

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ผลการพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

1. ได้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 8 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

ตอนที่ 4 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 6 แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 7 แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 8 แนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) ดังแสดงดังตาราง 2 – 10 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบทั่วไปของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	การวางรูปแบบหน้ามีรายละเอียดเพียงพอ เหมาะสม	1.0
2.	ภาพและตัวอักษรปกหน้ามีการออกแบบ การจัดวางที่เหมาะสม น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา	0.6
3.	ปกของคู่มือมีความสวยงาม น่าสนใจ สะดุดตา	1.0
4.	มีคำนำที่กล่าวถึงความเป็นมาของการดำเนินการได้สอดคล้องเหมาะสม	0.6
5.	มีสารบัญที่มีรายละเอียดเหมาะสม เพียงพอต่อการศึกษา ค้นคว้า ที่ต้องการต่อการศึกษา	0.6
6.	มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินการของคู่มือได้อย่างชัดเจน สามารถประเมินได้ง่าย	0.8
7.	มีการแบ่งเนื้อหาออกเป็นบท ๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของคู่มือ	0.8
8.	มีหนังสืออ้างอิงหลากหลาย ครอบคลุมสมบูรณ์ สามารถสืบค้นได้ง่าย	0.6
9.	มีการอธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะ อย่างครบถ้วน และถูกต้องตามสากล	0.8
10.	รูปเล่มมีขนาด จำนวนหน้าเหมาะสม น่าอ่านและมีความแข็งแรง	1.0
11.	ขนาดตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย	1.0
12.	ใช้กระดาษที่เหมาะสม มีคุณภาพ	1.0
13.	การจัดรูปแบบการจัดหน้าเป็นระบบเดียวกัน ได้เหมาะสม	1.0

จากตาราง 2 พบว่า องค์ประกอบทั่วไปของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา  
กับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 - 1.0

ตาราง 3 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 1  
การตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ ในทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2.	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.8
3.	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สมองต่อวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	0.8
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	0.6
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	0.8
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ นำติดตามต่อการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	1.0
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผลเข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบทที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 3 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 1 การตรวจสอบ  
ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา  
กับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 - 1.0

ตาราง 4 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 2  
แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญ ที่สร้างความเข้าใจในทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผล ได้ง่าย	0.8
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอนต่อวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	0.8
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	1.0
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ นำติดตามต่อการ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	1.0
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	0.8
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการ ประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 4 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.8 - 1.0

ตาราง 5 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 3  
แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ มโนทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.8
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอดคล้องวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	0.8
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	0.8
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ นำติดตามต่อการ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	0.8
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	0.8
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	0.6
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการ ประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 3 แนวทาง  
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา  
กับ วัตถุประสงค์ (IOC) 0.8 - 1.0

ตาราง 6 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างของเนื้อหาตอนที่ 4  
แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ มโนทัศน์โดยรวมชัดเจน	0.8
2.	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.8
3.	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอดคล้องวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1.0
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	0.8
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	0.8
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ น่าติดตามต่อ การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	0.8
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 4 แนวทางการจัดทำ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC)  
0.8-1.0

ตาราง 7 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 5  
แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ มโนทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.8
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอดคล้องวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1.0
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	1.0
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ น่าติดตามต่อ การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	0.6
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	0.6

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 5 แนวทาง  
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา  
กับ วัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 – 1.0

ตาราง 8 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 6  
แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ ในทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	1.0
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สมองต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1.0
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	1.0
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ น่าติดตามต่อ การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	1.0
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 6 แนวทาง  
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับ  
วัตถุประสงค์ (IOC) 1.0 ทุกข้อ

ตาราง 9 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 7  
แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ มโนทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.6
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอดคล้องวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	0.8
4.	เนื้อหามีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	0.8
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	0.8
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ น่าติดตามต่อการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	0.8
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	0.8
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	0.8
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผลเข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	0.8

จากตาราง 9 พบว่า IOC องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 7 แนวทาง การประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 - 1.0

ตาราง 10 แสดงค่า IOC ขององค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 8  
แนวทางการจัดรายงานคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการดำเนินการและสาระสำคัญที่สร้างความเข้าใจ มโนทัศน์โดยรวมชัดเจน	1.0
2	มีวัตถุประสงค์ย่อยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประเมินผลได้ง่าย	0.8
3	มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์และครอบคลุม สอดคล้องวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1.0
4.	เนื้อหา มีความถูกต้อง เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้	1.0
5.	ใช้ภาษาสื่อชัดเจน เข้าใจง่าย	1.0
6.	เสนอแนะกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	1.0
7.	มีคำอธิบายและรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	1.0
8.	มีกิจกรรมเพียงพอ หลากหลาย กระชับ ได้รับความสนใจ น่าติดตามต่อ การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1.0
9.	มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เข้าใจง่าย ชัดเจน	1.0
10.	การนำเสนอรูปแบบเอกสารที่จำเป็น สามารถนำไปเป็นแบบใช้ได้ทันที	1.0
11.	เสนอแนะทางการประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	1.0
12.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สมเหตุสมผล เข้าใจง่าย	1.0
13.	นำเสนอรูปแบบการประเมินผลที่ให้สารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย	1.0
14.	การสรุปมโนภาพที่สำคัญท้ายบท ที่ครอบคลุม เหมาะสมกับเนื้อหา	1.0
15.	เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในกรณีที่ผลการ ประเมินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์	1.0

จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของตอนที่ 8 แนวทาง  
การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์  
(IOC) 0.8 - 1.0

2. ได้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ และมีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) ดังนี้

ตาราง 11 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
1.	กระบวนการใดใช้เป็นกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก. PAOR ข. PDCA ค. SWOT ง. EQA	1.0
2.	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของใคร ก. สถานศึกษา ข. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ค. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ง. กระทรวงศึกษาธิการ	0.6
3.	กลไกสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คือใคร ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ข. บุคลากรที่รับผิดชอบงานวิชาการ ค. คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา ง. ผู้บริหารระดับหน่วยงานต้นสังกัด	1.0
4.	การเตรียมความพร้อมของบุคลากรเรื่องใดสำคัญที่สุด สำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ก. การสร้างความตระหนัก ข. การสร้างความรู้ ค. การสร้างความรับผิดชอบ ง. การสร้างภาวะผู้นำ	1.0

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
5	<p>ขั้นตอนใดของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากที่สุด</p> <p>ก. การเตรียมความพร้อม ข. การวางแผนการดำเนินงาน ค. การตรวจสอบและปรับปรุง ง. การนำผลการประเมินไปใช้</p>	1.0
6	<p>เป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา คือข้อใด</p> <p>ก. ขึ้นชมต่อระบบการบริหาร ข. ขึ้นชมต่อผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ค. มั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์ ง. มั่นใจว่าผู้บริหารมีประสิทธิภาพ</p>	0.6
7	<p>ผลการประกันคุณภาพการศึกษามีอิทธิพลต่อกลุ่มเป้าหมายใดมากที่สุด</p> <p>ก. ผู้บริหาร ข. ครู ค. นักเรียน ง. ผู้ปกครองและชุมชน</p>	1.0
8	<p>จุดเน้นสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร</p> <p>ก. การมีส่วนร่วม ข. ความรับผิดชอบ ค. ความตระหนัก ง. เก่งแบบมีอาชีพ</p>	1.0
9	<p>แนวคิดพื้นฐานของการประกันคุณภาพคือข้อใด</p> <p>ก. การแก้ปัญหา ข. การป้องกันปัญหา ค. ประสิทธิภาพในการบริหาร ง. ประสิทธิภาพในการบริหาร</p>	1.0

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
10	<p>ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาประกอบด้วยกระบวนงาน 3 ขั้นตอน คือ</p> <p>ก. การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การรับรองคุณภาพ</p> <p>ข. การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>ค. การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ</p> <p>ง. การตรวจสอบคุณภาพ การปรับปรุงคุณภาพ การรับรองคุณภาพ</p>	1.0
11	<p>สารสนเทศที่มีคุณภาพ คือ ข้อใด</p> <p>ก. มีความถูกต้องแม่นยำ</p> <p>ข. มีความเรียบง่าย</p> <p>ค. มีความกะทัดรัด</p> <p>ง. มีความน่าสนใจ</p>	1.0
12	<p>สารสนเทศ (Information) หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การประมวลผลข้อมูล</p> <p>ข. ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลแล้ว</p> <p>ค. ข้อมูลที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>ง. ข้อมูลที่ผ่านการคิดสรรแล้ว</p>	1.0
13	<p>ระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ</p> <p>ข. การดำเนินงานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูล</p> <p>ค. การเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>ง. การพิจารณาสารสนเทศที่มีคุณภาพ</p>	1.0
14	<p>ความสำคัญของสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>ข. การบริหารการศึกษา</p> <p>ค. ความต้องการของคณะครูและผู้บริหาร</p> <p>ง. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	1.0

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
15	ข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ มีความแตกต่างกันที่สำคัญคืออะไร ก. ความน่าเชื่อถือ ข. ความเป็นระบบ ค. ความสะดวกต่อการนำไปใช้ ง. ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย	1.0
16	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ข้อใด ก. เป้าหมาย ข. แผนงาน ค. ธรรมเนียม ง. วิสัยทัศน์	0.8
17	รูปแบบการพัฒนามาตรฐานที่ได้รับความนิยม คือรูปแบบใด ก. รูปแบบที่เน้นเป้าหมาย (Goal Model) ข. รูปแบบที่เน้นปัจจัย (Resources – Input Model) ค. รูปแบบที่เน้นกระบวนการ (Process Model) ง. รูปแบบที่เน้นความพึงพอใจ (Satisfaction Model)	1.0
18	มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร ก. สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและเขตพื้นที่การศึกษา ข. สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและโรงเรียน ค. สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น ง. สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและความต้องการของท้องถิ่น	1.0
19	ลักษณะเด่นของกระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือข้อใด ก. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ข. การทำประชาพิจารณ์หรือการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ค. การประชุมระดมความคิดจากนักการศึกษา ง. การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	0.8

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
20	<p>สาเหตุใดที่แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา</p> <p>ก. สถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา</p> <p>ข. สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาแตกต่างกัน</p> <p>ค. สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542</p> <p>ง. สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานของตนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p>	1.0
21	<p>การควบคุมคุณภาพในสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร</p> <p>ก. ดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ค. จัดทำแผนงานและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ง. จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	1.0
22	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาควรมีเป้าหมายใด</p> <p>ก. การพัฒนาคุณภาพการบริหาร/การจัดการสถานศึกษา</p> <p>ข. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ค. การพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ง. การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา</p>	1.0
23	<p>ข้อใดมีความสำคัญต่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด</p> <p>ก. ความร่วมมือของชุมชน</p> <p>ข. สารสนเทศ</p> <p>ค. การกำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ง. การสร้างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p>	0.8

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
24	<p>ขั้นตอนแรกของการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ คืออะไร</p> <p>ก. การประเมินความต้องการ</p> <p>ข. การสร้างการยอมรับ</p> <p>ค. การมอบหมายการปฏิบัติงาน</p> <p>ง. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผน</p>	1.0
25	<p>ลักษณะของแผนปฏิบัติการประจำปี คือข้อใด</p> <p>ก. การกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินการของแผนปฏิบัติการรายปี</p> <p>ข. การกำหนดตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จและวิธีการประเมินผลของแผนปฏิบัติการรายปี</p> <p>ค. การให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัตินายปี</p> <p>ง. ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับแผนปฏิบัติการรายปี</p>	0.8
26	<p>ข้อแตกต่างระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับแผนปฏิบัติการ คือข้อใด</p> <p>ก. จุดมุ่งหมาย</p> <p>ข. วิธีดำเนินการ</p> <p>ค. ระยะเวลา</p> <p>ง. งบประมาณ</p>	1.0
27	<p>การนำธรรมนูญ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับข้อใด</p> <p>ก. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>ข. การดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>ค. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ง. การรายงานผลการประเมินประจำปี</p>	1.0

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
28	<p>การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้แผนมีความสมบูรณ์</p> <p>ข. เพื่อสร้างการยอมรับ</p> <p>ค. เพื่อผู้ปฏิบัติได้ทราบหน้าที่และขอบข่ายงานที่ต้องทำ</p> <p>ง. เพื่อให้เกียรติแก่ชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษา</p>	1.0
29	<p>การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้แผนมีความสมบูรณ์</p> <p>ข. เพื่อสร้างการยอมรับ</p> <p>ค. เพื่อผู้ปฏิบัติได้ทราบหน้าที่และขอบข่ายงานที่ต้องทำ</p> <p>ง. เพื่อให้เกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p>	1.0
30	<p>การปฏิบัติงานตามแผนข้อใด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>ก. การควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศ</p> <p>ข. การมอบหมายงาน</p> <p>ค. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>ง. การระดมความช่วยเหลือสนับสนุน</p>	0.8
31	<p>ข้อใด <u>ไม่</u>สอดคล้อง กับกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>ก. การประเมินตนเองอย่างมีระบบ</p> <p>ข. การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ค. การประเมินภายนอก</p> <p>ง. การประเมินภายใน</p>	0.6

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
32	<p>ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ก. เพื่อรวบรวมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ข. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ค. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินภายนอก</p> <p>ง. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพภายนอก</p>	0.8
33	<p>มโนทัศน์ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ ข้อใด</p> <p>ก. เป็นการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. เป็นการประเมินตนเองเพื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น</p> <p>ค. เป็นการประเมินโดยผู้อื่นเพื่อชี้ให้เห็นจุดบกพร่องของตน</p> <p>ง. เป็นการประเมินโดยผู้อื่นเพื่อตัดสินคุณภาพสถานศึกษา</p>	1.0
34	<p>หัวใจสำคัญของกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา คือข้อใด</p> <p>ก. การวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ข. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>ค. การสรุปผลและรายงานข้อมูล</p> <p>ง. การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการแก้ไขปรับปรุง</p>	1.0
35	<p>ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ผลที่เกิดจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>ก. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>ข. การพัฒนายุทธศาสตร์และวิธีสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>ค. กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน</p> <p>ง. การพัฒนาระบบการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	0.8

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
36	<p>ผู้ที่มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือใคร</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. ผู้บริหาร</p> <p>ค. ครู และผู้บริหาร</p> <p>ง. คณะครู และชุมชน</p>	1.0
37	<p>การประเมินชนิดใดที่ผู้ประเมิน ไม่สามารถ รายงานผลเป็นคำร้อยละได้</p> <p>ก. หลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ</p> <p>ข. หลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ</p> <p>ค. หลักฐานที่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ง. หลักฐานที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา</p>	1.0
38	<p>ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. มาตรฐานเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าตัวบ่งชี้</p> <p>ข. มาตรฐานใช้อธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>ค. ตัวบ่งชี้ใช้อธิบายมาตรฐาน</p> <p>ง. มาตรฐานบอกปริมาณ ตัวบ่งชี้บอกคุณภาพ</p>	1.0
39	<p>วัตถุประสงค์หลักของการประเมินตนเอง คือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานส่งต้นสังกัด</p> <p>ข. เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>ค. เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงของการดำเนินงาน</p> <p>ง. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการพัฒนางานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด</p>	1.0

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
40	<p>ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการตัดสินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ข. คุณภาพการศึกษาอาจประเมินได้จากคุณภาพของนักเรียน คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษาและคุณภาพของปัจจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>ค. การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ง. การประเมินคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายเพื่อการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p>	0.6
41	<p>หลักของการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในข้อใดที่มีความสำคัญน้อยที่สุด</p> <p>ก. ผู้อ่านได้เข้าใจ</p> <p>ข. สะอาด ชัดเจน</p> <p>ค. เรียบเรียงประเด็นที่คลุมเครือ</p> <p>ง. ใช้ศัพท์ทางวิชาการทั้งหมด</p>	0.8
42	<p>ข้อใด ไม่ใช่ วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>ก. เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ข. เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. เพื่อเสนอต่อ สมศ.</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง</p>	0.6

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่า IOC
43	ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ไม่ถูกต้องกับความเป็นจริง ก. สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ข. สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ค. สถานศึกษาต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองสำหรับการประเมินภายนอก 1 ปีต่อครั้ง ง. สถานศึกษาต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองสำหรับการประเมินภายนอก 5 ปีต่อครั้ง	1.0
44	รูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด ก. ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ข. การเปลี่ยนแปลงของผลการดำเนินงานในช่วง 5 ปี ค. เสนอในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ หรือตาราง ง. เนื้อหาที่นำเสนอควรละเอียด อ่านเข้าใจง่าย	1.0
45	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในข้อใด <u>ไม่ถูกต้อง</u> ก. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน ข. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค. รายงานความก้าวหน้าของสถานศึกษาและชุมชน ง. รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการศึกษาตามเป้าหมาย	0.6

จากตาราง 11 พบว่า แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 - 1.0

3. ได้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพินิจพิรามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินิจพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ที่มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่า IOC ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินิจพิรามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินิจพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการ	ค่า IOC
<b>ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>		
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.6
2	มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	0.6
3	ครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	0.8
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	0.8
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	0.6
<b>ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ</b>		
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบสารสนเทศ	0.6
2	ครูได้รับการฝึกฝน การอบรมการนำเสนอสารสนเทศมาใช้	0.8
3	ครูเห็นความสำคัญต่อการใช้ระบบสารสนเทศ	0.8
4	ครูสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศ	0.6
5	มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.6
6	มีการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	0.8
7	มีการศึกษาพัฒนา ปรับปรุง ระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	0.6

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่า IOC
<b>ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา</b>		
1	มีการศึกษาคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	0.6
2	มีการศึกษามาตรฐานการศึกษา	0.8
3	สามารถเข้าใจความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน	0.8
4	สามารถเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา	0.6
5	สามารถนำมาตรฐานการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	0.6
<b>ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
1	มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.6
2	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.8
3	ทำให้ครูเห็นความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.6
4	มีการศึกษาวิธีการจัดทำแผนงานต่างๆ	0.6
5	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์	0.8
6	มีความเข้าใจขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์	0.6
7	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	0.6
8	มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม	0.8
9	มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	0.6
10	มีความรู้ ความเข้าใจการสรุปแผนงานต่างๆ	0.8
<b>ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
1	มีความรู้ ความเข้าใจแนวการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.6
2	มีการศึกษาแนวการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ	0.8
3	มีการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.8
4	สามารถเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.6
5	สามารถรวบรวมหลักฐานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	0.6

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่า IOC
<b>ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา</b>		
1	มีความรู้ ความเข้าใจถึงการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	0.8
2	สามารถเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	0.8
3	มีความเข้าใจการดำเนินการตรวจสอบ	0.6
4	ครูได้รับความรู้การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	0.8
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ	0.6
<b>ด้านแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>		
1	มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา	0.8
2	สามารถเข้าใจการดำเนินงาน/ขั้นตอนการประเมิน	0.6
3	ครูได้รับความรู้การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.6
4	สามารถทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา	0.8
5	เข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา	0.6
<b>ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา</b>		
1	มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	0.6
2	ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	0.8
3	สามารถวางรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษา	0.8
4	มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา	0.6
5	มีความเข้าใจขั้นตอนการรายงานคุณภาพการศึกษา	0.6

จากตาราง 12 พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศ ที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) 0.6 – 0.8

## ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ในขั้นตอนการทดลองใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 35 คน โดยมีการทดสอบก่อนใช้และหลังใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และมีการสอบถามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพริามอุทิศ ที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการทดลองใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ตามลำดับดังนี้

### 2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนพริามอุทิศ ก่อนและหลังใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 13 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของครูโรงเรียนพริามอุทิศ ก่อนและหลังใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

คนที่	คะแนนก่อนการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนนหลังการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา	ผลต่างของคะแนน ( $\alpha$ )
1	18	38	20
2	18	40	22
3	15	38	23
4	25	38	13
5	24	39	15
6	17	38	21
7	18	39	21

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนการใช้คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนนหลังการใช้คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา	ผลต่างของ คะแนน ( $\alpha$ )
8	18	37	19
9	16	32	16
10	19	35	16
11	18	38	20
12	18	38	20
13	16	42	26
14	18	37	19
15	17	38	21
16	17	38	21
17	16	38	22
18	17	38	21
19	15	37	22
20	19	38	19
21	18	39	21
22	19	38	19
23	16	37	21
24	18	39	21
25	19	37	18
26	19	38	19
27	15	38	23
28	18	39	21
29	13	35	22
30	18	37	19
31	21	42	21
32	19	39	20

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนการใช้คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนนหลังการใช้คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา	ผลต่างของ คะแนน ( $\alpha$ )
33	18	38	20
34	17	41	24
35	18	40	22
$\bar{x}$	17.86	38.09	20.23
S.D.	2.25	1.84	2.51

จากตาราง 13 พบว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของครูโรงเรียนพินามอุทิศ หลังการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก สูงกว่าก่อนการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 14 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของครูโรงเรียนพินามอุทิศ ก่อนและหลังใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t-value
ก่อนใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา	17.86	2.25	47.68*
หลังใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา	38.09	1.83	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา ของครูโรงเรียนพินามอุทิศ มีคะแนนหลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามรายด้านและภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศ ที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามรายด้านและภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	การตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.46	0.26	มาก
2.	แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.47	0.23	มาก
3.	แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	4.46	0.24	มาก
4.	แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.12	มากที่สุด
5.	แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.49	0.21	มาก
6.	แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.56	0.23	มากที่สุด
7.	แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.55	0.23	มากที่สุด
8.	แนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	4.46	0.23	มาก
รวมเฉลี่ย		4.49	0.22	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ตามรายด้านและภาพรวม พบว่า โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศ มีความคิดเห็นด้านแนวทางการจัดทำแผนการพัฒนาคู่มือการศึกษา แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.50$  ,  $\bar{X}=4.56$  และ  $\bar{X}=4.55$ ) ส่วนด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา, ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา, ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคู่มือการศึกษา และด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$  ,  $\bar{X}=4.47$  ,  $\bar{X}=4.46$ ,  $\bar{X}=4.49$ และ  $\bar{X}=4.46$ )

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามรายด้าน

2.2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.31	0.63	มาก
2	มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.40	0.70	มาก
3	ครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.51	0.56	มากที่สุด
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	4.60	0.60	มากที่สุด
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	4.49	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.46	0.26	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูโรงเรียนพริมาอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพริมาอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ )

2.2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพริมาอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริมาอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ แสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศ ที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบสารสนเทศ	4.49	0.61	มาก
2	ครูได้รับการฝึกฝน การอบรมการนำเสนอสารสนเทศมาใช้	4.49	0.56	มาก
3	ครูเห็นความสำคัญต่อการใช้ระบบสารสนเทศ	4.49	0.66	มาก
4	ครูสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศ	4.51	0.61	มากที่สุด
5	มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.54	0.56	มากที่สุด
6	มีการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.34	0.68	มาก
7	มีการศึกษาพัฒนา ปรับปรุง ระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.47	0.23	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.51$ )

และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.34$ )

2.2.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา แสดงดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	4.37	0.69	มาก
2	มีการศึกษามาตรฐานการศึกษา	4.29	0.57	มาก
3	สามารถเข้าใจความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน	4.54	0.61	มากที่สุด
4	สามารถเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
5	สามารถนำมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.51	0.66	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.46	0.24	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูโรงเรียนพริามอุทิศมีความคิดเห็นที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพริามอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมา คือ สามารถเข้าใจความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.54$ ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.29$ )

2.2.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพริามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครู  
โรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม  
จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด
2	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.60	มากที่สุด
3	ทำให้ครูเห็นความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.63	0.60	มากที่สุด
4	มีการศึกษาวิธีการจัดทำแผนงานต่างๆ	4.34	0.64	มาก
5	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.34	0.73	มาก
6	มีความเข้าใจขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.43	0.61	มาก
7	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.57	0.56	มากที่สุด
8	มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
9	มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.74	มาก
10	มีความรู้ ความเข้าใจการสรุปแผนงานต่างๆ	4.54	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.50	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นที่มีต่อขั้นตอน  
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ  
การศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม  
จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด  
6 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำให้ครูเห็นความสำคัญของ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมา คือ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.60$ ) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษาวิธีการจัดทำแผนงานต่างๆ และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.34$ )

### 2.2.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
2	มีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ	4.49	0.51	มาก
3	มีการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.54	0.61	มากที่สุด
4	สามารถเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.37	0.69	มาก
5	สามารถรวบรวมหลักฐานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	4.46	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.49	0.21	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมีความเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียน

พินามอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ ความเข้าใจแนวการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา คือ มีการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ ) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ )

2.2.6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนการศึกษาระดับสถานศึกษา แสดงดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีความรู้ ความเข้าใจถึงการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด
2	สามารถเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด
3	มีความเข้าใจการดำเนินการตรวจสอบ	4.51	0.51	มากที่สุด
4	ครูได้รับความรู้การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ	4.51	0.66	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.56	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ครูโรงเรียนพริามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพริามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ ความเข้าใจถึงการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.66$ ) รองลงมา คือ ครูได้รับความรู้การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถเห็นความสำคัญของการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินการตรวจสอบ และครู เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ( $\bar{X} = 4.51$ )

2.2.7 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพริามอุทิศที่มีต่อขั้นตอน การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพริามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษา แสดงดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครู  
โรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม  
จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.57	0.61	มากที่สุด
2	สามารถเข้าใจการดำเนินงาน/ขั้นตอนการประเมิน	4.49	0.61	มาก
3	ครูได้รับความรู้การประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด
4	สามารถทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพ การศึกษา	4.31	0.47	มาก
5	เข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.77	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.55	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ครูในโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นต่อขั้นตอน  
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน  
พินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาใน  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศมี  
ความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพ  
การศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ เข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ  
ครูได้รับความรู้การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ สามารถทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ )

### 2.2.8 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา แสดงดังตาราง 23

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครู

โรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	4.37	0.60	มาก
2	ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด
3	สามารถวางรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษา	4.43	0.56	มาก
4	มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา	4.49	0.61	มาก
5	มีความเข้าใจขั้นตอนการรายงานคุณภาพการศึกษา	4.49	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.46	0.23	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ครูในโรงเรียนพินามอุทิศมีความคิดเห็นของต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนพินามอุทิศ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) รองลงมา คือ มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา และมีความเข้าใจขั้นตอนการรายงานคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.49$ ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ )