

ประกาศสร ทงไฟบูลย์. 2550. **ปัญหาและความต้องการการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ. จุมพล ราชวิจิตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ประชากร คือ ครูผู้สอน จำนวน 1,200 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ และแบบปลายเปิด (The open Form) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของครู อันดับหนึ่งคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ในเรื่อง ขาดคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละห้องเรียน ขาดเครื่องโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ที่ใช้ในการสอน และขาดการทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ อันดับสองคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ในเรื่อง ไม่มีบริการข้อมูลงานทะเบียนประวัติ ลา-มาสายด้วยคอมพิวเตอร์ ไม่มีบริการข้อมูลจัดตารางสอน จัดสอนแทนด้วยคอมพิวเตอร์ และขาดโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ และปัญหาอันดับสุดท้ายคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ในเรื่อง จำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอต่อการใช้งาน งบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยของครู

ความต้องการการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของครู อันดับหนึ่ง คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา โดยต้องการให้มีการบริการข้อมูลงานพัสดุสารบรรณด้วยคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์เก็บรวบรวมงาน การบริการข้อมูลงานทะเบียนประวัติ ลา-มาสายด้วยคอมพิวเตอร์ อันดับสอง คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โดยต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารในการใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอน โดยมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนประจำทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การกระตุ้นให้ครู

เห็นความสำคัญในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน และ ความต้องการอันดับสุดท้าย คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา โดยต้องการให้พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ต้องการเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการ ใช้งาน และต้องการให้จัดงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์แต่ละปีอย่างเพียงพอ

Praphatsorn Thongphaiboon. 2007. *Problems and Needs in Utilization of Computerbased Education of Secondary School Teachers under Khon Kaen Education Service Area Office 1*. Master of Education Thesis in Educational Technology, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor : Associate Professor Jumpol Rachvijit

ABSTRACT

This research's objectives were to study about problems and needs in utilization of computerbased education of secondary school teachers under Khon Kaen education service area office 1 in year 2006. The populations were 1200 teachers. The sampled group was acquired by stratified sampling, the sampled group size was 300 teachers. The research instrument was the questionnaires prepare by the researcher, consisting of checklist questions, rating scale ones for 5 levels and open-form questions. The statistics used in data analysis were percentage, mean and the standard deviation.

From the research, it was found that :

The problem about the teacher's computer for education firstly came from lack of computer assisted instruction in each classroom, lack of projector, television and recording learning medias used with computer. The second problem came from the computer for education service that was there was no registration or record of learning media service used with computer to register leaves and late attendance with computer, no information service to prepare teaching schedules or teaching substitution with computer and above all lack of software for schooling function operation and finally the problem was the computer for education administration, efficient computers was shorted, no budget to procure and supply sufficient number of computers and peripherals and lack of support about computer application for teachers' research.

For teacher's computer for education, the first priority was computer for education service, namely, there was requirement for information service for computerized material affairs, archives handing, promotion or encouragement to teachers to use computers in work collection, service for records data in leave-late coming with computer, the second priority was computers for assisted instruction such that teachers needed support from the school administrators in usage

computer for assisted instruction that there should be computer for assisted instruction at all classroom. There should be computer classroom with facilitating atmosphere for learning. Encouragement teachers to realize importance of computers for education administration whereas the personnel needed development to be knowledgeable and capable in computer application, number of efficient computers were required to be increased to be sufficient for working and teachers wanted that sufficient budget was allocated to provide computers and its peripherals.