

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำกับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในภาพรวม และจะไม่มีผลต่อตัวท่านแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริง ให้มากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดี ณ โอกาสนี้ด้วย

นางอุษา ยิ่งขงเมธิ

ครู โรงเรียนบ้านแม่โกนเกน

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท และสูงกว่า

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10 - 19 ปี

20 - 29 ปี

30 ปีขึ้นไป

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร สถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาของท่านแต่ละข้ออย่าง
ละเอียด แล้วพิจารณาตามข้อความนั้นๆว่าท่านได้ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานสอดคล้องกับ
ระดับความถี่ของการใช้แบบภาวะผู้นำตามความเป็นจริงในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับการปฏิบัติ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด ในช่องแสดงระดับการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	สามารถทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อมั่นว่า ผลตอบแทนที่ได้รับจะ เหมาะสมกับผลงานที่ทำ			/		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ให้รางวัลตอบแทนแก่ผู้ร่วมงานตามที่ตกลงไว้เมื่อ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานสำเร็จ					
2.	ให้ความมั่นใจแก่ผู้ร่วมงานว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนที่ เหมาะสมเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
3.	ทำความเข้าใจกับผู้ร่วมงานในสิ่งที่คาดว่าจะได้รับเมื่อ ปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
4.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จเพื่อจะได้รับ ผลตอบแทนที่ต้องการ					
5.	ให้การยอมรับผู้ร่วมงานเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้สำเร็จ แล้ว					
6.	บอกผู้ร่วมงานในสิ่งที่ต้องทำเพื่อจะได้รับรางวัลตอบ แทนจากความพยายามในการทำสิ่งนั้น					
7.	แสดงความยินดีเมื่อการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย เช่น การชมเชย การให้รางวัล					
8.	แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี					
9.	ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับความ พยายามในการปฏิบัติงาน					
10.	บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ร่วมงานจะได้รับผลประโยชน์อะไร จากการทำงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด					
11.	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนด้านการบริหารแบบวางเฉย ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิดเพื่อ ตรวจสอบหาข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น					
12.	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อป้องกันความผิดพลาดที่ อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
13.	ให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นและสิ่งที่ไม่เป็นตามมาตรฐานเพื่อทำให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด					
14.	ใช้เวลาส่วนใหญ่หมดไปกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
15.	คิดที่จะพัฒนางานเมื่องานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
16.	ไม่ยอมแก้ไขปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาเรื้อรังแล้ว					
17.	บอกถึงสิ่งที่ผู้ร่วมงานทำผิดพลาดมากกว่าสิ่งที่ทำถูกต้อง					
18.	ไม่เข้าไปแก้ปัญหากว่าปัญหานั้นจะถึงขั้นรุนแรงหรือวิกฤต					
19.	แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าถ้างานยังไม่ลืมหูลูกก็ยังไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข					
20.	ต้องรอให้เกิดความล้มเหลวเสียก่อนจึงจะเข้าไปดำเนินการ					
21.	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพด้านความมีบารมี ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤตและให้ความมั่นใจต่อผู้ร่วมงานในการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ					
22.	แสดงให้เห็นถึงความมีพลังอำนาจและความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้ร่วมงานยอมรับนับถือ					
23.	ทำให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของการมีภารกิจร่วมกัน					
24.	ยอมรับความเชื่อของผู้ร่วมงานและทำให้ผู้ร่วมงานภูมิใจเมื่อได้ทำงานร่วมกัน					
25.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกันและช่วยกันเอาชนะอุปสรรคต่างๆ					
26.	ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ของผู้ร่วมงานและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
27.	มีจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นมีความสามารถสูงในการแก้ปัญหา					
28.	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ ค่านิยม และสามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองกำหนด					
29.	แจ้งวัตถุประสงค์หลักในการทำงานให้กับผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน					
30.	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่จะตามมาทั้งด้านศีลธรรมและจริยธรรม					
31.	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพด้านการคล้อยสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง					
32.	กำหนดมาตรฐานในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานทราบทุกครั้ง					
33.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของสิ่งที่ควรทำ					
34.	มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและมีความเป็นไปได้					
35.	แสดงให้เห็นความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
36.	มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล					
37.	แสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน					
38.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกระตือรือร้นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ					
39.	พูดถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี					
40.	แสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
41.	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สนับสนุนวิธีคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการ ใหม่ๆ					
42.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่ หลากหลายในการแก้ปัญหา					
43.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและ หลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา					
44.	ส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการใช้สามัญสำนึก					
45.	เสนอแนะวิธีการทำงานใหม่ๆอยู่เสมอ					
46.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นได้อย่าง หลากหลาย					
47.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำประเด็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นมาคิด พิจารณาเพื่อหาทางป้องกันล่วงหน้า					
48.	มีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทบทวนถึงวิธีการทำงานที่ ผ่านมา					
49.	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานตั้งสมมติฐานเมื่อเกิดข้อสงสัย ในการปฏิบัติงาน					
50.	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม					
	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพด้านการมุ่งสัมพันธ์เป็น รายคน					
51.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
52.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานพัฒนาจุดเด่นของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ					
53.	ให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่ผู้ร่วมงานที่ยังไม่ได้รับความ สนใจเท่าที่ควร					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
54.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มและปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ					
55.	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะที่เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในตนเองมากกว่าในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งเท่านั้น					
56.	แนะนำผู้ร่วมงานถึงวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น					
57.	รับฟังเรื่องต่างๆของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ					
58.	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านความสามารถและความต้องการ					
59.	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน					
60.	ใช้เวลาในการนิเทศงานแก่ผู้ร่วมงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หลังข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความสามารถด้านการพัฒนางาน ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถแก้ปัญหาในการ บริหารงาน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นให้ครูพัฒนาวิธีการสอนหรือ พัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามกำกับกำกับการดำเนินงานของ ครูในสถานศึกษา					
5.	สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบนักเรียนมาเป็นข้อมูลใน การวางแผนหรือจัด โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
6.	ความสามารถด้านการพัฒนาบุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาได้สำรวจ ความต้องการในการฝึกอบรมจากบุคลากรอย่างครอบคลุม ประเด็นหัวข้อความรู้ต่างๆที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7.	สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการพัฒนาบุคลากรที่นอกเหนือจากแผนที่กำหนดในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนหรือกรณีอื่นๆ					
8.	แผนพัฒนาบุคลากรมีความสอดคล้องกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษา					
9.	จัดให้มีการอบรมหรือประชุมพิเศษบุคลากรใหม่เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทหน้าที่					
10.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
11.	ความสามารถด้านการพัฒนาองค์กร วิสัยทัศน์และหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาของท่านสอดคล้องกับข้อเท็จจริงในปัจจุบัน					
12.	เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน					
13.	ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา					
14.	คณะครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่นๆเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					
15.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16.	ความสามารถด้านการบริการ สถานศึกษาให้ความสะดวกในการบริการด้านการสื่อสาร อุปกรณ์การสอนและด้านอื่นๆแก่ครู					
17.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบครูที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
18.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ชีวิตอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต					
19.	มีการให้บริการและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆแก่ ผู้ปกครองและชุมชนด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น					
20.	ผู้บริหารดูแลติดตามการปรับปรุงการให้บริการที่ดีแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

นางอุษา ยั่งยืนเมธี

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

**สำเนาหนังสือผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย**



ที่ ศธ 0522.16(บ) /165

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางอุษา ยิ่งยงเมธี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดาก เขต 2

ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบอกณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 167

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1

เนื่องด้วย นางอุษา ยิ่งยงเมธี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษาศาखाวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาดอก เขต 2

ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่านซึ่งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษา
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวัง
ว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบร่างเครื่องมือ

4. ชื่อ นายสุรชัย อินหว่าง
สถานที่ทำงาน โรงเรียนแม่สอด
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) เอกการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สอด , ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ,ผู้ตรวจผลงานทางวิชาการ
ของผู้ทำผลงานอาจารย์ 3
5. ชื่อ นายคำนวม มโนธรรม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านแม่โกนเกน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) เอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน 20 ปี, เป็นคณะกรรมการตรวจผลงานของผู้ ขอกำหนด
ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การให้รางวัลตามสถานการณ์								
1.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5.		+1	0	0	+1	+1	+3	0.60
6.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
8.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การบริหารแบบวางเฉย								
11.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
14.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15.		+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
16.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
20.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ความมีบารมี								
21.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
22.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
23.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
28.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
29.		+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
30.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การคล้อย								
31.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
33.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
37.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การกระตุ้นการใช้ปัญญา								
41.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43.		+1	0	0	+1	+1	+3	0.60
44.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
45.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
49.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50.		+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายคน								
51.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
52.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
53.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
54.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
55.		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
56.		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
57.		+1	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
58.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
59.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
60.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ความสามารถด้านการพัฒนางาน								
1.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
2.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
4.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
5.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ความสามารถด้านการพัฒนาบุคลากร								
6.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
10.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ความสามารถด้านการพัฒนาองค์กร								
11.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
12.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
15.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ความสามารถด้านการบริการ								
16.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
19.		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
20.		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ภาคผนวก จ

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N1	33.5667	26.5989	.7101	.9191
N2	33.6667	26.9195	.7640	.9165
N3	33.5667	25.9782	.8592	.9112
N4	33.6333	27.2057	.7229	.9186
N5	33.4333	25.4264	.7651	.9163
N6	33.5000	26.6034	.7268	.9182
N7	33.5000	26.3276	.7664	.9160
N8	33.1333	27.5678	.6528	.9220
N9	33.3667	27.8264	.5589	.9271
N10	33.4333	27.2885	.6532	.9220

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .9263

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงนของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารแบบวางเฉย

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N11	25.9667	15.1368	.0196	.6482
N12	26.1667	14.4885	.1176	.6322
N13	25.9667	14.2402	.2113	.6128
N14	26.5000	13.2931	.2971	.5957
N15	25.7000	14.7690	.0671	.6423
N16	27.3667	12.3782	.5254	.5470
N17	26.7667	11.9092	.5783	.5307
N18	27.1333	12.1885	.3444	.5844
N19	27.0333	12.3092	.4509	.5585
N20	27.5000	12.3966	.3281	.5887

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .6222

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีปารมี

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N31	33.4333	23.9092	.7685	.9023
N32	33.5000	24.2586	.6288	.9107
N33	33.5000	25.2241	.5815	.9127
N34	33.6000	24.9379	.6478	.9092
N35	33.3000	23.4586	.8156	.8994
N36	33.7000	25.0448	.5594	.9143
N37	33.7333	24.2023	.7433	.9039
N38	33.5333	23.2920	.8140	.8993
N39	33.5667	24.3920	.6342	.9101
N40	33.5333	23.7057	.6972	.9065

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .9155

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N41	32.5333	31.8437	.6391	.9371
N42	32.4000	30.5931	.7738	.9306
N43	32.5333	30.1195	.8601	.9263
N44	32.7000	32.7690	.6843	.9351
N45	32.6333	31.8954	.7359	.9326
N46	32.2333	31.0126	.6948	.9347
N47	32.6000	31.3517	.6976	.9343
N48	32.3000	31.1828	.7367	.9324
N49	32.5000	29.5000	.8895	.9245
N50	32.4667	29.8437	.8027	.9292

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .9382

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งสัมพันธ์เป็นรายคน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N51	32.8667	26.8782	.7260	.8939
N52	32.9667	25.6885	.8206	.8873
N53	33.4000	28.1103	.6719	.8978
N54	33.0333	26.5161	.7241	.8939
N55	33.4000	28.9379	.5038	.9069
N56	33.5000	27.7069	.6885	.8965
N57	33.0667	26.2023	.7096	.8950
N58	33.2667	27.3747	.6334	.8998
N59	32.9333	27.0299	.7087	.8950
N60	33.3667	29.1368	.4762	.9085

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .9070

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้ง 2 แบบ จำนวน 6 ด้าน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N1	210.6333	608.2402	.4880	.9596
N2	210.7333	607.4437	.5754	.9593
N3	210.6333	605.4816	.6007	.9592
N4	210.7000	610.7000	.4791	.9596
N5	210.5000	600.3966	.6206	.9591
N6	210.5667	604.9437	.5892	.9592
N7	210.5667	609.0126	.4773	.9596
N8	210.2000	610.6483	.4714	.9596
N9	210.4333	608.2540	.5003	.9595
N10	210.5000	605.3621	.5959	.9592
N11	210.6667	607.4023	.5411	.9594
N12	210.8667	607.0161	.5172	.9595
N13	210.6667	601.4713	.7648	.9587
N14	211.2000	626.3724	.0043	.9614
N15	210.4000	606.5241	.5261	.9594
N16	212.0667	627.5126	-.0224	.9613
N17	211.4667	621.7057	.1216	.9609
N18	211.8333	642.8333	-.3163	.9635
N19	211.7333	628.7540	-.0523	.9617
N20	212.2000	639.9586	-.2678	.9631
N21	210.7667	608.9437	.5294	.9594
N22	210.9667	611.4126	.5249	.9595

N23	210.3667	596.5161	.8132	.9584
-----	----------	----------	-------	-------

N24	210.5667	597.2195	.7569	.9586
-----	----------	----------	-------	-------

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้ง 2 แบบ จำนวน 6 ด้าน (ต่อ)

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
N25	210.4000	603.0759	.6587	.9590
N26	210.0667	603.1678	.6714	.9590
N27	210.8000	613.4069	.3676	.9600
N28	210.6667	611.0575	.4714	.9596
N29	210.3667	599.3437	.6930	.9588
N30	210.4333	602.5299	.5865	.9592
N31	210.4333	602.8057	.6976	.9589
N32	210.5000	605.8448	.5458	.9594
N33	210.5000	608.1207	.5571	.9593
N34	210.6000	611.4897	.4684	.9596
N35	210.3000	601.0448	.7289	.9588
N36	210.7000	608.7690	.4994	.9595
N37	210.7333	603.9264	.6821	.9589
N38	210.5333	597.9816	.7936	.9585
N39	210.5667	602.0471	.6694	.9589
N40	210.5333	598.8782	.7221	.9587
N41	210.7000	602.4241	.6374	.9590
N42	210.5667	598.3230	.7278	.9587
N43	210.7000	596.5621	.7956	.9585
N44	210.8667	609.9816	.5495	.9594
N45	210.8000	607.5448	.5724	.9593

N46	210.4000	602.5241	.5977	.9592
N47	210.7667	605.4264	.5547	.9593
N48	210.4667	598.1195	.7666	.9586
N49	210.6667	593.8161	.8261	.9583

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้ง 2 แบบ จำนวน 6 ด้าน (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N50	210.6333	596.4471	.7239	.9587
N51	210.2667	597.9954	.7428	.9586
N52	210.3667	592.3092	.8320	.9582
N53	210.8000	609.8897	.5016	.9595
N54	210.4333	598.3230	.6917	.9588
N55	210.8000	612.7172	.3868	.9599
N56	210.9000	603.5414	.6567	.9590
N57	210.4667	597.4299	.6695	.9589
N58	210.6667	608.0230	.4623	.9597
N59	210.3333	602.0920	.6368	.9590
N60	210.7667	613.7023	.3589	.9600

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 60

Alpha = .9601

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งฉบับ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N1	286.0667	975.7885	.4629	.9681
N2	286.1667	974.0057	.5648	.9679
N3	286.0667	971.7885	.5847	.9678
N4	286.1333	976.8782	.4985	.9680
N5	285.9333	966.4092	.5874	.9678
N6	286.0000	970.8966	.5786	.9678
N7	286.0000	977.1034	.4444	.9681
N8	285.6333	976.8609	.4894	.9680
N9	285.8667	974.6713	.4990	.9680
N10	285.9333	973.3057	.5429	.9679
N11	286.1000	973.6793	.5376	.9679
N12	286.3000	975.6655	.4621	.9681
N13	286.1000	966.3690	.7550	.9675
N14	286.6333	995.8954	.0366	.9691
N15	285.8333	973.5230	.5032	.9680
N16	287.5000	998.8103	-.0186	.9691
N17	286.9000	994.1621	.0725	.9690
N18	287.2667	1020.2023	-.3430	.9705
N19	287.1667	1001.8678	-.0756	.9694
N20	287.6333	1016.3782	-.2923	.9703
N21	286.2000	976.9931	.4932	.9680
N22	286.4000	980.4552	.4738	.9680

N23 285.8000 960.5793 .7938 .9673

N24 286.0000 960.7586 .7534 .9674

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งฉบับ(ต่อ)

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
N25	285.8333	968.4885	.6484	.9677
N26	285.5000	967.9138	.6765	.9676
N27	286.2333	981.0816	.3689	.9683
N28	286.1000	976.3690	.5139	.9680
N29	285.8000	962.0966	.7177	.9675
N30	285.8667	967.1540	.5908	.9678
N31	285.8667	967.8437	.6935	.9676
N32	285.9333	970.6161	.5657	.9678
N33	285.9333	973.1678	.5870	.9678
N34	286.0333	976.0333	.5333	.9679
N35	285.7333	965.3057	.7319	.9675
N36	286.1333	975.9126	.4848	.9680
N37	286.1667	968.6264	.6932	.9676
N38	285.9667	961.7575	.7888	.9674
N39	286.0000	967.4483	.6536	.9677
N40	285.9667	962.8609	.7188	.9675
N41	286.1333	967.1540	.6387	.9677
N42	286.0000	963.1034	.7050	.9675
N43	286.1333	962.0506	.7467	.9674
N44	286.3000	976.5621	.5547	.9679
N45	286.2333	975.2195	.5359	.9679
N46	285.8333	967.3851	.5972	.9678

N47	286.2000	971.2690	.5498	.9679
N48	285.9000	960.6448	.7899	.9674
N49	286.1000	958.5069	.7805	.9673
N50	286.0667	962.3402	.6716	.9676

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งฉบับ(ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N51	285.7000	962.7690	.7180	.9675
N52	285.8000	954.9241	.8207	.9672
N53	286.2333	977.9092	.4721	.9680
N54	285.8667	963.0161	.6720	.9676
N55	286.2333	980.0471	.3917	.9682
N56	286.3333	970.2299	.6200	.9677
N57	285.9000	958.9207	.7063	.9675
N58	286.1000	972.7138	.4949	.9680
N59	285.7667	964.9437	.6754	.9676
N60	286.2000	977.6828	.4435	.9681
N61	285.8000	978.0966	.5271	.9679
N62	286.0000	977.5862	.6164	.9678
N63	286.0333	970.7230	.6152	.9678
N64	285.9000	975.1966	.5508	.9679
N65	286.2000	966.0276	.6237	.9677
N66	285.8667	971.9126	.5590	.9679
N67	285.8667	981.8437	.4393	.9681
N68	285.9667	982.9299	.4682	.9681
N69	286.0667	975.5126	.5395	.9679

N70	285.6333	977.2747	.4470	.9681
N71	286.1333	971.3609	.5863	.9678
N72	285.9667	974.3782	.5936	.9678
N73	285.8333	980.2126	.4542	.9681
N74	285.7333	982.6161	.4466	.9681
N75	285.9667	978.6540	.4855	.9680

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งฉบับ(ต่อ)

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
N76	286.3333	978.6437	.5061	.9680
N77	286.0000	974.0690	.5460	.9679
N78	285.8333	977.4540	.5798	.9679
N79	285.7333	978.6161	.4644	.9681
N80	285.7000	979.9414	.4154	.9682

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 80

Alpha = .9683

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถด้านการพัฒนางาน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N61	14.6667	4.9885	.7117	.8240
N62	14.8667	5.5678	.5682	.8571
N63	14.9000	4.4379	.7826	.8019
N64	14.7667	4.9437	.6443	.8389
N65	15.0667	4.2023	.7180	.8249

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .8599

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถด้านการพัฒนาบุคลากร

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N66	15.2667	3.6506	.6365	.7431
N67	15.2667	4.1333	.6398	.7453
N68	15.3667	4.4471	.5944	.7630
N69	15.4667	4.1195	.5369	.7746
N70	15.0333	3.8954	.5417	.7766

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .7990

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถด้านการพัฒนาองค์กร

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N71	15.3000	3.5276	.6028	.7577
N72	15.1333	3.5678	.7154	.7191
N73	15.0000	4.1379	.4583	.7993
N74	14.9000	4.0241	.6152	.7556
N75	15.1333	3.9126	.5469	.7732

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .8003

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถด้านการบริการ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N76	15.5333	4.3264	.4889	.7942
N77	15.2000	3.9586	.5380	.7828
N78	15.0333	4.4471	.4903	.7933
N79	14.9333	3.6506	.7269	.7196
N80	14.9000	3.6103	.7052	.7259

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .8034

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้ง 4 ด้าน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
N61	71.5333	66.7402	.7130	.9249
N62	71.7333	68.8230	.5718	.9276
N63	71.7667	65.2195	.7365	.9241
N64	71.6333	67.6195	.5605	.9277
N65	71.9333	63.1678	.7936	.9226
N66	71.6000	65.2138	.6977	.9249
N67	71.6000	68.4552	.5490	.9279
N68	71.7000	68.4931	.6288	.9268
N69	71.8000	66.9241	.6228	.9265
N70	71.3667	65.8954	.6447	.9261
N71	71.8667	66.7402	.5814	.9275
N72	71.7000	67.6655	.5806	.9273
N73	71.5667	68.7368	.4846	.9291
N74	71.4667	68.7402	.5570	.9278
N75	71.7000	67.8034	.5669	.9276
N76	72.0667	68.4092	.5306	.9282
N77	71.7333	66.5471	.6236	.9265
N78	71.5667	68.8747	.5255	.9283
N79	71.4667	67.7057	.5482	.9280
N80	71.4333	66.1851	.6649	.9256

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 20

Alpha = .9302

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	หมายเหตุ S.D.
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์			
1.	ให้รางวัลตอบแทนแก่ผู้ร่วมงานตามที่ตกลงไว้เมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานสำเร็จ	3.71	.78
2.	ให้ความมั่นใจแก่ผู้ร่วมงานว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนที่เหมาะสมเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.64	.78
3.	ทำความเข้าใจกับผู้ร่วมงานในสิ่งที่คาดว่าจะได้รับเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.62	.78
4.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จเพื่อจะได้รับผลตอบแทนที่ต้องการ	3.75	.83
5.	ให้การยอมรับผู้ร่วมงานเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้สำเร็จแล้ว	4.00	.74
6.	บอกผู้ร่วมงานในสิ่งที่ต้องทำเพื่อจะได้รับรางวัลตอบแทนจากความพยายามในการทำสิ่งนั้น	3.56	.82
7.	แสดงความยินดีเมื่อการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย เช่นการชมเชย การให้รางวัล	3.99	.77
8.	แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี	4.15	.73
9.	ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน	3.93	.80
10.	บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ร่วมงานจะได้รับผลประโยชน์อะไรจากการทำงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.66	.86
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉย			
11.	ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิดเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น	3.79	.73
12.	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน	3.55	.79
13.	ให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นและสิ่งที่ไม่เป็นตามมาตรฐานเพื่อทำให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.81	.71
14.	ใช้เวลาส่วนใหญ่หมดไปกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.92	.87
15.	คิดที่จะพัฒนางานเมื่องานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	4.07	.74

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่า		หมายเหตุ
		เฉลี่ย	S.D.	
16.	ไม่ยอมแก้ไขปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหา แล้ว	2.07	.98	
17.	บอกถึงสิ่งที่ผู้ร่วมงานทำผิดพลาดมากกว่าสิ่งที่ทำถูกต้อง	2.76	.90	
18.	ไม่เข้าไปแก้ปัญหามากกว่าปัญหานั้นจะถึงขั้นรุนแรงหรือวิกฤต	2.11	.95	
19.	แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าถ้างานยังไม่ล้ามือก็ยังไม่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข	2.25	1.0	
	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านความมีบารมี			
20.	ต้องรอให้เกิดความล้มเหลวเสียก่อนจึงจะเข้าไปดำเนินการ			
21.	ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤตและให้ความมั่นใจต่อ ผู้ร่วมงานในการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ	1.89	.99	
22.	แสดงให้เห็นถึงความมีพลังอำนาจและความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อให้ผู้ร่วมงานยอมรับนับถือ	3.82	1.69	
23.	ทำให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของการมีภารกิจร่วมกัน			
24.	ยอมรับความเชื่อของผู้ร่วมงานและทำให้ผู้ร่วมงานภูมิใจเมื่อได้ ทำงานร่วมกัน	4.02	.73	
25.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกันและช่วยกันเอาชนะ อุปสรรคต่างๆ	3.96	.70	
26.	ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ของผู้ร่วมงานและเสียสละประโยชน์ส่วน ตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.98	.74	
27.	มีจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นมีความสามารถสูงในการ แก้ปัญหา	4.00	.78	
28.	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ ค่านิยมและ สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองกำหนด	3.89	.76	
29.	แสดงทัศนคติที่ชัดเจนในการทำงานให้กับผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน	3.91	.74	
30.	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่จะตามมาทั้งด้านศีลธรรมและ จริยธรรม	4.03	.69	
		4.00	.70	

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	หมายเหตุ S.D.
ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการคล้อย			
31.	สร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.92	.76
32.	กำหนดมาตรฐานในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานทราบทุกครั้ง	3.87	.69
33.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของสิ่งที่ควรทำ	4.07	1.66
34.	มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและมีความเป็นไปได้	4.11	2.14
35.	แสดงให้เห็นความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.09	.69
36.	มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล	4.01	.72
37.	แสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน	3.87	.69
38.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกระตือรือร้นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.01	.69
39.	พูดถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	4.00	.71
40.	แสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	4.01	.68
ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา			
41.	สนับสนุนวิธีคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	3.90	.67
42.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา	3.89	.67
43.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่า การคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	3.92	.68
44.	ส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการใช้ สามัญสำนึก	3.85	.64
45.	เสนอแนะวิธีการทำงานใหม่ๆอยู่เสมอ	3.83	.69
46.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย	4.00	.74
47.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำประเด็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นมาพิจารณา เพื่อหาทางป้องกันล่วงหน้า	3.82	.72

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	หมายเหตุ S.D.
48	มีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทบทวนถึงวิธีการทำงานที่ผ่านมา	3.84	.68
49	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานตั้งสมมติฐานเมื่อเกิดข้อสงสัยในการปฏิบัติงาน	3.74	.70
50	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.96	1.66
51	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.13	.65
52	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานพัฒนาจุดเด่นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.20	2.95
53	ให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่ผู้ร่วมงานที่ยังไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร	3.70	.73
54	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มและปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ	4.02	.67
55	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะที่เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในตนเองมากกว่าในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งเท่านั้น	3.86	.74
56	แนะนำผู้ร่วมงานถึงวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น	3.78	.69
57	รับฟังเรื่องต่างๆของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	4.01	.72
58	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านความสามารถและความต้องการ	3.86	.72
59	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.11	.65
60	ให้เวลาในการนิเทศงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.78	.72
รวมเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		3.837	0.455

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ค่า		หมายเหตุ
		เฉลี่ย	S.D.	
ความสามารถด้านการพัฒนางาน				
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	4.08	.70	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถแก้ปัญหาในการบริหารงาน	4.06	.67	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นให้ครูพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมการใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน	4.01	.72	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามกำกับการดำเนินงานของ ครู ในสถานศึกษา	3.95	.71	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือจัด โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.93	.75	
ความสามารถด้านการพัฒนาบุคลากร				
6.	ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาได้สำรวจความต้องการในการฝึกอบรมจากบุคลากรอย่างครอบคลุมประเด็นหัวข้อความรู้ต่างๆที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	3.90	.71	
7.	สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการพัฒนาบุคลากรที่นอกเหนือจากแผนที่กำหนดในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนหรือกรณีอื่นๆ	3.95	.68	
8.	แผนพัฒนาบุคลากรมีความสอดคล้องกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษา	3.96	.67	
9.	จัดให้มีการอบรมหรือปฐมนิเทศบุคลากรใหม่เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทหน้าที่	3.80	.81	
10.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.10	.73	

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	S.D.	หมายเหตุ
ความสามารถด้านการพัฒนาองค์กร				
11.	วิสัยทัศน์และหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาของท่านสอดคล้องกับข้อเท็จจริงในปัจจุบัน	3.92	.71	
12.	เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน	4.05	.67	
13.	ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา	4.01	.70	
14.	คณะครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3.99	.64	
15.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.88	.75	
ความสามารถด้านการบริการ				
16.	สถานศึกษาให้ความสะดวกในการบริการด้านการสื่อสาร อุปกรณ์การสอนและด้านอื่นๆแก่ครู	3.86	.78	
17.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบครูที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	3.84	.70	
18.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ชีวิตอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	3.97	.70	
19.	มีการให้บริการและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆแก่ผู้ปกครองและชุมชนด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น	4.05	.69	
20.	ผู้บริหารดูแลติดตามการปรับปรุงการให้บริการที่ดีแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	4.06	.69	
รวมเฉลี่ยประสิทธิผลของการบริหารของสถานศึกษา		3.977	0.531	