

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย “ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุลง” นั้น ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากสนามวิจัย 4 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบพหุวิธี คือ 1) การศึกษาเอกสาร 2) การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหาร และบุคลากรหลักที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้าศูนย์ ICT หัวหน้างานห้องสมุด 3) การสังเกต ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง นำเสนอเป็น 3 ขั้นตอน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง
2. ผลการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง ด้วยเทคนิคเดลฟาย

2.1 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1

2.2 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2

3. ผลการพัฒนาระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาของระบบการควบคุมทางการบริหาร โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาสภาพและปัญหาของการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคพหุวิธี คือ จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหาร หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้าศูนย์ ICT หัวหน้างานห้องสมุด และหัวหน้ากลุ่มสาระ รวม 48 คน โดยศึกษาสภาพการดำเนินระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจากแนวทางการปฏิบัติจริงภายใน ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาทางการบริหารของโรงเรียนในฝัน การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และบุคลากรที่เป็นหัวหน้างานแผนงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานห้องสมุด หัวหน้าศูนย์ ICT และเก็บข้อมูลโดยการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียนที่เป็นสนามวิจัยทั้ง 4 โรงเรียน พบว่า เอกสารหลักที่โรงเรียนจัดทำ ได้แก่ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี สารสนเทศ รายงานการประเมินโครงการ และเอกสารสรุปรูปงานของฝ่าย/กลุ่มงาน กลุ่มสาระ การประเมินผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน บันทึกการประชุม สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ผลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน ตามขั้นตอนของการควบคุม พบว่า ระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝันมีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดมาตรฐาน การวัดผลงาน การเปรียบเทียบ และการดำเนินการแก้ไข ส่วนลักษณะการควบคุม พบว่า ผู้บริหารใช้วิธีการควบคุม 3 แบบ คือ การควบคุมก่อนดำเนินการ การควบคุมขณะดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ขั้นตอนและลักษณะของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน  
จากการวิเคราะห์เอกสาร

รายการ	โรงเรียนที่				ร้อยละ
	1	2	3	4	
1. ขั้นตอนการควบคุม					
การกำหนดมาตรฐาน	●	●	●	●	100.00
1.1 การติดตาม ตรวจสอบ และการวัดผล	●	●	●	●	100.00
1.2 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน	●	●	●	●	100.00
1.3 การแก้ไข ปรับปรุง	●	●	●	●	100.00
2. ลักษณะการควบคุม					
การควบคุมก่อนดำเนินการ	●	●	●	●	100.00
2.1 การควบคุมระหว่างการดำเนินการ	●	●	●	●	100.00
2.2 การควบคุมหลังดำเนินการ	●	●	●	●	100.00

จากตาราง 10 เป็นผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาพของระบบควบคุมทางการบริหารเกี่ยวกับขั้นตอน และลักษณะการควบคุม พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบการควบคุมเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) มีการกำหนดมาตรฐานสำหรับที่จะวัดผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน 2) มีการวัด และประเมินผลงาน 3) มีการเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ 4) มีการดำเนินการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาที่ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 4 ขั้นตอนมีการดำเนินการทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับลักษณะของการควบคุมของผู้บริหาร มีการควบคุมใน 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนการดำเนินการ การควบคุมระหว่างการดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ ทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินการของระบบควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน โดยนำกรอบแนวคิดการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard : BSC) ของแคปแลน และนอร์ตัน (Kaplan & Norton) และศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในฝัน พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบการควบคุมทางการบริหาร โดยดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนตามแนวทางของการบริหารแบบสมดุล สอดคล้องกับแนวทางที่ศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในฝันกำหนด โดยจัดแบ่งเป็น 4 มุมมอง

คือ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ซึ่งการควบคุมในแต่ละมุมมองจะประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนกิจกรรม มีแผนที่กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 11 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 45 ตัวชี้วัด โดยดำเนินการอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตาม 5 กลยุทธ์หลัก ของโรงเรียนในฝัน คือ 1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตาม ศักยภาพ 3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ สูงสุด 5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง เกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม ในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

จากการศึกษาระบบการควบคุมทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยผลการศึกษาดังนี้

1. การควบคุมด้านนักเรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัด ดังตาราง 11

ตาราง 11 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน จากการวิเคราะห์เอกสาร

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)	จำนวน (โรง)
1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	1. อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคน	4
	1. อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	4
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	4
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	4
	5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	4
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการใช้ ICT	4
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4

ตาราง 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)	จำนวน (โรง)
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต	4
	2. ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	4
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	4
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกในด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มารยาทไทย	4
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
	3. ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4

จากตาราง 11 เป็นผลจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของการควบคุมด้านผู้เรียน 3 วัตถุประสงค์ และมีตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 7 ตัว คือ อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคน อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร้อยละของนักเรียนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการใช้ ICT ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมตามที่ โรงเรียนกำหนด วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกในด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มารยาทไทย ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแต่ละตัวชี้วัดโรงเรียนจะกำหนดเป้าหมาย (Targets) และกิจกรรมต่าง ๆ หรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการจัดกิจกรรมหรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เหล่านี้ทุกโรงเรียนจะมีการดำเนินการที่คล้ายกัน อาจจะมี ความแตกต่างกันบ้างในแง่ของตัวบุคคลากร ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน

2. การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัด ดังตาราง 12

ตาราง 12 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)	จำนวน (โรง)
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์ อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา	1. โรงเรียนมีโครงสร้างลำดับชั้นการบริหารที่คล่องตัว	4
	2. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง	4
	3. โรงเรียนมีการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4
	4. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร	4
	5. โรงเรียนมีผลงานแสดงเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4



จากตาราง 12 ผลจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน 4 วัตถุประสงค์ และมีตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัด ดังนี้ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ตัว คือ โรงเรียนมีโครงสร้างลำดับชั้นการบริหารจัดการคล่องตัว โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง โรงเรียนมีการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนมีผลงานแสดงเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม นักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง มีตัวชี้วัด 11 ตัว คือ สัดส่วนของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านแต่ละช่วงชั้น ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนก ตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อัตราการขาดเรียน หนีเรียน อัตราการออกกลางคัน อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อัตราการเกิดอุบัติเหตุ และอัตราการขาดอาหารกลางวัน วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด คือ โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของนักเรียน อัตราการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรม จำแนกตามประเภท โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 7 โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ ยอมรับของชุมชน และผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยตัวชี้วัดโรงเรียนมีระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ในแต่ละตัวชี้วัดโรงเรียนจะกำหนดเป้าหมาย (Targets) และกิจกรรมต่าง ๆ หรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการจัดกิจกรรมหรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เหล่านี้ทุกโรงเรียนจะมีการดำเนินการที่คล้ายกัน อาจจะมี ความแตกต่างกันบ้าง ในแง่ของตัวบุคคลากร ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน

3. การควบคุมด้านการเรียนรู้และพัฒนา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัด ดังตาราง 13

ตาราง 13 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านการเรียนรู้และพัฒนา

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)	จำนวน (โรง)
8. ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	4
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4
	3. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4
	4. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี	4
	5. การส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4
	6. การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	4
9. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	4
	2. อัตราการเพิ่มของกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4
	3. โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของตนเอง	4
	4. อัตราส่วนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ	4

จากตาราง 13 จากการศึกษาเอกสาร พบว่า ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา 2 วัตถุประสงค์ และมีตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัด ดังนี้ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัด 6 ตัว คือ ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีใน

การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี การส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 9 โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ อัตราการเพิ่มของกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนา เว็บไซต์ของตนเอง อัตราส่วนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ ในแต่ละตัวชี้วัดโรงเรียนจะกำหนดเป้าหมาย (Targets) และกิจกรรมต่าง ๆ หรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการจัดกิจกรรมหรือกลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) เหล่านี้ทุก โรงเรียนจะมีการดำเนินการที่คล้ายกัน อาจจะมี ความแตกต่างกันบ้างในแง่ของตัวบุคลากร ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน

4. การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด ดังตาราง 14

ตาราง 14 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)	จำนวน (โรง)
10. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. การได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	4
	2. อัตราการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท	4
11. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. อัตราส่วนครู : นักเรียน	4
	2. ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	4
	3. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	4
	4. ค่าใช้จ่ายรายหัวที่โรงเรียนจ่ายจริง	4
	5. ค่าใช้จ่ายจริงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับแผน	4

จากตาราง 14 เป็นผลจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร 2 วัตถุประสงค์ และมีตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด ดังนี้ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 10 โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ การได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น อัตราการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 11 โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด คือ อัตราส่วนครู : นักเรียน ร้อยละ ของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน ค่าใช้จ่ายรายหัวที่โรงเรียนจ่ายจริง และค่าใช้จ่ายจริงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับแผน

#### สรุปผลจากการศึกษาเอกสาร

เมื่อพิจารณาจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการตามกระบวนการควบคุม เป็นขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) มีการกำหนดมาตรฐานสำหรับที่จะวัดผลการปฏิบัติงานตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน 2) มีการวัด และประเมินผลงาน โดยกำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานงาน และการวัดผลงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 3) มีการเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือการประเมินผลงาน 4) มีการดำเนินการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาที่ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน หรือตามแผนที่กำหนด เพื่อให้งานไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การควบคุมของผู้บริหาร มี 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนดำเนินการ การควบคุมระหว่างการดำเนินการ และการควบคุมหลังการ ดำเนินการ สำหรับระบบการควบคุมตามแนวทางการบริหารแบบสมดุลนั้น ทุกโรงเรียนมีการ ดำเนินการควบคุมทางการบริหารโดยนำกรอบแนวคิดการบริหารแบบสมดุล ของศูนย์บริหารโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ซึ่งประยุกต์มาจากแนวคิด การบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard : BSC) ของ แคปแลน และนอร์ตัน (Kaplan & Norton) โดยทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ จัดระบบการควบคุมทางการบริหาร โดยมีการควบคุม 4 ด้าน คือ การควบคุมด้านนักเรียน การควบคุม ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การควบคุมด้านการเรียนรู้และพัฒนา และการควบคุม ด้านงบประมาณและทรัพยากร ซึ่งการควบคุมในแต่ละด้านจะประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนกิจกรรม มีแผนที่กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 11 วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัด 51 ตัวชี้วัด สำหรับเป้าหมายและแผนกิจกรรมแต่ละโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพและปัญหาของการควบคุมทางการบริหารของโรงเรียนในฝัน โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และบุคลากรที่เป็นหัวหน้างานแผนงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานห้องสมุด หัวหน้าศูนย์ ICT เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบการควบคุมทางการบริหาร ความต้องการระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ การนำแนวคิดการบริหารแบบสมดุลมาบูรณาการกับระบบควบคุม พบว่า ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) การพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการควบคุมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และการกำหนดมาตรฐาน 2) การวัดผลงาน 3) การเปรียบเทียบ 4) การดำเนินการแก้ไข ส่วนลักษณะการควบคุม พบว่า ผู้บริหารใช้วิธีการควบคุม 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนดำเนินการ การควบคุมขณะดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ ดังตาราง 15

ตาราง 15 สภาพระบบการควบคุมทางการบริหารที่ได้จากการสัมภาษณ์

รายการ	โรงเรียนที่				ร้อยละ
	1	2	3	4	
1. ขั้นตอนการควบคุม การพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการควบคุมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และการกำหนดมาตรฐาน	●	●	●	●	100.00
1.1 การติดตาม ตรวจสอบ และการวัดผล	●	●	●	●	100.00
1.2 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน	●	●	●	●	100.00
1.3 การแก้ไข ปรับปรุง	●	●	●	●	100.00
2. ลักษณะการควบคุม การควบคุมก่อนดำเนินการ	●	●	●	●	100.00
2.1 การควบคุมระหว่างดำเนินการ	●	●	●	●	100.00
2.2 การควบคุมหลังดำเนินการ	●	●	●	●	100.00

จากตาราง 15 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่พิจารณาจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการด้านการควบคุม 4 ขั้นตอน คือ 1) การพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการควบคุม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และการกำหนดมาตรฐาน 2) มีการวัด และประเมินผลงาน 3) มีการเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ 4) มีการดำเนินการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับลักษณะการควบคุมของผู้บริหารมีการควบคุมใน 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนการดำเนินการ การควบคุมระหว่างการดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ ทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินการระบบควบคุมทางการบริหารโดยนำแนวคิดการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard : BSC) ของศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในพื้นที่ประยุกต์จากการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard : BSC) ของ แคพเพลนและนอร์ตัน(Kaplan & Norton) พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการระบบการควบคุมทางการบริหาร โดยดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่ศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในพื้นที่กำหนด ซึ่งการควบคุมโดยใช้ระบบบริหารแบบสมดุลนี้ อยู่ในขั้นตอนที่ 1 ของการควบคุม คือ การพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการ ควบคุมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และการกำหนดมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 คือ การติดตาม ตรวจสอบและวัดผล

ระบบควบคุมทางการบริหารโดยใช้การบริหารแบบสมดุลจัดการควบคุมออกเป็น 4 มุมมอง คือ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ในแต่ละมุมมองประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนกิจกรรม มีแผนที่กลยุทธ์ ที่ดำเนินการอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยนำเสนอการควบคุมในแต่ละด้านประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 18 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 77 ตัวชี้วัด สามารถนำเสนอได้ ดังตาราง 16

ตาราง 16 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน จากการสัมภาษณ์

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน 1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาดตนเอง 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.5 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/ช่วงชั้น 1.6 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด 1.7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า 2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน

ตาราง 16 (ต่อ)

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาไทย	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจาก ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

จากตาราง 16 พบว่า การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control) ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 วัตถุประสงค์ คือ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ ICT นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย และนักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 21 ตัว ได้แก่ อัตราการอ่านของนักเรียน อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้นช่วงชั้น จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า การรู้สารสนเทศของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร้อยละของนักเรียนที่

แสดงออกด้านมารยาทไทย ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ตาราง 17 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Process Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)
1. โรงเรียนธรรมาภิบาล	1.1 โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว 1.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง 1.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร 1.4 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน 1.5 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
2. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)	2.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา 2.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง 2.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 2.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน 2.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 2.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ

ตาราง 17 (ต่อ)

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Process Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)
3. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS)	3.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ 3.2 มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน 3.2 สารสนเทศมีคุณภาพ เทียบตรง ถูกต้อง ทันเวลา 3.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ 3.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ
4. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์	4.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและประชาสัมพันธ์ 4.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ 4.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานที่หลากหลาย
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้	5.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 5.2 จำนวนรายวิชา/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด 5.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5.4 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง 5.5 แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5.6 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน 5.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
6. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	6.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
7. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ 7.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น 7.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ

จากตาราง 17 พบว่า การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Process Control) ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 7 ตัว คือ โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีตัวชี้วัด 30 ตัว คือ โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง ทันเวลา มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครื่องช่วยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้นร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ

และเมื่อพิจารณาถึงแผนงาน แผนกิจกรรม หรือโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า มีความสอดคล้องกันกับข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาเอกสาร

ตาราง 18 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา  
ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth Control)	
วัตถุประสงค์(Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	1.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 1.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 1.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 1.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 1.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา	2.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 2.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก 2.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร 2.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร 2.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ	3.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 3.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
4. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน 4.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหาร 4.3 มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้ 4.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์

จากตาราง 18 พบว่า การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth Control) ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 ตัว คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บุคลากรได้รับการพัฒนา บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมี 19 ตัวชี้วัด คือ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก งบประมาณการพัฒนาศูนย์บุคลากร ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากรความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน อัตราการใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหาร มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์

ตาราง 19 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร  
ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resources Control)	
วัตถุประสงค์(Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม 1.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส 1.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด 1.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ 1.5 อัตราส่วนครู : นักเรียน 1.6 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ

## ตาราง 19 (ต่อ)

การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resources Control)	
วัตถุประสงค์(Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
2. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท

จากตาราง 19 พบว่า การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resources Control) ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2 ตัว คือ โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีตัวชี้วัด 8 ตัว คือ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ อัตราส่วนครู : นักเรียน ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท

จากการศึกษาข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงด้าน วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัด สามารถเปรียบเทียบ ดังตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของระบบการควบคุมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์

การควบคุมด้านนักเรียน	
วัตถุประสงค์ (Objectives) / วิเคราะห์ เอกสาร	วัตถุประสงค์ (Objectives) / สัมภาษณ์
1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์	1.1 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
	1.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	2.1 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	3.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
	3.2 นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมตตุนึกหลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา	4.1 โรงเรียนธรรมาภิบาล
	4.2 โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM)
	4.3 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS)
	4.4 โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์

ตาราง 20 (ต่อ)

การควบคุมด้านนักเรียน	
วัตถุประสงค์ (Objectives) / วิเคราะห์ เอกสาร	วัตถุประสงค์ (Objectives) / สัมภาษณ์
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และ การดำรงชีวิต	5.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต
6. โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ ยอมรับของชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	6.1 โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
7. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง	7.1 โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	8.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
	8.2 บุคลากรได้รับการพัฒนา
	8.3 บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
9. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนา คุณภาพการศึกษา	9.1 โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

## ตาราง 20 (ต่อ)

การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร	
วัตถุประสงค์ (Objectives) / วิเคราะห์เอกสาร	วัตถุประสงค์ (Objectives) / สัมภาษณ์
10. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	10.1 โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยงศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
11. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	11.1 โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จากตาราง 20 เป็นการเปรียบเทียบผลการเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และการ สัมภาษณ์ มีการเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยน วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ จาก 11 วัตถุประสงค์ เป็น 18 วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ด้านนักเรียน เพิ่มเติมวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีความสามารถด้าน ICT และ นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ จากนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เปลี่ยนเป็น นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีการเพิ่มเติมวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การ ประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ จาก โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา แยกเป็น 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ โรงเรียนธรรมาภิบาล และ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บุคลากรได้รับการพัฒนา บุคลากรมีความ เป็นมืออาชีพ

สำหรับการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดในแต่ละวัตถุประสงค์ สามารถเปรียบเทียบ ดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์

เปรียบเทียบตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>1. อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคน</p> <p>1.1* อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>1.2* ร้อยละของนักเรียนที่ไม่รู้ ไม่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>1.3* ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการใช้ ICT</p> <p>1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน</p> <p>1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>***1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/ช่วงชั้น</p> <p>***1.5 ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>***1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน</p>
<p>2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก</p>	<p>2. มีความสามารถในการใช้ ICT</p>
<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ</p>	<p>** 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า</p> <p>*** 2.2 การรู้สารสนเทศของ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

เปรียบเทียบตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้
	3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน
	*** 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
	***3.5 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

## ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>3.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกในด้าน</p> <p>3.1.1 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.1.2 มารยาทไทย</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>**4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>**4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้าน มารยาทไทย</p> <p>4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอัน เกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p>
	<p>5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>*** 5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี จิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>***5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ</p>
<p>4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผืนพลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบ มี เอกลักษณ์อันโดดเด่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนา</p>	<p>6. โรงเรียนธรรมาภิบาล</p>
<p>4.1 โรงเรียนมีโครงสร้างลำดับชั้นการบริหารที่ คล่องตัว</p> <p>4.2 โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้อง กับโครงสร้าง</p>	<p>6.1 โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการ คล่องตัว</p> <p>6.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ โครงสร้าง</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
4.3 โรงเรียนมีการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	6.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร
4.4 โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร	*** 6.4 มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรมและคุณธรรม
4.5 โรงเรียนมีผลงานแสดงเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน	6.5 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน
	*** 6.6 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
	7. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
	*** 7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา
	*** 7.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
	7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
	*** 7.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยพัฒนาโรงเรียน
	*** 7.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
	*** 7.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ

ตาราง 21 (ต่อ)

เปรียบเทียบตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
	8. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
	***8.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ
	*** 8.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ
	*** 8.3 สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้องเหมาะสมทันเวลา ครอบคลุมทุกด้าน และเรียกใช้สะดวก
	***8.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ
	***8.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ
	9. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานและการประชาสัมพันธ์
	***9.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและการประชาสัมพันธ์
	*** 9.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ
	*** 9.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต	10. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้
5.1 โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	10.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์/สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5.2 จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ	10.2 จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด

ตาราง 21 (ต่อ)

เปรียบเทียบตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>5.3 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของนักเรียน</p> <p>5.4 อัตราการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อ นวัตกรรม จำแนกตามประเภท</p> <p>5.5 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p>	<p>10.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>***10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>10.5 มีระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุง</p> <p>10.6 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>***10.7 จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>***10.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p>
<p>6. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม นักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง</p>	<p>11. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>
<p>6.1 สัดส่วนของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียน ในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ</p>	<p>11.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ</p> <p>11.2 จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและข้อมูลพื้นฐาน</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านแต่ละช่วงชั้น</p> <p>6.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ</p> <p>*6.5 อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>*6.6 อัตราการขาดเรียน หนีเรียน</p> <p>*6.7 อัตราการออกกลางคัน</p> <p>*6.8 อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน</p> <p>*6.9 อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม</p> <p>*6.10 อัตราการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>*6.11 อัตราการขาดอาหารกลางวัน</p>	<p>11.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ</p>
<p>7. โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ ยอมรับของ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>12. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p>
<p>7.1 โรงเรียนมีระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p>	<p>12.1 โรงเรียนระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p>
<p>8. ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>13. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ</p>
<p>8.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>8.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>13.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>*** 13.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>8.3 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>8.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>8.5 ร้อยละของผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี</p> <p>8.6 ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.7 การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>*** 13.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ</p> <p>13.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>*** 13.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>13.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>***13.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน</p>
	<p>14. บุคลากรได้รับการพัฒนา</p>
	<p>***14.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>*** 14.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก</p> <p>***14.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร</p> <p>*** 14.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>***14.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

เปรียบเทียบตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
	15. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
	***15.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
	***15.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
	***15.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
9. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	16.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน
9.2 อัตราการเพิ่มของกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	16.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
9.3 โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของตนเอง	16.3 มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9.4 อัตราส่วนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ	16.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์
10. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 21 (ต่อ)

เปรียบเทียบตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	
ตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
<p>10.1 การได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยงศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น</p> <p>10.2 อัตราการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท</p>	<p>17.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>17.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท</p>
11. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	18. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
<p>11.1 อัตราส่วนครู : นักเรียน</p> <p>11.2 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ</p> <p>11.3 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน</p> <p>11.4 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่โรงเรียนจ่ายจริง</p> <p>11.5 ค่าใช้จ่ายจริงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับแผน</p>	<p>***18.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม</p> <p>***18.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส</p> <p>***18.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด</p> <p>***18.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>18.5 อัตราส่วนครู : นักเรียน</p> <p>18.6 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ</p>

\* , \*\* ตัวชี้วัดที่เปลี่ยนแปลง

\*\*\* ตัวชี้วัดที่เพิ่มเติม

จากตาราง 21 เป็นการเปรียบเทียบผลการเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ มีการเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยน ตัวชี้วัด จาก 51 ตัวชี้วัด เป็น 77 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านนักเรียน เพิ่มเติมตัวชี้วัด ดังนี้ 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้นช่วงชั้น 1.5 ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด 1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า 2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนด้านการปรับเปลี่ยนนั้นเป็นเพียงปรับข้อความ หรือแยกข้อจากตัวชี้วัดเดิม

2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีการเพิ่มเติมตัวชี้วัด ดังนี้ 6.6 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร 7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา 7.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง 7.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียน 7.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 7.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ 8.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ 8.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ 8.3 สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้าน และเรียกใช้สะดวก 8.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ 8.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ 9.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ 9.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ 9.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย 10.7 จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน 10.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ส่วนตัวชี้วัดที่ถูกเปลี่ยนแปลง ได้แก่ อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อัตราการขาดเรียน หนีเรียน อัตราการออกกลางคัน อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อัตราการเกิดอุบัติเหตุ อัตราการขาดอาหารกลางวัน

3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมตัวชี้วัด ดังนี้ 3.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม 13.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 13.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 13.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน 14.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 14.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก 14.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร 14.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร 14.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน 15.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 15.2

ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 15.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีการเพิ่มเติมตัวชี้วัด ดังนี้ 17.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม 17.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส 17.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด 17.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

จากการเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานในสนามวิจัยทั้ง 4 สนาม เพื่อศึกษาเหตุการณ์เกี่ยวกับการควบคุมทางการบริหาร โดยสังเกตจากการประชุมครู การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมของหน่วยงานย่อย เช่น การประชุมฝ่ายวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระ และการสังเกตสภาพการปฏิบัติงานทั่วไป สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

จากการสังเกต พบว่า แต่ละโรงเรียนมีการดำเนินการตามที่รายงานหรือบันทึกไว้ตามเอกสาร และมีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ แต่ละโรงเรียนจะมีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนาที่เน้นภาพหรือวัฒนธรรมของโรงเรียน เช่น “โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยร่วมกับชุมชน สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติ ก้าวทันเทคโนโลยีมีทักษะในการดำรงชีวิต รักษาท้องถิ่น มีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา” หรือ “โรงเรียนสายปัญญารังสิตเป็นแหล่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย คุณธรรม และพื้นฐานทางเทคโนโลยี” มีพันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ ทุกโรงเรียนจะนำกลยุทธ์ 5 ประการของโรงเรียนในฝันมาเป็นหลักในการบริหาร และการพัฒนาการศึกษา ยังมีบางโรงเรียนเพิ่มเติมกลยุทธ์ที่แสดงภาพ จุดเด่นของโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างจริงจังทั้งผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนทั้งนี้เพื่อให้ผ่านการประเมินความเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน มีการใช้กลยุทธ์ทางการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร การปลูกกระดุมให้เกิดความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารจะใช้การควบคุมในทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งองค์การทุกหน่วยงาน และทุกวิธีการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ จากการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ผู้บริหารแสดงบทบาทของความเป็นผู้นำในการพัฒนาอย่างโดดเด่น และชัดเจน เป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างและพัฒนางานให้ดีที่สุด ครูและบุคลากร

ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ที่สามารถนำมาพัฒนางาน พัฒนานักเรียนอย่างเป็น  
 รูปธรรม และที่สร้างความชัดเจนมากที่สุด คือ การพัฒนาด้านภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่  
 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี ICT โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างรวดเร็วมีคุณภาพ  
 นำ ICT มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารในทุกกลุ่มสาระวิชา และทุกหน่วยงาน  
 การพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ นำ ICT สู่ห้องเรียน ใช้ในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา  
 ทุกงานมีการนำ ICT มาใช้พัฒนางานของตน บุคลากรได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างทั่วถึงและ  
 สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการใช้ ICT สามารถเรียนรู้ และ  
 ผลิตผลงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้ ICT ทำให้เกิดความใกล้ชิดกับครูมากขึ้น ในด้านของการ  
 ควบคุมให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะใช้การควบคุมทั้ง 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนการ  
 ดำเนินการ การควบคุมระหว่างการดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ

และเมื่อผู้วิจัยสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน กิจกรรมต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรตาม  
 แนวทางการควบคุมโดยการบริหารแบบสมดุล พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์  
 เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดในมุมมองทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน มีการดำเนินการอบรมให้นักเรียนเป็น  
 บุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน มีความสามารถในการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะและใช้  
 ICT ทั้งในการเรียนรู้ การค้นคว้า การนำเสนอ การออกแบบผลิตภัณฑ์ นักเรียนกล้าแสดงออกกล้าพูด  
 มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและท้องถิ่น ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และมีความคิดสร้างสรรค์ในการ  
 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่นมีกิจกรรมเกี่ยวกับการรักแม่น้ำ จัดตั้งธนาคารขยะ  
 เป็นต้น 2) ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี  
 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกัน  
 แก้ปัญหา ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์เฉพาะตนเอง ในด้านการจัดการ  
 เรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่แสดงถึงความเป็นตัวตน ท้องถิ่น และการดำรงชีวิต เช่น  
 มะพร้าวของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย และหลวงพ่อโสธร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 การ  
 จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง ทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความสามารถของตนทั้ง  
 ในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม ICT โดยนักเรียนสามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์ควบคุมด้วย  
 คอมพิวเตอร์เข้าแข่งขันและได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอาเซียน 3) มุมมองด้านการเรียนรู้และ  
 การพัฒนา จากการสังเกต พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษา มีความรู้ในการสอน การใช้สื่อ ICT ในการสอนและการทำงาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง  
 กล้าตัดสินใจ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทำงานแบบมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร  
 การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมี Website ที่ปรับปรุงเป็นปัจจุบันตลอดเวลา และใช้ระบบสารสนเทศเพื่อ  
 การบริหาร และ 4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารเป็นกังวลมากที่สุดและ

ต้องทำเนื่องจากต้องระดมทรัพยากร งบประมาณ และแรงงานรวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ มาพัฒนาโรงเรียน ให้เกิดผลอย่างรวดเร็ว ทุกโรงเรียนมีผู้อุปถัมภ์ที่ดียินดีช่วยเหลือโรงเรียนทำให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด

นอกจากนี้โรงเรียนยังปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เฉพาะที่แสดงภาพลักษณ์ของโรงเรียน

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

เมื่อพิจารณาจากการสังเกต สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการควบคุมทางการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ 1) มีการพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการกำหนดมาตรฐานสำหรับที่จะวัดผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด 2) มีการวัดและประเมิน ผลงาน 3) มีการเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐานที่กำหนด 4) มีการดำเนินการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ผู้บริหารทุกโรงเรียนใช้การควบคุมทั้ง 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนการดำเนินการ การควบคุมระหว่างดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ สำหรับการดำเนินการควบคุมโดยใช้การบริหารแบบสมดุล พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการตามแนวทางของแคปแลนและนอร์ตัน (Kaplan and Norton) และศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในฝัน ในมุมมองทั้ง 4 ด้าน วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดใน คือ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้าน กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้าน งบประมาณและทรัพยากร สอดคล้องกับภารกิจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคพหุวิธี

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคพหุวิธี ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกต สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการดำเนินการควบคุมทางการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ 1) มีการพิจารณาวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และกำหนดมาตรฐานสำหรับที่จะวัดผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด 2) มีการวัดและประเมิน ผลงาน 3) มีการเปรียบเทียบ ผลงานกับมาตรฐานที่กำหนด 4) มีการดำเนินการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตาม มาตรฐาน ทุกโรงเรียนใช้การควบคุมทั้ง 3 ลักษณะ คือ การควบคุมก่อนการดำเนินการ การควบคุม ระหว่างดำเนินการ และการควบคุมหลังการดำเนินการ สำหรับการดำเนินการควบคุมโดยใช้การบริหารแบบสมดุล ทุกโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางของแคปแลนและนอร์ตัน (Kaplan and Norton) และศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในฝัน ในมุมมองทั้ง 4 ด้าน คือ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้าน

กระบวนการจัดการศึกษายภายในโรงเรียน มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

### สภาพปัญหาของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน

#### สภาพปัญหาของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลายประการ คือ ผู้บริหารได้รับคำสั่งให้ย้ายไปปฏิบัติราชการที่โรงเรียนอื่น และผู้บริหารที่มารับตำแหน่งยังไม่มี ความเข้าใจในหลักการของโรงเรียนในฝัน บุคลากรของโรงเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจระบบบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard) ไม่เพียงพอ บุคลากรที่พอเข้าใจในโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้างานแผนงาน ผู้บริหาร หรือผู้ที่ผู้บริหารส่งไปอบรมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนในฝัน หรือ ครูที่กำลังเรียนปริญญาโทแล้ว นอกจากนั้นมักจะทำงานตามนโยบายและทำตามกิจกรรม แผนงานที่กำหนดในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ทำให้ระบบยังขาดความพอดี ปัญหาในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

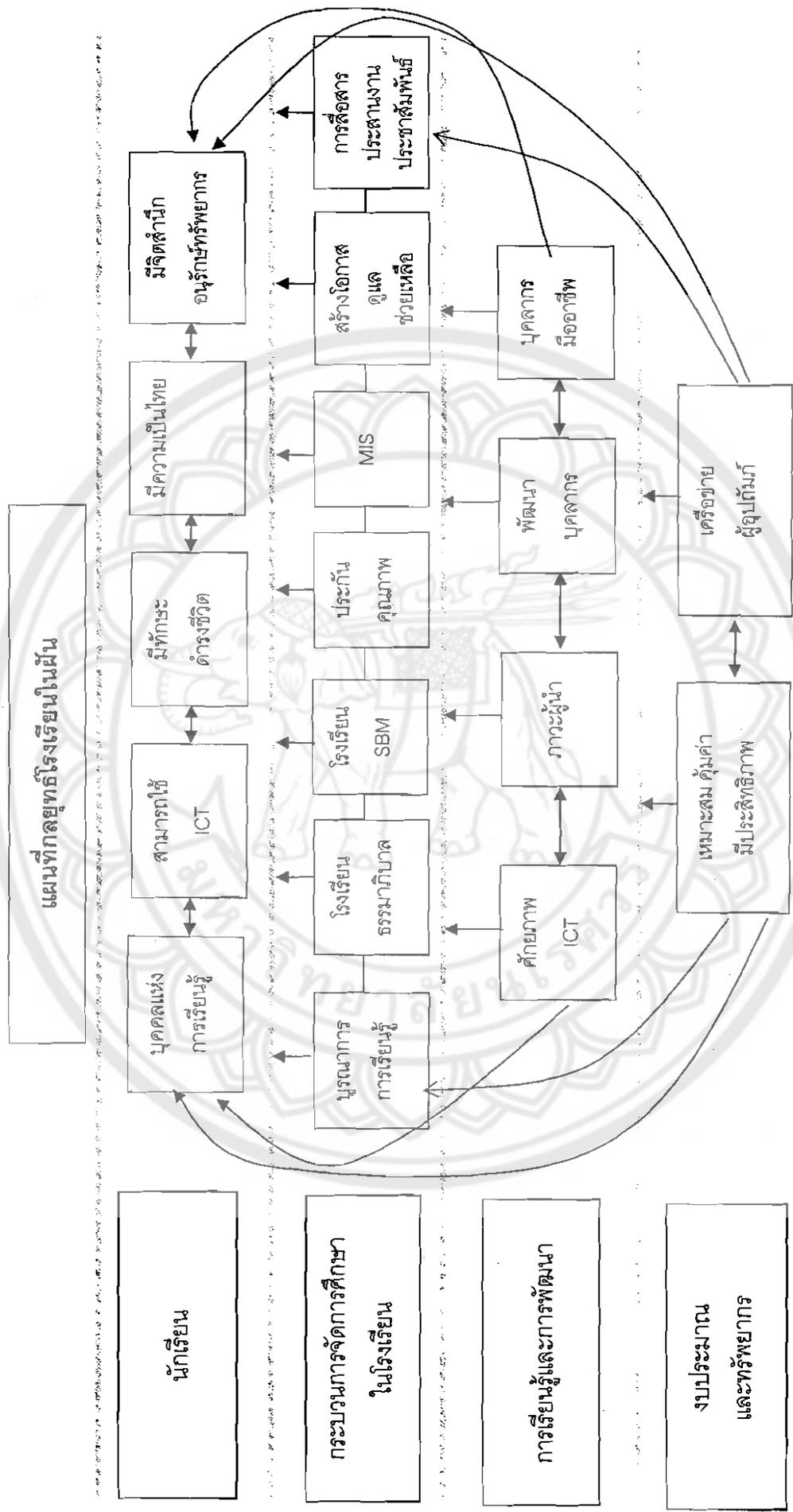
ปัญหาด้านนักเรียน คือการขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้รับการะงานแห่งการพัฒนาแบบก้าวกระโดดตามแนวทางของโรงเรียนในฝัน ทำให้ขาดพื้นฐานนักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและไม่ประหยัด ปัญหาการผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ยังมีอยู่ ถ้าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมมาก จะเกิดผลกระทบต่อการประเมินผลด้วย

ปัญหาด้านกระบวนการจัดการศึกษายภายใน ผู้บริหารได้รับคำสั่งย้ายนำผู้บริหารที่ไม่อยู่ในโครงการโรงเรียนในฝันมาเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารและบุคลากรยังขาดความรู้ด้าน ICT ซึ่งนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการ การดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ และบรรยากาศการเรียนรู้อื่นที่เชื่อต่อการเรียนรู้ บุคลากรขาดความเข้าใจต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรไม่เพียงพอ ผลการสอบ NT ม. 3 และ GAT ม.6 ยังไม่เป็นที่พอใจ การจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีน้อย เนื่องจากต้องใช้งบประมาณในการจัดมาก การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในและผู้เกี่ยวข้องยังไม่ดีพอ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการยังขาดความหลากหลายปัญหาด้านการเรียนรู้และการพัฒนาถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีภาวะผู้นำสูง แต่ยังขาดการประสานงานที่ดี บุคลากรยังมีการพัฒนาไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านการบริหารแบบสมดุลยังมีน้อย ในปัจจุบันโรงเรียนมีอัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ไม่เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้าน ICT มีไม่เพียงพอในการให้บริการครูและนักเรียน ขาดห้องสมุดที่เหมาะสมในการค้นคว้า และมีหนังสือไม่เพียงพอต่อการเรียน

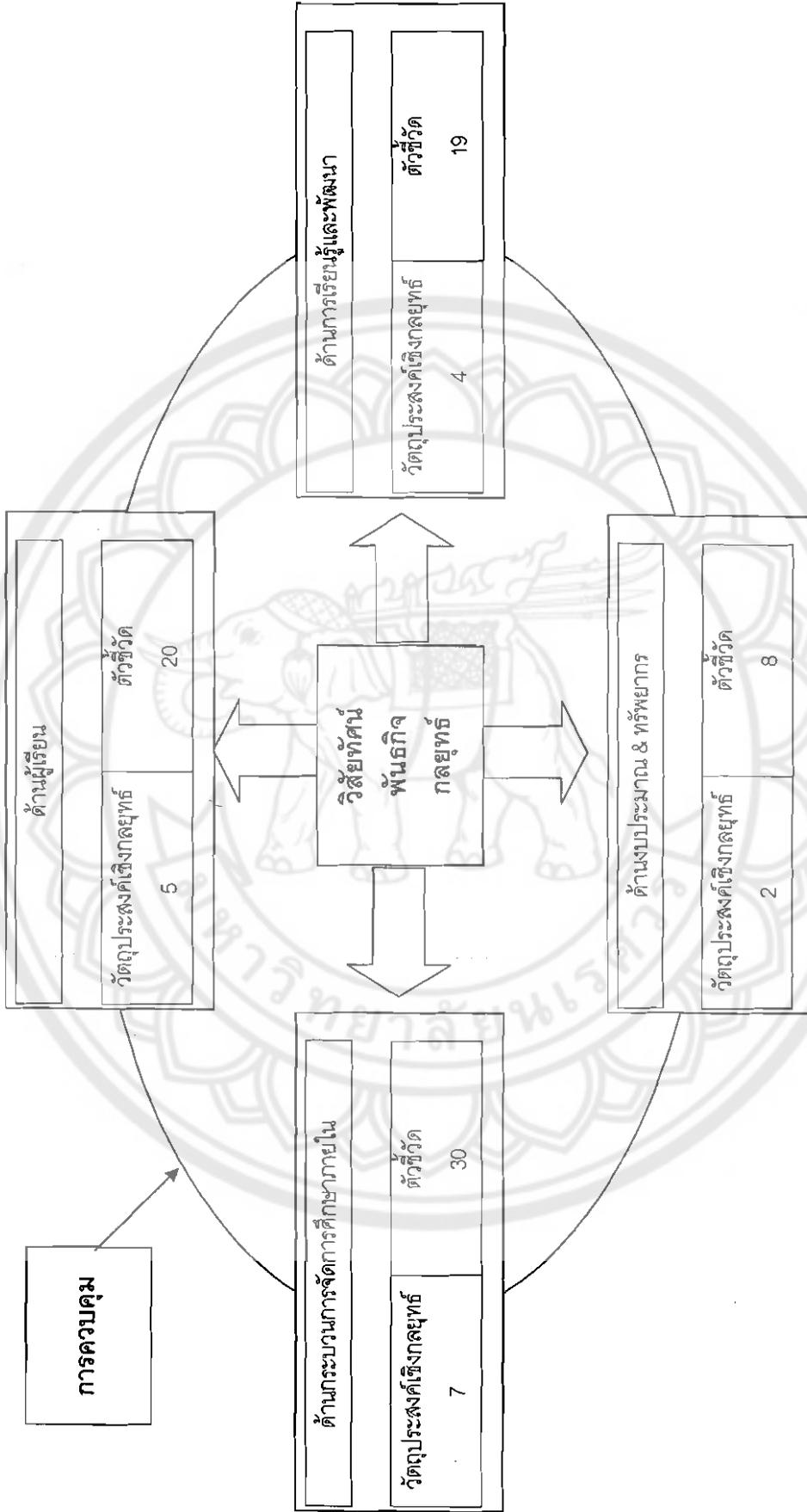
ปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนมีการพัฒนามาก รวดเร็ว โดยเฉพาะด้าน ICT จำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก แต่ยังคงขาดการสนับสนุนหรือไม่พอเพียง การระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้อุปถัมภ์ยังติดขัด ขาดผู้อุปถัมภ์รายใหญ่

## ตอนที่ 2 การสร้างระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง

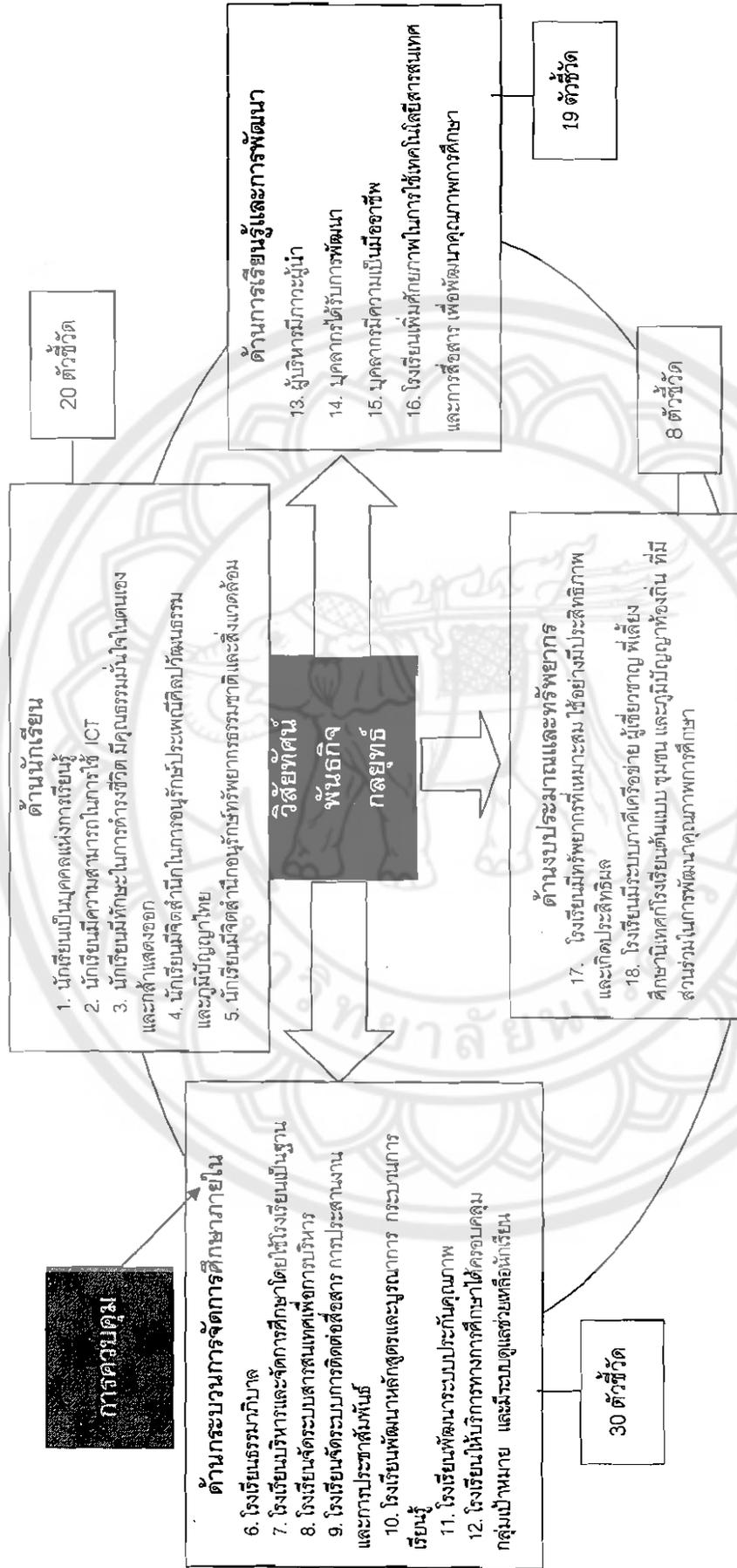
ในการสร้างระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้การบริหารแบบสมดุลง ผู้วิจัยสร้างจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหาร หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้า งานห้องสมุด หัวหน้าศูนย์ ICT และการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาสร้าง ระบบการควบคุม ทางการบริหารโดยใช้การบริหารแบบสมดุลง ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาภายใน โรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 18 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดในแต่ละวัตถุประสงค์ รวม 77 ตัวชี้วัด ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำมา สร้างเป็นแผนที่กลยุทธ์ และ การควบคุมทางการบริหาร นำเสนอได้ดังนี้



ภาพ 17 แผนที่กลยุทธ์โรงเรียนในฝัน สังเคราะห์จากข้อมูลพหุวิธี



ภาพ 18 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล



ภาพ 19 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของระบบการควบคุมทางกาการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล

1. การสร้างระบบการควบคุมทางการบริหาร โรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล จากแผนที่กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัด สังกะระห์จากข้อมูลพหุวิธี ดังตาราง 22

ตาราง 22 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านนักเรียน

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน 1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.4 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/ช่วงชั้น 1.5 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด 1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน
2. มีความสามารถในการใช้ ICT	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า 2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน

ตาราง 22 (ต่อ)

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีเขียวและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

จากตาราง 22 พบว่า การควบคุมด้านนักเรียนประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 วัตถุประสงค์ คือ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ ICT นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย และนักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยตัวชี้วัด 20 ตัว ได้แก่ อัตราการอ่านของนักเรียน อัตราการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/วงชั้น จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า การรู้สารสนเทศของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ

ของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ตาราง 23 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)
1. โรงเรียนธรรมาภิบาล	1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว 1.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง 1.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร 1.4 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน 1.5 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
2. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)	2.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา 2.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง 2.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 2.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน 2.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 2.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ
3. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS)	3.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ 3.2 มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน 3.3 สารสนเทศมีคุณภาพ เทียบตรง ถูกต้อง ทันเวลา 3.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ 3.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ

ตาราง 23 (ต่อ)

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)
4. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์	4.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและประชาสัมพันธ์ 4.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ 4.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานที่หลากหลาย
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้	5.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 5.2 จำนวนรายวิชา/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด 5.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5.4 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง 5.5 แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครื่องช่วย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5.6 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน 5.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
6. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	6.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
7. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ 7.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น 7.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ

จากตาราง 23 พบว่า การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 7 ตัว คือ โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีตัวชี้วัด 30 ตัว คือ โรงเรียนมี

โครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง มีวัฒนธรรม การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน ความคิดเห็นของครูที่มี ต่อการบริหาร มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาโรงเรียน มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน สารสนเทศมีคุณภาพ เทียบตรง ถูกต้อง ทันเวลา มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีระบบการนิเทศการสอนและ นำผลไปปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครื่องมือ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ระดับผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ

ตาราง 24 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล  
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth Control)	
วัตถุประสงค์(Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	1.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 1.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 1.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 1.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 1.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 1.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน

ตาราง 24 (ต่อ)

การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth Control)	
วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา	2.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 2.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก 2.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร 2.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร 2.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ	3.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 3.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
4. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน 4.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหาร 4.3 มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้ 4.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์

จากตาราง 24 พบว่า การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 ตัว คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บุคลากรได้รับการพัฒนา บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมี 19 ตัวชี้วัด คือ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมี

ประสิทธิภาพ การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมายและกลยุทธ์หลัก งบประมาณการพัฒนาบุคลากร ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน อัตราการใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหาร มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์

ตาราง 25 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล  
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร

การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resources Control)	
วัตถุประสงค์(Objectives)	ตัวชี้วัด(Measures)
1. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม 1.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส 1.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด 1.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ 1.5 อัตราส่วนครู : นักเรียน 1.6 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ
2. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ที่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ที่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ พัฒนาของ ภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท

จากตาราง 25 พบว่า การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resources Control) ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2 ตัว คือ โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัด 8 ตัว คือ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ อัตราส่วนครู : นักเรียน ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท

ผู้วิจัยนำ ระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานที่จัดทำขึ้นนำเสนอกับผู้เชี่ยวชาญ 22 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล ด้วยเทคนิคเดลฟาย

2.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบผลการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านนักเรียน  
ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล โดยผู้วิจัยฯ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านนักเรียน	รอบที่ 1						รอบที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.83	0.60	ได้	4.60	0.70	ได้	4.95	0.52	ได้	4.60	0.70	ได้	
1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน	4.95	0.57	ได้	4.54	1.10	ได้	4.92	0.58	ได้	4.61	1.11	ได้	
1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.93	0.53	ได้	3.86	1.44	ได้	4.92	0.57	ได้	4.31	1.10	ได้	
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	4.33	1.19	ได้	4.21	1.36	ได้	4.75	0.91	ได้	4.31	1.10	ได้	
1.4 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/วงชั้น	4.35	1.16	ได้	3.73	1.15	ได้	4.40	0.98	ได้	4.10	0.86	ได้	
1.5 ร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	4.45	0.72	ได้	4.10	1.45	ได้	4.45	0.72	ได้	4.10	1.45	ได้	
1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน	4.83	0.67	ได้	4.45	1.28	ได้	4.83	0.67	ได้	4.40	1.28	ได้	
2. มีความสามารถในการใช้ ICT	4.90	0.52	ได้	4.60	0.78	ได้	4.90	0.66	ได้	4.70	0.78	ได้	
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า	4.69	1.06	ได้	3.86	1.44	ได้	4.75	0.91	ได้	4.10	0.86	ได้	
2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน	4.33	1.16	ได้	3.86	1.44	ได้	4.80	0.81	ได้	4.51	1.00	ได้	
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT	4.45	0.72	ได้	4.21	1.36	ได้	4.90	0.60	ได้	4.80	0.92	ได้	

ตาราง 26 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านนักเรียน	รอบที่ 1						รอบที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีน้ำใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	4.75	0.57	ได้	4.05	0.81	ได้	4.80	0.84	ได้	4.73	0.99	ได้	
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการ ดำรงชีวิต	4.19	1.44	ได้	4.45	1.28	ได้	4.62	0.57	ได้	4.80	0.83	ได้	
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.19	1.31	ได้	4.10	1.36	ได้	4.51	1.00	ได้	4.30	1.30	ได้	
3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน	4.33	1.22	ได้	3.86	1.10	ได้	4.90	0.40	ได้	4.21	1.39	ได้	
3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน	4.35	1.12	ได้	4.30	1.44	ได้	4.90	0.60	ได้	4.21	1.00	ได้	
3.5 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติ ให้กับโรงเรียน (ใช้รอบที่ 1)	3.79	1.51	ไม่ได้	3.73	1.57	ไม่ได้	4.51	1.00	ได้	4.30	1.30	ได้	
** 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนองานด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม(ใช้รอบที่ 2)							4.51	1.00	ได้	4.30	1.30	ได้	* ปรึบรอบ2
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	4.80	0.70	ได้	4.25	1.03	ได้	4.90	0.66	ได้	4.54	1.00	ได้	

ตาราง 26 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านนักเรียน	รอบที่ 1						รอบที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	4.68	1.00	ได้	4.83	0.67	ได้	4.90	0.60	ได้	4.20	1.10	ได้	
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย	4.50	0.91	ได้	4.82	0.66	ได้	4.60	1.13	ได้	4.70	0.90	ได้	
4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.83	0.67	ได้	4.70	0.60	ได้	4.60	0.72	ได้	4.60	1.23	ได้	
4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจาก ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.87	0.63	ได้	4.80	0.82	ได้	4.92	0.57	ได้	4.70	0.90	ได้	
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.64	1.05	ได้	4.11	1.30	ได้	4.83	0.70	ได้	4.54	1.00	ได้	
5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ	4.90	0.60	ได้	4.75	0.92	ได้	4.90	0.60	ได้	4.60	1.23	ได้	
5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษา สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.87	0.63	ได้	4.80	0.71	ได้	4.90	0.60	ได้	4.70	1.00	ได้	

จากตาราง 26 เป็นผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุลง โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัด โดยในรอบที่ 1 พบว่า วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของระบบการควบคุมด้านนักเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทุกวัตถุประสงค์ มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.90 – 4.64 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT ( Mdn.= 4.90, IQR = 0.52) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( Mdn. = 4.83, IQR = 0.60) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ( Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจ ในตนเอง และกล้าแสดงออก ( Mdn.= 4.75, IQR = 0.57) นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ( Mdn. = 4.64, IQR = 1.05)

สำหรับ ในรอบที่ 2 พบว่า วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของระบบการควบคุมด้านนักเรียนมีความเหมาะสม มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.95 – 4.80 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( Mdn. = 4.95, IQR = 0.52)นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT (Mdn.= 4.90, IQR = 0.66) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ( Mdn. = 4.90, IQR = 0.66) นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ( Mdn.= 4.83, IQR = 0.70) นักเรียนมีทักษะในการดำรง ชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก ( Mdn.= 4.80, IQR = 0.84)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดในแต่ละวัตถุประสงค์ พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านนักเรียน ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่มีค่า Mdn. 3 อันดับแรก คือ อัตราการอ่านของนักเรียน (Mdn. = 4.95, IQR = 0.57) อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (Mdn. = 4.93, IQR = 0.53) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) สำหรับความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่มีค่า Mdn. 3 อันดับแรก คือ อัตราการอ่านของนักเรียน (Mdn. = 4.95, IQR = 0.57) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน (Mdn. = 4.45, IQR = 1.28) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Mdn. = 4.21, IQR = 1.36)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงตามลำดับ คือ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า(Mdn. = 4.69, IQR = 1.06) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT (Mdn. = 4.45, IQR = 0.72) การรู้สารสนเทศของนักเรียน (Mdn. = 4.33, IQR = 1.16)

ส่วนความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT (Mdn. = 4.21, IQR = 1.36) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า (Mdn. = 3.86, IQR = 1.44) การรู้สารสนเทศของนักเรียน (Mdn. = 3.86, IQR = 1.44)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก มีความเหมาะสม 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย ประเพณีและสืบสานภูมิปัญญา (Mdn. = 4.35, IQR = 1.12) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน (Mdn. = 4.33, IQR = 1.22) ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.19, IQR = 1.31) ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต (Mdn. = 4.19, IQR = 1.44) มีความไม่เหมาะสม 1 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน (Mdn. = 3.79, IQR = 1.51) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ 4 ตัวชี้วัด ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต (Mdn. = 4.45, IQR = 1.28) ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย ประเพณีและสืบสานภูมิปัญญา (Mdn. = 4.30, IQR = 1.44) ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.10, IQR = 1.36) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน (Mdn. = 3.86, IQR = 1.10) ไม่มีความเป็นไปได้ 1 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน (Mdn. = 3.73, IQR = 1.57)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Mdn. = 4.68, IQR = 1.00) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย (Mdn. = 4.50, IQR = 0.91) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย (Mdn. = 4.82, IQR = 0.66) ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.80, IQR = 0.82) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

(Mdn. = 4.70, IQR = 0.60)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่ามีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.71) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ (Mdn. = 4.75, IQR = 0.92)

และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เกี่ยวกับตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในระบบการควบคุมด้านนักเรียน พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านนักเรียน ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่มีค่า Mdn. 3 อันดับแรก คือ อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) อัตราการอ่านของนักเรียน (Mdn. = 4.92, IQR = 0.58) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) สำหรับความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่มีค่า Mdn. 3 อันดับแรก คือ อัตราการอ่านของนักเรียน (Mdn. = 4.61, IQR = 1.11) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน (Mdn. = 4.40, IQR = 1.28) อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (Mdn. = 4.31, IQR = 1.10) ซึ่งเท่ากับ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Mdn. = 4.21, IQR = 1.36)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงตามลำดับ คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) การรู้สารสนเทศของนักเรียน (Mdn. = 4.80, IQR = 0.81) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า (Mdn. = 4.69, IQR = 1.06) ส่วนความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.92) การรู้สารสนเทศของนักเรียน (Mdn. = 4.51, IQR = 1.00) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า (Mdn. = 4.10, IQR = 0.86)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับแรก จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมของโรงเรียน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.40) ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้าน ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ประเพณีและสืบสานภูมิปัญญา (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของ นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต (Mdn. = 4.62, IQR = 0.57) เมื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร้อยละของ นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต (Mdn. = 4.80, IQR = 0.83) ร้อยละของนักเรียนที่ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.30, IQR = 1.30) ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลด้าน คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (Mdn. = 4.30, IQR = 1.30)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.60, IQR = 0.72) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย (Mdn. = 4.60, IQR = 1.13) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของ นักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย (Mdn. = 4.70, IQR = 0.90) ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.70, IQR = 0.90) ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.60, IQR = 1.23)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึก สาธารณะ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (Mdn. = 4.70, IQR = 1.00) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึก สาธารณะ (Mdn. = 4.60, IQR = 1.23)

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 2 รอบ พบว่า ทั้งวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ด้านนักเรียนของระบบการควบคุมทางการบริหาร โดยใช้การบริหารแบบสมดุลมีความเหมาะสม และ นำไปใช้ได้

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แล้ววัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน  
ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียน

	รอบปีที่ 1						รอบปีที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
6. โรงเรียนธรรมาภิบาล	4.92	0.91	ได้	4.45	0.75	ได้	4.90	0.66	ได้	4.60	1.02	ได้	
6.1 โรงเรียนที่ไม่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว	4.90	0.60	ได้	4.64	0.86	ได้	4.92	0.57	ได้	4.90	0.60	ได้	
6.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง	4.83	0.67	ได้	4.70	0.80	ได้	4.92	0.57	ได้	4.92	0.57	ได้	
6.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร	4.93	0.57	ได้	3.51	0.85	ได้	5.00	0.50	ได้	4.90	0.60	ได้	
6.4 มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม และคุณธรรม	4.95	0.54	ได้	4.41	1.30	ได้	4.90	0.65	ได้	4.92	0.57	ได้	
6.4 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.75	0.75	ได้	3.80	1.20	ได้	4.92	0.57	ได้	4.80	0.72	ได้	
6.5 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร	4.75	0.94	ได้	4.35	1.05	ได้	4.92	0.91	ได้	4.70	1.07	ได้	
7. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.90	0.60	ได้	4.64	0.86	ได้	4.92	0.57	ได้	4.83	0.70	ได้	
7.1 มีทฤษฎีจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา	4.87	0.63	ได้	4.70	0.80	ได้	4.92	0.57	ได้	4.83	0.70	ได้	
7.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	4.79	0.71	ได้	4.70	1.73	ไม่ได้	4.92	0.57	ได้	4.30	1.40	ได้	
7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4.87	0.63	ได้	3.80	1.20	ได้	4.90	0.65	ได้	3.64	0.89	ได้	
7.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาความร่วมมือโรงเรียน	4.93	0.57	ได้	4.20	1.40	ได้	5.00	0.50	ได้	4.80	0.70	ได้	
7.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบ/มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.87	0.63	ได้	4.20	1.30	ได้	4.92	0.57	ได้	4.90	0.60	ได้	
7.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจประเมิน													

ตาราง 27 (ต่อ)

	รอบที่ 1						รอบที่ 2						หมายเหตุ	
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้				
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านกระบวนการจัดการศึกษามายใน														
8. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	4.69	0.80	ได้	4.70	1.06	ได้	4.80	0.84	ได้	4.70	1.06	ได้		
8.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.83	0.67	ได้	4.40	1.23	ได้	4.90	0.60	ได้	4.41	1.09	ได้		
8.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ	4.83	0.67	ได้	4.13	1.45	ได้	4.90	0.60	ได้	4.20	0.84	ได้		
8.3 สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้านและเรียกใช้สะดวก	4.87	0.63	ได้	4.64	1.02	ได้	4.90	0.60	ได้	4.40	1.10	ได้		
8.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ	4.86	0.64	ได้	4.22	1.30	ได้	4.90	0.60	ได้	4.25	1.20	ได้		
8.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ	4.87	0.68	ได้	4.40	1.18	ได้	4.80	0.70	ได้	4.30	1.03	ได้		
9. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและ การประชาสัมพันธ์	4.72	0.98	ได้	4.33	1.16	ได้	4.73	0.90	ได้	4.54	1.00	ได้		
9.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	4.75	0.88	ได้	4.40	1.05	ได้	4.80	0.70	ได้	4.30	1.03	ได้		
9.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ	4.80	0.79	ได้	3.83	1.79	ไม่ได้	4.80	0.70	ได้	4.10	0.86	ได้		
9.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย	4.70	1.03	ได้	4.20	1.30	ได้	4.80	0.70	ได้	4.10	0.90	ได้		

ตาราง 27 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	รอบปีที่ 1						รอบปีที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
10. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้	4.75	0.92	ได้	4.33	1.31	ได้	5.00	0.53	ได้	4.73	0.99	ได้	
10.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์/สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.75	0.75	ได้	4.75	0.80	ได้	4.90	0.60	ได้	4.51	1.17	ได้	
10.2 จำนวนรายวิชาการที่กรรมการหลายฝ่ายผู้เรียน ได้เลือก ตามความถนัด	4.90	0.60	ได้	4.80	0.87	ได้	4.92	0.57	ได้	4.31	1.10	ได้	
10.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.83	0.67	ได้	4.64	1.27	ได้	4.80	0.81	ได้	4.51	1.00	ได้	
10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.51	1.17	ได้	4.40	1.15	ได้	4.90	0.65	ได้	4.40	1.28	ได้	
10.4 มีระบบการนิเทศการสอนและนำมาปรับปรุง	4.79	0.82	ได้	4.60	1.29	ได้	4.92	0.57	ได้	4.51	1.17	ได้	
10.5 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้	4.79	0.79	ได้	4.30	1.29	ได้	4.80	0.81	ได้	4.51	1.00	ได้	
10.6 จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.70	0.80	ได้	4.60	1.03	ได้	4.90	0.60	ได้	4.25	1.03	ได้	
10.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	4.69	1.06	ได้	4.20	1.22	ได้	4.82	0.70	ได้	4.40	1.08	ได้	
11. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	4.90	0.60	ได้	4.70	.080	ได้	4.92	0.57	ได้	4.64	1.00	ได้	
11.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น													

ตาราง 27 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	รอบที่ 1				รอบที่ 2				หมายเหตุ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	Mdn	IQR	Mdn	IQR	Mdn	IQR		
12. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมเป้าหมาย และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.73	0.87	4.35	1.15	4.73	0.90	4.40	1.08	ได้	ได้
12.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ	4.64	1.01	4.20	1.42	4.90	0.60	4.20	1.42	ได้	ได้
12.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น	4.75	0.75	3.62	1.50	4.90	0.60	3.62	1.50	ได้	ได้
12.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ	4.67	0.63	4.64	1.00	4.62	0.57	4.64	1.00	ได้	ได้

จากตาราง 27 เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล ในรอบที่ 1 พบว่า วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในมีความเหมาะสม มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.92 – 4.62 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนธรรมาภิบาล ( Mdn. = 4.92, IQR = 0.91) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ( Mdn.= 4.75, IQR = 0.92) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน( Mdn. = 4.75, IQR = 0.94) โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( Mdn. = 4.73, IQR = 0.87) โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ( Mdn. = 4.72, IQR = 0.98) โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ( Mdn. = 4.69, IQR = 0.80) โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( Mdn. = 4.69, IQR = 1.06)

สำหรับความคิดเห็นในรอบที่ 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลมีความเหมาะสม มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 5.00 -- 4.73 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ( Mdn. = 5.00, IQR = 0.53) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน( Mdn. = 4.92, IQR = 0.91) โรงเรียนธรรมาภิบาล ( Mdn. = 4.90, IQR = 0.66) โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( Mdn. = 4.82, IQR = 0.70) โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ ( Mdn.= 4.73, IQR = 0.90) โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ( Mdn. = 4.80, IQR = 0.84) โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( Mdn. = 4.73, IQR = 0.90)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ ในรอบที่ 1 พบว่า ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.70 – 4.20 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ( Mdn. = 4.70, IQR = 1.06) โรงเรียนธรรมาภิบาล ( Mdn.= 4.45, IQR = 0.75) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน( Mdn. = 4.35, IQR = 1.05) โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( Mdn. = 4.35, IQR = 1.15) โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ ( Mdn. = 4.33, IQR = 1.16) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ( Mdn.= 4.33, IQR = 1.31) โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( Mdn. = 4.20, IQR = 1.22) สำหรับความคิดเห็นในรอบที่ 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่า Mdn.อยู่ระหว่าง 4.73 – 4.40 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนพัฒนา

หลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ (Mdn.= 4.73, IQR = 0.99) โรงเรียนจัด ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร (Mdn.= 4.70, IQR = 1.06) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Mdn. = 4.70, IQR = 1.07) โรงเรียนธรรมาภิบาล (Mdn. = 4.60, IQR = 1.02) โรงเรียนจัดระบบ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.54, IQR = 1.00) โรงเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (Mdn. = 4.40, IQR = 1.08) โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Mdn. = 4.40, IQR = 1.08)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน ในรอบที่ 1 พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนธรรมาภิบาล มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับได้ ดังนี้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน (Mdn. 4.95 = , IQR = 0.54) มีวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร (Mdn. = 4.93, IQR = 0.57) โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการ คล่องตัว (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง (Mdn. = 4.70, IQR = 0.80) โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว (Mdn. = 4.64, IQR = 0.86) มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นที่ยอมรับของชุมชน (Mdn. = 4.41, IQR = 1.30)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานมีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน (Mdn. = 4.93, IQR = 0.57) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) มีคณะ กรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) มีความพร้อมที่จะรับการ ตรวจสอบ (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ 5 ตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (Mdn. = 4.70, IQR = 0.80) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (Mdn. = 4.64, IQR = 0.86) มีความพร้อมที่จะรับ การตรวจสอบ (Mdn. = 4.20, IQR = 1.30) มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ งาน (Mdn. = 4.20, IQR = 1.40) ไม่มีความเป็นไปได้ 1 ตัวชี้วัด คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ (Mdn. = 4.70, IQR = 1.73)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง ทันเวลา (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ(Mdn.= 4.87, IQR = 0.68) มีระบบฐานข้อมูล /สารสนเทศที่เพียงพอ (Mdn. = 4.86, IQR = 0.64) มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน(Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง ทันเวลา(Mdn. = 4.64, IQR = 1.02) ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ(Mdn. = 4.40, IQR = 1.18) มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ(Mdn. = 4.40, IQR = 1.23) มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ (Mdn. = 4.22, IQR = 1.30)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.79) มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.75, IQR = 0.88) มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย (Mdn. = 4.70, IQR = 1.03) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ 2 ตัวชี้วัด คือ มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.40, IQR = 1.05) มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย(Mdn. = 4.20, IQR = 1.30) ไม่มีความเป็นไปได้ 1 ตัวชี้วัด คือ จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ (Mdn. = 3.83, IQR = 1.79)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ จำนวนรายวิชา/กิจกรรม หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน(Mdn. = 4.79, IQR = 0.79) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด คือ จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด (Mdn. = 4.80, IQR = 0.87) มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์ /สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (Mdn. = 4.75, IQR = 0.80) จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Mdn. = 4.64, IQR = 1.27)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพมีความเหมาะสม คือ ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น(Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) และมีความเป็นไปได้ (Mdn. = 4.70, IQR = 0.80) ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเหมาะสมทุก

ตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น (Mdn. = 4.75, IQR = 0.75) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ (Mdn. = 4.67, IQR = 0.63) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ (Mdn. = 4.64, IQR = 1.01) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ (Mdn. = 4.64, IQR = 1.00) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ (Mdn. = 4.20, IQR = 1.42) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น (Mdn. = 3.62, IQR = 1.50)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน ในรอบที่ 2 พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนธรรมาภิบาล มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับได้ ดังนี้ มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร (Mdn. = 5.00., IQR = 0.50) มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม และคุณธรรม (Mdn. = 5.00., IQR = 0.50) โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการ คล่องตัว (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน (Mdn. 4.90 = , IQR = 0.65) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับโครงสร้าง (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม และคุณธรรม (Mdn. = 4.92., IQR = 0.57) โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน (Mdn. = 4.90, IQR = 1.20)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Mdn. = 5.00, IQR = 0.50) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด สามารถเรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (Mdn. = 4.83, IQR = 0.70) มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (Mdn. = 4.83, IQR = 0.70)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) สารสนเทศมีคุณภาพเที่ยงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้านและเรียกใช้สะดวก (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) มีระบบฐานข้อมูล / สารสนเทศที่เพียงพอ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Mdn. = 4.41, IQR = 1.09) สารสนเทศมีคุณภาพเที่ยงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้านและเรียกใช้สะดวก (Mdn. = 4.40, IQR = 1.10) ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ (Mdn. = 4.30, IQR = 1.03)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานและการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย (Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด คือ มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.30, IQR = 1.03) จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ (Mdn. = 4.10, IQR = 0.86) มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย (Mdn. = 4.10, IQR = 0.86)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Mdn. = 5.00, IQR = 0.52) ที่จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์ / สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) จำนวน งานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน (Mdn. = 4.79, IQR = 0.79) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับตาม Mdn. 5 ลำดับ ดังนี้ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Mdn. = 4.61, IQR = 1.10) จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Mdn. = 4.51, IQR = 1.00) จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน (Mdn. = 4.51, IQR = 1.00) มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์ / สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (Mdn. = 4.51, IQR = 1.17) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Mdn. = 4.51, IQR = 1.17)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพมีความเหมาะสม คือ ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) และมีความเป็นไปได้ (Mdn. = 4.64, IQR = 1.00)

ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและข้อมูลพื้นฐาน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ (Mdn. = 4.62, IQR = 0.57) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด เรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ (Mdn. = 4.64, IQR = 1.00) จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและข้อมูลพื้นฐาน (Mdn. = 4.62, IQR = 1.50) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ (Mdn. = 4.20, IQR = 1.42)

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 2 รอบ พบว่า ทั้งวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของระบบการควบคุมทางการบริหาร โดยใช้การบริหารแบบสมดุลมีความเหมาะสม และนำไปใช้ได้

ตาราง 28 เปรียบเทียบผลการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนา  
ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล โดยผู้เชี่ยวชาญ

	รอบที่ 1						รอบที่ 2								
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้					
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล			
<b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด</b> <b>ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา</b>															
13. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	4.75	0.58	ได้	4.54	0.75	ได้	4.92	0.57	ได้	4.73	0.99	ได้			
13.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.95	0.53	ได้	4.41	1.45	ได้	4.95	0.52	ได้	4.40	1.10	ได้			
13.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.93	0.57	ได้	4.54	1.10	ได้	5.00	0.52	ได้	4.25	1.03	ได้			
13.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.93	0.57	ได้	4.00	0.92	ได้	5.00	0.52	ได้	4.14	0.93	ได้			
13.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.67	ได้	3.90	1.20	ได้	4.92	0.57	ได้	4.33	1.07	ได้			
13.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	4.79	0.79	ได้	4.19	1.40	ได้	5.00	0.60	ได้	4.25	1.30	ได้			
13.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ	4.69	1.06	ได้	4.10	1.45	ได้	4.90	0.60	ได้	4.11	1.30	ได้			
13.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน	4.75	0.88	ได้	3.90	1.02	ได้	4.64	1.10	ได้	4.10	0.86	ได้			
14. บุคลากรได้รับการพัฒนา	4.69	1.06	ได้	4.20	1.44	ได้	4.80	0.84	ได้	4.60	1.13	ได้			

ตาราง 28 (ต่อ)

	รอบปีที่ 1						รอบปีที่ 2						หมายเหตุ	
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้				
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ด้านการเรียนรู้และการเจริญเติบโต														
14.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	4.93	0.57	ได้	4.40	1.20	ได้	4.90	0.65	ได้	4.51	1.10	ได้		
14.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก	4.70	1.03	ได้	4.51	1.36	ได้	4.92	0.57	ได้	4.70	0.98	ได้		
14.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร	4.30	1.40	ได้	4.13	1.45	ได้	4.80	0.70	ได้	4.10	1.40	ได้		
14.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร	4.87	0.63	ได้	4.30	1.60	ไม่ได้	4.70	0.57	ได้	4.51	1.20	ได้		
14.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.58	1.38	ได้	4.70	1.10	ได้	4.90	0.60	ได้	4.20	1.23	ได้		
15. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ														
15.1 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	4.45	0.72	ได้	4.21	1.36	ได้	4.82	0.71	ได้	4.60	0.78	ได้		
15.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	4.90	0.60	ได้	4.40	1.15	ได้	4.90	0.60	ได้	4.40	1.15	ได้		
15.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.41	1.45	ได้	4.70	1.10	ได้	4.41	1.45	ได้	4.70	1.10	ได้		
	4.30	1.40	ได้	4.51	1.50	ได้	4.70	1.00	ได้	4.30	1.29	ได้		

ตาราง 28 (ต่อ)

	รอบปีที่ 1						รอบปีที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
<b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด</b> <b>ด้านการเรียนรู้และการเจริญเติบโต</b> 16. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 16.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน 16.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร 16.3 มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาศึกษภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 16.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์	4.79	0.79	ได้	4.10	1.45	ได้	4.90	0.57	ได้	4.51	0.81	ได้	
	4.41	1.45	ได้	4.70	1.01	ได้	4.90	0.60	ได้	4.40	1.10	ได้	
	4.79	0.82	ได้	4.30	1.30	ได้	4.90	0.60	ได้	4.25	1.27	ได้	
	4.79	0.82	ได้	4.30	1.40	ได้	4.90	0.60	ได้	4.30	1.03	ได้	
	4.30	1.40	ได้	4.51	1.00	ได้	4.80	0.70	ได้	4.10	0.86	ได้	

จากตาราง 28 เป็นการเปรียบเทียบผลการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 พบว่าความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาของระบบควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.79 – 4.45 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.79, IQR = 0.79) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ( Mdn. = 4.75, IQR = 0.58) บุคลากรได้รับการพัฒนา ( Mdn. = 4.69, IQR = 1.06) บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ( Mdn. = 4.45, IQR = 0.72)

สำหรับในรอบที่ 2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.92 – 4.80 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ( Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.90, IQR = 0.57) บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ( Mdn. = 4.82, IQR = 0.71) บุคลากรได้รับการพัฒนา ( Mdn. = 4.80, IQR = 0.84)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ในรอบที่ 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาของระบบควบคุมทางการบริหาร มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.54 – 4.10 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ( Mdn. = 4.54, IQR = 0.75) บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ( Mdn. = 4.21, IQR = 1.36) บุคลากรได้รับการพัฒนา ( Mdn. = 4.20, IQR = 1.44) โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.10, IQR = 1.45) ในรอบที่ 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาของระบบการควบคุมทางการบริหาร มีค่า Mdn. อยู่ระหว่าง 4.54 – 4.10 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ( Mdn. = 4.54, IQR = 0.75) บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ( Mdn. = 4.21, IQR = 1.36) บุคลากรได้รับการพัฒนา ( Mdn. = 4.20, IQR = 1.44) โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.10, IQR = 1.45)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนา พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( Mdn. = 4.95, IQR = 0.53) มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ( Mdn. = 4.93, IQR = 0.57) ซึ่งเท่ากับ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ( Mdn. = 4.93, IQR = 0.57) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) เมื่อพิจารณา

ความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียง ลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม (Mdn. = 4.20, IQR = 1.42) มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Mdn. = 4.20, IQR = 1.42) มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.20, IQR = 1.42)

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธ์บุคลากรได้รับการพัฒนา มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn. 4 ลำดับ ดังนี้ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (Mdn. = 4.93, IQR = 0.57) ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร (Mdn. = 4.87, IQR = 0.63) ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก (Mdn. = 4.70, IQR = 1.03) ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน (Mdn. = 4.58, IQR = 1.38) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้อันดับ 4 ตัวชี้วัด นำเสนอเรียง ลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน (Mdn. = 4.70, IQR = 1.10) ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก (Mdn. = 4.51, IQR = 1.36) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (Mdn. = 4.40, IQR = 1.20) ไม่มีความเป็นไปได้อันดับ 1 ตัวชี้วัด คือ ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร (Mdn. = 4.30, IQR = 1.60)

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธ์ บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Mdn. = 4.41, IQR = 1.45) ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Mdn. = 4.30, IQR = 1.40) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้อันดับ 4 ตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ (Mdn. = 4.70, IQR = 1.10) ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Mdn. = 4.51, IQR = 1.50) ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 4.40, IQR = 1.15)

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร (Mdn. = 4.79, IQR = 0.82) มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้ (Mdn. = 4.79, IQR = 0.82) อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน (Mdn. = 4.41, IQR = 1.45) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้อันดับ 4 ตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน (Mdn. = 4.70, IQR =

1.01) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์(Mdn. = 4.51, IQR = 1.00) อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร (Mdn. = 4.30, IQR = 1.30)

เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn. 6 ลำดับ ดังนี้ มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม (Mdn. = 5.00, IQR = 0.52) ซึ่งเท่ากับมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ (Mdn. = 5.00, IQR = 0.52) และมีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 5.00, IQR = 0.52) มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Mdn. = 4.95, IQR = 0.52) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียง ลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Mdn. = 4.40, IQR = 1.10) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.33, IQR = 1.07) มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม (Mdn. = 4.25, IQR = 1.03) มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.25, IQR = 1.30)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์บุคลากรได้รับการพัฒนา มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn.4 ลำดับ ดังนี้ ความสอดคล้องของแผนพัฒนามุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก (Mdn. = 4.92, IQR = 0.57) ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (Mdn. = 4.90, IQR = 0.65) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ ความสอดคล้องของแผนพัฒนามุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก (Mdn. = 4.70, IQR = 0.98) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (Mdn. = 4.51, IQR = 1.10) ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร (Mdn. = 4.51, IQR = 1.20)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Mdn. = 4.70, IQR = 1.00) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Mdn. = 4.41, IQR = 1.45) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ (Mdn. = 4.70, IQR = 1.10) ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับ

ศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 4.40 , IQR = 1.15 ) ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Mdn. = 4.30 , IQR = 1.29 )

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร (Mdn.= 4.90, IQR = 0.60) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Mdn.= 4.90, IQR = 0.60) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.80, IQR = 0.70) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัดนำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน (Mdn. = 4.40 , IQR = 1.11) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Mdn.= 4.30, IQR = 1.03) อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร (Mdn. = 4.25, IQR = 1.27) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ (Mdn. = 4.10, IQR = 0.86)

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 2 รอบ พบว่า ทั้งวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความเหมาะสม และนำไปใช้ได้

ตาราง 29 เปรียบเทียบผลการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านงบประมาณและทรัพยากรของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล โดยผู้เชี่ยวชาญ

	รอบที่ 1						รอบที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
17. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	4.64	0.86	ได้	4.08	1.20	ได้	4.60	1.03	ได้	4.25	1.03	ได้	
17.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม	4.83	0.67	ได้	4.51	1.00	ได้	4.90	0.60	ได้	4.60	1.09	ได้	
17.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส	4.70	0.80	ได้	4.20	1.31	ได้	4.90	0.60	ได้	4.33	1.07	ได้	
17.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด	4.90	0.60	ได้	4.20	1.33	ได้	4.90	0.60	ได้	4.44	1.10	ได้	
17.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ	4.70	0.80	ได้	4.30	1.29	ได้	4.70	0.80	ได้	4.51	1.07	ได้	
17.5 ชีตราคาต้นทุน : นักเรียน	4.70	0.70	ได้	4.40	1.05	ได้	4.70	0.70	ได้	4.21	1.00	ได้	
17.6 ร้อยละของครูบุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	4.83	0.67	ได้	4.20	1.33	ได้	4.83	0.67	ได้	4.51	1.07	ได้	

ตาราง 29 (ต่อ)

	รอบปีที่ 1						รอบปีที่ 2						หมายเหตุ
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล	
18. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ ที่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.70	0.80	ได้	4.19	1.40	ได้	4.82	0.71	ได้	4.33	1.07	ได้	
18.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับ การสนับสนุนการจัดการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ที่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.83	0.67	ได้	4.40	1.15	ได้	4.90	0.57	ได้	4.41	1.09	ได้	
18.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนา ของภาคีเครือข่ายผู้ดูแลแต่ละประเภท	4.75	0.92	ได้	4.64	0.86	ได้	4.90	0.60	ได้	4.30	1.07	ได้	

จากตาราง 29 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านงบประมาณและทรัพยากร ของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รอบที่ 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของด้านงบประมาณและทรัพยากร มีความเหมาะสม มีค่า Mdn. ดังนี้ โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง คณาจารย์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.70, IQR = 0.80) โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ( Mdn. = 4.64, IQR = 0.86) รอบที่ 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีความเหมาะสม มีค่า Mdn. ดังนี้ โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง คณาจารย์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.82, IQR = 0.71) โรงเรียน มีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ( Mdn. = 4.60, IQR = 1.03)

สำหรับความเป็นไปได้ รอบที่ 1 ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีค่า Mdn. เรียงลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง คณาจารย์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.19, IQR = 1.40) โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ( Mdn. = 4.08, IQR = 1.20) สำหรับในรอบที่ 2 ด้านงบประมาณและทรัพยากรมีค่า Mdn. ดังนี้ โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง คณาจารย์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( Mdn. = 4.33, IQR = 1.07) โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ( Mdn. = 4.25, IQR = 1.03)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร อย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตาม ความรู้ความสามารถ (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67 ) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้อย่างทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.51, IQR = 1.00 ) อัตราส่วนครู : นักเรียน (Mdn. = 4.40, IQR = 1.05) การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ (Mdn. = 4.30, IQR = 1.29 )

ตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.83 , IQR = 0.67 ) จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท (Mdn. = 4.75 , IQR = 0.92) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท (Mdn. = 4.64, IQR = 0.86 ) จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.40, IQR = 1.15 )

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 พบว่า ตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับดังนี้ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) การบริหารงบประมาณทรัพยากรอย่างคุ้มค่าประหยัด (Mdn. = 4.90, IQR = 0.60) ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ (Mdn. = 4.83, IQR = 0.67) อัตราส่วนครู : นักเรียน (Mdn. = 4.70 , IQR = 0.70) การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ (Mdn. = 4.70 , IQR = 0.80) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ตาม Mdn. 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม (Mdn. = 4.60, IQR = 1.09) การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ (Mdn. = 4.51 , IQR = 1.07 ) ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ (Mdn. = 4.51, IQR = 1.07 )

ตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.90 , IQR = 0.57 ) จำนวน

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท (Mdn. = 4.90 , IQR = 0.60) เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พบว่า มีความเป็นไปได้ทุกตัวชี้วัด นำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Mdn. = 4.41, IQR = 1.09) จำนวน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท (Mdn. = 4.30, IQR = 1.07)

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 2 รอบ พบว่า ทั้งวัดอุประสงค์เชิงกลยุทธิ์ และตัวชี้วัด ด้านงบประมาณและทรัพยากรของระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหาร แบบสมดุล มีความเหมาะสม และนำไปใช้ได้

### ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

การควบคุมด้านนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ควรปรับเป็นร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น / ช่วงชั้น และซ้ำกับ ตัวชี้วัดที่ 12.2 ตัดให้เหลือเพียงข้อเดียว

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ควรปรับเป็นร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ควรปรับข้อความเพิ่มเติม เป็น ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้

ตัวชี้วัด 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานและเกียรติประวัติให้กับโรงเรียน ควรปรับ เปลี่ยนเป็น ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมไทย ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธิ์ ข้อ 6 โรงเรียนธรรมาภิบาล ควรเพิ่มตัวชี้วัด มีการบริหารงานโดย ใช้หลักนิติธรรมและคุณธรรม

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธิ์ ข้อ 8 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

1. ควรเพิ่มตัวชี้วัด โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรรวมตัวชี้วัดที่ 8.2 และ 8.3 เข้าด้วยกัน และปรับข้อความ เป็น สารสนเทศมีคุณภาพ

เที่ยงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้าน และเรียกใช้สะดวก

วัดอุประสงค์เชิงกลยุทธิ์ ข้อ 12 โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ตัดตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินแต่ละช่วงชั้น เนื่องจากซ้ำกับตัวชี้วัดที่ 1.4

2. เพิ่มตัวชี้วัด โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและข้อมูลพื้นฐาน

การควบคุมด้านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา

เพิ่มตัวชี้วัดที่ 10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรับตัวชี้วัดที่ 16.3 เป็น การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 มาพัฒนา ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเป็น รอบที่ 2

3. ผลการพัฒนา ระบบการควบคุมทางการบริหารในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 สรุปได้ว่า ระบบควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ทั้ง 18 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และ 79 ตัวชี้วัด สามารถพัฒนาเป็น ระบบควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล ดังนี้

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control) ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Control) ประกอบด้วย 7 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

1. โรงเรียนธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

4. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้
6. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
7. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

#### การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Control)

ประกอบด้วย 4 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา
3. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
4. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

#### การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resource Control)

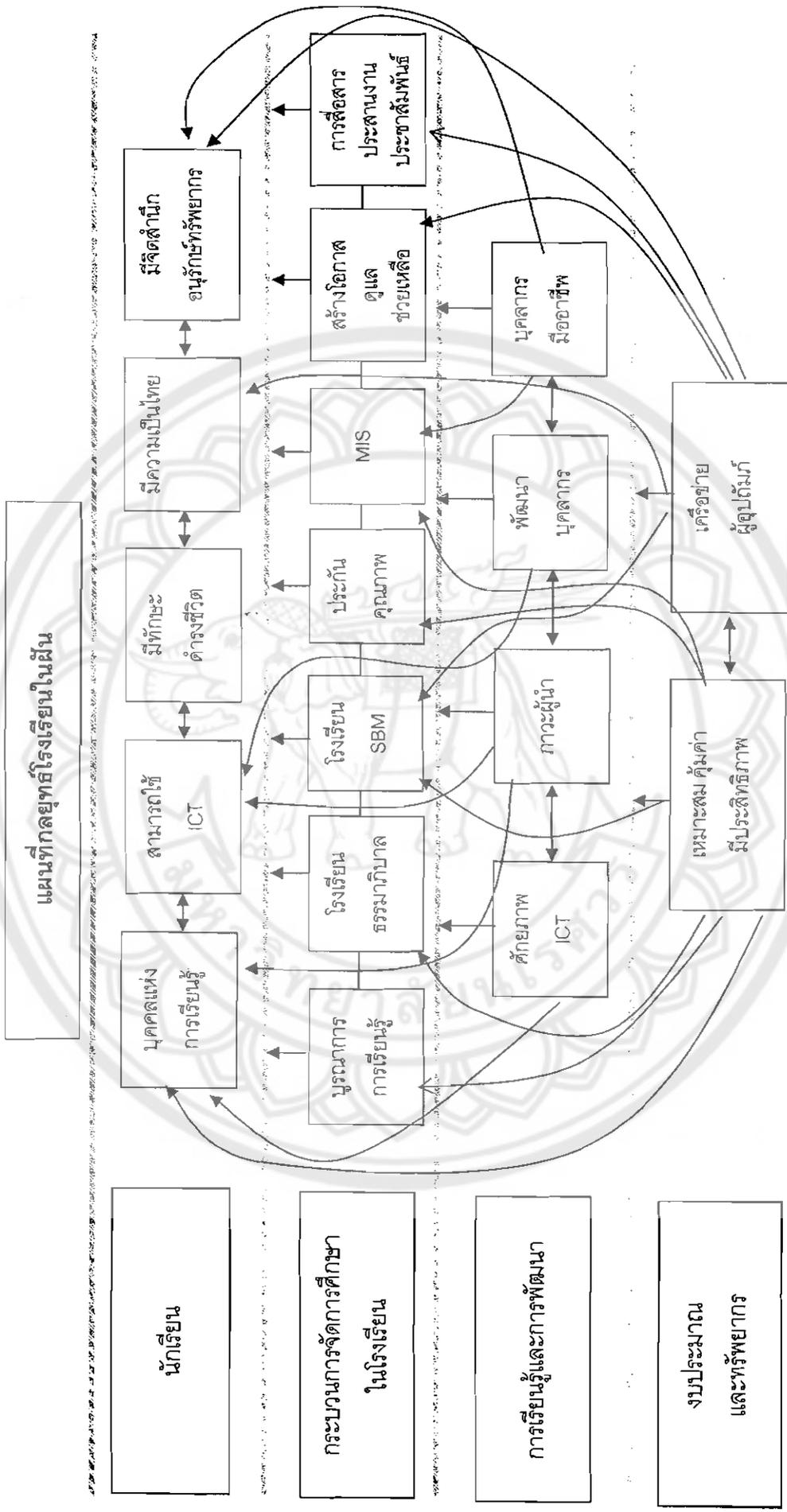
ประกอบด้วย 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศิษยานุศิษย์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะรอบที่ 2 ในด้านการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มตัวชี้วัดเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7 ตัวชี้วัด คือ อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อัตราการขาดเรียนหนีเรียน อัตราการออกกลางคัน อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อัตราการเกิดอุบัติเหตุ อัตราการขาดอาหารกลางวัน

จากวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้ง 18 วัตถุประสงค์ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นแผนที่กลยุทธ์ หรือกรอบกลยุทธ์โรงเรียนในฝัน และดังภาพ 20



ภาพ 20 แผนเทคโนโลยีโรงเรียนในฝัน

เมื่อพิจารณา ในรายละเอียดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดในการควบคุมแต่ละด้าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 18 วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด 86 ตัวชี้วัด นำเสนอได้ ดังนี้

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านนักเรียน

ประกอบด้วย 5 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 20 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
  - 1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน
  - 1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
  - 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
  - 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น / ช่วงชั้น
  - 1.5 ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด
  - 1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน
2. มีความสามารถในการใช้ ICT
  - 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า
  - 2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน
  - 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
  - 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต
  - 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
  - 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน
  - 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีและสืบสานภูมิปัญญา
  - 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
  - 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย

4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ

5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน ประกอบด้วย 7 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 39 ตัวชี้วัด ดังนี้

6. โรงเรียนธรรมาภิบาล

6.1 โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว

6.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง

6.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร

6.4 มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม และคุณธรรม

6.5 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

6.6 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร

7. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา

7.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

7.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยพัฒนาโรงเรียน

7.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

7.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ

8. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

8.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ

8.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

8.3 สารสนเทศมีคุณภาพ เพียงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้านและ

เรียกใช้สะดวก

8.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ

8.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ

9. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและการประชาสัมพันธ์

9.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์

9.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ

9.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่

หลากหลาย

10. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้

10.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์ /สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

10.2 จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด

10.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

10.5 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง

10.6 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

10.7 จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน

10.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

11. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

11.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

12. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

12.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถ ความถนัด /

ความสนใจ

12.2 จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน และข้อมูลพื้นฐาน

12.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง

และกลุ่มพิเศษ

12.4 อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

12.5 อัตราการขาดเรียน หนีเรียน

12.6 อัตราการออกกลางคัน

12.7 อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน

12.8 อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม

12.9 อัตราการเกิดอุบัติเหตุ

12.10 อัตราการขาดอาหารกลางวัน

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

ประกอบด้วย 4 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

#### 13. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

13.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

13.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม

13.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

13.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมี

ประสิทธิภาพ

13.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

13.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน

#### 14. บุคลากรได้รับการพัฒนา

14.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

14.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนามุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก

14.3 งบประมาณการพัฒนามุคลากร

14.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนามุคลากร

14.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน

#### 15. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ

15.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้อง

กับศักยภาพของผู้เรียน

15.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้

15.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

#### 16. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

16.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน

16.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

16.3 มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

16.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร ประกอบด้วย 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

17. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

17.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

17.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส

17.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด

17.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ

17.5 อัตราส่วนครู : นักเรียน

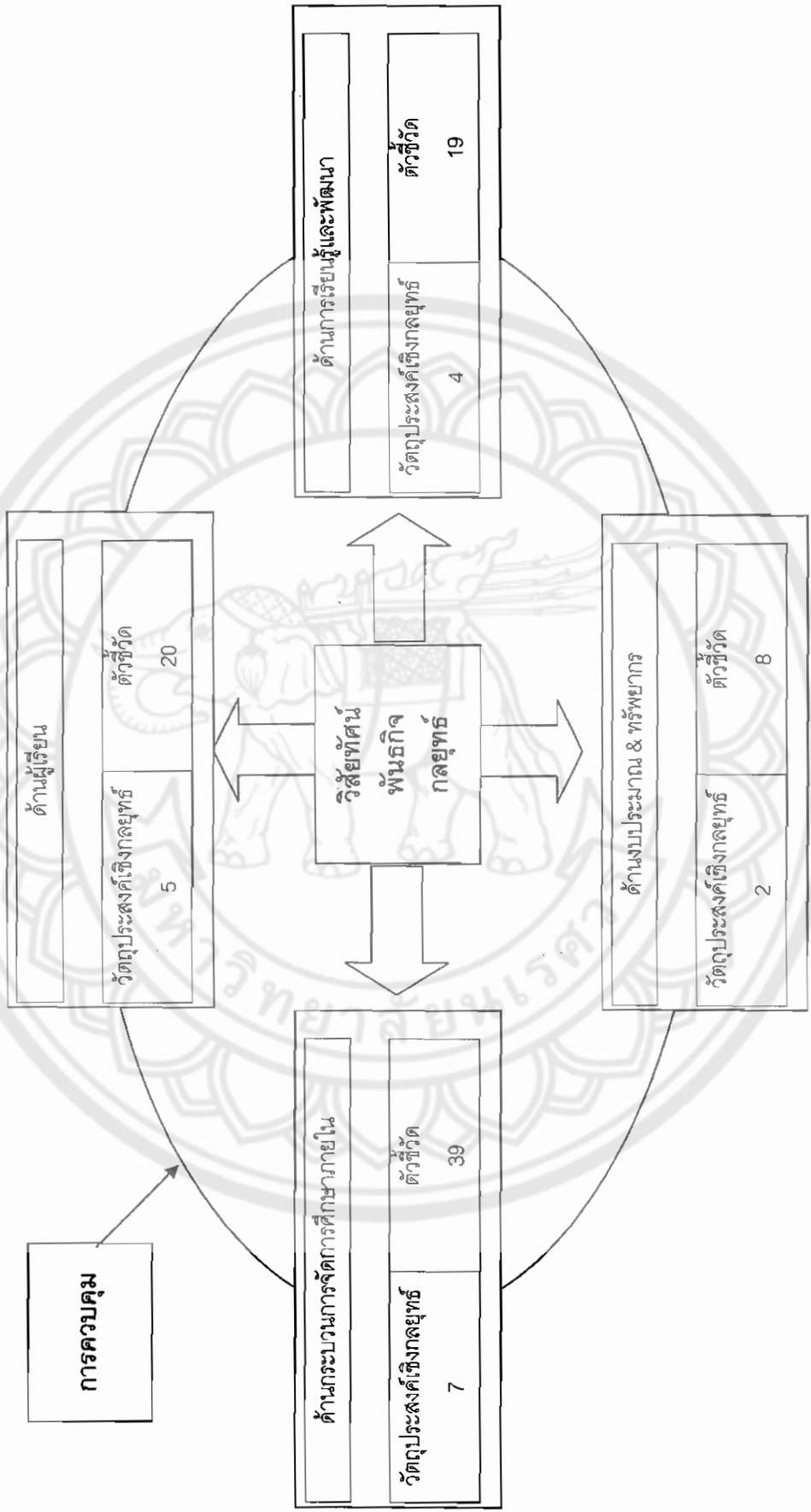
17.6 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ

18. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

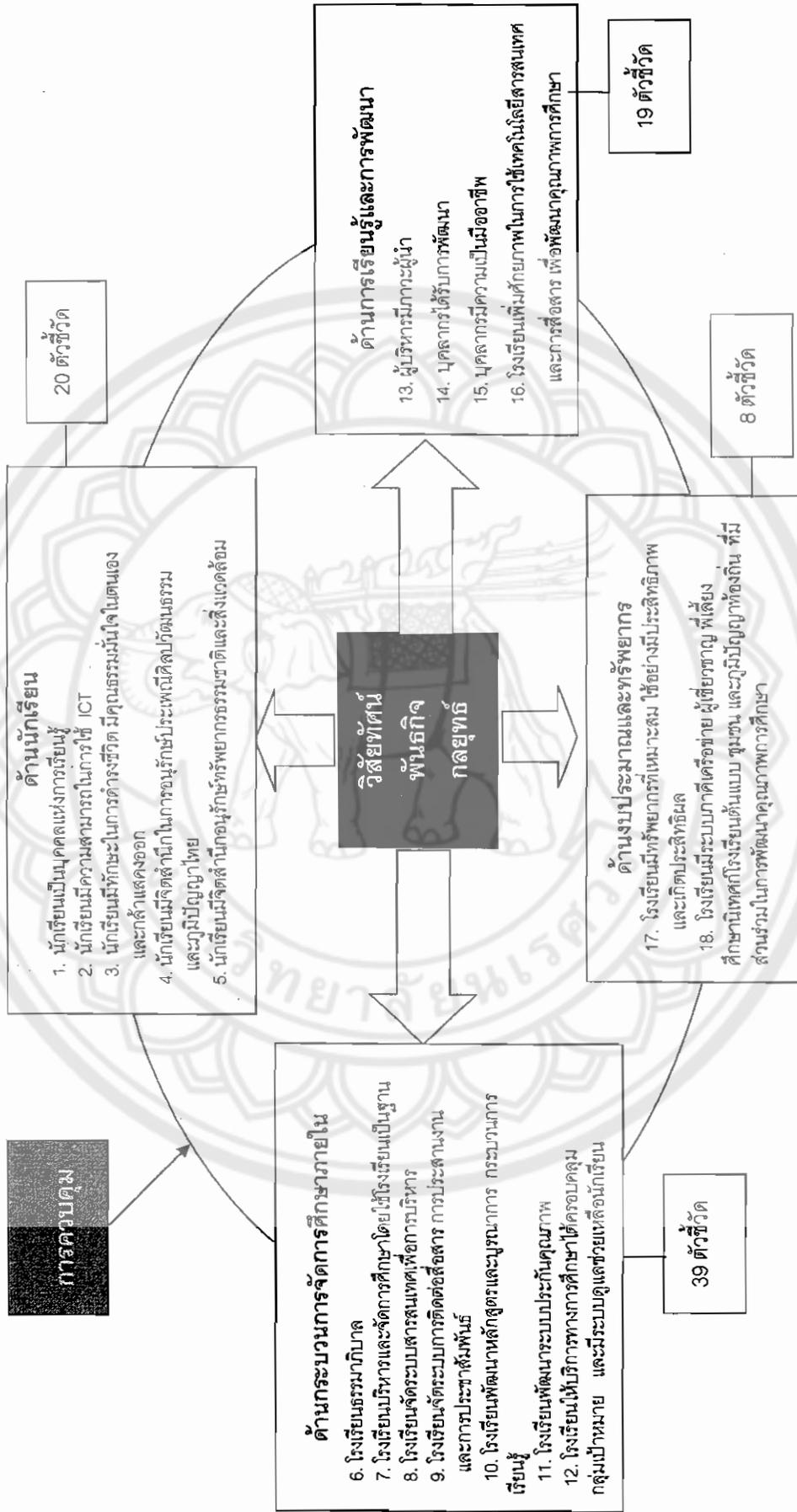
18.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

18.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ แต่ละประเภท

ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง สามารถ นำเสนอได้ ดังภาพ 21 - 26



ภาพ 21 ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล



ภาพ 22 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของระบบการควบคุมทางกระบวนการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล

การควบคุมด้านนักเรียน (Student Control)		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		ตัวชี้วัด
1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	→	1.1 อัตราการอ่านของนักเรียน 1.2 อัตราการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้น/ช่วงชั้น 1.5 ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด 1.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน
2. มีความสามารถในการใช้ ICT	→	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และการค้นคว้า 2.2 การรู้สารสนเทศของนักเรียน 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT และสามารถนำเสนอผลงานได้
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	→	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิต 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย ประเพณีและสืบสานภูมิปัญญา 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	→	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกโดยการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้านมารยาทไทย 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.4 ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจาก ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	→	5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตสำนึกสาธารณะ 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ภาพ 23 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านนักเรียน

**การควบคุมด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Control)**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
6. โรงเรียนธรรมาภิบาล	6.1 โรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว 6.2 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง 6.3 มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร 6.4 มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม และคุณธรรม 6.5 มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน 6.6 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
7. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา 7.2 มีการบริหารที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง 7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 7.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน 7.5 มีหลักการบริหารที่พัฒนาทั้งระบบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 7.6 มีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ
8. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	8.1 มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ 8.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ 8.3 สารสนเทศมีคุณภาพเที่ยงตรง ถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา ครอบคลุมทุกด้านและเรียกใช้สะดวก 8.4 มีระบบฐานข้อมูล/สารสนเทศที่เพียงพอ 8.5 ใช้ ICT ในการพัฒนาระบบ
9. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานและการประชาสัมพันธ์	9.1 มีหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ 9.2 จำนวนครั้งในการให้ความรู้และบริการ 9.3 มีวิธีการ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่หลากหลาย
10. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้	10.1 มีหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์/สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 10.2 จำนวนรายวิชา/กิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกตามความถนัด 10.3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 10.5 มีระบบการนิเทศการสอนและนำมาผลไปปรับปรุง 10.6 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ICT เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 10.7 จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอน 10.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
11. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	11.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
12. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	12.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัด / ความสนใจ 12.2 จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและข้อมูลพื้นฐาน 12.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ 12.4 อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 12.5 อัตราการขาดเรียน หนีเรียน 12.6 อัตราการออกกลางคัน 12.7 อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียน 12.8 อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม 12.9 อัตราการเกิดอุบัติเหตุ 12.10 อัตราการขาดอาหารกลางวัน

ภาพ 24 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน

การควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth Control)		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		ตัวชี้วัด
13. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	→	13.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 13.2 มีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม 13.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 13.4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 13.5 มีวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 13.6 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 13.7 ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงาน
14. บุคลากรได้รับการพัฒนา	→	14.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 14.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาบุคลากรกับเป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก 14.3 งบประมาณการพัฒนาบุคลากร 14.4 ความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากร 14.5 ความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน
15. บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ	→	15.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 15.2 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 15.3 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
16. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	→	16.1 อัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ต่อจำนวนนักเรียน 16.2 อัตราการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร 16.3 มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 16.4 มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์

ภาพ 25 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

การควบคุมด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget & Resource Control)		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		ตัวชี้วัด
17. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	→	17.1 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม 17.2 การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใส 17.3 การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด 17.4 การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรในรูปแบบ ต่าง ๆ 17.5 อัตราส่วนครู : นักเรียน 17.6 ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ
18. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยง โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	→	18.1 จำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 18.2 จำนวนการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนา ของภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์แต่ละประเภท

ภาพ 26 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดการควบคุมด้านงบประมาณ และทรัพยากร

**ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดย  
ใช้การบริหารแบบสมดุล**

ในการตรวจสอบ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้ การบริหารแบบ  
สมดุล ดำเนินการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 8 คน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ ผลการตรวจสอบดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการตรวจสอบ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน  
โดยใช้การบริหารแบบสมดุล

รายการตรวจสอบ รับรอง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>			
1. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีประโยชน์ต่อการบริหาร และการพัฒนาโรงเรียนในฝัน	4.46	0.43	มาก
2. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.48	0.42	มาก
3. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน	4.59	0.50	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของ ระบบ การควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหาร แบบสมดุล นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.47	0.63	มาก
5. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในฝัน	4.46	0.62	มาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านความเป็นประโยชน์</b>	<b>4.49</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการตรวจสอบ	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>	4.15	0.71	มาก
6. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน สามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้			
7. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน จะได้รับการยอมรับจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	4.19	0.63	มาก
8. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.39	0.62	มาก
9. ผลจากการดำเนินการตาม ระบบการควบคุม ทางการบริหารโรงเรียนในฝัน จะที่ได้รับความคุ้มค่า ทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.29	0.70	มาก
10. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของ ระบบ การควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหาร แบบสมดุลงานสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	4.12	0.85	มาก
รวมเฉลี่ยด้านความเป็นไปได้	4.22	0.70	มาก
<b>ด้านความเหมาะสม</b>			
11. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน มีความสอดคล้องและ เหมาะสม	4.51	0.62	มากที่สุด
12. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน	4.58	0.53	มากที่สุด
13. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.41	0.53	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการตรวจสอบ	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
14. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง แบ่งเป็นการควบคุม 4 ด้าน มีความเหมาะสม	4.56	0.48	มากที่สุด
15. การนำเสนอวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของ การควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความเหมาะสม	4.34	0.63	มาก
รวมเฉลี่ยด้านความเหมาะสม	4.48	0.56	มาก
<b>ด้านความถูกต้องครอบคลุม</b>			
16. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านนักเรียน ตาม ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง มีความครอบคลุม เพียงพอ	4.49	0.57	มาก
17. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านกระบวนการ จัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตาม ระบบการควบคุม ทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง มีความครอบคลุม เพียงพอ	4.51	0.63	มากที่สุด
18. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการ พัฒนา ตาม ระบบการควบคุมทางการบริหาร โรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง มีความ ครอบคลุม เพียงพอ	4.49	0.63	มาก
19. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านงบประมาณและ ทรัพยากร ตาม ระบบการควบคุมทางการบริหาร โรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง มีความ ครอบคลุม เพียงพอ	4.47	0.57	มาก
20. ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลง ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง ตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	4.58	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.51	0.60	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ยทุกด้าน</b>	4.43	0.58	มาก

จากตาราง 34 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานที่พัฒนาขึ้นมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.58) ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความถูกต้อง ครอบคลุมของ ระบบการควบคุมทางการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.60) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.52) ด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.56) และด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณารายข้อโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ในด้านความเป็นประโยชน์ สามารถนำเสนอเรียงลำดับดังนี้ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.50) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.42) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.63) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน มีประโยชน์ต่อการบริหาร และการพัฒนาโรงเรียนในฝัน ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.43) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.62)

ในด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ นำเสนอเรียงลำดับได้ ดังนี้ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.62) ผลจากการดำเนินการตาม ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน จะที่ได้รับความคุ้มค่า ทั้งในด้านงบประมาณและเวลาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.70) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน จะได้รับการยอมรับจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.63) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงาน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดของ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลงานสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่ายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.85)

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสม สามารถนำเสนอเรียงลำดับ ดังนี้ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.53) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล แบ่งเป็นการควบคุม 4 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.48) ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุลมีความสอดคล้องและเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.62) ที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.53) การนำเสนอวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.63)

เมื่อพิจารณาความถูกต้อง ครอบคลุม พบว่า ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความถูกต้อง ครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.59) และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตามระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความครอบคลุม เพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.63) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านนักเรียน ตามระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความครอบคลุม เพียงพอ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.57)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตาม ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความ ครอบคลุม เพียงพอ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.63) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดด้านงบประมาณและ

ทรัพยากร ตาม ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝัน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความ ครอบคลุม เพียงพอ ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.57)

จากผลการตรวจสอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อยู่ในระดับมากในภาพรวม และระดับมากที่สุด ในบางด้าน แสดงว่า ระบบการควบคุมทางการบริหารโรงเรียนในฝันโดยใช้การบริหารแบบสมดุล มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้อ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้องครอบคลุม เห็นสมควรที่จะนำ นี้เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาต่อไป