

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหา และความต้องการการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ประชากร คือ ครูผู้สอน จำนวน 1,200 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ และแบบปลายเปิด (The open Form) สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของครู อันดับหนึ่งคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน ในเรื่อง ขาดคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละห้องเรียน ขาดเครื่องโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ที่ใช้ในการสอน และขาดการทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ อันดับสอง คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ในเรื่อง ไม่มีบริการข้อมูลงานทะเบียนประวัติ ลา-มาสาย ด้วยคอมพิวเตอร์ ไม่มีบริการข้อมูลจัดตารางสอน จัดสอนแทนด้วยคอมพิวเตอร์ และขาดโปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ และปัญหาอันดับสุดท้ายคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การศึกษา ในเรื่อง จำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอต่อการใช้งาน งบประมาณใน การจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยของครู

ความต้องการการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของครู อันดับหนึ่ง คือ คอมพิวเตอร์เพื่อ การบริการการศึกษา โดยต้องการให้มีการบริการข้อมูลงานพัสดุสารบรรณด้วยคอมพิวเตอร์ การ ส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์เก็บรวบรวมงาน การบริการข้อมูลงานทะเบียนประวัติ ลา-มาสาย ด้วยคอมพิวเตอร์ อันดับสอง คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โดยต้องการการสนับสนุน จากผู้บริหารในการใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอน โดยมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ประจำทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การกระตุ้นให้ครู เห็นความสำคัญในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน และ ความต้องการอันดับสุดท้าย คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา โดยต้องการให้พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ต้องการเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการใช้งาน และต้องการให้จัดงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์แต่ละปีอย่างเพียงพอ

This research's objectives were to study about problems and needs in utilization of computerbased education of secondary school teachers under Khon Kaen education service area office 1 in year 2006. The populations were 1200 teachers. The sampled group was acquired by stratified sampling, the sampled group size was 300 teachers. The research instrument was the questionnaires prepare by the researcher, consisting of checklist questions, rating scale ones for 5 levels and open-form questions. The statistics used in data analysis were percentage, mean and the standard deviation.

From the research, it was found that :

The problem about the teacher's computer for education firstly came from lack of computer assisted instruction in each classroom, lack of projector, television and recording learning medias used with computer. The second problem came from the computer for education service that was there was no registration or record of learning media service used with computer to register leaves and late attendance with computer, no information service to prepare teaching schedules or teaching substitution with computer and above all lack of software for schooling function operation and finally the problem was the computer for education administration, efficient computers was shorted, no budget to procure and supply sufficient number of computers and peripherals and lack of support about computer application for teachers' research.

For teacher's computer for education, the first priority was computer for education service, namely, there was requirement for information service for computerized material affairs, archives handing, promotion or encouragement to teachers to use computers in work collection, service for records data in leave-late coming with computer, the second priority was computers for assisted instruction such that teachers needed support from the school administrators in usage computer for assisted instruction that there should be computer for assisted instruction at all classroom. There should be computer classroom with facilitating atmosphere for learning. Encouragement teachers to realize importance of computers for education administration whereas the personnel needed development to be knowledgeable and capable in computer application, number of efficient computers were required to be increased to be sufficient for working and teachers wanted that sufficient budget was allocated to provide computers and its peripherals.