้อ "เหนื่อยจัง"

ไปตรวจสอบคำตอบและคลิกกลับหน้าต่อไป

หน้าถัดไป     ดึงกลับ

ตอนที่ 1    **ตอนที่ 2**    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 วิทยาลัยนานาชาติ  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และบุคลากร  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรทดสอบ**

**หน่วยที่ 2 เครื่องหมาย อักขระยัติ และัญประภาค**

ข้อที่ 1	ค
ข้อที่ 2	ข
ข้อที่ 3	ก
ข้อที่ 4	ง
ข้อที่ 5	ข
ข้อที่ 6	ก

ไปรษณียบัตรก่อนส่งไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 วิทยาลัยนานาชาติ  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และบุคลากร  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรทำเรื่อง**

**หน่วยที่ 3 เครื่องหมายบุพัตยญา ัญประภาค และจุดไข่ปลา**

ให้วิเคราะห์ทำบัตรทำเรื่อง ดังต่อไปนี้

- อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "เครื่องหมาย บุพัตยญา ัญประภาค และจุดไข่ปลา" แล้วบันทึกสาระสำคัญ
- อ่านบัตรกิจกรรมแล้วเติมทอม "ได้เป็น ไ้บุพัตยญา ัญประภาค และจุดไข่ปลา"
- อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
- ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

ไปรษณียบัตรก่อนส่งไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 วิทยาลัยนานาชาติ  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และบุคลากร  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 เครื่องหมายบุพัตยญา ัญประภาค และจุดไข่ปลา**

- แนวคิด
- เครื่องหมายบุพัตยญา
- เครื่องหมายัญประภาค
- เครื่องหมายจุดไข่ปลา
- สรุป

ไปรษณียบัตรก่อนส่งไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องการเรียงคำ  
ตามวิธีวลีของภาษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบฝึกหัดก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชั้นเรียน    สรุปแบบฝึกหัด    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 3 เครื่องหมายบุพัตยฆูร ทัษุประกาด และจุดไข่ปลา**

**หมวดที่ 1**

เครื่องหมาย บุพัตยฆูร มีลักษณะเป็น " ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบน จะได้  
ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก เครื่องหมายทัษุประกาด หรือขีดเส้นใต้ มีลักษณะเป็น \_\_\_\_\_ ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ ข้อ  
ความหรือประโยค เพื่อเน้นข้อความที่สำคัญ เครื่องหมาย จุดไข่ปลา มีลักษณะเป็น ..... ใช้สำหรับระบอ ข้อ  
ความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องการกล่าวถึง และใช้เขียนไว้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ

หน้า 27

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ    หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องการเรียงคำ  
ตามวิธีวลีของภาษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบฝึกหัดก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชั้นเรียน    สรุปแบบฝึกหัด    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 3 เครื่องหมายบุพัตยฆูร ทัษุประกาด และจุดไข่ปลา**

**1. เครื่องหมาย บุพัตยฆูร**

1.1 เครื่องหมาย บุพัตยฆูร มีลักษณะเป็น " หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องหมายพินหนุ  
ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบน จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก

ตัวอย่างการใช้ - บุพัตยฆูร			
พระดาบ	หมายถึง	กระบอก	เครื่องหมาย " แปลว่า หมายถึง
พระมาลา	"	หมวก	
พระศาก	"	หวี	

หน้า 37

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ    หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องการเรียงคำ  
ตามวิธีวลีของภาษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบฝึกหัดก่อนเรียน    ทำกิจกรรมในชั้นเรียน    สรุปแบบฝึกหัด    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12

**บัตรเนื้อหา**

**ตอนที่ 3 เครื่องหมายบุพัตยฆูร ทัษุประกาด และจุดไข่ปลา**

**2. เครื่องหมาย ทัษุประกาด**

2.1 เครื่องหมาย ทัษุประกาด มีลักษณะเป็น \_\_\_\_\_ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ขีดเส้นใต้ ใช้  
เมื่อต้องการเน้นคำ ข้อความหรือประโยค หนึ่งๆ เช่น เป็นข้อความที่สำคัญ หรือหัวข้อ และข้อความที่ขีด  
เส้นใต้เป็นข้อความที่ต้องการเน้น

ตัวอย่างการใช้ (ทัษุประกาด)	
วันสงกรานต์ กำหนดให้หยุดวันที่ 13-15 เมษายน	เครื่องหมาย ทัษุประกาดในประโยค ใช้เน้นข้อความ ที่ สำคัญของปี
การเขียนรายงาน มีหลักสำคัญ ดังนี้	เครื่องหมาย ทัษุประกาดในประโยค ใช้เน้นหัวข้อ

หน้า 47

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ    หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์

ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาวิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปภาคเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 เครื่องหมายบุพพสุญญา ศัพฺพประกาศ และจุดไข่ปลา**

**3. เครื่องหมาย จุดไข่ปลา**

3.1 เครื่องหมาย จุดไข่ปลา มีลักษณะเป็น ..... หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องหมาย  
เส้นปฏู่ ใช้สำหรับข้อความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องการ เวลาอ่านเครื่องหมายนี้ อ่านว่า "และอื่น ๆ" หรือ  
"เป็นต้น" และใช้เขียนให้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ  
เช่น .....  
.....

หน้า 57

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ    หน้าต่อไป

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์

ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาวิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปภาคเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 เครื่องหมายบุพพสุญญา ศัพฺพประกาศ และจุดไข่ปลา**

**3. เครื่องหมาย จุดไข่ปลา**

**ตัวอย่างการใช้ ..... (จุดไข่ปลา)**

ฉันชอบกินผลไม้ กกล้วย มะม่วง มะละกอ .....	เครื่องหมาย จุดไข่ปลาในประโยค ใช้สำหรับระ ข้อความ
เวลาอ่านได้ อ่านว่า ฉันชอบกินผลไม้ กกล้วย มะม่วง มะละกอ และอื่นๆ	
ผู้ที่ทราบ หมายถึง ..... สมัคร ..... 1    เทลีส .....    ทาลา    ระวี .....	เครื่องหมาย จุดไข่ปลาในประโยค ใช้เขียนไว้ เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ

หน้า 66

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ    หน้าต่อไป

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์

ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาวิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปภาคเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 เครื่องหมายบุพพสุญญา ศัพฺพประกาศ และจุดไข่ปลา**

**สรุป**

ในภาษาไทยไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนเหมือนในภาษาอังกฤษ จะใช้เฉพาะเครื่องหมาย  
วรรคตอนที่เป็น คือ บุพพสุญญา ศัพฺพประกาศ และจุดไข่ปลา

ไปเรียนเนื้อหาที่อื่นต่อ

หน้า 77

หน้าถัดไป    ย้อนกลับ

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5









ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดความรู้ในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญและคำขวัญชุมชนสู่การพัฒนา  
การเขียนคำขวัญชุมชน  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 คำเครื่องหมายไ้มาก ใช้น้อย และไปยอกใหญ่

- แนวคิด
- เครื่องหมายไ้มอก
- เครื่องหมายไปยอกน้อย
- เครื่องหมายไปยอกใหญ่
- สรุป

[ไปศึกษาบทเรียนต่อไป](#)

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดความรู้ในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญและคำขวัญชุมชนสู่การพัฒนา  
การเขียนคำขวัญชุมชน  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 คำเครื่องหมายไ้มอก ใช้น้อย และไปยอกใหญ่

**แนวคิด**  
เครื่องหมาย ไ้มอก มีลักษณะเป็น ๆ ใช้ตั้งชื่อคำ ชำรลี ชำประโยค เครื่องหมาย ไปยอกน้อย มีลักษณะเป็น ๆ ใช้ข้อความบางตัวและใช้สำหรับชื่อเฉพาะ หรือจำนวนที่พบบ่อย เครื่องหมายไปยอกใหญ่ คือ ๙๙๙ ใช้ข้อความที่ยังมีต่อ ไปอีกมากและแสดงตัวอย่างเพียงบางตัว

หน้า 27    ๖๘ หน้าหลัก     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดความรู้ในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญและคำขวัญชุมชนสู่การพัฒนา  
การเขียนคำขวัญชุมชน  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา  
การพัฒนาชุมชนสู่การพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 คำเครื่องหมายไ้มอก ใช้น้อย และไปยอกใหญ่

**1. เครื่องหมายไ้มอก**  
1.1 เครื่องหมายไ้มอก มีลักษณะเป็น ๆ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องหมายแมก ใช้เขียนไว้หลังคำ หลังวลี หรือหลังประโยค เพื่อให้อ่านคำ วลี และประโยคนั้นง่ายขึ้นต่อครั้ง

ตัวอย่างการใช้ (ไ้มอก)	
ใช้ตั้งชื่อ	
- คุณหนูๆ	อ่านว่า คุณหนู หนู
- ไครๆ	อ่านว่า ไคร ไคร
- ต่างๆ	อ่านว่า ต่าง ต่าง

หน้า 37    ๖๘ หน้าหลัก     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

บทเรียนในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 4 คำร้องหมายไ้มยหา ใช้ลมทอโยน และไปลมทอใหญ่**

1. คำร้องหมายไ้มยหา

ตัวอย่างการใช้ (ไ้มยหา)	
ใช้เพื่อว่าดี	
- ดูไปๆ เขาก็หลัดดีนะ	อ่านว่า ดูไป ดูไป เขาก็หลัดดีนะ
- ม้าขึ้น ทีละน้อยๆ	อ่านว่า ม้าขึ้น ทีละน้อย ทีละน้อย
ใช้เพื่อจะอะไร	
- เขอยก ไ้อะไรๆ	อ่านว่า เขอยก ไ้อะไร เขอยก ไ้อะไร

หน้า 47

บทเรียนในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 4 คำร้องหมายไ้มยหา ไปลมทอโยน และไปลมทอใหญ่**

2. คำร้องหมายไปลมทอโยน

2.1 คำร้องหมายไปลมทอโยน มีลักษณะเป็น 4 ใช้จะข้อความบางตัว ให้คำกริยาชื่อเฉพาะ หรือคำนวนที่ผู้จัดดี เพื่ออ่านจะสื่ออ่านที่มั่งใจดีตาม

ตัวอย่างการใช้ (ไปลมทอโยน)		
โปรดเกล้าฯ	อ่านว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม	
ขุดเกล้าฯ	อ่านว่า ขุดเกล้าขุดกระหม่อม	
วัดมหาธาตุฯ	อ่านว่า วัดมหาธาตุราชรังสฤษฎ์	
กรุงเทพฯ	อ่านว่า กรุงเทพมหานคร	

หน้า 57

บทเรียนในแบบฝึกหัดการเขียนคำขวัญ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 4 คำร้องหมายไ้มยหา ไปลมทอโยน และไปลมทอใหญ่**

3. คำร้องหมายไปลมทอใหญ่

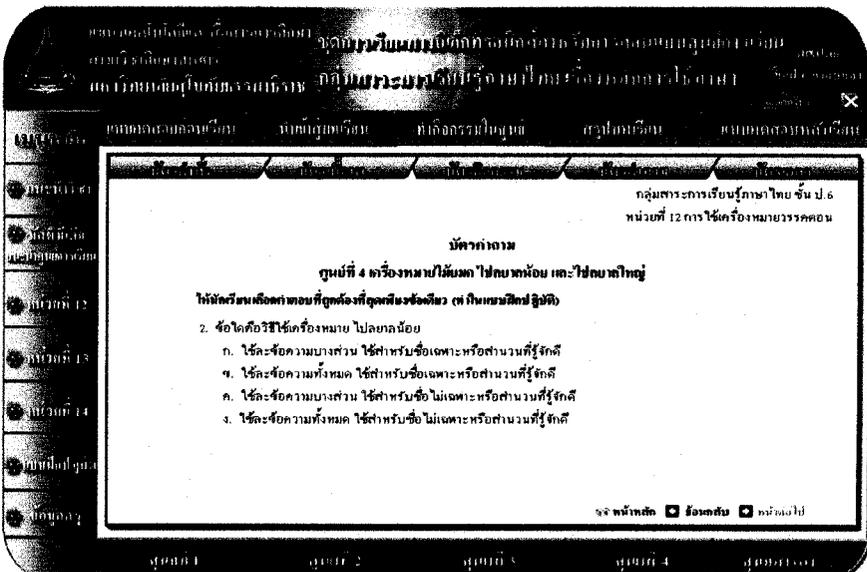
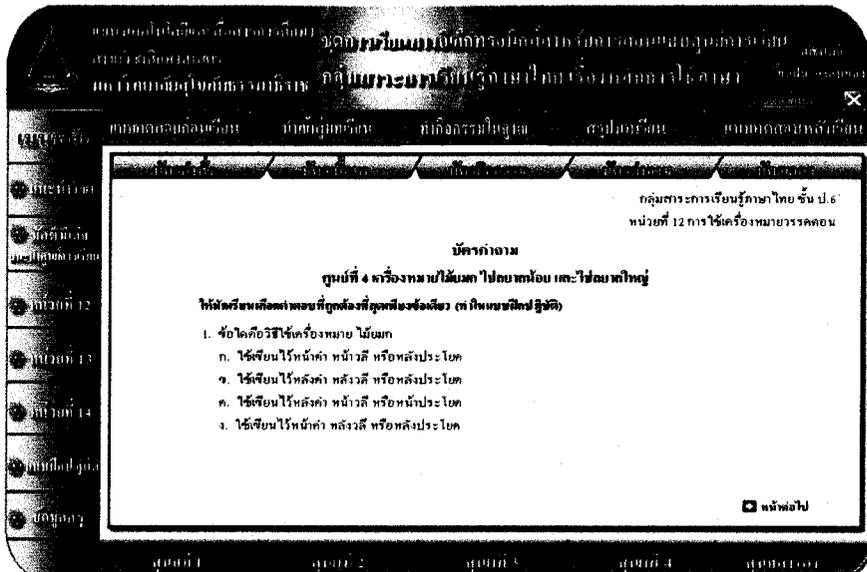
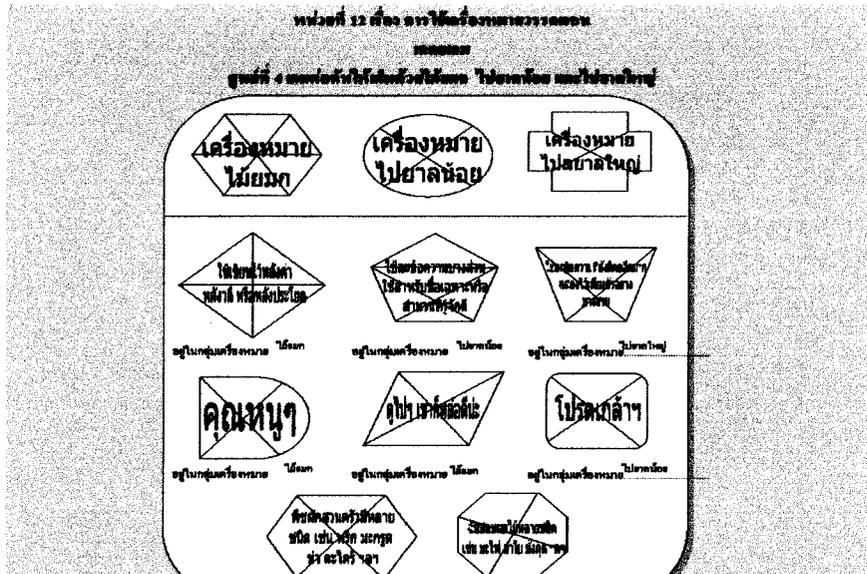
3.1 คำร้องหมายไปลมทอใหญ่ มีลักษณะเป็น 4-5 ใช้จะข้อความที่ยังมีข้ออื่นมา แสดงไว้เพียงข้ออย่างบางตัว เพื่ออ่านครื่องหมาย ฯลฯ ใช้อ่านว่า และอื่นๆ

ตัวอย่างการใช้ (ไปลมทอโยน)	
พื้คักสวนควมมีหลายชนิด เช่น พริก มะกรูด ข่า ตะไคร้ ฯลฯ	
อ่านว่า พื้คักสวนควมมีหลายชนิด เช่น พริก มะกรูด ข่า ตะไคร้และอื่นๆ	
ฉันชอบผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ ลำไย มังคุด ฯลฯ	
อ่านว่า ฉันชอบผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ ลำไย มังคุดและอื่นๆ	

หน้า 67







กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 4 เครื่องหมายไม้ยมก ไม้ยมกน้อย และ ไม้ยมกใหญ่**

ให้คัดลอกข้อความที่ถูกต้องที่ถูกต้องของข้อเดียว (ทุกข้อความมี 3 ข้อ)

- ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย ไม้ยมกใหญ่
  - ใช้ข้อความที่มีคำเดียว แสดงไว้เพียงคำอย่างบางส่วน
  - ใช้ข้อความที่มีคำเดียว แสดงไว้เพียงคำอย่างบางส่วน
  - ใช้ข้อความที่มีคำเดียวมาก แสดงไว้เพียงคำอย่างทั้งหมด
  - ใช้ข้อความที่มีคำเดียวมาก แสดงไว้เพียงคำอย่างบางส่วน

๑๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 4 เครื่องหมายไม้ยมก ไม้ยมกน้อย และ ไม้ยมกใหญ่**

ให้คัดลอกข้อความที่ถูกต้องที่ถูกต้องของข้อเดียว (ทุกข้อความมี 3 ข้อ)

- เครื่องหมาย ไม้ยมกใหญ่ ตรงกับข้อใด
 

ก. ๑๒๓	ข. ๑	ค. ๑๒๓	ง. ๑
๑. ๑๒๓	๒. ๑	๓. ๑๒๓	๔. ๑
- เครื่องหมาย ไม้ยมกน้อย ตรงกับข้อใด
 

ก. ๑๒๓	ข. ๑	ค. ๑๒๓	ง. ๑
๑. ๑๒๓	๒. ๑	๓. ๑๒๓	๔. ๑

ไปตรวจคำตอบของข้อนี้ที่หน้าต่อไป

๑๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

**บัตรคำถาม**

**ตอนที่ 4 เครื่องหมายไม้ยมก ไม้ยมกน้อย และ ไม้ยมกใหญ่**

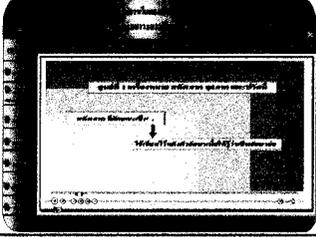
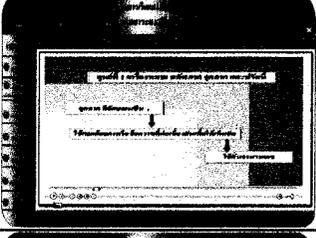
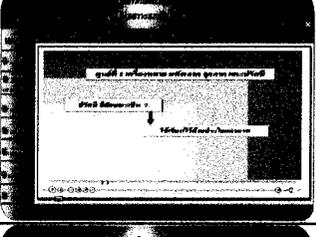
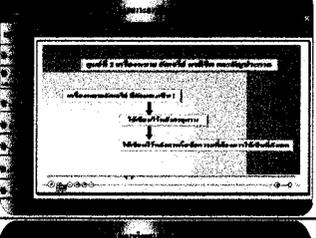
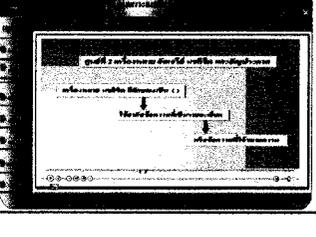
ข้อที่ 1	ข
ข้อที่ 2	ค
ข้อที่ 3	ง
ข้อที่ 4	ค
ข้อที่ 5	ง
ข้อที่ 6	ข

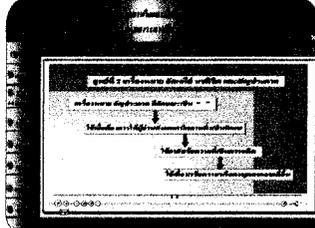
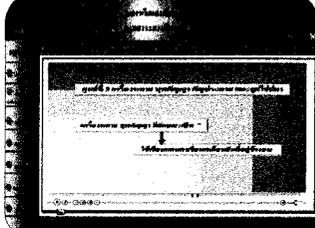
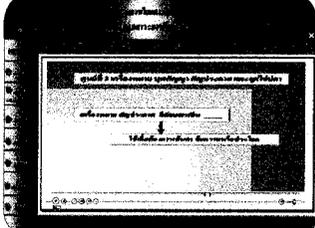
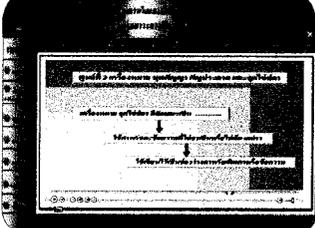
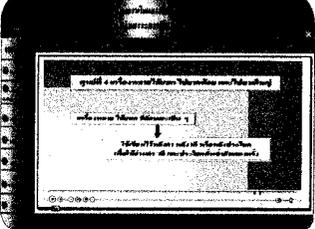
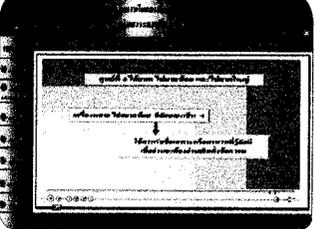
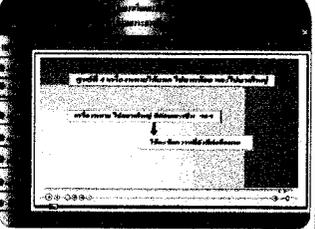
ไปตรวจคำตอบของข้อนี้ที่หน้าต่อไป

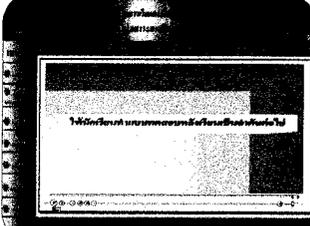




**สไลด์คอมพิวเตอร์ (สรุปบทเรียน)**  
**หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
1		สรุปบทเรียน หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
2		ศูนย์ที่ 1 เครื่องหมายหัพภาค จุลภาค และปริศนี มหัพภาค มีลักษณะเป็น . ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษรเพื่อให้รู้ว่าเป็นอักษรย่อ
3		จุลภาค มีลักษณะเป็น , ใช้เขียนถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัดเจน ใช้ค้นจำนวนตัวเลข
4		ปริศนี มีลักษณะเป็น ? ใช้เขียนไว้ท้ายประโยคคำถาม
5		ศูนย์ที่ 2 เครื่องหมาย อัศเจรีย์ นชลิขิต และอัญประกาศ เครื่องหมายอัศเจรีย์ มีลักษณะเป็น ! ใช้เขียนไว้หลังคำอุทาน ใช้เขียนไว้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้เป็นที่สังเกต
6		เครื่องหมาย นชลิขิต มีลักษณะเป็น () ใช้กำกับข้อความที่เป็นรายละเอียด หรือข้อความที่ไขขยายความ

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
7		<p>เครื่องหมาย อัญประกาศ มีลักษณะเป็น “ ”</p> <p>ใช้เมื่อต้องการให้ผู้อ่านสังเกตคำใดคำหนึ่งเป็นพิเศษ</p> <p>ใช้กำกับข้อความที่เป็นความคิด</p> <p>ใช้เมื่อนำข้อความหรือคำพูดมาจากที่อื่น</p>
8		<p>ศูนย์ที่ 3 เครื่องหมาย นุพสัญญา สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลา</p> <p>เครื่องหมายนุพสัญญา มีลักษณะเป็น ”</p> <p>ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบน</p>
9		<p>เครื่องหมาย อัญประกาศ มีลักษณะเป็น _____</p> <p>ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ ข้อความหรือประโยค</p>
10		<p>เครื่องหมายจุดไข่ปลา มีลักษณะเป็น .....</p> <p>ใช้สำหรับละข้อความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องการกล่าว</p> <p>ใช้เขียนไว้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ</p>
11		<p>ศูนย์ที่ 4 เครื่องหมายไม้ยมก ไปยาลน้อย และ ไปยาลใหญ่</p> <p>เครื่องหมาย ไม้ยมก มีลักษณะเป็น ๑</p> <p>ใช้เขียนไว้หลังคำ หลังวลี หรือหลังประโยค เพื่อให้ผู้อ่านคำ วลี และประโยคนั้นซ้ำกันสองครั้ง</p>
12		<p>เครื่องหมายไปยาลน้อย มีลักษณะเป็น ๑</p> <p>ใช้สำหรับชื่อเฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดีเมื่ออ่านจะต้องอ่านเต็มทั้งข้อความ</p>
13		<p>เครื่องหมายไปยาลใหญ่ มีลักษณะเป็น ๑๓๑</p> <p>ใช้ละข้อความที่ยังมีต่ออีกมาก</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
14		ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นลำดับต่อไป

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

**ตอนที่ 1 ก้าว**

- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
- ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที (เขียนชื่อและเลขประจำตัว)

**ตอนที่ 2 ก้าว**

- ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยกำหนดให้มีเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 นาที (เขียนชื่อและเลขประจำตัว)

▶ หน้าต่อไป

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

- เครื่องหมาย มีชื่อเรียกว่าเครื่องหมายใด
 

ก. ประศณี	ข. จุลภาค
ค. บุทศยญา	ง. มหัพภาค
- ใช้แยกข้อความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้ชัดเจน และใช้คั่นจำนวนเลข คือนั้นที่การใช้งานของเครื่องหมายใด
 

ก. จุลภาค	ข. ประศณี
ค. มหัพภาค	ง. บุทศยญา
- ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง
 

ก. เขาอยู่บ้านกับใคร	ข. ราคา 5,000 บาท
ค. ค.ร.ม. ย่อมมาจาก คณะรัฐมนตรี	ง. ร.ร. ย่อมจาก โรงเรียน
- เครื่องหมาย มีชื่อเรียกว่าเครื่องหมายใด
 

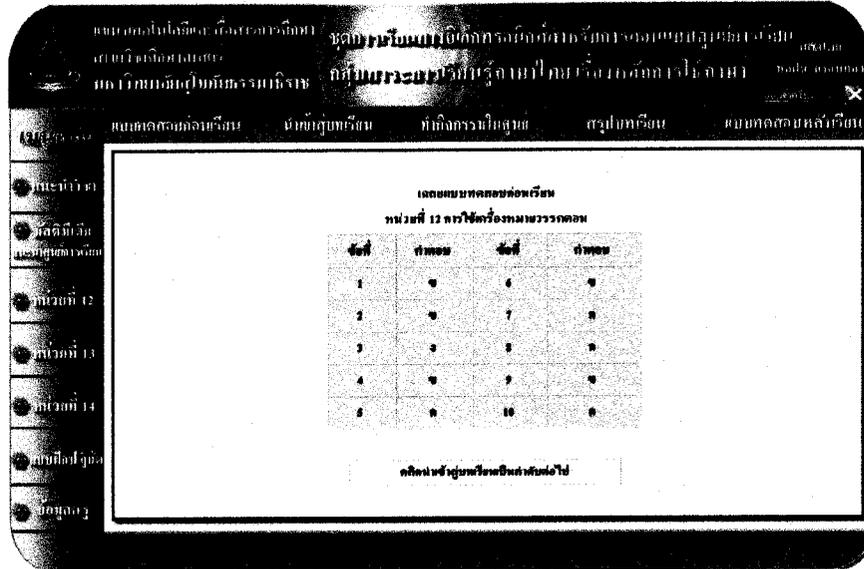
ก. อัฒเจรี	ข. นชลิศิต
ค. ประศณี	ง. ชัญประกาศ

หน้า 2

▶ ย้อนกลับ ▶ หน้าต่อไป



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน



**เฉลย**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**

**ตอนที่ 2 ครึ่ง 2** ให้วงเล็บแต่ละประโยคโดยกำหนดให้มีเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย (ภายในเวลา 3 นาที)

1. จุก ฟูปลิด	ข	ในประโยคจะต้องมี ประชาน กวีชา และกรรม
2. บุพผิฟูฟู	"	ในประโยคจะต้องมี ประชาน กวีชา และกรรม
3. บขคค	"	ในประโยคจะต้องมี ประชาน กวีชา และกรรม
4. ชฎูประภท	"	ในประโยคจะต้องมี ประชาน กวีชา และกรรม
5. ไปยาคชือ	"	ในประโยคจะต้องมี ประชาน กวีชา และกรรม

คลิกเพื่อดูเฉลยข้อที่ผิดไม่ได้

## หน่วยที่ 13

### เรื่อง

### การเขียนสะกดคำ

1. แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน / เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียน
4. สื่อในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
  - 4.1 บัตรต่างๆ
- 5 สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน
6. แบบทดสอบหลังเรียน / เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 2 ชั่วโมง

### หัวเรื่อง

- 1.1 คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
- 1.2 คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน
- 1.3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 1.4 การประสมคำ

สำรอง เกมปริศนาค้นหาคำอักษรไขว้การเขียนสะกดคำ

### แนวคิด

1. คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -ะ และคงรูป สระ -ะ ไว้หลังพยัญชนะ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ประสม -ะ แต่ไม่มีรูปสระ -ะ เวลาอ่านออกเสียงจะอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง
2. คำที่ใช้ รร มี 2 ประเภท คือ คำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด จะออกเสียงเหมือนมีไม้หันอากาศและมีน สะกด คำที่ใช้ รร มีตัวสะกดออกเสียงเหมือนมีไม้หันอากาศและออกเสียงตัวสะกดนั้น คำที่ใช้ บรร ใช้ไว้วางพยางค์หน้าของคำ คำที่ใช้ บัน มีเพียง 5 คำ คือ บันดาล บันได บันทึกลง และ บันลือ
3. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ มีตัวสะกดในมาตราเดียวกันหลายตัวเพราะออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน มีทั้งหมด 4 มาตรา คือมาตราแม่ กก กด กบ กน
4. การประสมคำ เป็นการนำส่วนประกอบของคำคือ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมกันเป็นคำ มี 4 ประเภท คือ การประสม 3 ส่วน การประสม 4 ส่วน การประสม 4 ส่วนพิเศษ การประสม 5 ส่วน

### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์” แล้ว นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน” แล้ว นักเรียนสามารถบอกประเภทและยกตัวอย่างของคำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน ได้ถูกต้อง

5. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่ใช้รร และคำที่ใช้ บรร บัน” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของคำที่ใช้รร และคำที่ใช้ บรร บัน ได้ถูกต้อง

6. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง

7. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา” แล้ว นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและเขียนคำอ่านของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง

8. หลังจากศึกษาเรื่อง “การประสมคำ” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการประสมคำได้ถูกต้อง

9. หลังจากศึกษาเรื่อง “การประสมคำ” แล้ว นักเรียนสามารถบอกประเภทของการประสมคำได้ถูกต้อง

10. หลังจากศึกษาเรื่อง “การประสมคำ” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของการประสมคำได้ถูกต้อง

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	<b>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</b> 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ และปรนัยจำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 11 ข้อ	<b>ประเมินก่อนเรียน</b> - จากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	<b>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 2.1 นักเรียนฟังกลอนเรื่อง “การเขียนสะกดคำ” 2.2 ครูนำเข้าสู่เรื่อง จากคำกลอนที่ฟัง และเสนอประเด็นที่จะเรียน 4 หัวเรื่อง	1. สไลด์คอมพิวเตอร์คำกลอนเรื่อง “การเขียนสะกดคำ” 2. สไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่เรื่อง “การเขียนสะกดคำ”	-
	<b>3. ขั้นประกอบกิจกรรม</b> 3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3.2 ชมมัลติมีเดีย “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้”	3. มัลติมีเดีย เรื่อง “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้”	
คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	<b>ศูนย์ที่ 1</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง “คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม “เก็บของใส่ตะกร้าคำที่ประวิสรรชนีย์และ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุดเกม “เก็บของใส่ตะกร้าคำที่ประ	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของคำที่ประ

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	ไม่ประวิตรรชนี” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	วิตรรชนีและ ไม่ประ วิตรรชนี” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	วิตรรชนี และ ไม่ประ วิตรรชนี ได้ 3. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างคำที่ประ วิตรรชนี และ ไม่ประ วิตรรชนี
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรر บัน	<b>ศูนย์ที่ 2</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน” แล้วบันทึก สาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” ต่อขบวนรถไฟด้วยคำที่ใช้ รร และคำที่ ใช้ บรร บัน” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “ต่อขบวนรถไฟ ด้วยคำที่ใช้ รร และคำ ที่ใช้ บรร บัน” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถบอก ประเภทและยกตัวอย่าง ของคำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน ได้ 2. นักเรียนสามารถเขียน คำอ่านของคำที่ใช้ รร และ คำที่ใช้ บรร บัน ได้
คำที่สะกดไม่ ตรงตาม มาตรา	<b>ศูนย์ที่ 3</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” คำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตรา” แล้วบันทึก สาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” เปิดปั๊บบีบปั๊บบีบคำที่สะกด ไม่ตรงตาม มาตรา” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “เปิดปั๊บบีบปั๊บบีบ คำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตรา” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย คำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตราได้ 2. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำอ่านของ คำที่ สะกดไม่ตรงตามมาตราได้
การประสมคำ	<b>ศูนย์ที่ 4</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” การ ประสมคำ” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการ ประสมคำได้ 2. นักเรียนสามารถ

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	ออกกำลังกายประสมคำ" 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	เกม "ออกกำลังกาย ประสมคำ" 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	ยกตัวอย่างการประสมคำได้ 3. นักเรียนสามารถเขียน คำอ่านของการประสมคำ ได้
เกมปริศนา ค้นหาคำ อักษรไขว้การ เขียนสะกด คำ	<b>ศูนย์สำรอง</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรกิจกรรม และเล่นเกม "ปริศนาค้นหาคำอักษรไขว้การเขียน สะกดคำ"	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรกิจกรรม 3. ชุดเกม "ปริศนา ค้นหาคำอักษรไขว้ การเขียนสะกดคำ"	
	<b>4. ขั้นสรุปบทเรียน</b> 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์	1. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง "การเขียน สะกดคำ"	
	<b>5. ขั้นทดสอบหลังเรียน</b> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็น แบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ และแบบปรนัย จำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบหลัง เรียน 11 ข้อ	<b>ประเมินหลังเรียน</b> - จากคะแนนการทำ แบบทดสอบ

แผนการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
 แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
 แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้

**หน่วยที่ 13**

**เรื่องการเขียนสะกดคำ**

คำสั่งในการทำกิจกรรมให้นักเรียน ปฏิบัติขั้นตอนต่อไปนี้โดยห้ามข้ามขั้นตอน

ขั้นที่ 1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นที่ 2	เข้ามาเข้าสู่บทเรียน
ขั้นที่ 3	ทำกิจกรรมในศูนย์
ขั้นที่ 4	สรุปบทเรียน
ขั้นที่ 5	ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียน **ติดตามผลการเรียน** ก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**ติดตามผลการเรียน**



## แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ**

**ตอนที่ 1 แต่งตั้ง**

- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
- ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที (คลิกเพื่อดูข้อสอบตอนที่ 1)

**ตอนที่ 2 แต่งตั้ง**

- ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกันเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 นาที (คลิกเพื่อดูข้อสอบตอนที่ 2) (คลิกเพื่อดูเฉลยข้อสอบตอนที่ 2)

หน้าต่อไป

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ**

- ข้อใดคือความหมายของคำที่ประวัตรชณีย์
 

ก. คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -- และลงรูปสระ --	ข. กะลา อ่านว่า กะ-ลา
ค. คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -- และมีรูปสระหรือไม่ก็ได้	ง. กระบอง อ่านว่า กระ-บอง
จ. คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -- ทุกคำ	ฉ. ประดู อ่านว่า ประ-ดู
ฉ. คำที่ประสม สระ -- แต่ไม่มีรูปสระ --	ช. ระกำ อ่านว่า ระ-กำ
- ข้อใดคือคำที่ประวัตรชณีย์ที่เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง
 

ก. กะลา อ่านว่า กะ-ลา	ข. กระบอง อ่านว่า กระ-บอง
ค. ประดู อ่านว่า ประ-ดู	ง. ระกำ อ่านว่า ระ-กำ

หน้า 2

ย้อนกลับ หน้าต่อไป

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ**

- ข้อใดเป็นคำที่ประวัตรชณีย์ทั้งหมด
 

ก. กะลา ประดู มะลิ	ข. นโยบาย สุกดา ขนม
ค. นโยบาย ทะลา สุกดา	ง. ประดู มะลิ ขนม
- ข้อใดเขียนคำที่ใช้ว่า ไม่มีตัวสะกดทั้งหมด
 

ก. พรรค ภรรยา	ข. จรรยา พรรค
ค. พรรษา พรรค	ง. พระพรรค พรรษา
- ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ใช้ว่า ได้ถูกต้อง
 

ก. พระพรรค อ่านว่า พระ-ชน-ระ	ข. กรรมการ อ่านว่า กณ-การ
ค. กิจกรรม อ่านว่า กิล-การ	ง. พรรค อ่านว่า พค

หน้า 3

ย้อนกลับ หน้าต่อไป

แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยาเกี่ยวกับ  
 ความวิตกกังวลและการ  
 กลัวภัยพิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติ

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบนี้คือเพื่อวัดระดับความวิตกกังวลและการกลัวภัยพิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติ

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบจริง    ที่ต้องการเรียนรู้    สรุปแบบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 11 ภาษา  
 สถิติพื้นฐาน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบที่ 12  
 แบบที่ 13  
 แบบที่ 14  
 แบบที่ 15  
 แบบที่ 16

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนเศษส่วน**

6. ค่าที่ออกเสียงสี่ตัวตามมาตรฐาน ก ก ค ก น ก น  
 แต่ไม่ได้มีพยางค์ของสี่ตัวเป็น ก ค น น  
 ก. ค่าที่สะกดตรงตามมาตรฐาน  
 ข. ค่าที่สะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน  
 ค. ค่าที่สะกดไม่ตรง  
 ง. ค่าที่สะกดตรง

7. คำว่าปรากฏอยู่ในมาตราสี่ตัวสะกดใด  
 ก. มาตราแม่ ก ก    ข. มาตราแม่ ก ค  
 ค. มาตราแม่ ก น    ง. มาตราแม่ ก น

8. การนำส่วน พยางค์ สระ และวรรณยุกต์  
 มาประสมกันเป็นคำ คือความหมายของข้อใด  
 ก. การประสมพยางค์    ข. การรวมพยางค์  
 ค. การประสมคำ    ง. การรวมคำ

หน้า 4    [ย้อนกลับ](#)    [หน้าต่อไป](#)

แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยาเกี่ยวกับ  
 ความวิตกกังวลและการ  
 กลัวภัยพิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติ

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบนี้คือเพื่อวัดระดับความวิตกกังวลและการกลัวภัยพิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติ

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบจริง    ที่ต้องการเรียนรู้    สรุปแบบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 11 ภาษา  
 สถิติพื้นฐาน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบที่ 12  
 แบบที่ 13  
 แบบที่ 14  
 แบบที่ 15  
 แบบที่ 16

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนเศษส่วน**

9. คำว่า นี้ เป็นการประสมคำที่ส่วน  
 ก. 3 ส่วน    ข. 4 ส่วน  
 ค. 4 ส่วนพิเศษ    ง. 5 ส่วน

10. ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ประสมคำ 5 ส่วนได้ถูกต้อง  
 ก. แพทย์ อ่านว่า แพท  
 ข. ศัพท์ อ่านว่า ศิพ  
 ค. สิทธิ อ่านว่า สิท  
 ง. โรจน์ อ่านว่า โรจ

หน้า 5    [ย้อนกลับ](#)

**แบบทดสอบ ก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนเศษส่วน**  
**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้ฝึกเขียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)  
**คำที่คำอ่านต่อไปนี้**

คำกเขียน	กรรไกร	ระคน	น + " + ว + "	ปฏิญาณ
บทกวี	กระต๊อกระต๊อ	กค + 1 + "	บันได	สัญญา

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประวัตรรษณีย์		
คำที่ไม่ประวัตรรษณีย์		
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ มรร มีน		
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน		
การประสมคำ		

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 13 เรื่องการเขียนสะกดคำ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 เรื่องการเขียนสะกดคำ**

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ด	6	ข
2	ก	7	ข
3	ด	8	ค
4	ง	9	ข
5	ง	10	ข

คลิกเพื่อดูเฉลยข้อที่เหลือ

**เฉลย**  
**แบบทดสอบ ก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 13 เรื่องการเขียนสะกดคำ**

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้ฝึกเขียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่กำหนดให้**

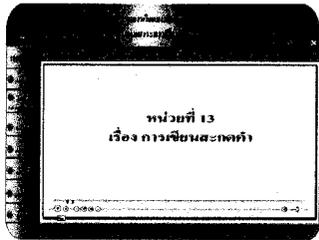
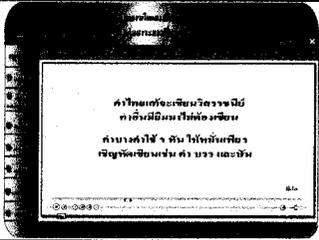
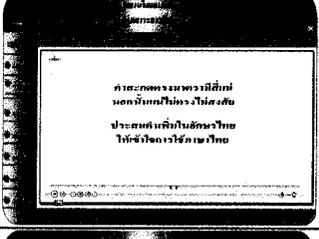
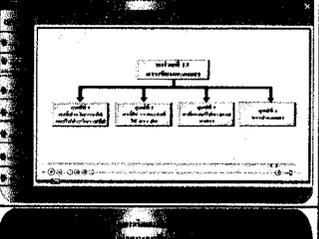
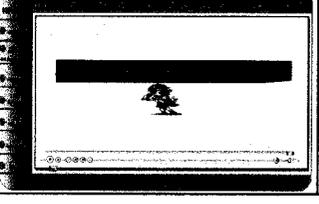
ภาคเรียน	กรรไกร	ระคัน	น + " + ว + "	ปริญญา
บทกวี	กระฉับกระเฉง	กล + 1 + "	บันได	ศัญญา

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประ-วิตรชนีย์	ระคัน	ระ-คัน
	กระฉับกระเฉง	กระ-ฉับ-กระ-เฉง
คำที่ไม่ประ-วิตรชนีย์	บทกวี	บท-กะ-วี
	ปริญญา	ปุระ-จิน-ยา
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร ปัน	กรรไกร	กร-น-ไกร
	บันได	บัน-ด้าย
คำที่สะกดไม่ตรงตามบทรา	ศัญญา	ศัน-ชาน
	ภาคเรียน	พท-เรียน
การประสมคำ	กล + 1 + "	กล้ำ
	น + " + ว + "	นิ้ว

## สไลด์คอมพิวเตอร์ (นำเข้าสู่บทเรียน)

## หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
1		หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ
2		คำไทยแท้จะเขียนวิสรรชนีย์ คำอื่นมีขีมีมาไม่ต้องเขียน คำบางคำใช้ ฐ หัน ให้หมั่นเพียร เจี๊ยมหัดเขียนเช่น คำ บรร และบัน
3		คำสะกดตรงมาตรามีสี่แม่ นอกนั้นแม่ไม่ตรง ไม่สงสัย ประสมคำเพิ่มในอักษร ไทย ให้เข้าใจการใช้ภาษาไทย
4		โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ
5		หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ ศูนย์ที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ศูนย์ที่ 2 คำที่ ใช้ ฐ และคำที่ใช้ บรร และ บัน ศูนย์ที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา ศูนย์ที่ 4 การประสมคำ
6		ให้นักเรียนทำกิจกรรมในศูนย์เป็นลำดับต่อไป

สื่อในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แผนการสอนเรื่องเขียนสะกดคำ  
สาขาวิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักกลุ่มนักเรียน    ทำกิจกรรมในศูนย์    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 13  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
คำสั่ง ในการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติกันก่อนอย่าให้โดยห้ามข้ามขั้นตอน

ขั้นที่ 1    ทำแบบทดสอบก่อนเรียน  
ขั้นที่ 2    ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน  
ขั้นที่ 3    ทำกิจกรรมในศูนย์  
ขั้นที่ 4    สรุปบทเรียน  
ขั้นที่ 5    ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียน **เขียนแบบทดสอบ** ก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**ฝึกเขียนแบบทดสอบ**



แผนการสอนเรื่องเขียนสะกดคำ  
สาขาวิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักกลุ่มนักเรียน    ทำกิจกรรมในศูนย์    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรคำสั่ง**  
ตอนที่ 1 ทำที่ประวัติราชินีและไม้ประวัติราชินี

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนก่อนทำต่อไปนี้

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "คำที่ประวัติราชินีและไม้ประวัติราชินี" แล้วบันทึกสาระสำคัญ
2. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "หิมของโตตะเกะคำที่ประวัติราชินีและไม้ประวัติราชินี"
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

**ไปรษณียบัตรเนื้อหาต่อไป**

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แผนการสอนเรื่องเขียนสะกดคำ  
สาขาวิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักกลุ่มนักเรียน    ทำกิจกรรมในศูนย์    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 1 ทำที่ประวัติราชินีและไม้ประวัติราชินี

- แนวคิด
- ความหมายของคำที่ประวัติราชินีและตัวอย่าง
- ความหมายของคำที่ไม้ประวัติราชินีและตัวอย่าง
- สรุป

**ไปรษณียบัตรกิจกรรมต่อไป**

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในเชิงวิเคราะห์และการเรียงลำดับ  
 วิชาวิทยาศาสตร์  
**แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** **เรื่อง การกลั่นกรองคำ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ที่ต้องการเรียนรู้    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์**

**หมวด**  
 คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีพยัญชนะประสม สระ -ะ และคงรูป สระ -ะ ไว้หลัง  
 พยัญชนะ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ประสม -ะ แต่ไม่มีรูปสระ -ะ ปรากฏ เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านออกเสียง  
 อะ ครึ่งเสียง

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าก่อน

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในเชิงวิเคราะห์และการเรียงลำดับ  
 วิชาวิทยาศาสตร์  
**แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** **เรื่อง การกลั่นกรองคำ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ที่ต้องการเรียนรู้    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์**

**1. ความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำอย่าง**  
**1.1 คำที่ประวิสรรชนีย์** คือ คำที่มีพยัญชนะประสมสระ -ะ และคงรูปสระ -ะ ไว้หลังพยัญชนะ เช่น  
 ประ -ระ จะ -ระ เวลาอ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์ จะต้องอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง  
 (ดูตัวอย่างข้อสอบหน้าต่อไป)

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าก่อน

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบในเชิงวิเคราะห์และการเรียงลำดับ  
 วิชาวิทยาศาสตร์  
**แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** **เรื่อง การกลั่นกรองคำ**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ที่ต้องการเรียนรู้    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์**

**1.2 ตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์**

การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน
คะ-หา	คะ-หา	คะ-ป่อง	คะ-ป่อง
ประ-ชู	ประ-ชู	มะ-ลี	มะ-ลี
คะ-ห่า	คะ-ห่า	คะ-หะ	คะ-หะ
คะ-ห่าน่า	คะ-ห่าน่า	ระ-ค่า	ระ-ค่า
คะ-หะ	คะ-หะ	ประ-โชน	ประ-โชน

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าก่อน

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5



คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 คำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์**

- 1. ชื่อเกม เก็บของใส่ตะกร้าคำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์ (ดาวน์โหลดเกม)
- 2. วัตถุประสงค์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
- 3. กติกาการเล่นเกม (ให้นักเรียนอ่านข้อของกิจกรรมศูนย์ที่ 1 หน่วยที่ 13 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
- 4. เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

[ไปขอเขียนบัตรคำจากแหล่งนี้](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5-6

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 คำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์**

**2. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการเล่น**

- 2.1 ของใช้บัตรคำเป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู
  - ที่มีคำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์ จำนวน 20 บัตรคำ จำนวน 1 ของ
- 2.2 ที่เสียบบัตรคำเป็นรูปตะกร้า จำนวน 2 อัน มีรายละเอียดดังนี้
  - ที่เสียบบัตรคำเป็นรูปตะกร้าไว้สำหรับเสียบบัตรคำที่ประวิตรพยางค์ จำนวน 1 อัน
  - ที่เสียบบัตรคำเป็นรูปตะกร้าไว้สำหรับเสียบบัตรคำที่ไม่ประวิตรพยางค์ จำนวน 1 อัน
- 2.3 นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

หน้า 2/3    [หน้าหลัก](#)     [ย้อนกลับ](#)     [หน้าต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5-6

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...  
 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 คำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์**

**3. กติกาเล่นเกมนี้ดังนี้**

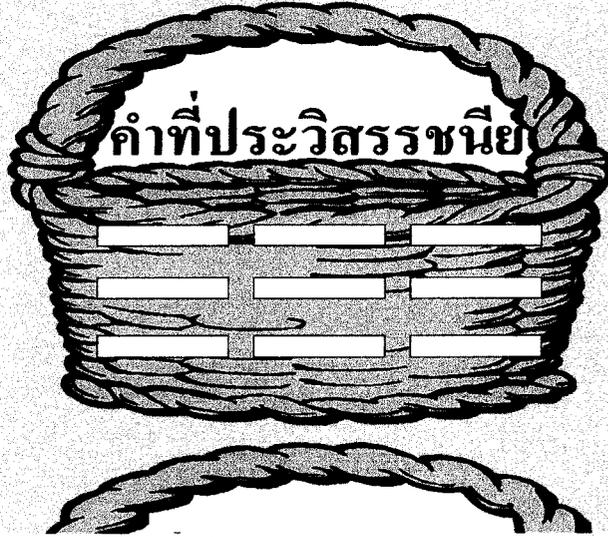
- 3.1 สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันหยิบบัตรคำครั้งละ 1 บัตรคำ เพื่อนำไปเสียบที่ตะกร้าให้ถูกต้อง คำคำที่ประวิตรพยางค์และไม่ประวิตรพยางค์ภายในเวลา 3 นาที
- 3.2 หมดเวลา 3 นาที ให้หยุดเล่น แล้วตรวจตอบคำตอบได้จากแผ่นเฉลย
- 3.3 ปันที่คะแนนลงในแบบฝึกปฏิบัติ และแผ่นป้ายคะแนนหน้าชั้น
  - เสียบบัตรคำได้ถูกต้องคำ ได้คะแนนบัตรคำละ 1 คะแนน
 (กิจกรรมที่นักเรียนได้เล่นช่วยเสริมความรู้เรื่องชื่อต่างๆ ประกอบไปด้วย)

[ไปขอเขียนบัตรคำจากแหล่งนี้](#)

หน้า 3/3    [หน้าหลัก](#)     [ย้อนกลับ](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5-6

เกม เก็บของใส่ตะกร้าทำคำประสมคำและคำประสมคำ



หน่วยที่ 13 เรื่อง ตระกูลของคำ

บทที่ 1

จุดประสงค์ 1. บอกคำประสมคำที่ประสมขึ้นนี้และคำประสมขึ้นนี้



คำที่ประสมขึ้นนี้	
คำที่ประสมขึ้นนี้	คำประสมคำ
กะลา	กะ-ลา
ประตู	ประ-ตุ
ตะกร้า	ตะ-กร้า
ตระเวน	ตะ-เว-น
ตะเก	ตะ-เก
กระป๋อง	กระ-ป๋อง
มะลิ	มะ-ลิ
กระทะ	กระ-ทะ
ระก้า	ระ-ก้า
ประโชชน์	ประ-โช-ชน์



คำที่ไม่ประสมขึ้นนี้	
คำที่ไม่ประสมขึ้นนี้	คำประสมคำ
ชุก	จะ-ชุก
วิเศษ	วิ-เศษ
ปฏิทิน	ประ-ติ-ทิน
ขนม	จะ-หนม
ผู้ดา	ผู้-ดา
คนตาบอด	ตา-บอด

แบบฝึกหัดที่ 13 เรื่อง การประสมคำ

จุดประสงค์ 1. บอกคำประสมคำที่ประสมขึ้นนี้และคำประสมขึ้นนี้

ให้นักเรียนเลือกคำประสมคำที่ถูกต้องที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (ให้เขียนชื่อผู้ทำ)

บัตรคำถาม

หน่วยที่ 13 เรื่อง ตระกูลของคำ

บทที่ 1

จุดประสงค์ 1. บอกคำประสมคำที่ประสมขึ้นนี้และคำประสมขึ้นนี้

ให้นักเรียนเลือกคำประสมคำที่ถูกต้องที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (ให้เขียนชื่อผู้ทำ)

1. ข้อใดคือความหมายของคำที่ประสมขึ้นนี้

ก. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -อ- และคงรูปสระ -อ- ไว้หลังพยัญชนะ

ข. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -อ- จะมีรูปสระหรือไม่มีก็ได้

ค. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -อ- ทุกคำ

ง. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -อ- แต่ไม่มีรูปสระ -อ-

2. ข้อใดสะกดคำที่ประสมขึ้นนี้ไม่ถูกต้อง

ก. กระตะ

ข. ตะก้า

ค. ตะเว-น

ง. ประโชชน์

คลิกเพื่อดูเฉลย

แบบทดสอบในเนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

บัตรคำถาม

ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไมประวิสรรชนีย์

ให้คัดเขียนสะกดคำของคำที่ถูกต้องที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (ให้เขียนเพียง 1 ข้อ)

3. ข้อใดสะกดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ถูกต้อง

ก. วิทญู  
ข. คลาด  
ค. อร่อย  
ง. จลวด

4. ข้อใดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ทั้งหมด

ก. ทะลา ประดู มะลิ  
ข. นโยมย สุกคา ขนม  
ค. นโยมย ทะลา สุกคา  
ง. ประดู มะลิ ขนม

ปุ่มนำหลัก | ปุ่มย้อนกลับ | ปุ่มหน้าไป

แบบทดสอบในเนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

บัตรคำถาม

ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไมประวิสรรชนีย์

ให้คัดเขียนสะกดคำของคำที่ถูกต้องที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (ให้เขียนเพียง 1 ข้อ)

5. ข้อใดเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ทั้งหมด

ก. ทะลา อร่อย มะลิ  
ข. จรวาด ขนม ทะเล  
ค. คลาด สุกคา ขนม  
ง. ทะระหวะ วิทญู จญุก

ปุ่มนำหลัก | ปุ่มย้อนกลับ

แบบทดสอบในเนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

บัตรคำถาม

ตอนที่ 1 คำที่ประวิสรรชนีย์และไมประวิสรรชนีย์

ข้อที่ 1	ก
ข้อที่ 2	ข
ข้อที่ 3	ง
ข้อที่ 4	ก
ข้อที่ 5	ค

ปุ่มนำหลัก | ปุ่มย้อนกลับ





คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก (โรงเรียนสาธิต) **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 2 คำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี**

**สรุป**  
 คำที่ใช้ วรรณคดี มี 2 ประเภท คือ คำที่ใช้ วรรณคดี ไม่มีตัวสะกด จะออกเสียงเหมือนไม่มีท้ายอาทและไม่มี สระด  
 คำที่ใช้ วรรณคดี มีตัวสะกดออกเสียงเหมือนไม่มีท้ายอาทและออกเสียงหัวสะกดนั้น คำที่ใช้ วรรณคดี ใช้ไว้วางพยางค์หน้า ของคำ  
 และคำที่ใช้ วรรณคดี มีเพียง 5 คำ คือ บันดาล บันได บันทึบ และ บันลือ

[ไปติดตามเนื้อหาบทเรียนต่อไป](#)

หน้า 6/6 9/9 หน้าหลัก  สืบค้น

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก (โรงเรียนสาธิต) **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 2 คำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี**

1. ชื่อเกม ต่อจำนวนรถไฟด้วยคำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี (ความไหลลื่น)
2. วัตถุประสงค์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
3. กลไกการเล่นเกม (ให้นักเรียนหัดเขียนของกิจกรรมตอนที่ 2 หน่วยที่ 12 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
4. เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

[ไปติดตามเนื้อหาบทเรียนต่อไป](#)

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก (โรงเรียนสาธิต) **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน** **จัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

คณะครูโรงเรียนโพธิ์ตาก **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก** **วิทยาลัยโพธิ์ตาก**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 2 คำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี**

1. วัตถุประสงค์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
  - 2.1 ของใช้ บัตรคำเป็นรูปขบวนรถไฟบรรทุกสัตว์ประเภทเดียวกันด้วยนม
    - ที่มีคำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี บัน ครั้งคำหน้า จำนวน 15 บัตรคำ จำนวน 1 ของ
    - ที่มีคำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ใช้ วรรณคดี บัน ครั้งคำหลัง จำนวน 15 บัตรคำ จำนวน 1 ของ
  - 2.2 ของใช้ บัตรคำเป็นรูปขบวนรถไฟบรรทุกสัตว์ประเภทเดียวกันด้วยนม
    - ที่มีคำที่ไม่มีคำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ไม่มีคำที่ใช้ วรรณคดี บัน ครั้งคำหน้า จำนวน 10 บัตรคำ จำนวน 1 ของ
    - ที่มีคำที่ไม่มีคำที่ใช้ วรรณคดี และคำที่ไม่มีคำที่ใช้ วรรณคดี บัน ครั้งคำหลัง จำนวน 10 บัตรคำ จำนวน 1 ของ

หน้า 2/3 9/9 หน้าหลัก  สืบค้น  หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5







แบบทดสอบในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดที่ทางศึกษานิเทศก์จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสคริปต์

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม**

**แนวคิด**

ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม คือ ค่าที่บอกถึงความเค็มของสารละลายที่สกัดออกมา แต่ไม่ได้มีหน่วยเป็น กรัมต่อลิตรเหมือนค่าที่สกัดในตารางความเค็ม

หน้า 29

หน้าหลัก | ย้อนกลับ | หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1 | หน่วยที่ 2 | หน่วยที่ 3 | หน่วยที่ 4 | หน่วยที่ 5

แบบทดสอบในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดที่ทางศึกษานิเทศก์จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสคริปต์

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม**

**1. ความหมายของค่าที่สกัดในตารางความเค็ม**

ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม คือ ค่าที่บอกถึงความเค็มของสารละลายที่สกัดออกมา แต่ไม่ได้มีหน่วยเป็น กรัมต่อลิตรเหมือนค่าที่สกัดในตารางความเค็ม

หน้า 39

หน้าหลัก | ย้อนกลับ | หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1 | หน่วยที่ 2 | หน่วยที่ 3 | หน่วยที่ 4 | หน่วยที่ 5

แบบทดสอบในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

ชุดการเรียนรู้แบบเปิดที่ทางศึกษานิเทศก์จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6

หน่วยที่ 13 การเขียนสคริปต์

**บัตรเนื้อหา**

**หน่วยที่ 3 ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม**

**2. ค่าที่สกัดในตารางความเค็ม**

ค่าที่สกัดในตารางความเค็มมีทั้ง 4 ชนิด คือ กก กค กน กน แต่ไม่ได้มีหน่วยเป็น กรัมต่อลิตรเหมือนค่าที่สกัดในตารางความเค็ม

**2.1 ตารางค่าที่มี ก กว ข กว น เป็นตัวสกัด และอ่านออกเสียงเหมือน ก สกัด**

ตัว	การอ่าน	ตัว	การอ่าน
ประมุข	ประ-มุข	โรด	โรด
เลข	เลข	สภิก	สะ-พิก
วรรณ	วิ	นพ	นพ

หน้า 49

หน้าหลัก | ย้อนกลับ | หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1 | หน่วยที่ 2 | หน่วยที่ 3 | หน่วยที่ 4 | หน่วยที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

2. **ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา**  
2.2 **มาตรา ๓๑** คำที่มี ค ๑ ๓ ๗ ๘ ๙ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือนค สะกด

คำ	การอ่าน	คำ	การอ่าน
มีดบาด	มีด-บาด	รอดคิด	รอด-คิด
คำเจี๊ยะ	คำ-เจี๊ยะ	หยาบขาด	หยาบ-ขาด
เกาศู	เก-ศู	ฮาวู้ด	ฮอ-วู้ด

ตัวอย่างมีคอรุ่น ๒๐1๗  
หน้า 59

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

2. **ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา**

คำ	การอ่าน	คำ	การอ่าน
กีช	กี-ช	จู้ด	จู้ด
กฏหมาย	กฏ-หมาย	คางคก	คาง-คก
ปรากรู	ปรา-กรู	ฮากาด	ฮา-กาด
ประเสริฐ	ประ-เสริฐ	มะขูด	มะ-ขูด
มาตรา	มาด-ตรา	ตาดูนา	ตาด-ดูนา

หน้า 69

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

2. **ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา**  
2.3 **มาตรา ๓๒** คำที่มี บ ป พ ท ฝ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด ตัวอย่าง

คำ	การอ่าน	คำ	การอ่าน
เจ๊าะแจ๊ะ	เจ๊าะ-แจ๊ะ	กาชเผ่า	กาช-เผ่า
บอยหล่อ	บอย-หล่อ	มีลาต	มี-ลาบ
บาชูหนาม	บาชู-หนาม	โลด	โลบ
อาหึส	อา-หึบ	อีราฟ	อี-ลาบ

หน้า 79



แบบทดสอบในเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ... **ชุดความรู้แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ...** สงวนลิขสิทธิ์  
 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** สงวนลิขสิทธิ์  
**บทเรียนเสริมเกี่ยวกับโครงงานโครงงาน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** สงวนลิขสิทธิ์

แบบทดสอบก่อนเรียน    บทคัดย่อบทเรียน    ทำกิจกรรมไปพร้อมๆ    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 2/3    [จริง](#)    [ซ่อนคำตอบ](#)    [พิมพ์ข้อไป](#)

ปุ่มย่อย 1    ปุ่มย่อย 2    **ปุ่มย่อย 3**    ปุ่มย่อย 4    ปุ่มย่อย 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 3 คำที่สะกดคำในตารางมาตรา**

**2. วัตถุประสงค์ของชุดความรู้ที่ให้กิจกรรม**

- 2.1 ขອງใส่ บัตรคำเป็นรูปการสะกดต่างๆ ที่สะกดไม่ตรงตามตารางทั้งหมดคือ มาตราแม่ กก กค กน กข จำนวน 49 บัตร
- 2.2 แผ่นตารางใส่บัตรคำ จำนวน 1 แผ่น ซึ่งมีของตารางทั้งหมด 49 ช่อง
- 2.3 วัสดุก่อนเวลา 1 เรือน

แบบทดสอบในเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ... **ชุดความรู้แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ...** สงวนลิขสิทธิ์  
 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** สงวนลิขสิทธิ์  
**บทเรียนเสริมเกี่ยวกับโครงงานโครงงาน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** สงวนลิขสิทธิ์

แบบทดสอบก่อนเรียน    บทคัดย่อบทเรียน    ทำกิจกรรมไปพร้อมๆ    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 3/3    [จริง](#)    [ซ่อนคำตอบ](#)

ปุ่มย่อย 1    ปุ่มย่อย 2    ปุ่มย่อย 3    **ปุ่มย่อย 4**    ปุ่มย่อย 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 3 คำที่สะกดคำในตารางมาตรา**

**3. วัตถุประสงค์ของสิ่งนี้**

- 3.1 ใช้นเวลา 4 นาที ใช้ทำซิกภายในกลุ่มช่วยกันเปิดบัตรคำให้ตรงขึ้นครั้งละ 2 บัตรคำ
- 3.2 ถ้าเปิดได้คำที่สะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน ให้นำบัตรคำคู่นั้น ไปเก็บไว้
- 3.3 ถ้าเปิดได้คำที่สะกดไม่อยู่ในมาตราเดียวกัน จะต้องนำบัตรคำนั้นลงลิ้นลิ้น
- 3.4 หมดเวลา 4 นาที ให้คู่เล่น แล้วตรวจคำตอบได้จากแผ่นเฉลย
- 3.5 บันทึกระเบียงลงในแบบฝึกปฏิบัติ และแผ่นป้ายคะแนนหน้าชั้น - บัตรคำคู่ละ 1 คะแนน (กิจกรรมที่นักเรียนได้เล่นช่วยเสริมความรู้เรื่องการสะกดของคำไทยประกอบไปด้วย)

[ไปหาคำตอบบัตรกิจกรรมต่อไป](#)



๒๕๖๒  
 ๒๕๖๓  
 ๒๕๖๔  
 ๒๕๖๕  
 ๒๕๖๖  
 ๒๕๖๗  
 ๒๕๖๘  
 ๒๕๖๙  
 ๒๕๗๐  
 ๒๕๗๑  
 ๒๕๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรคำถาม**  
**ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา**  
 ให้ขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในวงเล็บที่วงข้อเดียว (ให้ในวงเล็บ ๒ คำ)

2. คำว่า ทหารเกณฑ์ ใช้ตัวสะกดในมาตราใด	3. คำว่า อีราฟ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
ก. มาตราแม่ กก	ก. มาตราแม่ กก
ข. มาตราแม่ กค	ข. มาตราแม่ กค
ค. มาตราแม่ กบ	ค. มาตราแม่ กบ
ง. มาตราแม่ กน	ง. มาตราแม่ กน

ไปตรวจคำตอบที่หน้าถัดไป

๒๕๖๒  
 ๒๕๖๓  
 ๒๕๖๔  
 ๒๕๖๕  
 ๒๕๖๖  
 ๒๕๖๗  
 ๒๕๖๘  
 ๒๕๖๙  
 ๒๕๗๐  
 ๒๕๗๑  
 ๒๕๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรคำถาม**  
**ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา**  
 ให้ขีดเขียนเส้นใต้คำที่อยู่ในวงเล็บที่วงข้อเดียว (ให้ในวงเล็บ ๒ คำ)

4. ข้อใดเขียนสะกดคำอ่าน คำที่อยู่ในมาตราแม่ กก ผิด	5. ข้อใดเขียนสะกดคำอ่าน คำที่อยู่ในมาตราแม่ กค ผิด
ก. สำเริง อ่านว่า สำ-เร็ด	ก. ประมุข อ่านว่า ประ-มุข
ข. อวาท อ่านว่า อว-กาด	ข. สมิศร อ่านว่า สะ-หมึก
ค. ปรางกูร อ่านว่า ปราง-กู	ค. เดช อ่านว่า เดช
ง. สราสนา อ่านว่า สรา-สะ-หนา	ง. โรค อ่านว่า โรค

ไปตรวจคำตอบที่หน้าถัดไป

๒๕๖๒  
 ๒๕๖๓  
 ๒๕๖๔  
 ๒๕๖๕  
 ๒๕๖๖  
 ๒๕๖๗  
 ๒๕๖๘  
 ๒๕๖๙  
 ๒๕๗๐  
 ๒๕๗๑  
 ๒๕๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรถาม**  
**ตอนที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา**

ข้อที่ 1	ข
ข้อที่ 2	ง
ข้อที่ 3	ค
ข้อที่ 4	ค
ข้อที่ 5	ก

ไปตรวจคำตอบที่หน้าถัดไป

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์  
ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรคำที่ 4**  
**ตอนที่ 4 การประสมคำ**

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำดัง แล้วปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "การประสมคำ" แล้วบันทึกสาระสำคัญ
2. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "ออกคำคล้องจองประสมคำ"
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามตามแบบฝึกปฏิบัติ
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

[ไปฝึกเขียนบัตรคำต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์  
ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 4 การประสมคำ**

- ☑ แนวคิด
- ☑ ความหมายของการประสมคำ
- ☑ ประเภทของการประสมคำ
- ☑ สรุป

[ไปฝึกเขียนบัตรคำต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์  
ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 4 การประสมคำ**

**แนวคิด**

การประสมคำ เป็นการนำส่วน พยางค์จะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมกันเป็นคำ มี 4 ประเภท คือ การประสม 3 ส่วน การประสม 4 ส่วน การประสม 5 ส่วน

หน้า 2/8    [หน้าหลัก](#)    [ย้อนกลับ](#)    [จบหนังสือ](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5



แบบฝึกหัดในใบนี้เป็นการฝึกการเขียนคำประสมแบบผสมผสานกัน

แบบฝึกหัดเขียนประโยค

บทเรียนเขียนประโยคที่รวมกริยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 การประสมคำ

2. ประเภทของการประสมคำ

2.3 การประสม 4 ส่วนพยางค์ คือ การประสมคำโดยมีส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ 1) พยางค์ชนะ 2) สระ  
3) วรรณยุกต์ 4) อักษรกรันต์ มาประสมกัน

ประสมคำ 4 ส่วนพยางค์	คำ	ประสมคำ 4 ส่วนพยางค์	คำ
คร+เอ+ะ+ห์	เคราะห์	ก+ย+ร	ภัย
บ+เ+า+ร	บาร	ล+เ+อ+ร	เล
ข+เ+า+ร	ขาร	ซ+เ+อ+ร	ไซ

หน้า 68

๖๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

แบบฝึกหัดในใบนี้เป็นการฝึกการเขียนคำประสมแบบผสมผสานกัน

แบบฝึกหัดเขียนประโยค

บทเรียนเขียนประโยคที่รวมกริยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 การประสมคำ

2. ประเภทของการประสมคำ

2.4 การประสม 5 ส่วน คือ การประสมคำโดยมีส่วนประกอบ 5 ส่วน คือ 1) พยางค์ชนะ 2) สระ  
3) วรรณยุกต์ 4) ตัวสะกด 5) อักษรกรันต์ มาประสมกัน

ประสมคำ 5 ส่วน	คำ	ประสมคำ 5 ส่วน	คำ
ห+น+ +ท+ย+ +	แหยม	ต+ +ท+ธ+ +	ติศ
พ+ +ม+พ+ +	พิมพ์	พ+ +น+ด+ร+ +	พิศ
ศ+ +ท+ท+ +	ศัพ	ร+เ+อ+น+ +	โรจน

หน้า 78

๖๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

แบบฝึกหัดในใบนี้เป็นการฝึกการเขียนคำประสมแบบผสมผสานกัน

แบบฝึกหัดเขียนประโยค

บทเรียนเขียนประโยคที่รวมกริยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 4 การประสมคำ

**สรุป**

การประสมคำ เป็นการนำพยางค์ พยางค์ชนะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมกันเป็นคำ มี 4 ประเภท คือ  
การประสม 3 ส่วน การประสม 4 ส่วน การประสม 4 ส่วนพยางค์ การประสม 5 ส่วน

[ไปดูตัวอย่างคำประสมต่อไป](#)

หน้า 88

๖๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 4 การประสมคำ**

- ▶ 1. ชื่อตาม ออกคำสะกดประสมคำ (รวมมีเครื่องหมาย)
- ▶ 2. วัตถุประสงค์และอุปการะที่ใช้ในการเรียน
- ▶ 3. ทักษะการเขียน (ให้นักเรียนหัดเขียนของกิจกรรมหน่วยที่ 4 หน่วยที่ 13 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
- ▶ 4. เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

[ไปเรียนที่หน้าเสาธงต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 4 การประสมคำ**

**2. วัตถุประสงค์และอุปการะที่ใช้ในการเรียน**

- 2.1 ของใช้ มีตราคำห้อยชมนะไทย สระ วรรณยุกต์ และเครื่องหมายการันต์เป็นรูปทำออกคำสะกดต่างๆ จำนวน 77 บัตร
- 2.2 ของใช้บัตรคำ ประเภทของการประสมคำ ที่มีคำต่อไปนี้ จำนวน 12 บัตร
  - ประสมคำ 3 ส่วน จำนวน 3 บัตร
  - ประสมคำ 4 ส่วน จำนวน 3 บัตร
  - ประสมคำ 4 ส่วนพิเศษ จำนวน 3 บัตร
  - ประสมคำ 5 ส่วน จำนวน 3 บัตร

หน้า 2/4    ๖๖ หน้าหลัก    [ย้อนกลับ](#)    [หน้าต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กรมส่งเสริมการเกษตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 4 การประสมคำ**

**3. ทักษะการเขียนมีดังนี้**

- 3.1 ตัวแทนในกลุ่มหัดเขียนบัตรคำประเภทของการประสมคำออกมา 1 บัตรคำ
- 3.2 สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันหาบัตรคำที่มีตัวพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ซึ่งนำมาผสมกันแล้วให้ได้เป็นคำ ตามประเภทของการประสมคำที่หัดเขียนได้จากข้อ 3.1
- 3.3 ตรวจคำตอบจากแผ่นเฉลย
- 3.4 เริ่มเล่นตามลำดับ ข้อ 3.1 และ 3.2 ไปเรื่อย จนกว่าจะหมดเวลา 4 นาที เมื่อหมดเวลาให้หยุดเล่น

หน้า 3/4    ๖๖ หน้าหลัก    [ย้อนกลับ](#)    [หน้าต่อไป](#)

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5





ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สหกรณ์การเกษตร  
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

**จุดมุ่งหมายของหลักสูตร** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหาร และ สามารถผลิตผลิตภัณฑ์อาหารได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    บทที่ 1 กลุ่มทฤษฎี    ทักษะการปฏิบัติงาน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12  
บทเรียนที่ 13  
บทเรียนที่ 14  
บทเรียนที่ 15  
บทเรียนที่ 16  
บทเรียนที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรทดสอบ**  
**ตอนที่ 4 การประสมคำ**

ข้อที่ 1	ก
ข้อที่ 2	ก
ข้อที่ 3	ก
ข้อที่ 4	ก
ข้อที่ 5	ง

ไปตรวจคำตอบที่หน้าถัดไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สหกรณ์การเกษตร  
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

**จุดมุ่งหมายของหลักสูตร** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหาร และ สามารถผลิตผลิตภัณฑ์อาหารได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    บทที่ 1 กลุ่มทฤษฎี    ทักษะการปฏิบัติงาน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12  
บทเรียนที่ 13  
บทเรียนที่ 14  
บทเรียนที่ 15  
บทเรียนที่ 16  
บทเรียนที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรคำสั่ง**  
**ตอนที่ 4 ของ เกมปริศนาคำราชาศัพท์เพื่อการเขียนสะกดคำ**

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามข้อสงสัยต่อไปนี้

1. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "ปริศนาคำราชาศัพท์เพื่อการเขียนสะกดคำ"

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรมและเก็บชื่อ ทุกประเภทให้เรียบร้อยเหมือนเดิมก่อนเรียนสัปดาห์อื่น

ไปศึกษาบัตรกิจกรรมต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ สหกรณ์การเกษตร  
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

**จุดมุ่งหมายของหลักสูตร** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหาร และ สามารถผลิตผลิตภัณฑ์อาหารได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน    บทที่ 1 กลุ่มทฤษฎี    ทักษะการปฏิบัติงาน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

บทเรียนที่ 12  
บทเรียนที่ 13  
บทเรียนที่ 14  
บทเรียนที่ 15  
บทเรียนที่ 16  
บทเรียนที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 4 ของ เกมปริศนาคำราชาศัพท์เพื่อการเขียนสะกดคำ**

- ▶ 1. ชื่อเกม เกมปริศนาคำราชาศัพท์เพื่อการเขียนสะกดคำ (6x6 ไวยากรณ์)
- ▶ 2. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
- ▶ 3. กลไกการเล่นเกม (ให้นักเรียนเขียนชื่อของกิจกรรมตอนที่ 4 ของ หน่วยที่ 13 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
- ▶ 4. เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

ไปศึกษาเฉลยเกมในคู่มือก่อนเรียนสัปดาห์ต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้สีเขียว เรื่อง การอ่านใจ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทเรียนเกี่ยวกับโครงเรื่องนิยาย **ก๊กิณบระมชริณีปริฎฐา** โดยเรื่อง ก๊กิณบระมชริณีปริฎฐา

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทดลองรวมไปจนจบ    สรุปหลังเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**ศูนย์ตาราง เกมปริศนาคำอักษรไขว้ การเขียนสะกดคำ**

**2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้**

2.1 ขอารจัดการคำอักษรไขว้ ขนาด A4 จำนวน 1 แผ่น และตารางสำหรับใส่คำตอบ ขนาด A4 จำนวน 1 แผ่น จำนวน 1 ขอาร

หน้า 2/3    ๖๖ หน้าถัดไป    ๖๗ ติชม    ๖๘ ติชม

ศูนย์ที่ 1    ศูนย์ที่ 2    ศูนย์ที่ 3    ศูนย์ที่ 4    ศูนย์ที่ ๕

แบบทดสอบใบไม้สีเขียว เรื่อง การอ่านใจ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทเรียนเกี่ยวกับโครงเรื่องนิยาย **ก๊กิณบระมชริณีปริฎฐา** โดยเรื่อง ก๊กิณบระมชริณีปริฎฐา

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทดลองรวมไปจนจบ    สรุปหลังเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว    ใบไม้สีเขียว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**ศูนย์ตาราง เกมปริศนาคำอักษรไขว้ การเขียนสะกดคำ**

**3. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม**

3.1 สมาชิกช่วยกันค้นหาคำที่อยู่ในตาราง โดยดูคำหน้าจากรางใต้คำตอบเป็นหลัก

3.2 คำที่มักเขียนจะสับสนกัน อาจเรียงเป็นแนวตั้ง แนวนอน หรือตามแนวเฉียง แต่จะต้องเรียงจากซ้ายไปขวาเท่านั้น

3.3 คำที่หาได้ให้ทำเครื่องหมายขีดเส้นทับอักษรเหล่านั้นไว้ด้วย และเขียนคำที่หาได้ลงในตารางใต้คำตอบด้วย

3.4 ตรวจสอบคำตอบ ได้จากแผ่นเฉลย

**ไปรษณียบัตร สนใจโปรดพิมพ์ชื่อและนามสกุลส่งมา**

หน้า 3/3    ๖๖ หน้าถัดไป    ๖๗ ติชม    ๖๘ ติชม

ศูนย์ที่ 1    ศูนย์ที่ 2    ศูนย์ที่ 3    ศูนย์ที่ 4    ศูนย์ที่ ๕

แบบ ปริศนาคำอักษรไขว้ การเขียนสะกดคำ

ใ	ก	ป	ร	ะ	ฎ	ช	ฉ	น	ไ	ย	ร	า	ก
เ	ว	ก	ย	ณ	า	ช	ศ	พ	ท	ะ	ร	ฎ	ร
พ	ศ	ม	า	ป	ห	น	า	ท	ไ	ล	ธ	ย	ะ
ก	ค	อ	ท	ณ	า	ม	พ	อ	เ	ท	า	อ	ท
ย	ง	ำ	ค	ไ	ร	ก	ส	ำ	บ	ำ	ณ	บ	ะ
พ	ร	ร	ษ	ำ	ฝ	ม	ง	ค	พ	ศ	ป	น	ก
ร	ท	ม	ค	อ	ำ	ม	ำ	ย	ป	น	พ	ศ	ง
ะ	ง	ก	ช	ร	ห	ม	ร	ร	ณ	ำ	ร	ก	ฉ
ข	ศ	ร	ก	ค	ช	เ	ค	ร	ำ	ะ	ห	ช	พ
ร	ห	ะ	ก	ค	เ	ฝ	ำ	ศ	บ	ำ	ง	พ	ป
ร	แ	บ	อ	ท	ศ	ม	ำ	ฝ	ร	ก	ก	ค	ฉ
ศ	พ	อ	ข	ฎ	พ	ช	ศ	ำ	อ	ณ	ศ	ล	
ค	ร	ง	ค	ม	ข	พ	อ	พ	อ	ณ	ำ	ฐ	
ก	ำ	ย	ศ	บ	ศ	พ	ร	ณ	บ	ุ	ร	ศ	ำ

คำที่ประวิตรจนได้คะแนนได้ประวิตรมากที่สุด	คำที่ประวิตรและคำที่ประวิตรน้อย
1. ประ.....	1. พส.....
2. ประ.....	2. พส.....
3. ประ.....	3. พส.....
4. ประ.....	4. พส.....



ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
5		คำที่ใช้ บรร ใช้วางไว้พยางค์หน้าของคำ ตัวอย่าง บรรจุ บรรคา บรรเทา บรรยาย
6		คำที่ใช้ บัน มีเพียง 5 คำ คือ บันดาล บันได บันทึกลง บันทึกลง บันลือ
7		ศูนย์ที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ความหมายคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา คือคำที่ออกเสียงตัวสะกดมาตราแม่ กก กค กข กน ไม่ได้มีพยัญชนะตัวสะกดแม่ ก ค บ เพียงอย่างเดียวมีตัวอื่นด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้
8		ศูนย์ที่ 4 การประสมคำ ความหมายของการประสมคำ คือ การนำส่วน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำ
9		ประเภทของการประสมคำ มี 4 ประเภท ประเภทที่ 1 การประสม 3 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ประเภทที่ 2 ประสม 4 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ประเภทที่ 3 ประสม 4 ส่วน พิเศษ ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อักษรการันต์ ประเภทที่ 4 ประสม 5 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด อักษรการันต์
10		ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นลำดับต่อไป

## แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบหลังเรียน  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

ตอนที่ 1 ก่อตั้ง

- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
- ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที (คลิกเพื่อทำข้อสอบตอนที่ 1)

ตอนที่ 2 ก่อตั้ง

- ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง
- ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 นาที (คลิกเพื่อดูเฉลยข้อสอบตอนที่ 2)

▶ หน้าต่อไป

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบหลังเรียน  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

- ข้อใดคือความหมายของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
  - คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -ะ และคงรูป สระ -ะ ไว้หลังพยัญชนะ
  - คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -ะ จะมีรูปสระหรือไม่ก็ได้
  - คำที่มีพยัญชนะมาประสม สระ -ะ ทุกคำ
  - คำที่ประสม สระ -ะ แต่ไม่มีรูปสระ -ะ
- ข้อใดคือคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง
  - จุก อ่านว่า จะ-จุก
  - ปฏิทิน อ่านว่า ปะ-ติ-ทิน
  - ตุ๊กตา อ่านว่า ตุ๊ก-กะ-ตา
  - คนมากม อ่านว่า ตะ-มะ-นา-คน

หน้า 2

▶ ย้อนกลับ ▶ หน้าต่อไป

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 13  
 วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบหลังเรียน  
 หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

- ข้อใดเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ครบทั้งหมด
  - จรวด ขนบ จุก
  - ฉลาด นโยบย ตุ๊กตา
  - ขนบ อวยบ จรวด
  - คนมากม ประโยชน์ วิศยุ
- ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ใช้วรรณยุกต์ทั้งหมด
  - พรรค พรรณ
  - พรรษา พรรค
  - หระหรรค์ วรรค
  - พรรษา พรรษา
- ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
  - พรรษา อ่านว่า พัน-ระ-ชา
  - พรรษา อ่านว่า พัน-ษา
  - พรรณ อ่านว่า พรรณ
  - ศุพรรณบุรี อ่านว่า ศุ-พัน-นะ-บุรี

หน้า 3

▶ ย้อนกลับ ▶ หน้าต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...  
**ชุดความรู้ในแบบฝึกหัดทำเรื่องคำราชาศัพท์**  
**ฝึกเขียนประโยคเกี่ยวกับคำราชาศัพท์**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ**

6. คำที่ออกเสียงหัวสระกดตามาแม่ กก กกด กน แต่ไม่ได้มีพยัญชนะหัวสระกดเป็น ค ค น น เป็นความหมาย ของข้อใด  
 ก. คำที่ใช้ รร  
 ข. คำที่ประวิตรชนีย์  
 ค. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา  
 ง. การประสมคำ

7. คำว่า ประมุข อยู่ในมาตราหัวสระกดใด  
 ก. มาตราแม่ กน  
 ข. มาตราแม่ กค  
 ค. มาตราแม่ กน  
 ง. มาตราแม่ กก

8. การนำส่วน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำคือความหมายของข้อใด  
 ก. การประสมคำ  
 ข. คำมูล  
 ค. คำรวมกล่า  
 ง. คำสมาส

หน้า 4     มีคำตอบ     หน้าต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...  
**ชุดความรู้ในแบบฝึกหัดทำเรื่องคำราชาศัพท์**  
**ฝึกเขียนประโยคเกี่ยวกับคำราชาศัพท์**

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ**

9. คำว่า กล้า เป็นการประสมคำกี่ส่วน  
 ก. 3 ส่วน  
 ข. 4 ส่วน  
 ค. 4 ส่วนพิเศษ  
 ง. 5 ส่วน

10. ข้อใดเขียนคำอ่านการประสมคำได้ถูกต้อง  
 ก. เตรงค์ อ่านว่า เคาะ  
 ข. พักตร์ อ่านว่า พัก-คร  
 ค. พิมพ์ อ่านว่า พิม  
 ง. เทียร์ อ่านว่า เทียร์

หน้า 5     มีคำตอบ

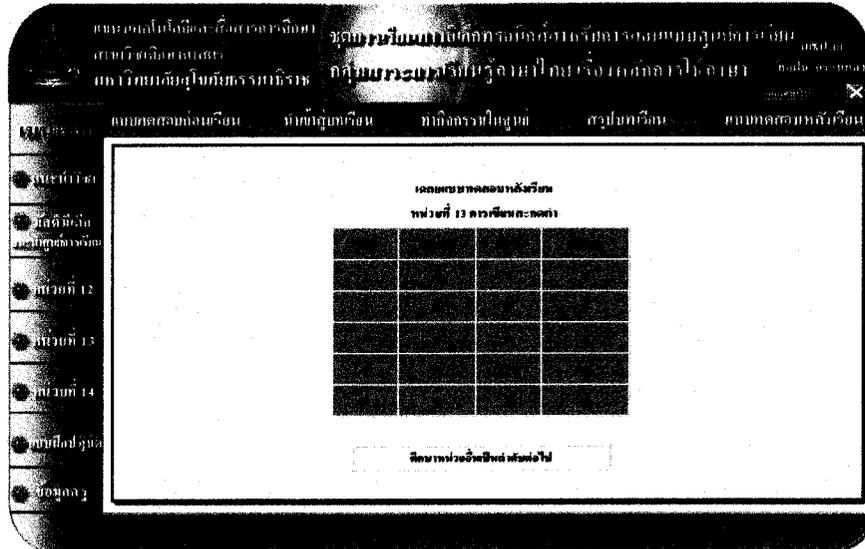
**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ**

**ตอนที่ 2 ร้อยเรียง** ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)  
**คำที่สับสนกันไว้**

บทบาท	สร้างสรรค์	ประโยค	ข + 1-1 +	กรรมสิทธิ์
พิจารณา	สะพาน	คจ+1-1+ท์	บันได	รักษา

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประวิตรชนีย์		
คำที่ไม่ประวิตรชนีย์		
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน		
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา		
การประสมคำ		

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 13 เรื่องการเขียนสะกดคำ



**เฉลย**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 13 เรื่องการเขียนสะกดคำ**

**ตอนที่ 2** ให้นักเขียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่ให้นักเรียน**

บทบาท	สร้างสรรค์	ประโศก	ข + ๒ + ๑ + ๑	กรรมสิทธิ์
พิจารณา	สะพาน	กร + ๒ + ๒ + ๑ + ๑	บันได	กัลยา

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประโศก	ประ-โศก	ประ-โศก
	สะพาน	สะ-พาน
คำที่ไม่ประโศก	กรรมสิทธิ์	กร-ม-สิ-ริ-ติ
	พิจารณา	พ-ระ-มา-นา
คำที่เขียน ร และคำที่มี บรรจบ	สร้างสรรค์	ส-ร-้าง-ส-ัน
	บันได	บ-น-ได
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา	บทบาท	ม-ก-บ-า-ท
	กัลยา	ก-ล-ยา
การประสมคำ	ข + ๒ + ๑ + ๑	ข-๒-๑-๑
	กร + ๒ + ๒ + ๑ + ๑	กร-๒-๒-๑-๑

## หน่วยที่ 14

### เรื่อง การอ่านคำ

1. แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน / เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียน
4. สื่อในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
  - 4.1 บัตรต่าง ๆ
5. สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน
6. แบบทดสอบหลังเรียน / เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แผนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 2 ชั่วโมง

### หัวเรื่อง

- 1.1 อักษรควบกล้ำ
  - 1.2 อักษรนำ
  - 1.3 ตัวการันต์
  - 1.4 อักษรย่อ
- สำรอง เกมปริศนาค้นหาคำจากดวงดาวการอ่านคำ

### แนวคิด

1. อักษรควบกล้ำ คือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว รวมอยู่ในสระเดียวกัน แต่อ่านออกเสียง พร้อมกันเป็นพยางค์เดียว พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวควบ คือ ร ล ว มี 2 ประเภท คือ อักษรควบแท้ และอักษรควบไม่แท้ หลักการอ่านอักษรควบแท้ คือ ออกเสียงกลั่นกันเป็นพยางค์เดียว อักษรควบไม่แท้ ไม่อ่านออกเสียง ร ออกเสียงตัวหน้าตัวเดียว และอ่านออกเสียงตัวอื่น คือ ท ออกเสียงเป็นตัว ช
2. อักษรนำ คือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว ประสมกันอยู่ในสระเดียวกัน มี 2 ประเภท คือ อ่านออกเสียงพยางค์เดียว และอ่านออกเสียง 2 พยางค์
3. ตัวการันต์ คือคำที่มีไม้ทัณฑฆาตอยู่บนพยัญชนะ เวลาอ่านไม่ต้องอ่านเสียง แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ จำนวนตัวการันต์ ตัวการันต์ที่มีสระประกอบ และตัวการันต์อยู่บนพยัญชนะกลางคำและท้ายคำ
4. อักษรย่อ คือการย่อคำให้สั้นลงโดยใส่เครื่องหมาย มหัพภาค กำกับ การเขียนอักษรย่อ มี 4 ประเภท คือ ย่อ โดยใช้พยัญชนะต้น ย่อ โดยใช้พยัญชนะต้นของคำหน้าและคำหลัง ย่อ โดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์ ใต้จุดที่อักษรสุดท้าย และย่อ โดยใช้พยางค์แรก เวลาอ่านให้อ่านเป็นคำเต็ม

### วัตถุประสงค์

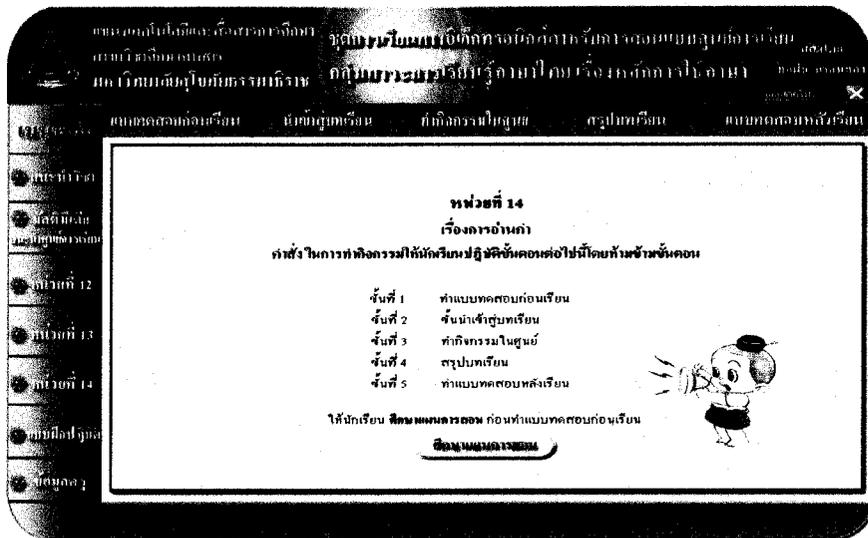
1. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรควบกล้ำ” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรควบกล้ำ” แล้ว นักเรียนสามารถบอกประเภทและยกตัวอย่างของอักษรควบกล้ำแท้และไม่แท้ได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรควบกล้ำ” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรนำ” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้อง

5. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรนำ” แล้ว นักเรียนสามารถบอกประเภทและยกตัวอย่างของอักษรนำได้ถูกต้อง
6. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรนำ” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของอักษรนำได้ถูกต้อง
7. หลังจากศึกษาเรื่อง “ตัวการันต์” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของตัวการันต์ได้ถูกต้อง
8. หลังจากศึกษาเรื่อง “ตัวการันต์” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านและยกตัวอย่างของคำที่ใช้ตัวการันต์ได้ถูกต้อง
9. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรย่อ” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอักษรย่อได้ถูกต้อง
10. หลังจากศึกษาเรื่อง “อักษรย่อ” แล้ว นักเรียนสามารถบอกประเภทและเขียนคำอ่านอักษรย่อได้ถูกต้อง

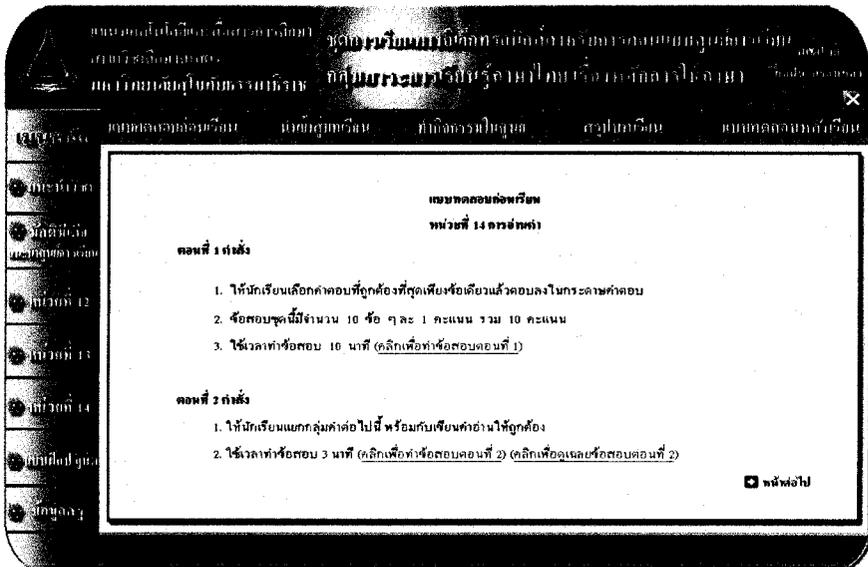
เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	<b>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</b> 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ และอัตนัย จำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 11 ข้อ	<b>ประเมินก่อนเรียน</b> - จากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	<b>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 2.1 นักเรียนฟังกลอน “การอ่านคำ” 2.2 ครูนำเข้าสู่เรื่อง จากคำกลอนที่อ่าน และเสนอประเด็นที่จะเรียน 4 หัวเรื่อง	1. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง “การอ่านคำ” 2. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่เรื่อง “การอ่านคำ”	-
	<b>3. ขั้นประกอบกิจกรรม</b> 3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3.2 ชมมัลติมีเดีย “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน”	3. มัลติมีเดีย เรื่อง “การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน”	
อักษรควบกล้ำ	<b>ศูนย์ที่ 1</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง “อักษรควบกล้ำ” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม “ควบได้ใครได้ใครเอา” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุดเกม “ควบได้ใครได้ใครเอา” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประเภทและยกตัวอย่างของอักษรควบได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านของอักษรควบกล้ำ

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
			ได้
อักษรนำ	<b>ศูนย์ที่ 2</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง “อักษรนำ” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” “เกี่ยวข้องกับอักษรนำ” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “เกี่ยวข้องกับอักษรนำ” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของอักษรนำ ได้ 2. นักเรียนสามารถบอก ประเภทและยกตัวอย่าง ของอักษรนำได้ 3. นักเรียนสามารถเขียน คำอ่านของอักษรนำได้
ตัวการ์ตูน	<b>ศูนย์ที่ 3</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง “ตัวการ์ตูน” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” “ปริศนาลูกโป่งหาตัวการ์ตูน” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “ปริศนาลูกโป่งหาตัวการ์ตูน” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและประเภท ของตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเขียน คำอ่านและยกตัวอย่างของ คำที่ใช้ตัวการ์ตูนได้ ถูกต้อง
อักษรย่อ	<b>ศูนย์ที่ 4</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง” อักษรย่อ” แล้วบันทึกสาระสำคัญ 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม” “ย่อเจอดี” 4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรกิจกรรมชุด เกม “ย่อเจอดี” 4. บัตรคำถาม 5. บัตรเฉลย	<b>ประเมินระหว่างเรียน</b> 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของอักษรย่อ ได้ 2. นักเรียนสามารถ สามารถบอกประเภทและ เขียนคำอ่านอักษรย่อได้
เกมปริศนา ค้นหาจาก ดวงดาว การอ่านคำ	<b>ศูนย์สำรอง</b> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรกิจกรรม และเล่นเกม “ปริศนาค้นหาจากดวงดาวการอ่านคำ”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรกิจกรรม 3. ชุดเกม “ปริศนา ค้นหาจากดวงดาว	

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
		การอ่านคำ”	
	<b>4. ขั้นสรุปบทเรียน</b> 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์	1. สไลด์คอมพิวเตอร์เรื่อง ”การอ่านคำ”	
	<b>5. ขั้นทดสอบหลังเรียน</b> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัยจำนวน 1 ข้อ	1. แบบทดสอบหลังเรียน 11 ข้อ	ประเมินหลังเรียน - จากคะแนนการทำแบบทดสอบ



**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ**







## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ศูนย์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
นักเรียนสามารถอ่านคำที่เจอในบทเรียนได้

**กิจกรรมการเรียนรู้**  
นักเรียนสามารถอ่านคำที่เจอในบทเรียนได้

แบบทดสอบก่อนเรียน    บันทึกชื่อเรียน    บันทึกรวมในสมุด    สรุปข้อเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ข้อที่	คำพูด	ข้อที่	คำพูด
1	ง	6	ค
2	ค	7	ค
3	ก	8	ง
4	ท	9	ง
5	ช	10	ง

คลิกเพื่อดูเฉลยข้อที่ผิดก่อนไป

**เฉลย**  
แบบทดสอบ ก่อนเรียน  
หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้ฝึกเขียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**กรรที่กรรทนมที่**

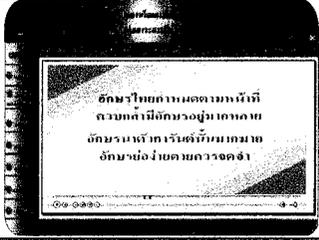
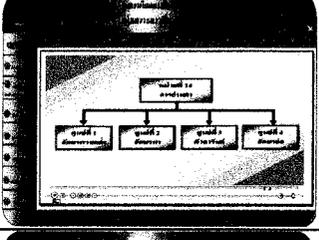
ชนะ	ชนะ	คำราชาศัพท์	เวทมนต์
โทร.	ม.ค.	เททททท	ทททท

คำพูด	กร	เขียนคำอ่าน
ชัยชนะ	เทททท	มทท-ทท
	ทททท	ททท-ทท
ชนะ	ชนะ	ชนะ-ทท
	ชนะ	ชนะ-ทท
คำราชาศัพท์	คำราชาศัพท์	ทท-ทท-ทท-ทท
	เวทมนต์	ทท-ทท
ชนะ	โทร.	โทร-ทท-ทท
	ม.ค.	มทท-ทท-ทท

## สไลด์คอมพิวเตอร์ (นำเข้าสู่บทเรียน)

## หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
1		หน่วยที่ 14 การอ่านคำ
2		อักษรไทยกำหนดตามหน้าที่ ควบกล้ำมีอักษรอยู่มากหลาย อักษรนำตัวการันต์นั้นมากมาย อักษรย่อง่ายคายควรจดจำ
3		โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 14 การอ่านคำ
4		หน่วยที่ 14 การอ่านคำ ประกอบด้วย 4 ศูนย์ดังนี้ ศูนย์ที่ 1 อักษรควบกล้ำ ศูนย์ที่ 2 อักษรนำ ศูนย์ที่ 3 ตัวการันต์ ศูนย์ที่ 4 อักษรย่อ
5		ให้นักเรียนทำกิจกรรมในศูนย์เป็นลำดับต่อไป

# สื่อในชุดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

## หน่วยที่ 14 เรื่องการอ่านคำ

แผนการสอนในเชิงวิเคราะห์เรื่องการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์จากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

แผนการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ **ฝึกเขียนพยางค์** ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

หน่วยที่ 14

**หน่วยที่ 14**  
**เรื่อง การอ่านคำ**

คำสั่ง ในการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานก่อนคือให้ทำโดยทำซ้ำๆจน

ขั้นที่ 1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นที่ 2	ฟังนำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นที่ 3	ทำกิจกรรมในชั้นเรียน
ขั้นที่ 4	สรุปบทเรียน
ขั้นที่ 5	ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียน **ฝึกเขียนพยางค์** ก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**ฝึกเขียนพยางค์**



แผนการสอนในเชิงวิเคราะห์เรื่องการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์จากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

แผนการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ **ฝึกเขียนพยางค์** ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

หน่วยที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรคำสั่ง**  
**ตอนที่ 1 อักษรควบกล้ำ**

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "อักษรควบกล้ำ" แล้วบันทึกสาระสำคัญ
2. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "ควบน้ําใคร ได้ใครเอา"
3. อ่านบัตรคำตาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

**ไปรษณียบัตรเรื่องพยางค์**

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แผนการสอนในเชิงวิเคราะห์เรื่องการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์จากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

แผนการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ **ฝึกเขียนพยางค์** ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

ฝึกเขียนพยางค์ที่ถูกต้องโดยเรียงพยางค์ตามลำดับ

หน่วยที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 อักษรควบกล้ำ**

- แนวคิด
- ความหมายของอักษรควบกล้ำ
- ประเภทของอักษรควบกล้ำ
- สรุป

**ไปรษณียบัตรเรื่องพยางค์**

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเมือง  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์บัณฑิตราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 อักษรควบกล้ำ**

**แนวคิด**  
 อักษรควบกล้ำ เป็นคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว 1 วมอยู่ในสระเดียวกันแต่ออกเสียงพร้อมกันเป็นพยางค์เดียว มี 2 ชนิด คือ อักษรควบแท้ และอักษรควบไม่แท้

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเมือง  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์บัณฑิตราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 อักษรควบกล้ำ**

**1. ความหมายของอักษรควบกล้ำ**  
 อักษรควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว 1 วมอยู่ในสระเดียวกันแต่ออกเสียงพร้อมกันเป็นพยางค์เดียว พยัญชนะที่กำกับหน้าเป็นตัวควบกล้ำ ได้แก่ ร ล ว

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเมือง  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ชุดการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ทางศึกษาศาสตร์บัณฑิตราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์  
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    ทำกิจกรรมในชุมชน    สรุปบทเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 1 อักษรควบกล้ำ**

**2. ประเภทของอักษรควบกล้ำ**  
 อักษรควบกล้ำ มี 2 ประเภทคือ อักษรควบแท้ และอักษรควบไม่แท้

**2.1 อักษรควบแท้** มีลักษณะเช่นเดียวกับอักษรควบกล้ำที่ได้เขียนแล้ว

เกรียงไกร	อ่านว่า	เกรียง-ไกร	ฉลาด	อ่านว่า	ฉลาด
เพราะ	อ่านว่า	เพราะ	กลม	อ่านว่า	กลม
กวาด	อ่านว่า	กวาด	ความ	อ่านว่า	ความ

หน้า 27     หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5





แบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป. 6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรกิจกรรม**  
**หน่วยที่ 1 อีกมาทบทวน**

3. ทดสอบต้นทรมที่มีสระมี

3.5 บันทึกคะแนนลงในแบบฝึกปฏิบัติ และเห็นป้ายคะแนนหน้าชั้น

- บัตรคำที่วางและต่อได้ถูกต้อง ได้คะแนนบัตรคำละ 1 คะแนน
- ถ้าต่อคำในแผ่นความแท้หรือแผ่นความไม่แท้ครบจะได้คะแนนเพิ่มอีก 2 คะแนน (กิจกรรมที่นักเรียนได้เล่นช่วยเสริมความรู้เรื่องรูปทรงเรขาคณิตประกอบไปด้วย)

ไปรอที่ป้ายหน้าห้องเรียนต่อไป

หน้า 24

แบบ ความได้ใจใจใจใจใจ

**ความแท้**  
**ความไม่แท้**

หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

เฉลยคำตอบ

ชุดที่ 1 ความได้ใจใจใจใจใจ

**ความแท้**    **ความไม่แท้**

ความแท้	ความไม่แท้
ทรายโตร	จริง
เพราะ	ใจรี
ขรุขระ	เซ้ง
ครวดคร่า	แตร้ง
นิกรร	ทวง
กลวด	ขรุขระ
กลม	ทรวบ
พืดพืด	สร้ง
กลิ้งกลอย	เตรนู่
เป็ดเป็ด	สร่ง
กววด	ครวดคร่า
ความ	ทรวบ
กววดแตร้ง	ทรหด
กววดทรวบ	ทรหด
กววดขรุขระ	ทรหด

กลับหน้ากิจกรรม

แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ให้นักเรียนทำข้อสอบนี้ให้เรียบร้อย

ชุดความรู้ใบไม้ใหญ่ เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรคำถาม**  
**ตอนที่ 1 อีกมากรวดถั่ว**

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (๗ เป็นแบบฝึกปฏิบัติ)

- เป็นคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว อยู่ในสระเดียวกันแต่อกเสียงหรืออกเป็นพยางค์เดียว เป็นความหมายของข้อใด
  - อักษรนำ
  - อักษรย่อ
  - อักษรควบ
  - อักษรควบไม่แท้
- ข้อใดคืออักษรควบแท้
  - จริง
  - ทราน
  - เพราะ
  - ตรา
- ข้อใดคืออักษรควบไม่แท้
  - กลม
  - ตรา
  - ความ
  - เทรียงโร
- ข้อใดอ่านอักษรควบแท้ได้ถูกต้อง
  - จริง อ่านว่า จิง
  - เพราะ อ่านว่า พร
  - ทราน อ่านว่า ทราน
  - จริง อ่านว่า จิง    เพราะ อ่านว่า เพราะ    ทราน อ่านว่า ทราน

หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ให้นักเรียนทำข้อสอบนี้ให้เรียบร้อย

ชุดความรู้ใบไม้ใหญ่ เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรคำถาม**  
**ตอนที่ 1 อีกมากรวดถั่ว**

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (๗ เป็นแบบฝึกปฏิบัติ)

- ข้อใดอ่านอักษรควบไม่แท้ได้ถูกต้อง
  - จริง อ่านว่า จิง
  - ทราน อ่านว่า ทราน
  - เพราะ อ่านว่า พร
  - จริง อ่านว่า จิง    ทราน อ่านว่า ทราน

หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ให้นักเรียนทำข้อสอบนี้ให้เรียบร้อย

ชุดความรู้ใบไม้ใหญ่ เรื่อง การอ่านเรื่อง  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบเรียน    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเลข**  
**ตอนที่ 1 อีกมากรวดถั่ว**

ข้อที่ 1	ข
ข้อที่ 2	ง
ข้อที่ 3	ค
ข้อที่ 4	ค
ข้อที่ 5	ก

หน้าต่อไป

ตอนที่ 1    ตอนที่ 2    ตอนที่ 3    ตอนที่ 4    ตอนที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรคำตั้ง**  
ตอนที่ 2 อักษรนำ

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ แล้ว ฝึกปฏิบัติและช่วยกันตรวจสอบดังนี้

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "อักษรนำ" แล้วบันทึกสาระสำคัญ
2. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "เที่ยววัดกับอักษรนำ"
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

[ไปทบทวนเรื่องอักษรนำ](#)

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 2 อักษรนำ

- ☑ แนวคิด
- ☑ ความหมายของอักษรนำ
- ☑ ประเภทของอักษรนำ
- ☑ สรุป

[ไปทบทวนเรื่องอักษรนำ](#)

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
ตอนที่ 2 อักษรนำ

**แนวคิด**

อักษรนำคือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว ประสมกันอยู่ในสระเดียวกัน มี 2 ประเภท คืออ่านออกเสียง  
พยัญชนะสองตัวเป็นพยางค์เดียว และอ่านออกเสียงเป็น 2 พยางค์

หน้า 2/6    5/5 หน้าหลัก    5/5 ฝึกเขียน    5/5 หน้าต่อไป

สไลด์ที่ 1    สไลด์ที่ 2    สไลด์ที่ 3    สไลด์ที่ 4    สไลด์ที่ 5

สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สอนวิชาภาษาไทย  
 ภาควิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 หน้าที่เรียนที่ ๑๔ การอ่านคำ

ยอมรับผลสัมฤทธิ์  
 นำคำสุภาพ  
 ทำกิจกรรมในชุมชน  
 สรุปประเด็น  
 ยอมรับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 2 อักษรนำ**

**1. ความหมายของอักษรนำ**  
 ความหมายของอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน

**2. ประเภทของอักษรนำ**  
 อักษรนำ มี 2 ประเภท คือ อักษรออกเสียงพยางค์เดียว และอักษรออกเสียง 2 พยางค์

หน้า 3/6 ๖๕ หน้าถัดไป

สุ่มที่ 1    สุ่มที่ 2    สุ่มที่ 3    สุ่มที่ 4    สุ่มที่ ๕

สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สอนวิชาภาษาไทย  
 ภาควิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 หน้าที่เรียนที่ ๑๔ การอ่านคำ

ยอมรับผลสัมฤทธิ์  
 นำคำสุภาพ  
 ทำกิจกรรมในชุมชน  
 สรุปประเด็น  
 ยอมรับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 2 อักษรนำ**

**2. ประเภทของอักษรนำ**

**2.1 อักษรออกเสียงพยางค์เดียว** คือ พยัญชนะทั้ง ๒ ตัว ประสมกัน ได้แก่ คำที่มี อ นำ ย นำ

อ นำ	อ นำ	ย นำ	อ นำ ย มีแค่ 5 คำเท่านั้น
อยู่	อ นำ	ย นำ	
อย่าง	อ นำ	ย นำ	
อ นำ	อ นำ	ย นำ	

หน้า ๔/6 ๖๕ หน้าถัดไป

สุ่มที่ 1    สุ่มที่ 2    สุ่มที่ 3    สุ่มที่ 4    สุ่มที่ ๕

สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สอนวิชาภาษาไทย  
 ภาควิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 หน้าที่เรียนที่ ๑๔ การอ่านคำ

ยอมรับผลสัมฤทธิ์  
 นำคำสุภาพ  
 ทำกิจกรรมในชุมชน  
 สรุปประเด็น  
 ยอมรับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านคำ

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 2 อักษรนำ**

**2. ประเภทของอักษรนำ**

และคำที่มี อ นำ อักษรคำเดียว 10 คำ คือ ง ช ญ ณ ม ย ร ล ว พ เวลาอ่านเหมือนมี พ นำ

เพร	อ นำ	พ
พ	อ นำ	พ
เพร	อ นำ	พ
พ	อ นำ	พ

หน้า ๕/6 ๖๕ หน้าถัดไป

สุ่มที่ 1    สุ่มที่ 2    สุ่มที่ 3    สุ่มที่ 4    สุ่มที่ ๕



คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6**  
**หน่วยที่ 14 การอ่านค่า**

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

**2. วัตถุประสงค์ของชิ้นงาน**

- 2.1 ของใส่บัตรคำอักษร นำและไม้ขีดอักษร นำประกอบด้วยรูปภาพ วัตถุและภาพกรที่ระบุค่าต่างๆ จำนวน 28 บัตรคำ
- 2.2 แผ่นตารางใส่บัตรคำ จำนวน 1 แผ่น ซึ่งมีตารางสำหรับใส่บัตรคำจำนวน 28 ช่อง
- 2.3 นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

หน้า 2/4 ✔ หน้าหลัก  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6**  
**หน่วยที่ 14 การอ่านค่า**

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

**3. ทิศทางตามมีดังนี้**

- 3.1 จับเวลา 4 นาที ให้ศึกษาชื่อกายในกลุ่มเปิดบัตรคำขึ้นครั้งละ 2 บัตรคำ
- 3.2 ถ้าเปิด ได้บัตรคำที่เป็นอักษร นำทั้ง 2 บัตร ก็ให้นำบัตรคำนั้นไปเขียนไว้
- 3.3 แต่ถ้าได้บัตรคำที่ไม่ใช่อักษร นำเลย หรือได้บัตรคำอักษรนำ 1 บัตรคำให้คิดว่าบัตรคำนั้นลงเหมือนเดิม
- 3.4 หมดเวลา 3 นาที ให้หยุดเล่นแล้วครู ตรวจสอบคำตอบได้จากแผ่นเฉลย
- 3.5 บันทึกคะแนนลงในแบบฝึกปฏิบัติ และแผ่นป้ายคะแนนหน้าชั้นเรียน  
 - บัตรคำที่เปิดถูกต้อง 1 คะแนน

หน้า 3/4 ✔ หน้าหลัก  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6**  
**หน่วยที่ 14 การอ่านค่า**

**บัตรกิจกรรม**  
**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

**3. ทิศทางตามมีดังนี้**  
 (กิจกรรมที่นักเรียนได้เล่นช่วยเสริมความรู้เรื่อง วัตถุต่างๆ ประกอบด้วย)

**ไปขอเขียนบัตรคำตามต่อไป**

หน้า 4/4 ✔ หน้าหลัก  ย้อนกลับ



ศูนย์สอบไทยโมเดิร์น - ศูนย์การศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรกำนัล**

**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (๓ เป็นคะแนนเต็ม 3 ข้อ)

- ข้อใดคืออักษรนำที่อ่านออกเสียง 2 พยางค์ ทั้งหมด
  - ค. คลาด ขยอ กวาย
  - ข. อ่า เพาะ หวาย
  - ค. ฉลอง อย่าง อยาก
  - ง. ฅนุค เฅนอ อยุ่
- ข้อใดคืออักษรนำที่อ่านออกเสียงพยางค์เดียวทั้งหมด
  - ก. คลาด ขยอ กวาย
  - ข. อ่า เพาะ หวาย
  - ค. ฉลอง อย่าง อยาก
  - ง. ฅนุค เฅนอ อยุ่

๖๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ  หน้าต่อไป

ศูนย์สอบไทยโมเดิร์น - ศูนย์การศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรกำนัล**

**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (๓ เป็นคะแนนเต็ม 3 ข้อ)

- ข้อใดเขียนคำอ่านอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้ถูกต้อง
  - ก. หนี อ่านว่า นี
  - ข. เฅนอ อ่านว่า เฅน
  - ค. อยุ่ อ่านว่า อยุ่
  - ง. อยัฒ อ่านว่า ่าง
- ข้อใดเขียนคำอ่านอักษรนำที่ออกเสียง 2 พยางค์ได้ถูกต้อง
  - ก. จรวด อ่านว่า จะ-รวด
  - ข. โสว อ่านว่า สะ-โว
  - ค. ฅนุค อ่านว่า ฅ-นุค
  - ง. ฅยัฒ อ่านว่า ฅ-ยัฒ

ไปตรวจคำตอบของบทเรียนต่อไป

๖๖ หน้าถัดไป  ย้อนกลับ

ศูนย์สอบไทยโมเดิร์น - ศูนย์การศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6

หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรกำนัล**

**ตอนที่ 2 อักษรนำ**

ข้อที่ 1	ข
ข้อที่ 2	ก
ข้อที่ 3	ข
ข้อที่ 4	ค
ข้อที่ 5	ง

ไปตรวจคำตอบของบทเรียนต่อไป



แบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
**บทเรียนที่ ๖** **บทประพันธ์ที่ ๖** **คำที่มีไม่หันจากหน้าไปหลัง**

บทคัดลอกตอนเขียน บทคัดลอกเขียน ทดลองรวมประโยค สรุปย่อเขียน แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 3 คำกริยา**

**1. ความหมายของคำกริยา**  
 ความหมายของคำกริยา คือ คำที่มีไม่หันจากหน้าไปหลัง อยู่บนหน้าของประธาน เวลาอ่านไม่ต้องอ่านออกเสียง คำที่มีไม่หันจากหน้าไปหลังอยู่

หน้า 3/8 ๖๖ หน้าหลัก ๖๖ ๖๖ ๖๖ ๖๖

ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 ตอนที่ ๖

แบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
**บทเรียนที่ ๖** **บทประพันธ์ที่ ๖** **คำที่มีไม่หันจากหน้าไปหลัง**

บทคัดลอกตอนเขียน บทคัดลอกเขียน ทดลองรวมประโยค สรุปย่อเขียน แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 3 คำกริยา**

**2. ประเภทของคำกริยา**  
 คำกริยา มี 3 ลักษณะคือ ตามจำนวนคำกริยา คำกริยาที่มีประเภทย่อยและคำกริยาที่อยู่บนหน้าของประธานและท้ายคำ

**2.1 จำนวนคำกริยา มี 3 ประเภทคือ คำที่มีหน้าของประธานคำเดียว คำที่มีหน้าของประธานคำสองคำ คำที่มีหน้าของประธานคำเดียว**  
 (ตัวอย่างดูหน้าต่อไป)

หน้า ๔/8 ๖๖ หน้าหลัก ๖๖ ๖๖ ๖๖ ๖๖

ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 ตอนที่ ๖

แบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
**บทเรียนที่ ๖** **บทประพันธ์ที่ ๖** **คำที่มีไม่หันจากหน้าไปหลัง**

บทคัดลอกตอนเขียน บทคัดลอกเขียน ทดลองรวมประโยค สรุปย่อเขียน แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน้าที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**ตอนที่ 3 คำกริยา**

**2. ประเภทของคำกริยา**

คำที่มีหน้ากริยาเดียว	คำที่มีหน้ากริยาคำเดียว	คำที่มีหน้ากริยาคำสองคำ
ตัวอย่างคำ	อ่านว่า	ตัวอย่างคำ
กริยา	กริยา-กริยา	กริยา-กริยา
กริยา	กริยา	กริยา-กริยา
กริยา	กริยา-กริยา	กริยา-กริยา

หน้า 5/8 ๖๖ หน้าหลัก ๖๖ ๖๖ ๖๖ ๖๖

ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 ตอนที่ ๖

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องสารคดีเกี่ยวกับ **จุดกำเนิดของประเทศไทย** ซึ่งเป็นการสอบแบบสุ่มคำถามจาก **คลังข้อสอบ** ของ **กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ** กระทรวงพาณิชย์

แบบทดสอบก่อนเรียน **บทที่ 3 วัฒนธรรมไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 3 วัฒนธรรมไทย**

2. ประเภทของหัวกรรנית

2.2 หัวกรรניתที่มีระฆังประกอบ หัวพยุงนะที่มีเครื่องหมายกำกับขนาดกำกับอยู่อาจมีระฆังกำกับอยู่ด้วยก็ได้ ดังนั้นจะใช้อ่านออกเสียงหัวพยุงนะและระฆัง

อุทธี	อ่านว่า	โอด	บุรีศุทธิ	อ่านว่า	บอ-ริ-ศุด
ประมปรีดี	อ่านว่า	ประม-ปรี	ศักดิ์สิทธิ์	อ่านว่า	ศักดิ์-สิท

หน้า 68 ๖๘ หน้าถัดไป

ปุ่มนำหน้า 1 2 3 4 5

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องสารคดีเกี่ยวกับ **จุดกำเนิดของประเทศไทย** ซึ่งเป็นการสอบแบบสุ่มคำถามจาก **คลังข้อสอบ** ของ **กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ** กระทรวงพาณิชย์

แบบทดสอบก่อนเรียน **บทที่ 3 วัฒนธรรมไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 3 วัฒนธรรมไทย**

2. ประเภทของหัวกรรנית

2.3 หัวกรรניתที่อยู่บนพยุงนะกลางและท้ายกรร หัวกรรניתที่อยู่บนพยุงนะกลางค่า โดยมีพยุงนะตัวหลังเป็นหัวกรรנית ดังนั้นจึงใช้อ่านออกเสียงพยุงนะกลางค่านั้น ส่วนพยุงนะตัวระฆังออกเสียงหัวกรรניתที่อยู่บนท้ายกรรเหมือนกับหัวกรรניתที่อยู่บนหัวกรรניתค่านั้นไม่มีเป็นตัวอย่าง ของหัวกรรניתที่อยู่บนพยุงนะกลางค่า

ซอลัก	อ่านว่า	ซอก	พอร่ม	อ่านว่า	พ้อม
พิลัม	อ่านว่า	พิม	กอลัฟ	อ่านว่า	ก๊อบ

หน้า 78 ๗๘ หน้าถัดไป

ปุ่มนำหน้า 1 2 3 4 5

แบบทดสอบในใบนี้จะเป็นเรื่องสารคดีเกี่ยวกับ **จุดกำเนิดของประเทศไทย** ซึ่งเป็นการสอบแบบสุ่มคำถามจาก **คลังข้อสอบ** ของ **กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ** กระทรวงพาณิชย์

แบบทดสอบก่อนเรียน **บทที่ 3 วัฒนธรรมไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6** หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 3 วัฒนธรรมไทย**

**สรุป**

หัวกรรנית คือพยุงนะหรือระฆังที่มีเครื่องหมายกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ให้อ่านออกเสียงพยุงนะหรือระฆังนั้น

**ไปตรวจคำตอบที่ตรงหน้าเลย**

หน้า 88 ๘๘ หน้าถัดไป

ปุ่มนำหน้า 1 2 3 4 5









กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กรมวิเทศสัมพันธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์จากวิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
กิจกรรมประเมินผลความรู้จากใบความรู้เรื่องการค้าไปรษณีย์  
หน้า 27

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมไปรษณีย์    สรุปไปรษณีย์    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 4 อักษรย่อ**

**แนวคิด**

อักษรย่อ เป็นการย่อคำให้สั้นลง โดยใส่เครื่องหมายบัพทภาค (.) กับการเขียนอักษรย่อ มี 4 ประเภท คือ ย่อโดยใช้พยัญชนะต้น ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของคำหน้าและคำหลัง ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์ ใ้จุดที่ย่อครั้งสุดท้าย และย่อโดยใช้พยางค์แรก เมื่อย่อให้อ่านเป็นคำเต็ม

หน้า 27    ๑๕ หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กรมวิเทศสัมพันธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์จากวิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
กิจกรรมประเมินผลความรู้จากใบความรู้เรื่องการค้าไปรษณีย์  
หน้า 27

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมไปรษณีย์    สรุปไปรษณีย์    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 4 อักษรย่อ**

**1. ความหมายของอักษรย่อ**

อักษรย่อ คือ การย่อคำให้สั้นลง โดยใส่เครื่องหมายบัพทภาค (.) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า จุด กับการเวลาอ่านจะคล้ายคำเต็ม

**2. ประเภทของอักษรย่อ**

อักษรย่อมี 4 ประเภท คือ ย่อโดยใช้พยัญชนะต้น ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของคำหน้าและคำหลัง ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์ ใ้จุดที่ย่อครั้งสุดท้าย และย่อโดยใช้พยางค์แรก เมื่อย่อให้อ่านเป็นคำเต็ม

หน้า 27    ๑๕ หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กรมวิเทศสัมพันธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ชุดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์จากวิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี  
กิจกรรมประเมินผลความรู้จากใบความรู้เรื่องการค้าไปรษณีย์  
หน้า 27

แบบทดสอบก่อนเรียน    แบบทดสอบก่อนเรียน    ทำกิจกรรมไปรษณีย์    สรุปไปรษณีย์    แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรเนื้อหา**  
**หน่วยที่ 4 อักษรย่อ**

**2. ประเภทของอักษรย่อ**

**2.1 ย่อโดยใช้พยัญชนะต้น แล้วใส่ . กับ**

ศัพท์	คำย่อ	อ่านว่า
ประเทศพม่า	ป	ประเทศ-มะ-ปึก-ตา
สิงคโปร์	ส	สิง
ชอช	ช	ชอช
ถนน	ถ	ถ-ร-น
อำเภอ	อ	อ-ำ-เภอ

หน้า 27    ๑๕ หน้าถัดไป     ย้อนกลับ     หน้าต่อไป

หน่วยที่ 1    หน่วยที่ 2    หน่วยที่ 3    หน่วยที่ 4    หน่วยที่ 5









แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่องสิ่งแวดล้อม  
 สถาบันวิจัยและพัฒนา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเตรียม    ทำกิจกรรมไปสุด    สรุปทบทวน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 1    หน้า 2    หน้า 3    หน้า 4    หน้า 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรคำตั้ง**

**ศูนย์ตำราฯ เกมปริศนากันหาทางออกควหาการอ่านค่า**

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำตั้ง แล้วนำรูปศิลปะลงบันทึกด้วยตนเองดังต่อไปนี้

- อ่านบัตรกิจกรรม แล้วเล่นเกม "ปริศนาค้นหาทางออกควหาการอ่านค่า"

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนเขียนบัตรคำตั้ง บัตรกิจกรรมและเก็บชื่อ ทุกประเภทที่ได้เรียบร้อยแล้วเหมือนเดิมก่อนเรียนสัปดาห์อื่น

**ไปรษณียบัตรกิจกรรมส่งไป**

แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่องสิ่งแวดล้อม  
 สถาบันวิจัยและพัฒนา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเตรียม    ทำกิจกรรมไปสุด    สรุปทบทวน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 1    หน้า 2    หน้า 3    หน้า 4    หน้า 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรกิจกรรม**

**ศูนย์ตำราฯ เกมปริศนากันหาทางออกควหาการอ่านค่า**

- เขียน ปริศนาค้นหาทางออกควหาการอ่านค่า (ดูใบปริศนาค้นหา)
- วาดและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น
- หลักการการเล่น (ให้นักเรียนหยิบของกิจกรรมศูนย์ตำราฯ หน่วยที่ 14 ที่ครูจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ)
- เฉลยเกม (ห้ามดูเฉลยก่อนเล่นเกม)

**ไปรษณียบัตรกิจกรรมส่งไป**

แบบทดสอบใบไม้ใหญ่เรื่องสิ่งแวดล้อม  
 สถาบันวิจัยและพัฒนา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบทดสอบก่อนเรียน    นักศึกษาเตรียม    ทำกิจกรรมไปสุด    สรุปทบทวน    แบบทดสอบหลังเรียน

หน้า 1    หน้า 2    หน้า 3    หน้า 4    หน้า 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6  
 หน่วยที่ 14 การอ่านค่า

**บัตรกิจกรรม**

**ศูนย์ตำราฯ เกมปริศนากันหาทางออกควหาการอ่านค่า**

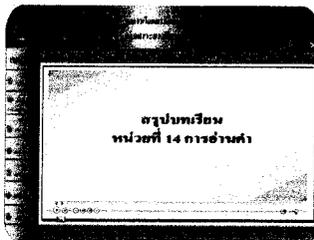
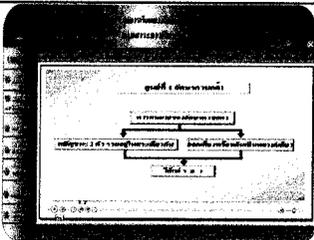
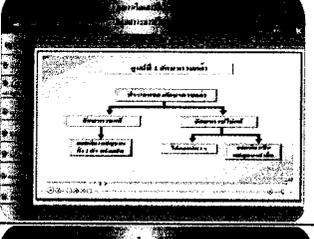
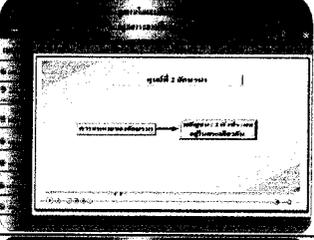
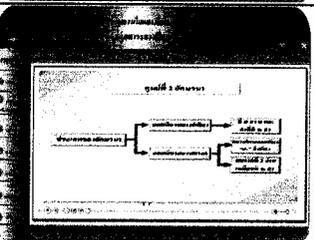
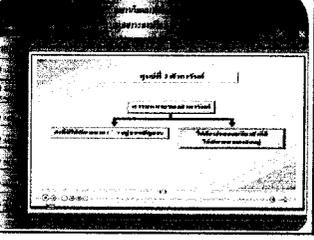
- วาดและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น**
  - ของใช้ตาม กลุ่มคำต่อไปนี้ ยืนตรงควหาคำ ยืนหน้า ยืนกรงคำ ยืนกรงคำ รูปสามเหลี่ยม ยืนกรง หรือกระดาษอยู่ในช่องของดาวแต่ละดาวจะมีอยู่ 5 หัวอักษร (พยัญชนะหรือสระ) โดยแยกออกเป็น 5 ส่วน รูปคือบนบนในก่อนบนบนจะมีหัวอักษรอยู่ 1 หัวอักษร และมีช่องที่เหลือบนบนเล็กสำหรับใส่คำตอบ ทั้งหมดอยู่ในกระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่น จำนวน 1 ของ
  - ของใช้ ดินสอสี 2 กล้อง

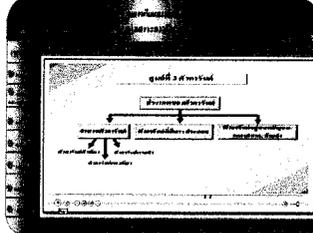
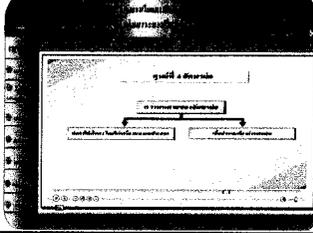
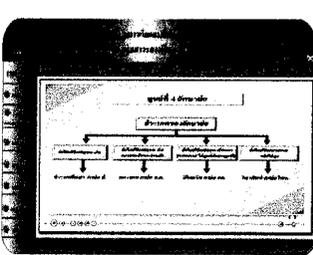
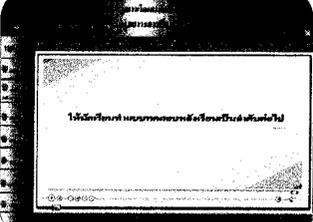
หน้า 2/3    ๙ หน้าที่ตั้ง    ๑๐ หน้าที่ตั้ง    ๑๑ หน้าที่ตั้ง



## สไลด์คอมพิวเตอร์ (สรุปบทเรียน)

### หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
1		สรุปบทเรียน หน่วยที่ 14 การอ่านคำ
2		ศูนย์ที่ 1 อักษรควบกล้ำ ความหมายของอักษรควบกล้ำ คือ พยัญชนะ 2 ตัว รวมอยู่ในสระเดียวกัน ออกเสียงพร้อมกันเป็นพยางค์เดียว ได้แก่ ร ล ว
3		ประเภทของอักษรควบกล้ำ ประเภทที่ 1 อักษรควบแท้ ออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อมกัน ประเภทที่ 2 อักษรควบไม่แท้ คือ ไม่ออกเสียง ร แต่ออกเสียงเป็นพยัญชนะตัวอื่น
4		ศูนย์ที่ 2 อักษรนำ ความหมายของอักษรนำ คือ พยัญชนะ 2 ตัวประสมอยู่ในสระเดียวกัน
5		ประเภทของอักษรนำ มี 2 ประเภท ประเภทแรกออกเสียงพยางค์เดียว คือ มี อ นำ ย และ คำที่มี มี ห นำ ประเภทที่ 2 ออกเสียงสองพยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์ที่ 2 อ่านเหมือนมี ห นำ
6		ศูนย์ที่ 3 ตัวการันต์ ความหมายของตัวการันต์ คือ คำที่มีไม้ทัณฑฆาต อยู่บนพยัญชนะ ไม่ต้องอ่านออกเสียงตัวที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่

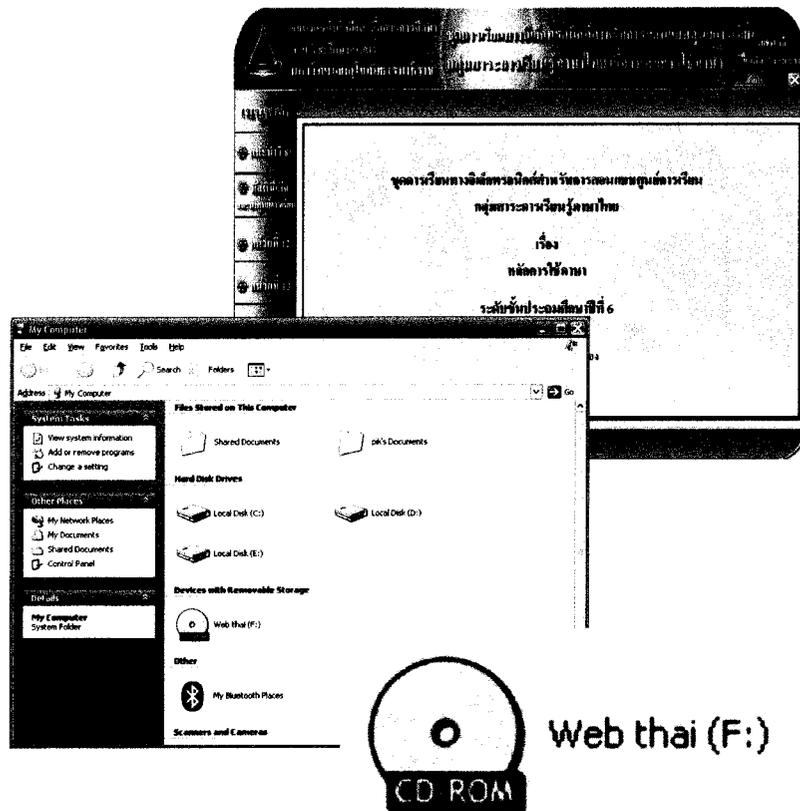
ลำดับที่	ภาพ	เสียงบรรยาย
7		<p>ประเภทของตัวการันต์ มีอยู่ 3 ประเภท ประเภทแรก จำนวนตัวการันต์ ประกอบไปด้วย ตัวการันต์ตัวเดียว ตัวการันต์สองตัว ตัวการันต์สามตัว ประเภทที่ 2 ตัวการันต์ที่มีสระประกอบ ประเภทที่ 3 ตัวการันต์คืออยู่บนพยัญชนะกลางคำและท้ายคำ</p>
8		<p>ศูนย์ที่ 4 อักษรย่อ ความหมายของอักษรย่อ คือการย่อคำให้สั้นลงโดยใส่เครื่องหมายที่หน้าหรือหลัง เมื่ออ่านจะต้องอ่านคำเต็ม</p>
9		<p>ประเภทของของอักษรย่อ มีอยู่ 4 ประเภท ประเภทแรก ย่อโดยใช้พยัญชนะต้น ตัวอย่าง ประถมศึกษา คำย่อ ป. ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของคำหน้าและคำหลัง มกราคม คำย่อ ม.ค. ประเภทที่ 3 ย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์ ใส่อักษรสุดท้าย ตัวอย่าง กิโลกรัม คำย่อ กก. ประเภทที่ 4 ย่อโดยใช้พยางค์แรก แล้วใส่อักษรตัวสุดท้าย ตัวอย่าง โทรศัพท์ คำย่อ โทร.</p>
10		<p>ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นลำดับต่อไป</p>





**ภาคที่ 3**  
**คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์**  
**สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้**

# คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อใช้ควบคู่กับการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ โดยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษา คู่มือการเรียนรู้มีความสำคัญ นักเรียนมีโอกาสศึกษาเนื้อหาการเรียนล่วงหน้าก่อนเรียน ได้ประกอบกิจกรรมในรูปแบบฝึกปฏิบัติ และมีการทดสอบ ตรวจสอบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนั้นนักเรียนจะต้องใช้คู่มือการเรียนรู้ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

หวังว่าคู่มือการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นางทอฝัน กรอบทอง

ผู้จัดทำ

**สารบัญ**

สารบัญ .....	หน้า
	ก
คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	
- ส่วนประกอบของศูนย์การเรียนรู้.....	
- ขั้นตอนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้.....	
- บทบาทของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้.....	
- แนะนำการใช้ซีดีรอม.....	

## คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

### โครงสร้างของศูนย์การเรียนรู้

คู่มือการเรียนรู้ประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกปฏิบัติ เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน / เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และกระดาษคำตอบ

1.1 แผนการสอน เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วย หัวเรื่อง แนวคิด วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และ การประเมิน

1.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและกระดาษคำตอบ เป็นแบบประเมินความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

1.3 แบบฝึกปฏิบัติ เป็นส่วนที่นักเรียนจะต้องทำกิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยที่ว่างสำหรับบันทึกสาระสำคัญที่ได้จากบัตรเนื้อหา การทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม และการตอบคำถามจากบัตรคำถาม

1.4 เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ คือคำตอบของแบบฝึกปฏิบัติที่นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้หลังจากทำแบบฝึกปฏิบัติแต่ละหัวข้อแล้ว

1.5 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนเรียนจากชุดการสอนศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ พร้อมกระดาษคำตอบ

1.6 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน คือ คำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ของนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้

ในการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ก่อนเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียนยังไม่เคยเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้) ให้นักเรียนชมมัลติมีเดียเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. ดำเนินการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ผ่านทางคอมพิวเตอร์โดยใช้ ซีดีรอมเป็นช่องทาง มี 5 ขั้นตอน นักเรียนต้องประกอบกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบ

ปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที

**ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน** นักเรียนฟังกลอนจากสไลด์คอมพิวเตอร์และครูแนะนำประเด็นที่จะเรียน โดยใช้สไลด์คอมพิวเตอร์ เวลา 3 นาที

**ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้** โดยการศึกษาจากบัตรต่าง ๆ ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ใช้เวลา ศูนย์ละ 20 นาที โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน

2) อ่านบัตรคำสั่ง

3) อ่านบัตรเนื้อหา (นักเรียนอาจจะอ่านที่หน้าจอคอมพิวเตอร์หรือในบัตรเนื้อหาที่เป็น สื่อสิ่งพิมพ์จัดเตรียมให้นักเรียนแล้ว และช่วยกันสรุปและบันทึกสาระสำคัญในแบบฝึกปฏิบัติที่เว้นที่ว่างให้นักเรียน)

4) อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนคำตอบและผลของการปฏิบัติ กิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ และนำคะแนนแต่ละกลุ่มที่ได้ไปเขียนที่ป้ายคะแนนหน้าชั้น (ตรวจคำตอบได้จากเฉลยกิจกรรม)

5) อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ

6) อ่านบัตรเฉลย

บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลยอยู่ในรูปของแผ่นซีดี นักเรียนจะต้องเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ กิจกรรมบัตรเนื้อหาและกิจกรรมที่ต้องทำในบัตร กิจกรรม และบัตรคำถามอยู่ในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ด้วย

นักเรียนต้องเรียนครบทุกศูนย์การเรียนรู้ เมื่อเรียนเสร็จจากศูนย์การเรียนรู้แล้วให้ เปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ศูนย์ (ไม่ต้องเปลี่ยนกลุ่ม) ในกรณีที่นักเรียนกลุ่มใดเสร็จทั้ง 4 ศูนย์แล้ว แต่ยังมี บางกลุ่มยังทำกิจกรรมไม่เสร็จ ให้กลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วเข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง เมื่อทุกกลุ่มทำ กิจกรรมเสร็จแล้ว ขอให้ยุติการทำกิจกรรมในศูนย์สำรอง เพื่อเตรียมสรุปบทเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 4 สรุปบทเรียน** โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากสไลด์คอมพิวเตอร์ เวลา 3 นาที

**ขั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน** โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบ ปริมาณชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ลงในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่ หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที

### บทบาทของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้

1. ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ มีหัวหน้ากลุ่มจะทำหน้าที่ดูแลให้สมาชิกดำเนินกิจกรรมในกลุ่มให้เรียบร้อย ต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็น และควบคุมเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ และรวบรวมแบบฝึกปฏิบัติส่งครู

2. สมาชิกในกลุ่มที่ไม่ได้เป็นหัวหน้า ต้องปฏิบัติตามหน้าที่ และเป็นสมาชิกที่ดี นักเรียนต้องตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด การปฏิบัติและกิจกรรมมีเวลาจำกัด ดังนั้น นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด พยายามตั้งใจ และทำกิจกรรมระหว่างเรียนคือแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบอย่างสุดความสามารถ

### สิ่งที่ทำก่อนการเรียนรู้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ / ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
2. อ่านแผนการสอนอย่างละเอียด ก่อนเรียนจากศูนย์การเรียนรู้
3. บันทึกสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านในบัตรเนื้อหาลงในแบบฝึกปฏิบัติที่เว้นว่างไว้
4. ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ เช่น กิจกรรมในบัตรกิจกรรม และกิจกรรมในบัตรคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. ตรวจสอบคำตอบของกิจกรรมในเฉลยกิจกรรม และตรวจคำตอบบัตรคำถามในบัตรเฉลย
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียนลงในกระดาษคำตอบ / ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

### สิ่งที่ทำไว้กิจกรรมของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนแนะนำการใช้ซีดีเพื่อเรียนในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ไล่ แผ่น CD-ROM ในช่องไดรว์ CD-ROM

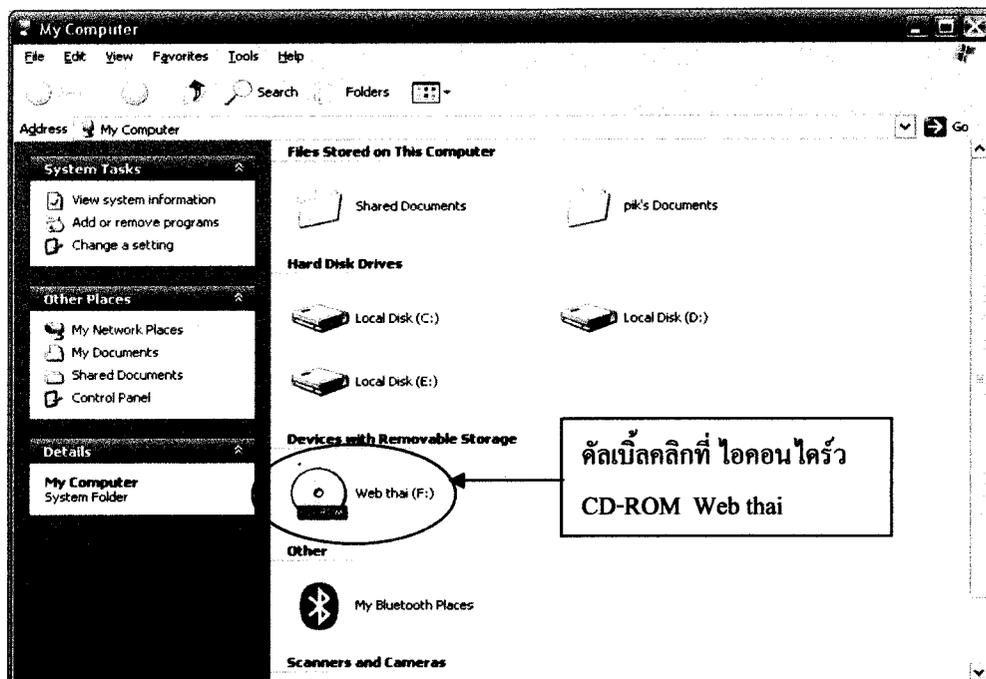
ขั้นตอนที่ 2 หน้าจอคอมพิวเตอร์ บนเดสก์ทอป ดับเบิลคลิกที่ไอคอน My computer





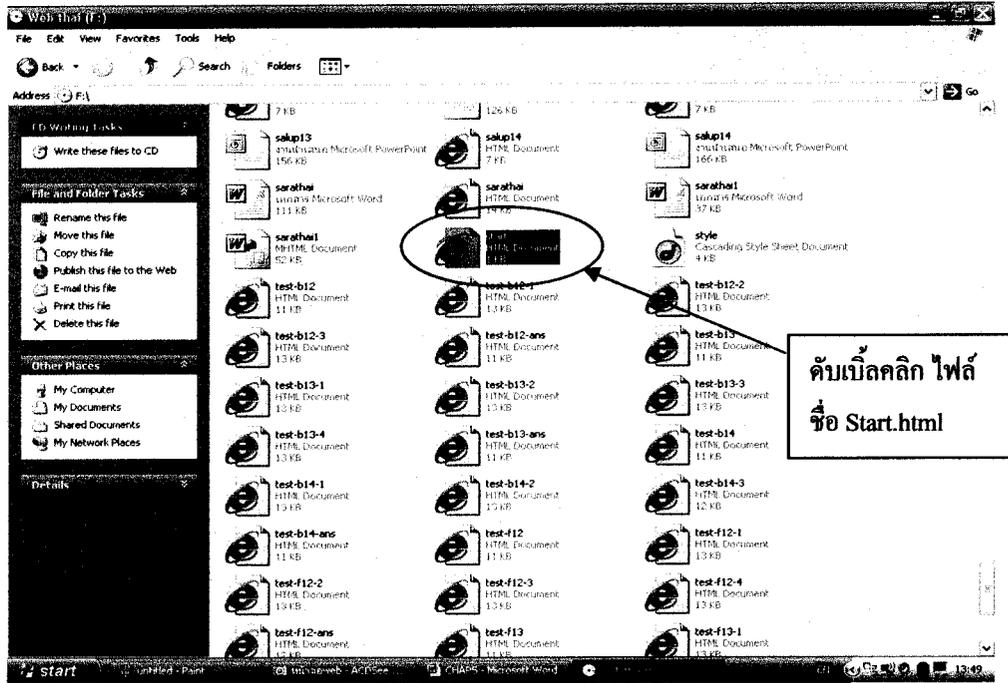
ภาพที่ 1 การเข้าใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ดับเบิลคลิกที่ ไอคอนไดรฟ์ CD-ROM Web thai  Web thai (F:)



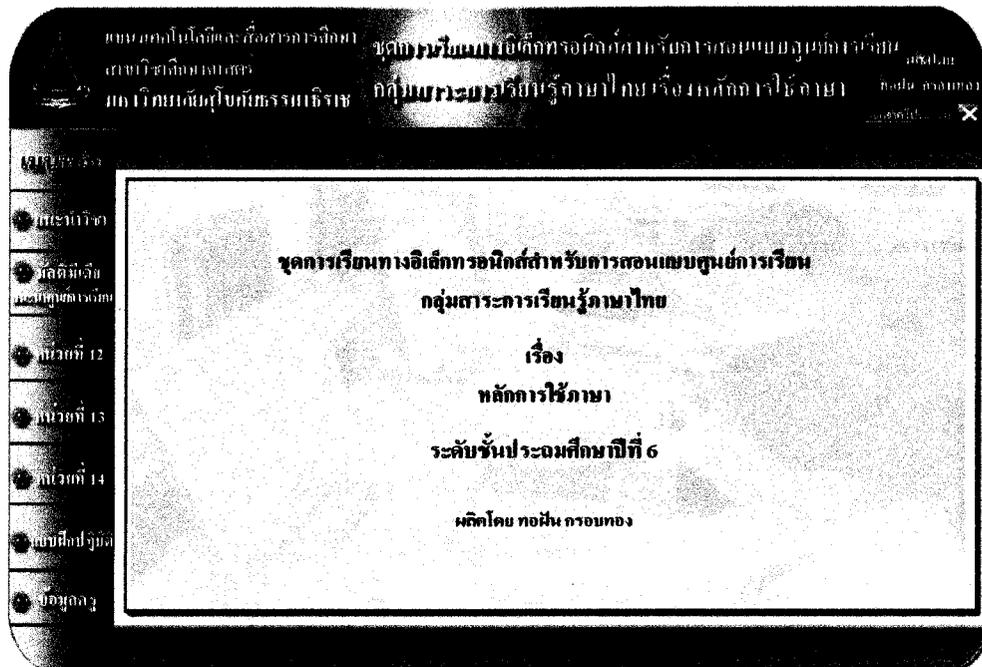
ภาพที่ 2 หลังการเปิด My Computer แล้วเปิดข้อมูลใน CD-ROM

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากเปิดไดรว์ CD-ROM Web thai แล้วจะพบว่าในจอมีแฟ้มที่ชื่อ Start.htm ให้ดับเบิลคลิกเพื่อเปิดบทเรียน



ภาพที่ 3 เป็นการเลือกไฟล์ Start.htm

ขั้นตอนที่ 5 เมื่อนักเรียนดับเบิลคลิกเปิดไฟล์ Start.htm แล้วจะพบหน้าต่างหลักให้นักเรียนคลิกที่มัลติมีเดีย แนะนำศูนย์การเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนแบบศูนย์การเรียน ดังภาพ

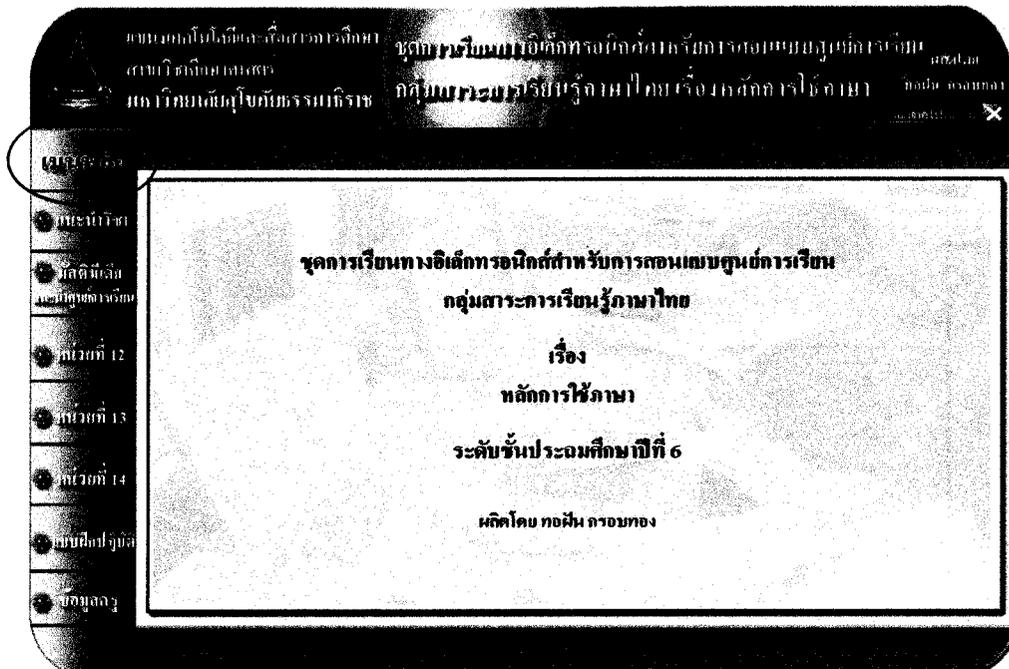


ภาพที่ 4 หน้าต่างหลักของชุดการเรียน

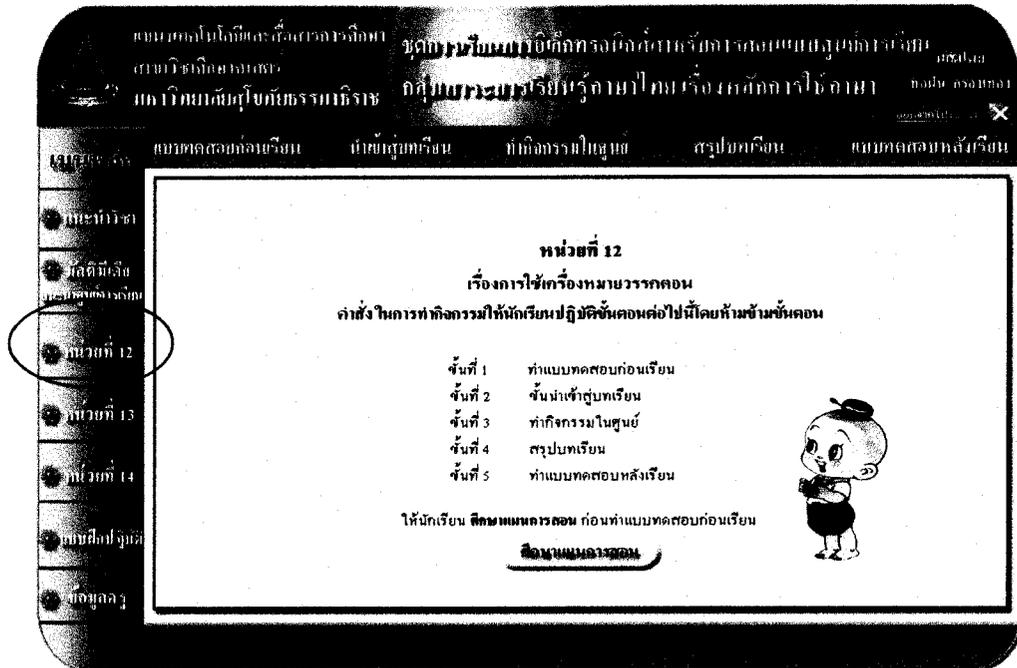


ภาพที่ 5 เปิดเลือกไฟล์มัลติมีเดียแนะนำศูนย์การเรียน

ขั้นตอนที่ 6 คลิกเมนูหลัก เพื่อเข้าไปยังหน้าหลักของชุดการเรียนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียน นักเรียนเริ่มต้นบทเรียน ได้โดยทำการคลิกที่ หน่วยที่ 12 และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในการเรียนตามลำดับดังภาพข้างล่างนี้

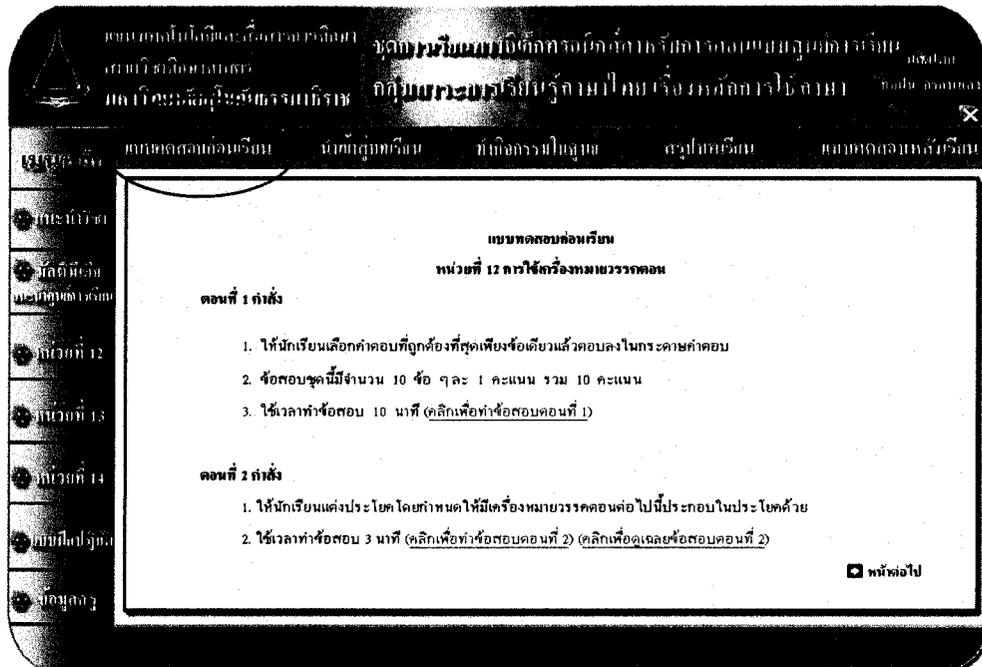


ภาพที่ 6 หน้าหลักของชุดการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

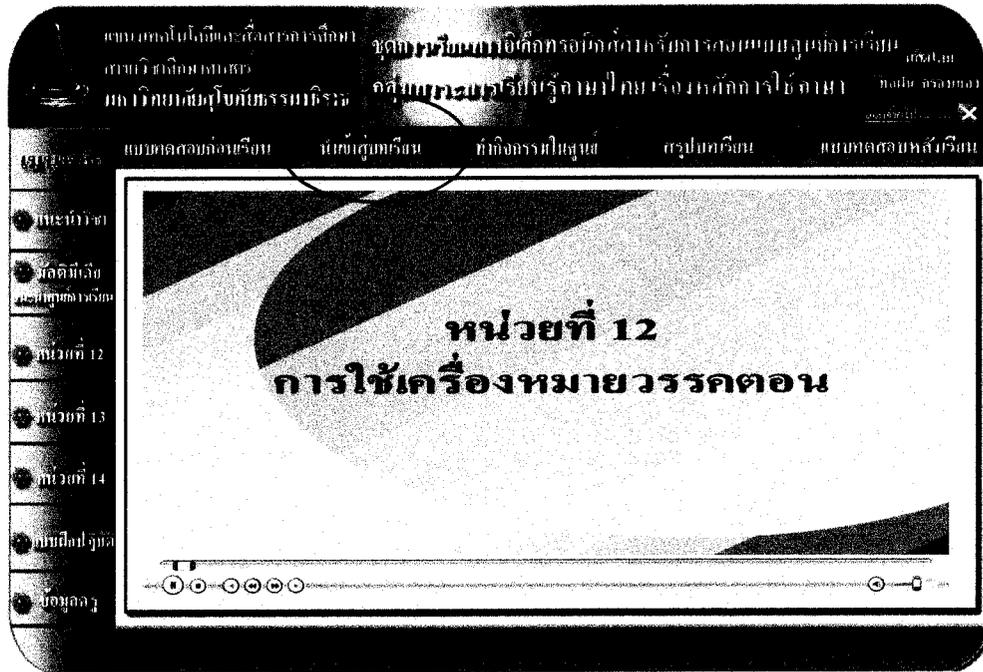


ภาพที่ 7 เป็นการเลือกเปิดหน่วยที่ 12

ขั้นตอนที่ 7 คลิกแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก หลังจากนั้นเปิดสไลด์นำเข้าสู่บทเรียนและประเด็นที่จะเรียนจำนวน 4 หัวเรื่อง

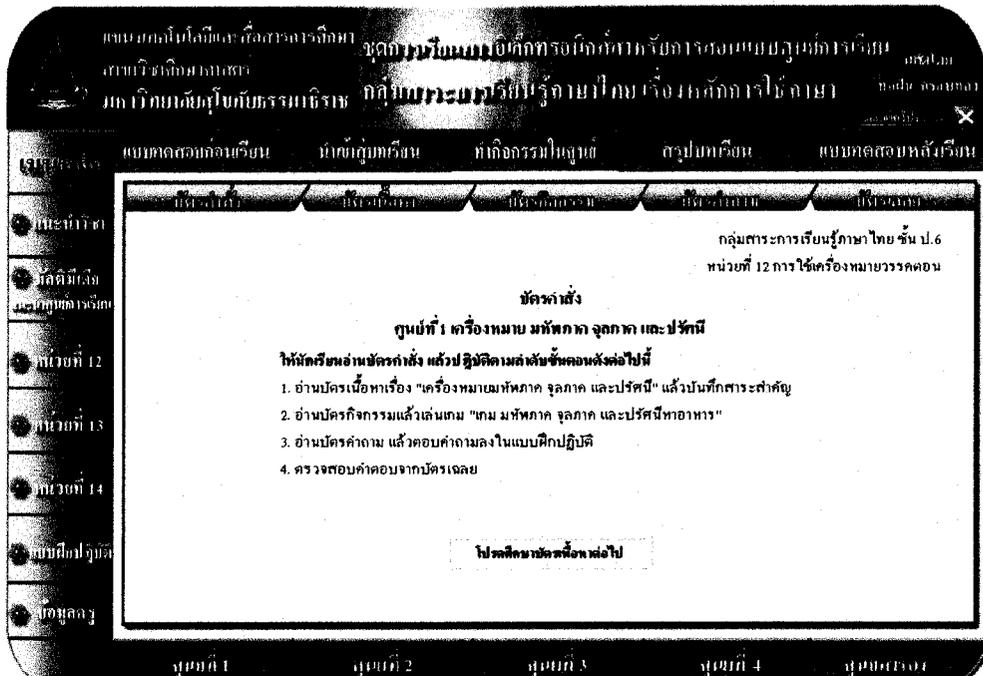


ภาพที่ 8 เป็นการเลือกแบบทดสอบก่อนเรียน



ภาพที่ 9 เป็นการเปิดสไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นตอนที่ 8 หลังจากชมสไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่บทเรียนแล้วให้นักเรียนคลิกเลือกทำกิจกรรมในศูนย์ แล้วเลือกบัตรคำสั่งเป็นลำดับต่อไป และเรียนตามลำดับขั้นที่มีในชุดการเรียนรู้ และคู่มือที่ครูจัดไว้ให้นักเรียนเรียนจนกว่าจะครบหมดทุกศูนย์



ภาพที่ 10 เป็นการเลือกบัตรคำสั่งเพื่อเริ่มการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

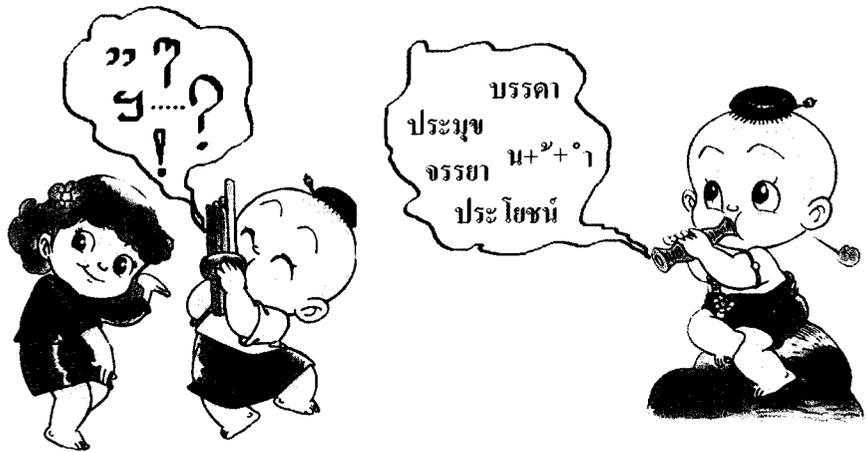
## ภาคที่ 4

### แบบฝึกปฏิบัติ

การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

# แบบฝึกปฏิบัติ

การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์  
สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## คำนำ

การใช้แบบฝึกปฏิบัติ เพื่อใช้ควบคู่กับการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษา แบบฝึกปฏิบัติมีความสำคัญ นักเรียน ได้ประกอบกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติ และมีการทดสอบ ตรวจสอบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนั้นนักเรียนจะต้องใช้แบบฝึกปฏิบัติในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

หวังว่าแบบฝึกปฏิบัติจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นางทอฝัน กรอบทอง

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

### คำนำ

#### หน่วยที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

- แบบทดสอบก่อนเรียน .....
- แบบฝึกปฏิบัติ .....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ .....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน .....

#### หน่วยที่ 13 การเขียนสะกดคำ

- แบบทดสอบก่อนเรียน .....
- แบบฝึกปฏิบัติ .....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ .....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน .....

#### หน่วยที่ 14 การอ่านคำ

- แบบทดสอบก่อนเรียน .....
- แบบฝึกปฏิบัติ .....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ .....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน .....

# แบบฝึกปฏิบัติ

## หน่วยที่ 12

### การใช้เครื่องหมายวรรคตอน



ชื่อ - นามสกุล .....

ระดับชั้น ..... เลขที่ .....

ภาคเรียนที่ ..... ครูผู้สอน .....

คะแนน .....



**สารบัญ**

หน้า

สารบัญ.....

**แบบฝึกปฏิบัติ**

- แบบทดสอบก่อนเรียน.....
- แบบฝึกปฏิบัติ.....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ.....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน .....

## แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย 12

### เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

#### ตอนที่ 1 คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

1. เครื่องหมายมหัพภาค คือข้อใด
  - ก. ,
  - ข. .
  - ค. ”
  - ง. ?
2. เครื่องหมายจุลภาค มีวิธีใช้อย่างไร
  - ก. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ไม่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด
  - ข. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด และใช้คั่นจำนวนเลข
  - ค. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่เหมือนกัน
  - ง. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ไม่ต้องการ
3. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง
  - ก. ระวังถนนลื่น!
  - ข. ก.ก. ย่อมมาจาก กิโลกรัม
  - ค. ราคา 30,00 บาท
  - ง. ปิดเทอมนี้เธอจะไปเที่ยวไหน?
4. เครื่องหมาย อัศเจรีย์ คือข้อใด
  - ก. ( )
  - ข. !
  - ค. “ ”
  - ง. ?
5. ใช้เขียนไว้หลังคำอุทานเพื่อแสดงอารมณ์ คือหน้าที่การใช้งานของเครื่องหมายใด
  - ก. อัศเจรีย์
  - ข. นชลิขิต
  - ค. อัญประกาศ
  - ง. ปรศนี
6. ข้อใดใช้เครื่องหมาย อัศเจรีย์! ได้ถูกต้อง
  - ก. โอ๊ย เจ็บเท้าจัง!
  - ข. เฮ้อ! เหนื่อยจัง
  - ค. อันตราย ทางโค้ง!
  - ง. อู๊ย ตกใจ! หหมดเลย
7. เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตรงกับข้อใด
  - ก. \_\_\_\_\_
  - ข. ”
  - ค. “ ”
  - ง. .....

8. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย บุพสัญลักษณ์
- ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบน จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก
  - ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างล่าง จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก
  - ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ตรงกลาง จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก
  - ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ด้านหน้า จะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก
9. เครื่องหมาย ไม้ยมก ตรงกับข้อใด
- ๗๗
  - ๗
  - ๗๗๗
  - ๗
10. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย ไปยาลน้อย
- ใช้ละข้อความบางส่วน ใช้สำหรับชื่อเฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดี
  - ใช้ละข้อความทั้งหมด ใช้สำหรับชื่อเฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดี
  - ใช้ละข้อความบางส่วน ใช้สำหรับชื่อไม่เฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดี
  - ใช้ละข้อความทั้งหมด ใช้สำหรับชื่อไม่เฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดี

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแต่งประโยค โดยกำหนดให้มีเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย (ภายในเวลา 3 นาที)

1. มหัพภาค	
2. ไม้ยมก	
3. จุลภาค	
4. อัศเจรีย์	
5. ไปยาลน้อย	

## แบบฝึกปฏิบัติ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตอบคำถามและปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ
2. ระวังอย่าตอบคำถามหรือปฏิบัติงานผิดศูนย์

### เครื่องหมาย มหัพภาค จุลภาค และปรัศนี

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. เครื่องหมายมหัพภาค \_\_\_\_\_

---



---



---

2. เครื่องหมายจุลภาค \_\_\_\_\_

---



---



---

3. เครื่องหมายปรัศนี \_\_\_\_\_

---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---

**กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม**

**ชื่อเกม** มหัพภาค จุลภาค และปรัศนีหาอาหาร

**บันทึกการเล่นเกมในตาราง**

ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	อาหารของกระต่าย
เครื่องหมาย มหัพภาค	1.
	2.
	3.
	4.
เครื่องหมาย จุลภาค	1.
	2.
	3.
	4.
เครื่องหมาย ปรัศนี	1.
	2.
	3.
	4.

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

**ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)**

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3		6	

## เครื่องมือ อัจเจรีย์ นขลิขิต และอัญประกาศ

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. เครื่องหมายอัจเจรีย์ \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. เครื่องหมายนขลิขิต \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. เครื่องหมายอัญประกาศ \_\_\_\_\_

---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---



---

**กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม**

**ชื่อเกม “สามเหลี่ยมปริศนาหาอัจฉริยภาพขลิขิดและอัญประกาศ”**

**บันทึกการเล่นเกมในรูปสามเหลี่ยม**

อยู่ในกลุ่ม \_\_\_\_\_

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3		6	

**เครื่องหมายพสุสัญญา สัญลักษณ์ และจุดไข่ปลา**

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. เครื่องหมายพสุสัญญา \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. เครื่องหมายสัญลักษณ์ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. เครื่องหมายจุดไข่ปลา \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

สรุป \_\_\_\_\_

---

---

---

กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

ชื่อเกม “ไต่บันไดหามุขสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา”

บันทึกการเล่นเกมในชั้นบันได

คำถาม	คำตอบ
1. เครื่องหมายนี้ .....มีชื่อว่าอะไร	
2. ใช้เมื่อต้องการเน้นให้คำ ข้อความหรือประโยคนั้นๆ เด่น	
3. เครื่องหมายบุพสัญญา มีลักษณะแบบใด	
4. ตัวอย่างการใช้ก็คือตัวอย่างเครื่องหมายใด การเขียนรายงาน มีหลักสำคัญดังนี้	
5. ใช้สำหรับละข้อความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องกล่าว	
6. ตัวอย่างการใช้ก็คือตัวอย่างเครื่องหมายใด ตรีภดร.....ง ระเบิดี.....	
7. ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบนจะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก	
8. เครื่องหมายนี้ _____ มีชื่อว่าอะไร	
9. เครื่องหมายสัญญาประกาศมีลักษณะแบบใด	
10. ใช้เขียนไว้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ	
11. เครื่องหมายนี้ ” มีชื่อว่าอะไร	
12. ตัวอย่างการใช้ก็คือตัวอย่างเครื่องหมายใด ผู้ส่งสารหมายถึง.....	

กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้ ข้อละ

1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3		6	

## เครื่องหมายไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. เครื่องหมายไม้ยมก \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. เครื่องหมายไปยาลน้อย \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. เครื่องหมายไปยาลใหญ่ \_\_\_\_\_

---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---



---

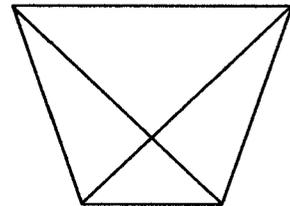
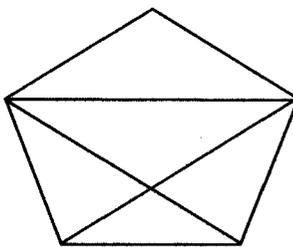
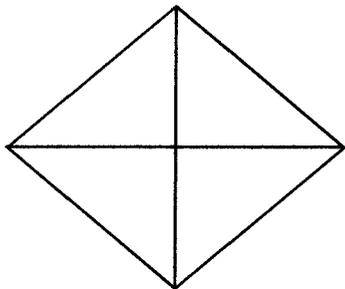
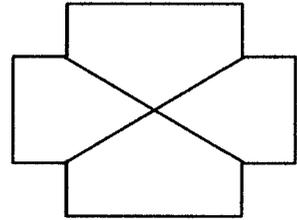
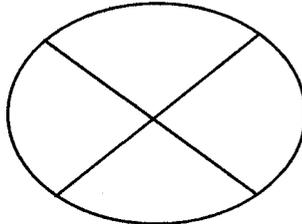
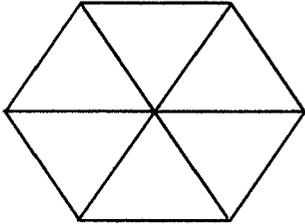


---

กิจกรรมที่ทำในบัตร์กิจกรรม

ชื่อเกม “ต่อจันให้เต็มด้วยไม้ขมก ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่”

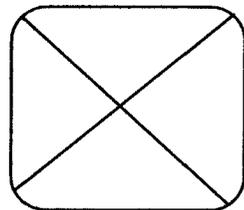
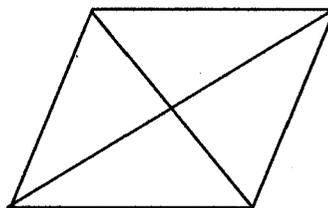
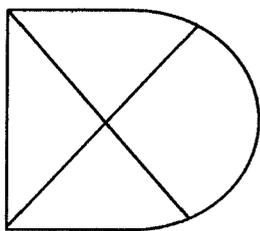
บันทึกการเล่นเกม



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

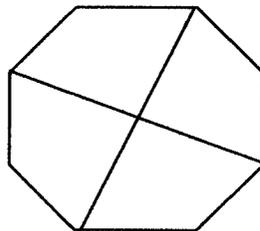
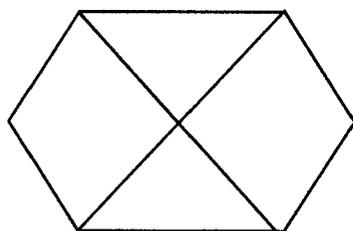
อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย.....

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3		6	

## เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ศูนย์ที่ 1

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

\* เฉลยเกม มหัพภาค จุลภาค และปริศนินหาอาหาร \*

ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	อาหารของกระท่าย
เครื่องหมาย มหัพภาค	1. .
	2. ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อให้รู้ว่าเป็นอักษรย่อ
	3. กก. ย่อมาจาก กิโลกรัม
	4. ร.ร. ย่อมาจาก โรงเรียน
เครื่องหมาย จุลภาค	1. ,
	2. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด และใช้คั่นจำนวนเลข
	3. จันชอบกินเงาะ, ทุเรียน, มะม่วง
	4. 1,000 บาท
เครื่องหมายปริศนิน	1. ?
	2. ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประ โยคคำถาม
	3. ปิคเทอมนี้เธอจะไปเที่ยวไหน?
	4. เขาอยู่บ้านกับใคร?

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	4	ง
2	ข	5	ข
3	ก	6	ก

## ศูนย์ที่ 2

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

☺ เฉลยเกม สามเหลี่ยมปริศนาหาอักษรีย์ นขลิขิต และอัญประกาศ ☺

เครื่องหมายอัศเจรีย์		
เครื่องหมายนขลิขิต		
เครื่องหมายอัญประกาศ		
ใช้เพื่ยงไว้หลังคำทวนเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึก	อยู่ในกลุ่ม	อัศเจรีย์
อันตรราย ! ทางโค้ง	อยู่ในกลุ่ม	อัศเจรีย์
ใช้กำกับข้อความที่เป็นรายละเอียด	อยู่ในกลุ่ม	นขลิขิต
ใช้กำกับข้อความที่ใช้ขยายความ	อยู่ในกลุ่ม	นขลิขิต
ใช้เปิดต้องการให้ผู้อ่านสังเกตคำใดคำหนึ่งเป็นพิเศษ	อยู่ในกลุ่ม	อัญประกาศ
แสดงให้เห็นผู้อ่านทราบว่าเป็นบทสนทนา	อยู่ในกลุ่ม	อัญประกาศ

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	4	ง
2	ข	5	ข
3	ก	6	ก

### ศูนย์ที่ 3

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

\* เฉลยเกมโต้หาบุพสัญญา สัญประกาศ และจุดไข่ปลา \*

คำถาม	คำตอบ
1. เครื่องหมายนี้ .....มีชื่อว่าอะไร	จุดไข่ปลา
2. ใช้เมื่อต้องการเน้นให้คำ ข้อความหรือประโยคนั้นๆ เด่น	สัญประกาศ
3. เครื่องหมายบุพสัญญามีลักษณะแบบใด	”
4. ตัวอย่างการใช้นี้คือตัวอย่างเครื่องหมายใด การเขียนรายงาน มีหลักสำคัญดังนี้	สัญประกาศ
5. ใช้สำหรับละข้อความที่ไม่จำเป็นหรือไม่ต้องกล่าว	จุดไข่ปลา
6. ตัวอย่างการใช้นี้คือตัวอย่างเครื่องหมายใด ตริภคกร.....ง ระเวี.....	จุดไข่ปลา
7. ใช้เขียนแทนคำเขียนเหมือนกันที่อยู่ข้างบนจะได้ไม่ต้องเขียนซ้ำอีก	บุพสัญญา
8. เครื่องหมายนี้ _____ มีชื่อว่าอะไร	สัญประกาศ
9. เครื่องหมายสัญประกาศมีลักษณะแบบใด	_____
10. ใช้เขียนไว้เป็นช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความ	จุดไข่ปลา
11. เครื่องหมายนี้ ” มีชื่อว่าอะไร	บุพสัญญา
12. ตัวอย่างการใช้นี้คือตัวอย่างเครื่องหมายใด ผู้ส่งสารหมายถึง.....	จุดไข่ปลา

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	4	ง
2	ข	5	ข
3	ก	6	ก

**ศูนย์ที่ 4**

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

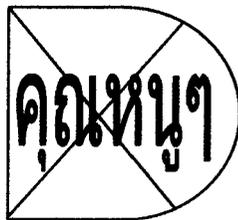
\* เกลยเกมต่อจันให้เต็มด้วยไม้ยมก ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ \*



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไม้ยมก.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไปยาลน้อย.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไปยาลใหญ่.....



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไม้ยมก.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไม้ยมก.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไปยาลน้อย.....



อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไปยาลใหญ่.....

อยู่ในกลุ่มเครื่องหมาย...ไปยาลใหญ่.....

**เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (6 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	4	ค
2	ก	5	ง
3	ง	6	ข

## แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 12

### เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

#### คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

1. เครื่องหมาย . มีชื่อเรียกว่าเครื่องหมายใด
  - ก. ประจัญบาน
  - ข. จุลภาค
  - ค. บุพสัญลักษณ์
  - ง. มหัพภาค
2. ให้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด และใช้คั่นจำนวนเลข คือหน้าที่การใช้งานของเครื่องหมายใด
  - ก. จุลภาค
  - ข. ประจัญบาน
  - ค. มหัพภาค
  - ง. บุพสัญลักษณ์
3. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง
  - ก. เขาอยู่บ้านกับใคร?
  - ข. ราคา 5,000 บาท
  - ค. ค.ร.ม. ย่อมาจาก คณะรัฐมนตรี
  - ง. ร.ร. ย่อมาจาก โรงเรียน
4. เครื่องหมาย ! มีชื่อเรียกว่าเครื่องหมายใด
  - ก. อัศเจรีย์
  - ข. นชลิขิต
  - ค. ประจัญบาน
  - ง. อัฒประกาศ
5. ข้อใดคือวิธีใช้เครื่องหมาย นชลิขิต ( )
  - ก. ใช้แยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด
  - ข. ใช้กำกับข้อความเพื่อให้เกิดความชัดเจน
  - ค. ใช้เขียนไว้ท้ายคำถามที่เป็นประโยคคำถาม
  - ง. ใช้เขียนไว้หลังคำอุทาน
6. ประโยคต่อไปนี้ใช้เครื่องหมายวรรคตอนเรียกว่าเครื่องหมายใด คนที่ปลูกข้าว เรียกว่า “ชาวนา”
  - ก. อัศเจรีย์
  - ข. อัฒประกาศ
  - ค. นชลิขิต
  - ง. ประจัญบาน
7. เครื่องหมายจุดไข่ปลา ตรงกับข้อใด
  - ก. \_\_\_\_\_
  - ข. “ ”
  - ค. ”
  - ง. ....

8. เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคต่อไปนี้เรียกว่าเครื่องหมายใด วันสงกรานต์ กำหนดหยุดวันที่ 13-15 เม.ย.

ก. บุพสัญลักษณ์      ข. อัญประกาศ

ค. สัญลักษณ์      ง. จุดไข่ปลา

9. เครื่องหมาย ๆ มีชื่อเรียกว่าเครื่องหมายใด

ก. ไปยาลน้อย      ข. สัญลักษณ์

ค. ไม้มก      ง. ไปยาลใหญ่

10. ใช้ละข้อความบางส่วน ใช้สำหรับชื่อเฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักดี คือหน้าที่การใช้งานของเครื่องหมายใด

ก. ไปยาลน้อย      ข. ไปยาลใหญ่

ค. ไม้มก      ง. สัญลักษณ์

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแต่งประโยค โดยกำหนดให้มีเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ประกอบในประโยคด้วย (ภายในเวลา 3 นาที)

1. จุดไข่ปลา	
2. บุพสัญลักษณ์	
3. ปรศนี	
4. อัญประกาศ	
5. ไปยาลน้อย	

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	4	ข	7	ก	10	ก
2	ข	5	ก	8	ก		
3	ง	6	ข	9	ข		

ตอนที่ 2

1. มหัพภาค	.	} ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
2. ไม้ยมก	๗	
3. จุดภาค	,	
4. อัศเจรีย์	!	
5. ไปยาลใหญ่	ฯลฯ	

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	4	ก	7	ง	10	ก
2	ก	5	ข	8	ค		
3	ค	6	ข	9	ค		

ตอนที่ 2

1. จุดไข่ปลา	.....	} ในประโยคจะต้องมี ประธาน กริยา และกรรม
2. บุพลัญญา	”	
3. ประคณี	?	
4. อัญประกาศ	“ ”	
5. ไปยาลน้อย	๗	

# แบบฝึกปฏิบัติ

## หน่วยที่ 13

### การเขียนสะกดคำ

บรรดา  
ประมุข  
จรรยา น+''+°  
ประ โยชน์



ชื่อ - นามสกุล .....

ระดับชั้น ..... เลขที่ .....

ภาคเรียนที่ ..... ครูผู้สอน .....

คะแนน .....

**สารบัญ**

หน้า

สารบัญ .....

**แบบฝึกปฏิบัติ**

- แบบทดสอบก่อนเรียน.....
- แบบฝึกปฏิบัติ.....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ.....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน .....

## แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 13

### เรื่อง การเขียนสะกดคำ

#### ตอนที่ 1 คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

#### 1. ข้อใดคือความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์

- ก. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -ะ และคงรูปสระ -ะ ไว้หลังพยัญชนะ
- ข. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -ะ จะมีรูปสระหรือไม่มีก็ได้
- ค. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ -ะ ทุกคำ
- ง. คำที่ประสม สระ -ะ แต่ไม่มีรูปสระ -ะ

#### 2. ข้อใดคือคำที่ประวิสรรชนีย์ที่เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. กะลา อ่านว่า กะ-ลา
- ข. กระป๋อง อ่านว่า กระ-ป๋อง
- ค. ประตุ อ่านว่า ปะ-ตุ
- ง. ระกำ อ่านว่า ระ-กำ

#### 3. ข้อใดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ทั้งหมด

- ก. กะลา ประตุ มะลิ
- ข. นโยบาย ตึกตา ขนม
- ค. นโยบาย กะลา ตึกตา
- ง. ประตุ มะลิ ขนม

#### 4. ข้อใดเขียนคำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกดทั้งหมด

- ก. พรรค ภรรยา
- ข. จรรยา พรรค
- ค. พรรษา วรรค
- ง. พระขรรค์ พรรษา

5. ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ใช้รร ได้ถูกต้อง
- ก. พระขรรค์ อ่านว่า พระ-ขัน-ระ
  - ข. กรรมการ อ่านว่า กัม-กาน
  - ค. กิจกรรม อ่านว่า กิด-กรรม
  - ง. พรรถ อ่านว่า พัก
6. คำที่ออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแม่ กก กค กข กน แต่ไม่ได้มีพยัญชนะตัวสะกดเป็น ก ค บ น เป็นความหมายของข้อใด
- ก. คำที่สะกดตรงตามมาตรา
  - ข. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
  - ค. คำที่สะกดไม่ตรง
  - ง. คำที่สะกดตรง
7. คำว่า ปรากฏ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
- ก. มาตราแม่ กก
  - ข. มาตราแม่ กค
  - ค. มาตราแม่ กข
  - ง. มาตราแม่ กน
8. การนำส่วน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำ คือความหมายของข้อใด
- ก. การประสมพยางค์
  - ข. การรวมพยางค์
  - ค. การประสมคำ
  - ง. การรวมคำ
9. คำว่า นิ้ว เป็นการประสมคำกี่ส่วน
- ก. 3 ส่วน
  - ข. 4 ส่วน
  - ค. 4 ส่วนพิเศษ
  - ง. 5 ส่วน

10. ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ประสมคำ 5 ส่วนได้ถูกต้อง

- ก. แพทย์ อ่านว่า แพท  
 ข. ศัพท์ อ่านว่า สับ  
 ค. สิทธิ อ่านว่า สิท  
 ง. โรจน์ อ่านว่า โรจ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่กำหนดให้**

ภาคเรียน	กรรไกร	ระดับ	น + ิ + ว + ๖	ปริญญา
บทกวี	กระฉับกระเฉง	กล + ๑ + ๖	บันได	สัญญาณ

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประวิสรรชนีย์		
คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
คำที่ใช้รร และคำที่ใช้บร บัน		
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา		
การประสมคำ		

## แบบฝึกปฏิบัติ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตอบคำถามและปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ
2. ระวังอย่าตอบคำถามหรือปฏิบัติงานผิดศูนย์



กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. คำที่ประวิสรรชนีย์ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---

กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

ชื่อเกม เก็บของใส่ตะกร้าคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

วันที่การเล่นเกมในตาราง



คำที่ประวิสรรชนีย์	
คำที่ทำได้	การเขียนสะกดคำอ่าน
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	
คำที่ทำได้	การเขียนสะกดคำอ่าน
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3			

**ตอนที่ 2 คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บ้าน**

**กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา**

**บันทึกสาระสำคัญ**

1. คำที่ใช้ รร \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

2. คำที่ใช้ บรร และ บ้าน \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



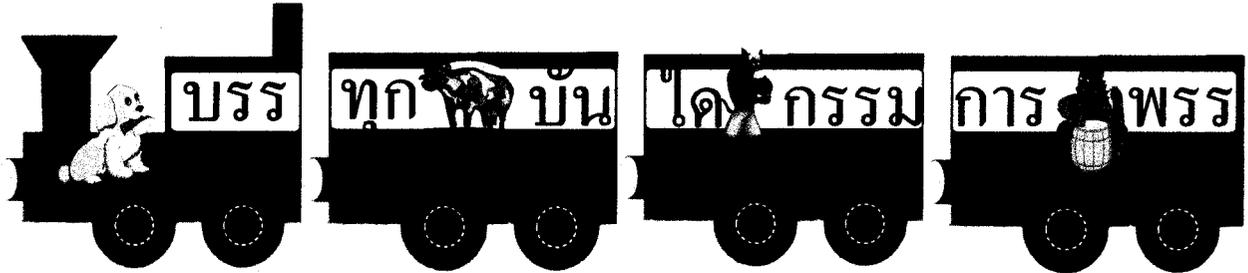
---

กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

ชื่อเกม ต่อขบวนรถไฟด้วยคำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน

บันทึกการเล่นในเกมในตาราง

ตัวอย่างการต่อขบวนรถไฟ



คำที่ต่อได้	การเขียนสะกดคำ	คำที่ต่อได้	การเขียนสะกดคำ
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3			

**หน่วยที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา**

**กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา**

**บันทึกสาระสำคัญ**

1. ความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

2. ตัวอย่างคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---



**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3			

**หน่วยที่ 4 การประสมคำ**

**กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา**

**บันทึกสาระสำคัญ**

1. ความหมายของการประสมคำ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

2. ประเภทของการประสมคำ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---

กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

ชื่อเกม ออกคำสั้งกายประสมคำ

บันทึกการเล่นเก้มในตาราง

ประสมคำ 3 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 3 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน

ประสมคำ 4 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 4 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน

ประสมคำ 4 ส่วน พิเศษ	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 4 ส่วน พิเศษ	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน

กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3			

## เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

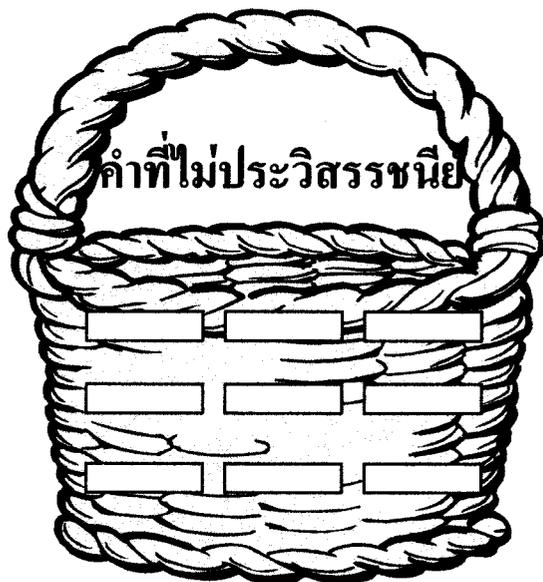
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยที่ 13 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ศูนย์ที่ 1

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

☺ เฉลยเกม เก็บของใส่ตะกร้าคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ☺



คำที่ประวิสรรชนีย์	
คำที่ประวิสรรชนีย์	การเขียนสะกดคำอ่าน
กะลา	กะ-ลา
ประตุ	ประ-ตุ
ตะกร้า	ตะ-กร้า
สระว่ายนํ้า	สระ-ว่าย-นํ้า
ทะเล	ทะ-เล
กระป๋อง	กระ-ป๋อง
มะลิ	มะ-ลิ
กระทะ	กระ-ทะ
ระก่า	ระ-ก่า
ประโชชน์	ประ-โฮยด

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	
คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	การเขียนสะกดคำอ่าน
จุก	จะ-หมุก
วิฑู	วิด-ทะ-ยู
ปฏิทิน	ปะ-ติ-ทิน
ขนม	ชะ-หนม
ตุ๊กตา	ตุ๊ก-กะ-ตา
คมนาคม	คะ-มะ-นา-คม
นโยบาย	นะ-โย-บาย
อร้อย	อะ-หร้อย
ตลาด	ตะ-หลาด
จรวด	จะ-หรวด

**เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	4	ก
2	ข	5	ค
3	ง		

**ศูนย์ที่ 2**

**เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม**

😊 เกลยเกม ต่อขบวนรถไฟด้วยคำที่ใช้รร และคำที่ใช้ บรร บัน 😊

คำที่ต่อได้	การเขียนสะกดคำ	คำที่ต่อได้	การเขียนสะกดคำ
พรรษา	พัน-สา	บรรเทา	บัน-เทา
พรรษา	หัน-สา	บรรดาศักดิ์	บัน-ดา-ศักดิ์
พระขรรค์	พระ-ขัน	บรรดู	บัน-ดู
จรรยา	จัน-ยา	บรรเลง	บัน-เลง
สร้างสรรค์	สร้าง-สัน	บรรลัษ	บัน-ลัษ
พรรค	พัก	บรรหาร	บัน-หาน
พรรณ	พัน	บรรดา	บัน-ดา
สุพรรณบุรี	สุ-พัน-บุรี	บรรเจิด	บัน-เจิด
กรรมกร	กัม-มะ-กาน	บันดาล	บัน-ดาน
บรรจุ	บัน-จุ	บันได	บัน-ได
บรรจุบ	บัน-จบ	บันทึก	บัน-ทึก
บรรณารักษ์	บัน-นา-รัก	บันเทิง	บัน-เทิง
		บันลือ	บัน-ลือ

**เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	4	ค
2	ง	5	ก
3	ข		

### หน่วยที่ 3

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

☺ เฉลยเกม เปิดป๊อปจับป๊อปจับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ☺

คำที่จับได้	อยู่ในมาตราแม่	คำที่จับได้	อยู่ในมาตราแม่
ชักชอก	มาตราแม่กค	วรรค	มาตราแม่กค
จักร	มาตราแม่กค	โรค	มาตราแม่กค
ประมุข	มาตราแม่กค	สมัคร	มาตราแม่กค
เลข	มาตราแม่กค	เมฆ	มาตราแม่กค
สุนัข	มาตราแม่กค	บริจาค	มาตราแม่กค
มีคบาด	มาตราแม่กค	รถติด	มาตราแม่กค
สำเร็จ	มาตราแม่กค	พยายาม	มาตราแม่กค
เก๊สซ์	มาตราแม่กค	อาวุธ	มาตราแม่กค
ก๊าช	มาตราแม่กค	วุฒิ	มาตราแม่กค
กฏหมาย	มาตราแม่กค	ครูฯ	มาตราแม่กค
ปรากฏ	มาตราแม่กค	อากาศ	มาตราแม่กค
ประเสริฐ	มาตราแม่กค	มนุษย์	มาตราแม่กค
มาตรา	มาตราแม่กค	ศาสนา	มาตราแม่กค
มงกุฎ	มาตราแม่กค	ประกาศ	มาตราแม่กค
เจ็บแสบ	มาตราแม่กบ	ภาพถ่าย	มาตราแม่กบ
แอบหลบ	มาตราแม่กบ	มีลาภ	มาตราแม่กบ
บาปหนา	มาตราแม่กบ	โลก	มาตราแม่กบ
อาภัพ	มาตราแม่กบ	ซีรอฟ	มาตราแม่กบ
คำศัพท์	มาตราแม่กบ	กราฟ	มาตราแม่กบ
เพื่อนกัน	มาตราแม่กน	ทหาร	มาตราแม่กน
สัญญา	มาตราแม่กน	เวรจัน	มาตราแม่กน
ปัญหา	มาตราแม่กน	ทมิฬ	มาตราแม่กน
สายัณห์	มาตราแม่กน	กาฬ	มาตราแม่กน
บริเวณ	มาตราแม่กน	อุณหาร	มาตราแม่กน
ปลาวาฬ	มาตราแม่กน		

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	4	ค
2	ง	5	ก
3	ค		

### ศูนย์ที่ 4

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

☺ เฉลยเกม ออกกำลังกายประสมคำ ☺

1) การประสม 3 ส่วน คือ การประสมคำโดยมีพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์มาประสมกัน

ตัวอย่างและหลักการอ่านและเขียนสะกดคำอ่านการประสมคำ 3 ส่วน

ประสมคำ 3 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 3 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน
น + ำ + ้	น้ำ	น้ำ	ก + โ + ้	โก้	โก้
ป + ู + ้	ปู่	ปู่	ก ล + ำ + ้	กล้า	กล้า
ข + ะ + ้	เช่า	เช่า	ล + ี + ัย	เลีย	เลีย

2) การประสม 4 ส่วน คือ การประสมคำโดยมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมกัน

ตัวอย่างและหลักการอ่านและเขียนสะกดคำอ่านการประสมคำ 4 ส่วน

ประสมคำ 4 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 4 ส่วน	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน
น + ี + ว + ้	นิว	นิว	ท + โ + ษ	โทษ	โทษ
ม + ัด + ้	มัด	มัด	ล + ี + อด	เลือด	เลือด
ร + ี + ัย + ้น	เรียน	เรียน	ป + ี + ่อน + ้	เปื้อน	เปื้อน

3) การประสม 4 ส่วนพิเศษ คือ ประสมคำโดยมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และอักษรการันต์มาประสมกัน

ตัวอย่างและหลักการอ่านและเขียนสะกดคำอ่านการประสมคำ 4 ส่วนพิเศษ

ประสมคำ 4 ส่วน พิเศษ	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน	ประสมคำ 4 ส่วน พิเศษ	คำ	หลักการอ่านและเขียน สะกดคำอ่าน
คร + ะ + ะ + ร์	เคราะห์	เคราะห์	ก + ี + ร์ + ร์	เกียร์	เกียร์
ย + ะ + ร์ + ้ว	เยาว์	เยาว์	ล + ะ + ร์ + ร์ + ร์	เล่ห์	เล่ห์
ช + ะ + ร์ + ้ว	ชาว์	ชาว์	ช + ะ + ร์ + ร์	โชว์	โชว์

**เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	4	ก
2	ก	5	ง
3	ค		

## แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 13

### เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

#### ตอนที่ 1 คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

1. ข้อใดคือความหมายของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
  - ก. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ-ะ และคงรูปสระ-ะ ไว้หลังพยัญชนะ
  - ข. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ-ะ จะมีรูปสระหรือไม่มีก็ได้
  - ค. คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ-ะ ทุกคำ
  - ง. คำที่ประสม สระ-ะ แต่ไม่มีรูปสระ-ะ
  
2. ข้อใดคือคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง
  - ก. จมูก อ่านว่า จะ-มูก
  - ข. ปฏิทิน อ่านว่า ปะ-ติ-ทิน
  - ค. ตึกตา อ่านว่า ตึก-กะ-ตา
  - ง. คมนาคม อ่านว่า คะ-มะ-นา-คม
  
3. ข้อใดเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ครบทั้งหมด
  - ก. จรวด ขนม จมูก
  - ข. ตลาด นโยบาย ตึกตา
  - ค. ขนม อร่อย จรวด
  - ง. คมนาคม ประโยชน์ วิทยุ
  
4. ข้อใดเขียนคำที่ใช้ รร ที่มีตัวสะกดทั้งหมด
  - ก. พรรค พรรณ
  - ข. พรรษา พรรค
  - ค. พระขรรค์ วรรค
  - ง. ภรรยา จรรยา

5. ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ใช้รร ได้ถูกต้อง
- ก. พรรษา อ่านว่า พัน-ระ-สา
  - ข. จรรยา อ่านว่า จัน-ยา
  - ค. พรรณ อ่านว่า พร-รณ
  - ง. สุพรรณบุรี อ่านว่า สุ-พัน-นะ-บุรี
6. คำที่ออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแม่ กก กค กข กน แต่ไม่ได้มีพยัญชนะตัวสะกดเป็น ก ค บ น เป็นความหมายของข้อใด
- ก. คำที่ใช้รร
  - ข. คำที่ประวิสรรชนีย์
  - ค. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
  - ง. การประสมคำ
7. คำว่า ประมุข อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
- ก. มาตราแม่ กน
  - ข. มาตราแม่ กค
  - ค. มาตราแม่ กข
  - ง. มาตราแม่ กก
8. การนำส่วน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำ คือความหมายของข้อใด
- ก. การประสมคำ
  - ข. คำมูล
  - ค. คำควบกล้ำ
  - ง. คำสมาส
9. คำว่า กล้า เป็นการประสมคำกี่ส่วน
- ก. 3 ส่วน
  - ข. 4 ส่วน
  - ค. 4 ส่วนพิเศษ
  - ง. 5 ส่วน
10. ข้อใดเขียนคำอ่านการประสมคำได้ถูกต้อง
- ก. เคราะห์ อ่านว่า เคาะ
  - ข. พักตร์ อ่านว่า พัก-ตร
  - ค. พิมพ์ อ่านว่า พิม
  - ง. เกียร อ่านว่า เกียร

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่กำหนดให้**

บทบาท	สร้างสรรค์	ประโยค	ข + เ-า + '	กรรมสิทธิ์
พิจารณา	สะพาน	คร + เ-าะ + ्ह์	บันลือ	กัลยา

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประวิสรรชนีย์		
คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน		
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา		
การประสมคำ		

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 13

#### เรื่อง การเขียนสะกดคำ

##### ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	4	ง	7	ค	10	ง
2	ค	5	ง	8	ก		
3	ก	6	ก	9	ง		

##### ตอนที่ 2

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
คำที่ประวิสรรชนีย์	ระดับ	ระ-ดັบ
	กระฉับกระเฉง	กระ-ฉับ-กระ-เฉง
คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	บทกวี	บด-กะ-วี
	ปริญญา	ปะ-ริน-ยา
คำที่ใช้ รร และคำที่ใช้ บรร บัน	กรรไกร	กั้น-กัย
	บันได	บัน-ดัย
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา	สัญญาณ	สัน-ชาน
	ภาคเรียน	พาก-เรียน
การประสมคำ	กล + ำ + ๅ	กล้า
	น + ิ + ว + ๅ	นิ้ว

### เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 13

#### เรื่อง การเขียนสะกดคำ

##### ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	4	ก	7	ก	10	ข
2	ก	5	ข	8	ง		
3	ง	6	ง	9	ก		

## ตอนที่ 2

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
ประวิสรรชนีย์	ประ โยค	ประ-โยค
	สะพาน	สะ-พาน
คำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	กรรมสิทธิ์	กัม-มะ-สิค
	พิจารณา	พิ-จา-ระ-นา
คำที่ใช้รร และคำที่ ใช้ บรร บัน	สร้างสรรค์	สร้าง-สัน
	บันลือ	บัน-ลือ
คำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตรา	บทบาท	บค-บาด
	กัลยา	กัณ-ละ-ยา
การประสมคำ	ข + -เ+ '	เข้า
	คร+ -เาะ+ ्ह์	เคราะห์

# แบบฝึกปฏิบัติ

หน่วยที่ 14

การอ่านคำ

อยู่    อย่า    อย่าง  
 เพราะ  
 จริง    กก.    ม.ค.  
 ไซร์



ชื่อ - นามสกุล .....

ระดับชั้น ..... เลขที่ .....

ภาคเรียนที่ ..... ครูผู้สอน .....

คะแนน .....

**สารบัญ**

หน้า

สารบัญ .....

**แบบฝึกปฏิบัติ**

- แบบทดสอบก่อนเรียน.....
- แบบฝึกปฏิบัติ.....
- เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ.....
- แบบทดสอบหลังเรียน .....
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน .....

## แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 14

### เรื่อง การอ่านคำ

#### ตอนที่ 1 คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

1. เป็นคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวรวมอยู่ในสระเดียวกันแต่ออกเสียงพร้อมกันเป็นพยางค์เดียว เป็นความหมายของข้อใด
 

ก. อักษรนำ	ข. ตัวการ์นต์
ค. อักษรย่อ	ง. อักษรควบกล้ำ
  
2. ข้อใดคืออักษรควบแท้
 

ก. เสร้า	ข. ทราบ
ค. เพราะ	ง. จริง
  
3. ข้อใดอ่านอักษรควบแท้ได้ถูกต้อง
 

ก. เพราะ อ่านว่า เพราะ	ข. จริง อ่านว่า จิง
ค. กลม อ่านว่า กม	ง. ขลาด อ่านว่า ขาด
  
4. ข้อใดคือความหมายของอักษรนำ
  - ก. คือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวประสมกันอยู่ในสระเดียวกัน
  - ข. คือการย่อคำให้สั้นลงโดยใส่เครื่องหมายหัพภาค
  - ค. คือคำที่นำพยัญชนะมาประสมสระ-ะ
  - ง. คือคำที่มีไม้ทัณฑฆาตอยู่บนพยัญชนะ
  
5. ข้อใดคืออักษรนำที่อ่านออกเสียงพยางค์เดียวทั้งหมด (ความเข้าใจ, การนำไปใช้)
 

ก. ตลาด ขยาย ถวาย	ข. อย่า เหงา หวาย
ค. ฉลอง อย่าง อยาก	ง. สมุด เสมอ อยู่

6. ข้อใดเขียนคำอ่านอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้ถูกต้อง (การนำ ไปใช้)
- ก. หนี อ่านว่า นี
  - ข. เหมือน อ่านว่า เมื่อน
  - ค. อยู่ อ่านว่า หยู่
  - ง. อย่าง อ่านว่า ย่าง
7. ข้อใดคือความหมายของตัวการ์นต์
- ก. การย่อคำให้สั้นลง โดยใส่เครื่องหมายทัณฑฆาต
  - ข. คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวประสมกันอยู่ในสระเดียวกันและประสมทัณฑฆาต
  - ค. คำที่มีไม้ทัณฑฆาตอยู่บนพยัญชนะ
  - ง. คำที่นำพยัญชนะมาประสมไม้ทัณฑฆาต
8. ข้อใดใส่เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง
- ก. พระลักษณั
  - ข. ศักดิ์สิทธิ์
  - ค. พระอินท์
  - ง. กาญจน์
9. ข้อใดคือความหมายของอักษรย่อ
- ก. คำที่นำพยัญชนะมาประสมหัพภาคเพื่อย่อคำให้สั้นลง
  - ข. คำที่มีไม้ทัณฑฆาตอยู่บนพยัญชนะเพื่อย่อคำให้สั้นลง
  - ค. คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวประสมกันอยู่ในสระเดียวกันเพื่อย่อคำให้สั้นลง
  - ง. การย่อคำให้สั้นลง โดยใส่เครื่องหมายหัพภาค
10. ข้อใดย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์ แล้วใส่ (.) ที่อักษรย่อตัวสุดท้ายได้ถูกต้อง
- ก. มกราคม ย่อเป็น มค.
  - ข. เด็กหญิง ย่อเป็น คญ.
  - ค. นางสาว ย่อเป็น นส.
  - ง. ไปรษณีย์โทรเลข ย่อเป็น ปณ.

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่กำหนดให้**

ขณะ	ขณะ	คำราชาศัพท์	เวทมนต์
โทร.	ม.ค.	แทรกแซง	เกรงใจ

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
อักษรควบกล้ำ		
อักษรนำ		
ตัวการ์นต์		
อักษรย่อ		

## แบบฝึกปฏิบัติ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย  
หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตอบคำถามและปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมลงในแบบฝึกปฏิบัติ
2. ระวังอย่าตอบคำถามหรือปฏิบัติงานผิดศูนย์

### หน่วยที่ 1 อักษรควบกล้ำ

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. ความหมายของอักษรควบกล้ำ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

2. ประเภทของอักษรควบกล้ำ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

สรุป \_\_\_\_\_

---



---



**หน่วยที่ 2 อักษรนำ**

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. ความหมายของอักษรนำ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ประเภทของอักษรนำ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

สรุป \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



**หน่วยที่ 3 ตัวการ์ตูน**

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. ความหมายของตัวการ์ตูน

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ประเภทของตัวการ์ตูน

---

---

---

---

---

---

---

---

สรุป

---

---

---

---

---

**กิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม**

**ชื่อเกม ปริศนาลูกโป่งหาคำแร้นต์**

**บันทึกการเล่นเกมในตาราง**

คำถาม	คำตอบ	จำนวนตัวแร้นต์
1. เป็นดาวเคราะห์ที่อยู่ใกล้โลกมากที่สุด		
2. ชื่อแม่น้ำที่ยาวที่สุดในโลก		
3. ประเทศที่มีเกาะมากที่สุด		
4. ชื่อธงชาติไทยปัจจุบัน		
5. ธนาคารของไทยที่นำบัตร ATM ใช้แห่งแรก		
6. ความหมาย ของสีน้ำเงินในธงชาติไทย		
7. เป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุด		
8. ชื่อดอกไม้ประจำชาติไทย		
9. เมืองสี่แคว แห่มังกร พักผ่อนบึงบอระเพ็ด ปลารสเด็ดปากน้ำโพ เป็นคำขวัญของจังหวัด		
10. เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม เป็นคำขวัญของจังหวัด		

**กิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		4	
2		5	
3			

**หน่วยที่ 4 อักษรย่อ**

กิจกรรมที่ทำในบัตรเนื้อหา

บันทึกสาระสำคัญ

1. ความหมายของอักษรย่อ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ประเภทของอักษรย่อ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

สรุป \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



## เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยที่ 14 เรื่อง การอ่านคำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ศูนย์ที่ 1

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

 เฉลยเกม ควบได้ควบเอา 

# ควบแท้ ควบไม่แท้

ควบกล้ำแท้	ควบกล้ำไม่แท้
เกรียงไกร	จริง
เพราะ	ไซร์
ขรุขระ	เศร้า
ตราครุฑ	สร้าง
นิทรา	ทรง
ขลาด	ทรุดโทรม
กลม	ทราบ
พลัดพราก	สร้าง
คลี่คลาย	เศรษฐี
เปล่งปลั่ง	สระน้ำ
กวาด	ศรัทธา
ความ	ทราบ
กวัดแกว่ง	ทรัพย์
กว้างขวาง	สร้อย
ความขี้ขาง	พุทธา

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	4	ง
2	ข	5	ข
3	ค		

## ศูนย์ที่ 2

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

 เฉลยเกม ที่เกี่ยวข้องกับอักษรนำ 

คำที่เป็นอักษรนำ		คำที่ไม่เป็นอักษรนำ
คำ	ประเภท	คำ
เหงา	ออกเสียงพยางค์เดียว	ยา
หนี	ออกเสียงพยางค์เดียว	นก
เหมือน	ออกเสียงพยางค์เดียว	บ้าน
เสมอ	ออกเสียงสองพยางค์	คน
ตลาด	ออกเสียงสองพยางค์	รถ
อย่า	ออกเสียงพยางค์เดียว	จริง
อยู่	ออกเสียงพยางค์เดียว	ทรัพย์
อย่าง	ออกเสียงพยางค์เดียว	ไซร์
อยาก	ออกเสียงพยางค์เดียว	ส้ม
		ผ้า
		ทะเล
		ทราย
		สระน้ำ
		เสื่อ
		กวาง
		ปลา

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	4	ข
2	ก	5	ก
3	ข		

### ศูนย์ที่ 3

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

 เฉลยเกม ปริศนาลูกโป่งหาตัวการ์ตูน 

คำถาม	คำตอบ	จำนวนตัวการ์ตูน
1. เป็นดาวเคราะห์ที่อยู่ใกล้โลกมากที่สุด	ดาวศุกร์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว
2. ชื่อแม่น้ำที่ยาวที่สุดในโลก	แม่น้ำไนล์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว
3. ประเทศที่มีเกาะมากที่สุด	ฟิลิปปินส์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว
4. ชื่อธงชาติไทยปัจจุบัน	ธงไตรรงค์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว
5. ธนาคารของไทยที่นำบัตร ATM ใช้แห่งแรก	ธนาคารไทยพาณิชย์	คำที่มีตัวการ์ตูน 2 ตัว
6. ความหมาย ของสีน้ำเงินในธงชาติไทย	พระมหากษัตริย์	ตัวการ์ตูนที่มีสระประกอบ
7. เป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุด	ศาสนาพราหมณ์	คำที่มีตัวการ์ตูนสามตัว
8. ชื่อดอกไม้ประจำชาติไทย	ดอกราชพฤกษ์	คำที่มีการ์ตูน 2 ตัว
9. เมืองสี่แคว แห่มังกร พักผ่อนบึงบอระเพ็ด ปลารสเด็ดปากน้ำโพ เป็นคำขวัญของจังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว
10. เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม เป็นคำขวัญของจังหวัด	จังหวัดบุรีรัมย์	คำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียว

### เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้  
ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	4	ค
2	ง	5	ง
3	ค		

## หน่วยที่ 4

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรกิจกรรม

 เฉลยเกม ย่อเจอเต็ม 

คำเต็ม	คำย่อ
ลิตร	ล.
กิโลกรัม	กก.
ปอนด์	ป.
มิลลิกรัม	มก.
เซนติเมตร	ซม.
ชั่วโมง	ชม.
นาฬิกา	น.
บาท	บ.
เมตร	ม.
มิลลิเมตร	มม.
ตารางเมตร	ตรม.

เฉลยกิจกรรมที่ทำในบัตรคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วนำคำตอบมาใส่ไว้ในช่องที่กำหนดให้

ข้อละ 1 คะแนน (5 คะแนน)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	4	ก
2	ข	5	ข
3	ก		

## แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 14

### เรื่อง การอ่านคำ

#### ตอนที่ 2 คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ
  2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
  3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 10 นาที
- 

1. อักษรควบกล้ำเป็นคำที่มีพยัญชนะตั้งแต่กี่ตัวรวมอยู่ในสระเดียวกัน
 

ก. 2 ตัว	ข. 3 ตัว
ค. 4 ตัว	ง. 5 ตัว
2. ข้อใดคืออักษรควบไม่แท้
 

ก. เกรียงไกร	ข. เสรีา
ค. ความ	ง. กลม
3. ข้อใดอ่านอักษรควบแท้ไม่ถูกต้อง
 

ก. เพราะ อ่านว่า เพราะ	ข. จริง อ่านว่า จิง
ค. กลม อ่านว่า กลม	ง. ขลาด อ่านว่า ขาด
4. คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวประสมกันอยู่ในสระเดียวกัน คือความหมายของข้อใด
 

ก. อักษรนำ	ข. อักษรตาม
ค. อักษรย่อ	ง. อักษรควบกล้ำ
5. ข้อใดคืออักษรนำที่อ่านออกเสียง 2 พยางค์ ทั้งหมด
 

ก. ตลาด ขยาย ถวาย	ข. อย่า เหงา หวาย
ค. ฉลอง อย่าง อยาก	ง. สมุด เสมอ อยู่
6. ข้อใดเขียนคำอ่านอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)
 

ก. เหมือน อ่านว่า เหมือน	ข. หนี อ่านว่า หนี
ค. อย่าง อ่านว่า หย่าง	ง. อยู่ อ่านว่า อยู่
7. คำที่มีไม้ทัณฑฆาตอยู่บนพยัญชนะ เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด
 

ก. ตัวไม้จัตวา	ข. ตัวไม้โท
ค. ตัวไม้หันอากาศ	ง. ตัวการ์รันต์
8. ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์รันต์ได้ถูกต้อง
 

ก. เอกลักษณ์ อ่านว่า เอก-ลัก
------------------------------

- ข. ถวัลย์ อ่านว่า ตะ-หวัน  
 ค. ฤทธิ อ่านว่า ริค-ธิ  
 ง. ซอเล็ก อ่านว่า ซอก
9. การย่อคำให้สั้นลงโดยใช้เครื่องหมายหัพภาค คือความหมายของข้อใด  
 ก. ย่ออักษร                      ข. อักษรย่อ  
 ค. คำย่อ                          ง. ย่อคำ
10. ข้อใดย่อโดยใช้พยัญชนะต้นของคำหน้าและคำหลังได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ, การนำไปใช้)  
 ก. โทรศัพท์ ย่อเป็น ท.ศ.  
 ข. โรงเรียน ย่อเป็น ร.ร.  
 ค. ประถมศึกษา ย่อเป็น ป.ถ.ศ.  
 ง. นักเรียน ย่อเป็น น.ร.

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1		4		7		10	
2		5		8			
3		6		9			

**ตอนที่ 2 คำสั่ง** ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำต่อไปนี้ พร้อมกับเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (ภายในเวลา 3 นาที)

**คำที่กำหนดให้**

กริดกราย	ขยาย	พระพักตร์	รณรงค์
กก.	รร.	ทรวคทรง	สว่าง

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
อักษรควบกล้ำ		
อักษรนำ		
ตัวกรันต์		
อักษรย่อ		

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 14

#### เรื่อง การอ่านคำ

##### ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	4	ก	7	ค	10	ข
2	ค	5	ข	8	ก		
3	ก	6	ง	9	ก		

##### ตอนที่ 2

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
อักษรควบกล้ำ	แทรกแซง	แซก-แซง
	เกรงใจ	เกรง-จัย
อักษรนำ	ขนม	ขะ-หนม
	ชนะ	ชะ-นะ
ตัวกรันต์	คำราชาศัพท์	คัม-รา-ชา-สัพ
	เวทมนต์	เวค-มน
อักษรย่อ	โทร.	โท-ระ-สัพ
	ม.ค.	ม๊ก-กะ-รา-คม

### เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 14

#### เรื่อง การอ่านคำ

##### ตอนที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	4	ก	7	ข	10	ก
2	ข	5	ก	8	ง		
3	ง	6	ก	9	ก		

## ตอนที่ 2

กลุ่มคำ	คำ	เขียนคำอ่าน
อักษรควบกล้ำ	กรีดกราย	กรีด-กราย
	ทรวดทรง	ซวด-ซง
อักษรนำ	ขยาย	ขะ-หาย
	สว่าง	สะ-หว่าง
ตัวก้ำกึ่ง	พระพิศมัย	พระ-พิศ
	รณรงศ์	รณ-นะ-รง
อักษรย่อ	กก.	กิ-โล-กรัม
	รร.	โรง-เรียน

