





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ดร. แชก มูลเดช ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินและการวิจัยทางการศึกษา
2. ดร. ลำจวน สุขคุ้ม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินและการวิจัยทางการศึกษา
3. นายอนันต์ แก้วแจ้ง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินและการวิจัยทางการศึกษา
4. นายบุญสม โพธิ์เงิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัดท่าช้าง
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
5. นายเสน่ห์ เทศนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านนุ่งวิทยา
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

1. การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ. จะทำการประเมินกี่ปีต่อครั้ง

ก. 1 ปี

ข. 3 ปี

ค. 5 ปี

ง. 7 ปี



1. กระบวนใดใช้เป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ก. PAOR
 - ข. PDCA
 - ค. SWOT
 - ง. EQA
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของใคร
 - ก. สถานศึกษา
 - ข. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ค. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ง. กระทรวงศึกษาธิการ
3. กลไกสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คือใคร
 - ก. ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ข. บุคลากรที่รับผิดชอบงานวิชาการ
 - ค. คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา
 - ง. ผู้บริหารระดับหน่วยงานต้นสังกัด
4. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรเรื่องใดสำคัญที่สุด สำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ก. การสร้างความตระหนัก
 - ข. การสร้างความรู้
 - ค. การสร้างความรับผิดชอบ
 - ง. การสร้างภาวะผู้นำ
5. ขั้นตอนใดของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาท มากที่สุด
 - ก. การเตรียมความพร้อม
 - ข. การวางแผนการดำเนินงาน
 - ค. การตรวจสอบและปรับปรุง
 - ง. การนำผลการประเมินไปใช้

- 6 เป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาคือข้อใด
- ก. ขึ้นชมต่อระบบการบริหาร
 - ข. ขึ้นชมต่อผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา
 - ค. มั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์
 - ง. มั่นใจว่าผู้บริหารมีประสิทธิภาพ
- 7 ผลการประกันคุณภาพการศึกษามีอิทธิพลต่อกลุ่มเป้าหมายใดมากที่สุด
- ก. ผู้บริหาร
 - ข. ครู
 - ค. นักเรียน
 - ง. ผู้ปกครองและชุมชน
- 8 จุดเน้นสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร
- ก. การมีส่วนร่วม
 - ข. ความรับผิดชอบ
 - ค. ความตระหนัก
 - ง. เก่งแบบมีอาชีพ
- 9 แนวคิดพื้นฐานของการประกันคุณภาพคือข้อใด
- ก. การแก้ปัญหา
 - ข. การป้องกันปัญหา
 - ค. ประสิทธิภาพในการบริหาร
 - ง. ประสิทธิภาพผลในการบริหาร
- 10 ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาประกอบด้วยการทำงาน 3 ขั้นตอน คือ
- ก. การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การรับรองคุณภาพ
 - ข. การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การปรับปรุงคุณภาพ
 - ค. การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ
 - ง. การตรวจสอบคุณภาพ การปรับปรุงคุณภาพ การรับรองคุณภาพ

- 11 สารสนเทศที่มีคุณภาพ คือ ข้อใด
- ก. มีความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy)
 - ข. มีความเรียบง่าย (Simple)
 - ค. มีความกะทัดรัด (Compact)
 - ง. มีความน่าสนใจ
- 12 สารสนเทศ (Information) หมายถึงข้อใด
- ก. การประมวลผลข้อมูล
 - ข. ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลแล้ว
 - ค. ข้อมูลที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
 - ง. ข้อมูลที่ผ่านการคัดสรรแล้ว
- 13 ระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึงข้อใด
- ก. การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ
 - ข. การดำเนินงานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อ
 - ค. การเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ
 - ง. การพิจารณาสารสนเทศที่มีคุณภาพ
- 14 ความสำคัญของสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับข้อใด
- ก. การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
 - ข. การบริหารการศึกษา
 - ค. ความต้องการของคณะครูและผู้บริหาร
 - ง. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 15 ข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ มีความแตกต่างกันที่สำคัญคืออะไร
- ก. ความน่าเชื่อถือ
 - ข. ความเป็นระบบ
 - ค. ความสะดวกต่อการนำไปใช้
 - ง. ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย

- 16 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ข้อใด
- เป้าหมาย
 - แผนงาน
 - ธรรมนูญ
 - วิสัยทัศน์
- 17 รูปแบบการพัฒนามาตรฐานที่ได้รับความนิยม คือรูปแบบใด
- รูปแบบที่เน้นเป้าหมาย (Goal Model)
 - รูปแบบที่เน้นปัจจัย (Resources – Input Model)
 - รูปแบบที่เน้นกระบวนการ (Process Model)
 - รูปแบบที่เน้นความพึงพอใจ (Satisfaction Model)
- 18 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร
- สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและเขตพื้นที่การศึกษา
 - สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและโรงเรียน
 - สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น
 - สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและความต้องการของท้องถิ่น
- 19 ลักษณะเด่นของกระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคือข้อใด
- การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร
 - การทำประชาพิจารณ์หรือการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม
 - การประชุมระดมความคิดจากนักการศึกษา
 - การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
- 20 สาเหตุใดที่แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
- สถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
 - สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาแตกต่างกัน
 - สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
 - สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานของตนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

- 21 การควบคุมคุณภาพในสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร
- ดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน
 - ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - จัดทำแผนงานและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 22 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาควรมีเป้าหมายใด
- การพัฒนาคุณภาพการบริหาร/การจัดการสถานศึกษา
 - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - การพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 - การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา
- 23 ข้อใดมีความสำคัญต่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด
- ความร่วมมือของชุมชน
 - สารสนเทศ
 - การกำหนดวิสัยทัศน์
 - การสร้างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 24 ขั้นตอนแรกของการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ คืออะไร
- การประเมินความต้องการ
 - การสร้างการยอมรับ
 - การมอบหมายการปฏิบัติงาน
 - การทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผน
- 25 ลักษณะของแผนปฏิบัติการประจำปี คือข้อใด
- การกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินการของแผนปฏิบัติการรายปี
 - การกำหนดตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จและวิธีการประเมินผลของแผนปฏิบัติการรายปี
 - การให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัตินายปี
 - ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับแผนปฏิบัติการรายปี

- 26 ข้อแตกต่างระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับแผนปฏิบัติการ คือข้อใด
- ก. จุดมุ่งหมาย
 - ข. วิธีดำเนินการ
 - ค. ระยะเวลา
 - ง. งบประมาณ
- 27 การนำธรรมนูญ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับข้อใด
- ก. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - ข. การดำเนินงานตามโครงการ
 - ค. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ง. การรายงานผลการประเมินประจำปี
- 28 การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร6
- ก. เพื่อให้แผนมีความสมบูรณ์
 - ข. เพื่อสร้างการยอมรับ
 - ค. เพื่อให้ปฏิบัติได้ทราบหน้าที่และขอบข่ายงานที่ต้องทำ
 - ง. เพื่อให้เกียรติแก่ชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษา
- 29 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
- ก. เพื่อให้แผนมีความสมบูรณ์
 - ข. เพื่อสร้างการยอมรับ
 - ค. เพื่อให้ปฏิบัติได้ทราบหน้าที่และขอบข่ายงานที่ต้องทำ
 - ง. เพื่อให้เกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงาน
- 30 การปฏิบัติงานตามแผนข้อใด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน
- ก. การควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศ
 - ข. การมอบหมายงาน
 - ค. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - ง. การระดมความช่วยเหลือสนับสนุน

- 31 ข้อใด ไม่สอดคล้อง กับกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ก. การประเมินตนเองอย่างมีระบบ
 - ข. การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ค. การประเมินภายนอก
 - ง. การประเมินภายใน
- 32 ข้อใด ไม่ใช่ วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ก. เพื่อรวบรวมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - ข. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 - ค. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินภายนอก
 - ง. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพภายนอก
- 33 มโนทัศน์ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือข้อใด
- ก. เป็นการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง
 - ข. เป็นการประเมินตนเองเพื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
 - ค. เป็นการประเมินโดยผู้อื่นเพื่อชี้ให้เห็นจุดบกพร่องของตน
 - ง. เป็นการประเมินโดยผู้อื่นเพื่อตัดสินคุณภาพสถานศึกษา
- 34 หัวใจสำคัญของกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาคือข้อใด
- ก. การวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ข. วิธีการดำเนินงาน
 - ค. การสรุปผลและรายงานข้อมูล
 - ง. การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการแก้ไขปรับปรุง
- 35 ข้อใด ไม่ใช่ ผลที่เกิดจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษากการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ก. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - ข. การพัฒนายุทธศาสตร์และวิธีสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - ค. กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
 - ง. การพัฒนาระบบการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

- 36 ผู้ที่มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือใคร
- ครู
 - ผู้บริหาร
 - ครู และผู้บริหาร
 - คณะครู และชุมชน
- 37 การประเมินชนิดใดที่ผู้ประเมิน ไม่สามารถ รายงานผลเป็นคำร้อยละได้
- หลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ
 - หลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ
 - หลักฐานที่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา
 - หลักฐานที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- 38 ข้อใดถูกต้อง
- มาตรฐานเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าตัวบ่งชี้
 - มาตรฐานใช้อธิบายตัวบ่งชี้
 - ตัวบ่งชี้ใช้อธิบายมาตรฐาน
 - มาตรฐานบอกปริมาณ ตัวบ่งชี้บอกคุณภาพ
- 39 วัตถุประสงค์หลักของการประเมินตนเอง คือข้อใด
- เพื่อเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานส่งต้นสังกัด
 - เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
 - เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงของการดำเนินงาน
 - เพื่อนำผลไปปรับปรุงการพัฒนางานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด
- 40 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการตัดสินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - คุณภาพการศึกษาอาจประเมินได้จากคุณภาพของนักเรียน คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษาและคุณภาพของปัจจัยทางการบริหารการศึกษา
 - การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - การประเมินคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายเพื่อการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- 41 หลักของการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในข้อใดที่มีความสำคัญ น้อยที่สุด
- ผู้อื่นอ่านได้เข้าใจ
 - สะสาง ชัดเกลา
 - เรียบเรียงประเด็นที่คลุมเครือ
 - ใช้ศัพท์ทางวิชาการทั้งหมด
- 42 ข้อใด ไม่ใช่ วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
 - เพื่อเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - เพื่อเสนอต่อ สมศ.
 - เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน
- 43 ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ไม่ถูกต้องกับความเป็นจริง
- สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี
 - สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี
 - สถานศึกษาต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองสำหรับการประเมินภายนอก 1 ปีต่อครั้ง
 - สถานศึกษาต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองสำหรับการประเมินภายนอก 5 ปีต่อครั้ง
- 44 รูปแบบการจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
- ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ
 - การเปลี่ยนแปลงของผลการดำเนินงานในช่วง 5 ปี
 - เสนอในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ หรือตาราง
 - เนื้อหาที่น่าเสนอควรละเอียด อ่านเข้าใจง่าย
- 45 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในข้อใด ไม่ถูกต้อง
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน
 - รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - รายงานความก้าวหน้าของสถานศึกษาและชุมชน
 - รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการศึกษาตามเป้าหมาย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพินวมอุทิศที่มีต่อ
ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม
คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินวมอุทิศ
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพินามอุทิศที่มีต่อขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความข้างล่าง แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด |



องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหา

1. ด้านการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
2	มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
3	ครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา					
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา					

2. ด้านแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบสารสนเทศ					
2	ครูได้รับการฝึกฝน การอบรมการนำเสนอสารสนเทศมาใช้					
3	ครูเห็นความสำคัญต่อการใช้ระบบสารสนเทศ					
4	ครูสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศ					
5	มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	มีการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน					
7	มีการศึกษาพัฒนา ปรับปรุง ระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง					

3. ด้านแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษา					
2	มีการศึกษามาตรฐานการศึกษา					
3	สามารถเข้าใจความสำคัญของมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน					
4	สามารถเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา					
5	สามารถนำมาตรฐานการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

4. ด้านแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3	ทำให้ครูเห็นความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4	มีการศึกษาวิธีการจัดทำแผนงานต่างๆ					
5	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์					
6	มีความเข้าใจขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์					
7	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ					
8	มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม					
9	มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
10	มีความรู้ ความเข้าใจการสรุปแผนงานต่างๆ					

5. ด้านแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจแนวการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	มีการศึกษาแนวการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ					
3	มีการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4	สามารถเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5	สามารถรวบรวมหลักฐานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้					

6. ด้านแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจถึงการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
2	สามารถเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
3	มีความเข้าใจการดำเนินการตรวจสอบ					
4	ครูได้รับความรู้การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
5	ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ					

7. ด้านแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา					
2	สามารถเข้าใจการดำเนินงาน/ขั้นตอนการประเมิน					
3	ครูได้รับความรู้การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4	สามารถทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา					
5	เข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา					

8. ด้านแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา					
2	ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา					
3	สามารถวางรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษา					
4	มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา					
5	มีความเข้าใจขั้นตอนการรายงานคุณภาพการศึกษา					



ภาพผนวก ง

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพินิจพิรามอุทิศ
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพินามอุทิศ
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก



คำนำ

ภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สังคม การที่จะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับว่ามีคุณภาพ จะต้องมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี

การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นั้นจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎหมายกำหนด ฉะนั้นถ้าสถานศึกษามีคู่มือหรือมีแนวทางในการปฏิบัติย่อมจะทำให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำ “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพินามอุทิศ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก” ซึ่งได้ปรับปรุงมาจาก “คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา” ของนายสมเดช สีแสง

หวังว่าคู่มือฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สารบัญ

		หน้า
คำชี้แจง		
ตอนที่ 1	การตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2	แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ	19
ตอนที่ 3	แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	28
ตอนที่ 4	แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
ตอนที่ 5	แนวทางการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	39
ตอนที่ 6	แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	44
ตอนที่ 7	แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา	47
ตอนที่ 8	แนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	49
เอกสารอ้างอิง		86



ตอนที่ 1

การตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข

พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศไทย โดยจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 : มาตรา 48) ให้มีการเสนอผล การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดทำอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี ต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : มาตรา 49) ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจ ปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ ผู้รับบริการการศึกษาทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์ การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

สถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

1. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี 3 ประการ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 11)

1.1 จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้า โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.2 การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามข้อ 1.1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา โดย สถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึก ในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

1.3 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้ สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของ ผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

2. กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ มี 3 ขั้นตอนคือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 :7)

2.1 การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

2.2 การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับกระทรวง

3. กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการ ครอบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

3.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)

3.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

3.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

3.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)

การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ต้องดำเนินการ โดยให้ครูทุกคนภายในสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูล และได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นตรงกัน ภารกิจแรกที่สถานศึกษาควรดำเนินการ คือการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้มีคณะทำงาน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. เตรียมเครื่องมือเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดทำขึ้นเอง หรือนำตัวอย่างเครื่องมือมาใช้ในการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. วิเคราะห์ผลการตรวจสอบ และสรุป เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

เครื่องมือตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้คณะทำงานตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด เพียงช่องเดียว ตามระดับที่เกิดขึ้นจริง

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1.1 ระบบบริหารจัดการ

1) มีโครงสร้างและขั้นตอนการบริหาร

1 มีโครงสร้างและขั้นตอนการบริหารงาน

2 มีโครงสร้าง ขั้นตอนการบริหารงาน และมีคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างการ

บริหารงาน

3 มีโครงสร้าง ขั้นตอนการบริหารงาน มีคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน

มีการสร้างความเข้าใจ และความตระหนักร่วมกันและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

4 มีโครงสร้าง ขั้นตอนการบริหารงาน มีคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน มีการสร้างความเข้าใจ ความตระหนักร่วมกัน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำโครงสร้างการบริหารงานที่ ผ่านการตรวจสอบและทบทวนไปใช้ปฏิบัติจริง

2) มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

1 มีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือของครูภายในสถานศึกษา

2 มีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือของครูภายในสถานศึกษา และตัวแทน

ผู้ปกครอง

3 มีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือของครูภายในสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง

และตัวแทนองค์กร ชุมชน

4 มีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือของครูภายในสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง

ตัวแทนองค์กร ชุมชน และตัวแทนผู้เรียน

3) มีระบบการประเมินตนเองเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน

1 มีแผนการประเมินตนเอง

2 มีแผนการประเมินตนเอง และมีคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการประเมินตนเอง

3 มีแผนการประเมินตนเอง มีคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการประเมินตนเอง และ

ดำเนินการประเมินตนเอง

4 มีแผนการประเมินตนเอง มีคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการประเมินตนเอง

ดำเนินการประเมินตนเอง และมีแผนในการนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือตามบทบาท

1 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากทุกส่วนของสังคม

2 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากทุกส่วนของสังคม และปฏิบัติตามบทบาท

หน้าที่

3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากทุกส่วนของสังคม และปฏิบัติตามบทบาท

หน้าที่ด้วยความเต็มใจ

4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากทุกส่วนของสังคม และปฏิบัติตามบทบาท

หน้าที่ด้วยความเต็มใจเสียสละทุ่มเทแรงกายแรงใจ

1.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศ

1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ

- 1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ และการบริหารจัดการ
- 2 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารจัดการ และมีขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศ
- 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารจัดการ มีขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศ และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันเพียงพอ สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารจัดการ มีขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศ มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันเพียงพอ สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบการจัดเก็บ การใช้ การให้บริการที่สะดวก รวดเร็วทันต่อการใช้งาน

2) มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน

- 1 มีข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา
- 2 มีข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพของสถานศึกษา
- 3 มีข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทั่วไปและความต้องการของชุมชน
- 4 มีข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทั่วไป ความต้องการของชุมชน และมีข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษา

3) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

- 1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นภาพรวม
- 2 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถพิเศษของผู้เรียน

4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และแนวโน้มการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ

4) มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ

- 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตร
- 2 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรและมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- 3 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตร มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดและผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตร มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดและผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การพัฒนามาตรฐานระดับสถานศึกษา

- 1) มีการกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา
- 1 สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา
- 2 สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา และมีการรวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 3 สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา มีการรวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนและลงมือจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา
- 4 สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา มีการรวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนและลงมือจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษาและมีมาตรฐานระดับสถานศึกษาที่เหมาะสม

2) มีการเผยแพร่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนรอบรู้

- 1 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 3 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านที่ 3 การจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 คุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้จากการดำเนินงานตามกระบวนการที่ถูกหลักการ
- 1 มีคณะกรรมการที่มาจากหลายส่วน
- 2 มีคณะกรรมการที่มาจากหลายส่วน และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
- 3 มีคณะกรรมการที่มาจากหลายส่วน มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 4 มีคณะกรรมการที่มาจากหลายส่วน มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมีแผนงาน / โครงการที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1) มีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1 มีการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพแต่ไม่
ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ

2 มีการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ
ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ

3 มีการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ
ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

4 มีการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ
ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน และมีการ
รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน

ด้านที่ 4 การตรวจสอบและทบทวน และการจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 การเตรียมการ

1) มีเป้าหมาย ขอบข่าย และแนวดำเนินการในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

1 มีเป้าหมายและแนวดำเนินการที่ชัดเจน

2 มีเป้าหมายและแนวดำเนินการที่ชัดเจน มีสาระสำคัญและเครื่องมือในการตรวจสอบ
ทบทวนที่เชื่อถือได้

3 มีเป้าหมายและแนวดำเนินการที่ชัดเจน มีสาระสำคัญและเครื่องมือในการตรวจสอบ
ทบทวนที่เชื่อถือได้ และมีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลไปใช้

4 มีเป้าหมายและแนวดำเนินการที่ชัดเจน มีสาระสำคัญและเครื่องมือในการตรวจสอบ
ทบทวนที่เชื่อถือได้ มีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลไปใช้ มีการรายงานการสรุปผลและการ
นำผลไปใช้

2) มีแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 มีคณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

2 มีคณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
และมีการประชุมสร้างความเข้าใจ

3 มีคณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษามีการประชุมสร้างความเข้าใจ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามภาระงานที่ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน

4 มีคณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษามีการประชุมสร้างความเข้าใจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามภาระงานที่ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน และมีปฏิทินกำหนดการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.2 การดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 มีการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน ๔ ตามปฏิทิน

2 มีการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน ๔ ตามปฏิทิน และมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

3 มีการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน ๔ ตามปฏิทิน มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม และมีข้อมูลตรวจสอบครอบคลุมตามขอบข่ายที่กำหนด

4 มีการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน ๔ ตามปฏิทิน มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม มีข้อมูลตรวจสอบครอบคลุมตามขอบข่ายที่กำหนดและการตรวจสอบ และทบทวน ๔ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประการ

2) มีรายงานผลและเสนอผลที่ได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้พัฒนา

1 มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน

2 มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน และมีการจัดทำรายงานผล

3 มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน มีการจัดทำรายงานผล และมีการเสนอผลการดำเนินงานที่ได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

4 มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน มีการจัดทำรายงานผลมีการเสนอผลการดำเนินงานที่ได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนา

4.3 การประเมินคุณภาพการศึกษา

1) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Assessment)

- 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และชี้แจงการดำเนินงาน
- 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ชี้แจงการดำเนินงาน และสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน
- 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ชี้แจงการดำเนินงาน สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและมี

การดำเนินการสอบตามแผน

- 4 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ชี้แจงการดำเนินงาน สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนมีการดำเนินการสอบตามแผนอย่างเคร่งครัด และรัดกุม

2) มีการแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันทีที่ได้รับแจ้งจากหน่วยสอบ
- 2 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที พร้อมทั้งแจ้งผู้ปกครองทราบ
- 3 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที แจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งให้คำแนะนำผู้เรียนจากผลการประเมิน
- 4 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที แจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร มีการให้คำแนะนำผู้เรียนจากผลการประเมิน และประชาสัมพันธ์ผลการประเมินสู่ชุมชน

4.4 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

1) มีระบบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

- 1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์ผลข้อมูลการดำเนินงาน
- 3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์ผลข้อมูลการดำเนินงาน สอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพได้ข้อมูลที่ชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาตามแผน ฯ เป็นส่วนใหญ่
- 4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์ผลข้อมูลการดำเนินงาน สอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพได้ข้อมูลที่ชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาตามแผน ฯ ทุกข้อ มีรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอหน่วยงาน

2) เผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1 มีการเผยแพร่เฉพาะภายในสถานศึกษา
- 2 มีการเผยแพร่ภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3 มีการเผยแพร่ภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน
- 4 มีการเผยแพร่ภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 5 การผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1 การส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) พัฒนางาน กิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการได้ผลอย่างต่อเนื่อง

- 1 มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาวิเคราะห์กิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการอยู่
- 2 มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาวิเคราะห์กิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการอยู่ และสนับสนุนกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ดี
- 3 มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาวิเคราะห์กิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการอยู่ สนับสนุนกิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการได้ดี และนำเทคนิค และวิธีการไปใช้ในการพัฒนากิจกรรม/โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4 มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาวิเคราะห์กิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการอยู่ สนับสนุนกิจกรรม /โครงการที่ดำเนินการได้ดี และนำเทคนิค และวิธีการไปใช้ในการพัฒนากิจกรรม/โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่กิจกรรม /โครงการ ต่อบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2) สนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม /โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1 ศึกษาวิเคราะห์ทุกกิจกรรม /โครงการที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2 ศึกษาวิเคราะห์ทุกกิจกรรม /โครงการที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำเทคนิควิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม /โครงการที่เป็นจุดอ่อน
- 3 ศึกษาวิเคราะห์ทุกกิจกรรม /โครงการที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำเทคนิควิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม /โครงการที่เป็นจุดอ่อน และโครงการที่เป็นจุดแข็ง

4 ศึกษาวิเคราะห์ทุกกิจกรรม /โครงการที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำเทคนิควิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม /โครงการที่เป็นจุดอ่อน โครงการที่เป็นจุดแข็ง และสนับสนุนทุกกิจกรรม /โครงการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การส่งเสริมการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน

1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากรเป็นรายคน

2 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากรเป็นรายคน และมีการจัดกลุ่มครู

บุคลากรตามความต้องการการพัฒนาจากข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากร

3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากรเป็นรายคน มีการจัดกลุ่มครู บุคลากรตามความต้องการการพัฒนาจากข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากร และมีการจัดทำแผนการนิเทศสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนากุศลกร

4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากรเป็นรายคน มีการจัดกลุ่มครู บุคลากรตามความต้องการการพัฒนาจากข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู และบุคลากร มีการจัดทำแผนการนิเทศสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนากุศลกร และมีแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนากุศลกร ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้ และยอมรับ

2) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และกำกับงานเป็นระบบ

1 มีการจัดคณะทำงานรับผิดชอบการนิเทศ

2 มีการจัดคณะทำงานรับผิดชอบการนิเทศ และมีคณะนิเทศที่ได้รับการยอมรับและมั่นใจในการให้การนิเทศ

3 มีการจัดคณะทำงานรับผิดชอบการนิเทศ และมีคณะนิเทศที่ได้รับการยอมรับมั่นใจในการให้การนิเทศ และดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่

4 มีการจัดคณะทำงานรับผิดชอบการนิเทศ และมีคณะนิเทศที่ได้รับการยอมรับมั่นใจในการให้การนิเทศ และดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด และมีการสรุปผลการนิเทศ

3) ใช้ผลการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน เพื่อการพัฒนา

1 มีผลสรุปการนิเทศเป็นรายคน และภาพรวม

2 มีผลสรุปการนิเทศเป็นรายคน และภาพรวม รวมทั้งผลการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา

3 มีผลสรุปการนิเทศเป็นรายคน และภาพรวม รวมทั้งผลการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา และผู้รับการนิเทศยอมรับผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนา และมีแผนการปรับปรุงงาน

4 มีผลสรุปการนิเทศเป็นรายคน และภาพรวม รวมทั้งผลการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา และผู้รับการนิเทศยอมรับผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนา มีแผนการปรับปรุงงานและมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในทางที่ดีขึ้นจากผลการนิเทศที่ทำอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 2 คุณภาพสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้คณะทำงานตรวจสอบความพร้อมในการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด เพียงช่องเดียว ตามระดับที่เกิดขึ้นจริง

1. ผู้บริหาร

1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา

1 ผู้บริหารสามารถจัดการสถานศึกษาได้แต่ช่วยแนะนำบุคลากรด้านวิชาการได้น้อย

2 ผู้บริหารมีความสามารถในงานวิชาการ และงานบริหารจัดการในระดับที่สามารถ

บริหารสถานศึกษาได้ตามปกติ

3 ผู้บริหารมีความสามารถในงานวิชาการ และงานบริหารจัดการโดดเด่นอย่างใดอย่างหนึ่งมีผลการพัฒนาที่เห็นชัด

4 ผู้บริหารมีความสามารถทั้งงานวิชาการ และงานบริหารจัดการโดดเด่น หลายด้าน และมีผลการพัฒนาที่เห็นชัด

2) สร้างภาวะผู้นำด้านวิชาการให้แก่บุคลากร

1 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการ

2 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการ และมีการ

ส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอน

3 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนให้สร้างผลงานทางวิชาการ

4 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนสนับสนุนให้สร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งให้แรงเสริมแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นทางด้านวิชาการ

3) สร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนางาน

- 1 ผู้บริหารมีความเป็นมิตร มีการยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติดีอย่างจริงใจ
- 2 ผู้บริหารมีความเป็นมิตร บุคลิกดี มีการยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติดีอย่างจริงใจ ทั้งต่อหน้าและต่อที่ชุมชน
- 3 ผู้บริหารมีความเป็นมิตร บุคลิกดี ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติดีอย่างจริงใจ พิจารณาความดีความชอบจากผลงานที่ปรากฏ
- 4 ผู้บริหารมีความเป็นมิตร บุคลิกดี ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติดีอย่างจริงใจ พิจารณาความดีความชอบจากผลงานที่ปรากฏ บุคลากรทุกฝ่ายยอมรับ

4) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

- 1 ผู้บริหารประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- 2 ผู้บริหารประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือบุคลากรในสถานศึกษาให้ความเคารพ
- 3 ผู้บริหารประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยกย่องจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- 4 ผู้บริหารประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมบางประการเด่นชัด จนได้รับการยกย่องจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงความรู้กับการทำงาน เน้นความก้าวหน้าของผู้เรียน

- 1 ครูร้อยละ 50 - 59 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง
- 2 ครูร้อยละ 60 - 69 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง
- 3 ครูร้อยละ 70 - 79 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง
- 4 ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง

2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม และเพิ่มพูนความรู้ และความสนใจของผู้เรียน

- 1 มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2 มีแผน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย แต่จัดตามศักยภาพและ

ความสามารถของครู

- 3 มีแผน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย จัดตามที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างทั่วถึง

4 มีแผน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย มีทั้งเสริมทักษะความรู้ตามกลุ่มสาระสนองความสนใจของผู้เรียน เชิญผู้รู้จากภายนอกเป็นวิทยากร ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. คุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนจบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

- 1 ผู้เรียนน้อยกว่า ร้อยละ 75 จบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด
- 2 ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ 76 - 84 จบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด
- 3 ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ 85 - 95 จบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด
- 4 ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป จบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์

- 1 มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียน 2 ถึง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนหรือของประเทศ มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ น้อยมาก
- 2 มีผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 ได้ระดับผลการเรียน 2 ถึง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมใกล้เคียงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนหรือของประเทศเล็กน้อย มีนักเรียนที่มีความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ น้อยประเภท
- 3 มีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 ได้ระดับผลการเรียน 2 ถึง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมสูงหรือใกล้เคียงเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนหรือของประเทศ มีนักเรียนที่มีความสามารถ รอบด้านหรือมีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ หลายประเภท
- 4 มีผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียน 2 ถึง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนหรือของประเทศ มีนักเรียนที่มีความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ จำนวนมาก

3) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- 1 มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2 มีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3 มีผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4 มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่าง

สร้างสรรค์

- 1 มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 2 มีผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 3 มีผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ยังขาดการพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น
- 4 มีผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมรวมกับความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อหลายประเภทมาสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีการพัฒนาอยู่เสมอ

5) ผู้เรียนมีแนวโน้มการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสูงขึ้น

- 1 การเรียนต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 50
- 2 การเรียนต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 50 - 70
- 3 การเรียนต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 71 - 90
- 4 ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90

4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1) มีการพัฒนาบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

- 1 บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 50 - 59 มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา
- 2 บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 60 - 69 มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา

3 บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 - 79 มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา

4 บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา

2) มีการสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

1 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดมุมความรู้ตามจุดต่าง ๆ ในสถานศึกษาห้องสมุดมีหนังสือไม่น้อยไม่เพียงพอ

2 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดมุมความรู้ตามจุดต่าง ๆ ในสถานศึกษาห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอ

3 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดมุมความรู้ตามจุดต่าง ๆ ในสถานศึกษาห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอ มีการใช้สภาพแวดล้อมธรรมชาติเป็นห้องเรียน

4 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดมุมความรู้ตามจุดต่าง ๆ ในสถานศึกษาห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอ มีการใช้สภาพแวดล้อมธรรมชาติเป็นห้องเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกใช้บริการได้อย่างเหมาะสม

3) บุคลากรในสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1 ครูในสถานศึกษาดำรงตำแหน่งร้อยละ 50 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2 ครูในสถานศึกษาร้อยละ 50 - 59 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3 ครูในสถานศึกษาร้อยละ 60 - 69 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4 ครูในสถานศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1 บุคลากรต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2 บุคลากรร้อยละ 50 - 59 มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3 บุคลากรร้อยละ 60 - 69 มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4 บุคลากรตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

1) การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา

1 สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนน้อยมาก

2 สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนตามโอกาสและความจำเป็น

3 สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนมาก

4 สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน

ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2) สมาคม ชมรม หรือองค์กรที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษา

1 มีสมาคม ชมรม หรือองค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนน้อยมาก

2 มีสมาคม ชมรม หรือองค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนตามโอกาสและความจำเป็น

3 มีสมาคม ชมรม หรือองค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนมาก

4 มีสมาคม ชมรม เช่น สมาคมศิษย์เก่า หรือองค์กรที่เข้มแข็งในชุมชน ให้การสนับสนุน

ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) สถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน

1 มีโครงการ / กิจกรรมที่ระบุว่าต้องการการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน แต่ไม่มีการดำเนินงาน

ต่อเนื่องหรือมีการดำเนินงานไม่ชัดเจน

2 มีโครงการ / กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา อาศัยการ

ประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ดำเนินงานได้ตามแผน

3 มีโครงการ / กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ใช้การบริหารงาน

แบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

4 มีโครงการ / กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างแท้จริง

ของทั้ง 2 ฝ่ายใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 2

แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ

การจัดทำสารสนเทศมีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นเครื่องชี้้นำในการบริหาร และการดำเนินงานการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เรียกใช้ได้สะดวกตรงตามความต้องการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร “มืออาชีพ” หรือการบริหารงานตามแนวปฏิรูปที่เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-base Management: SBM) สถานศึกษาจึงต้องมีสารสนเทศอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน การนิเทศติดตามประเมินผลและการพัฒนาอื่น ๆ โดยเฉพาะต่อการดำเนินการกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การจัดทำสารสนเทศเป็นการสร้างระบบการจัดการข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถใช้ตัดสินใจ วางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งแสดงคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาตามสภาพปัจจุบัน สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ผู้เรียน และบุคลากร ควรนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลผลให้มีความหมายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย รวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ซึ่งจะแสดงคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เช่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เวลาการเรียนรู้ของนักเรียน ครู คุณภาพและปริมาณของสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก โครงการและบริการที่จัดให้แก่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชน และที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์และความประพฤติของผู้เรียน

ในการจัดข้อมูล หรือการมีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการ และการเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ควรจะครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษาต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปและบริบท ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนหรือนักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของโรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลนอกจากตัวผู้เรียนแล้ว ยังต้องเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านภูมิหลังทางครอบครัว และชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ และข้อมูลคุณลักษณะของนักเรียน
3. ครู-อาจารย์ การเก็บข้อมูลครูในสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครู คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ วิชาที่สอน ผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานของครู และรวมถึงบุคคลที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ สามารถเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาไทย
4. หลักสูตร ได้แก่ ตัวหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการพัฒนาหลักสูตร การสำรวจความต้องการของชุมชน และการใช้ตำราเรียนของครูและนักเรียน
5. กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ลักษณะของวิธีการสอนและตารางสอน การมีส่วนร่วมของนักเรียน การใช้ตำราเรียน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การรายงานผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม
6. แผนงานและโครงการ ได้แก่ ข้อมูลแสดงงบประมาณ การจัดทำโครงการพัฒนางานตามฝ่าย/หมวด/งานของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเป้าหมายในแต่ละปี ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

ตัวอย่าง สารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สภาพทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา.....เลขที่.....
 ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
 โทรสาร.....

2.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 เปิดสอนระดับชั้น.....ถึง ระดับชั้น.....

1.2 ประวัติสถานศึกษา (ความเป็นมา วันที่ก่อตั้ง สถาปัตยกรรม ฯลฯ)

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ปัจจุบัน)

1.3.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนและครู

ระดับก่อนประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน	
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		เพศชาย	เพศหญิง
อนุบาล 1						
อนุบาล 2						
อนุบาล 3						
รวม						

ระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน	
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		เพศชาย	เพศหญิง
ประถมศึกษาปีที่ 1						
ประถมศึกษาปีที่ 2						
ประถมศึกษาปีที่ 3						
ประถมศึกษาปีที่ 4						
ประถมศึกษาปีที่ 5						
ประถมศึกษาปีที่ 6						
รวม						

หมายเหตุ ครูที่สอนหลายระดับ ปฏิบัติการสอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับชั้นนั้น

1.3.2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง

1.3.3 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง.....คน

- ห้องอื่น ๆ จำนวน..... ห้อง

1.6.5 จำนวนสนามกีฬา สนาม

1.6.6 จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- คอมพิวเตอร์ จำนวน..... เครื่อง
 - เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน..... เครื่อง
 - เครื่องเล่น VDO/VCD จำนวน..... เครื่อง
 - เครื่องโทรสาร จำนวน..... เครื่อง
 - โทรศัพท์ จำนวน..... เครื่อง
 - วิทยุ จำนวน..... เครื่อง
 - หนังสือ ในห้องสมุด จำนวน..... เล่ม

1.7 ข้อมูลงบประมาณ (ปีล่าสุด)

1.7.1 รายได้ รวมทั้งสิ้น..... บาท

- รัฐบาล บาท
 - ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ บาท
 - เงินบริจาค บาท
 - อื่น ๆ บาท

1.7.2 ค่าใช้จ่าย รวมทั้งสิ้น..... บาท

- เงินเดือน บาท
 - สาธารณูปโภค บาท
 - วัสดุ ครุภัณฑ์ บาท
 - อาคาร สถานที่ บาท
 - บำรุงการกุศล บาท
 - พัฒนาบุคลากร บาท
 - อื่น ๆ บาท

1.8 ข้อมูลชุมชน (ข้อมูลในเขตบริการ)

1.8.1 จำนวนประชากร คน

1.8.2 ประชากรวัยเรียน คน

1.8.3 อาชีพ/...../.....

1.8.4 สภาพฐานะทางเศรษฐกิจชุมชน

1.8.5 ศาสนา

1.8.6 รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว.....

1.8.7 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....

1.9 เกียรติยศ ชื่อเสียง

1.9.1 นักเรียน

1.9.2 ครู

1.9.3 ผู้บริหาร

1.9.4 สถานศึกษา.....

1.10 การเข้าร่วมโครงการนำร่อง ฯ และโครงการต่าง ๆ

.....
.....
.....

2. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

.....
.....

2.2 พันธกิจ

.....
.....

2.3 เป้าหมาย

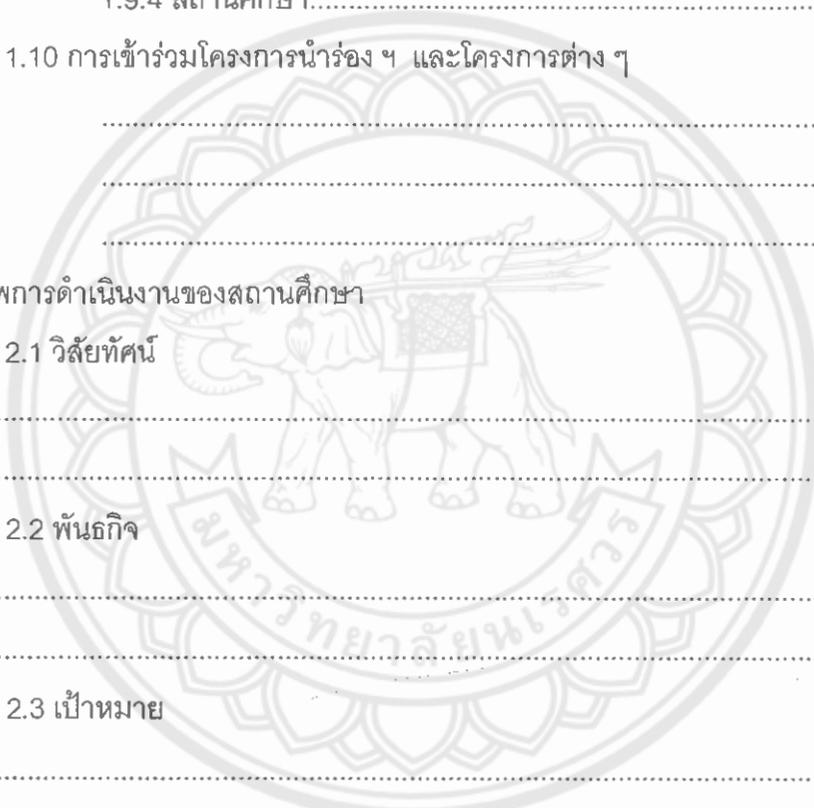
.....
.....

2.4 แนวคิดการบริหารคุณภาพการศึกษา

.....
.....

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

.....
.....



2.6 โครงสร้างหลักสูตร / ระบบการจัดการเรียนรู้

.....(แนบรายละเอียด).....

3. การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 ระบบโครงสร้างการประกันคุณภาพภายใน

.....
.....

3.2 กลไกการประกันคุณภาพภายใน

.....
.....

3.3 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
.....



ตอนที่ 3

แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาเยาวชนของชาติ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษาไทย กฎหมายการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคม นโยบายรัฐบาล การเมือง เศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำร่างมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
4. จัดทำประชาพิจารณ์พิจารณามาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
5. ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาและจัดทำบับสมบูรณ
6. นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

7. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
(18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

- 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 1.3 มีความกตัญญูกตเวที
- 1.4 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- 2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- 3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- 3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- 4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิด
แบบองค์รวม
- 4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- 4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- 5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- 5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
- 5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- 6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และขอมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- 7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- 8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- 8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์
- 8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

- 9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือ ตรงตามความถนัด
- 9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 10.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- 10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- 10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา

องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

- 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- 12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- 13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- 14.2 มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- 14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

- 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ
- 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

- 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- 16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
- 16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

- 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

- 18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- 18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตอนที่ 4

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ขององค์การ (organizational objectives) เป็นเป้าประสงค์ที่ผู้บริหารมุ่งหวังที่จะให้เกิดขึ้น ส่วนแผน (plan) เป็นวิธีการที่ผู้บริหารมุ่งหวังที่จะเจาะตีให้ถึงเป้าประสงค์ที่วางไว้ สำหรับการกำหนดแผน (planning) เป็นกระบวนการตัดสินใจที่มีความสำคัญยิ่งยวด ซึ่งมุ่งเน้นอนาคตขององค์การและวิธีการที่จะทำให้บังเกิดผลตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาแผนขององค์การ (organizational plan) ถ้าปราศจากวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายก็จะทำให้แผนขาดประสิทธิภาพ **วัตถุประสงค์** (objective) ช่วยกำหนดทิศทางการดำเนินการ การใช้ความพยายาม พฤติกรรม การนำทาง และการประเมินความก้าวหน้า อย่างไรก็ตามบ่อยครั้งที่ผู้บริหารมักใช้เวลามากเกินไปในการกำหนดวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้บริหารละเลยที่จะพัฒนารายละเอียดของแผน ซึ่งจะสามารถช่วยให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในเป้าประสงค์ที่วางไว้

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แบ่งประเภทของแผนออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. แผนระยะยาว แผนระยะกลาง แผนระยะสั้น

แผนระยะยาว เป็นแผนที่มีขอบข่ายกว้าง มีความยืดหยุ่นสูงมีความเฉพาะเจาะจงน้อย ช่วงระยะเวลาอาจเป็น 5 ปี หรือมากกว่า

แผนระยะปานกลาง เป็นแผนที่มีระยะน้อยกว่าแผนระยะยาวแต่มากกว่าแผนระยะสั้น เน้นอนและมีความเฉพาะเจาะจงมากกว่าแผนระยะยาว

แผนระยะสั้น เป็นแผนที่มีขนาดและขอบข่ายไม่ใหญ่โต สามารถกระทำให้สำเร็จได้ในระยะเวลาอันสั้น ส่วนจะสั้นเพียงใดขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของหน่วยงาน อาจเป็นหนึ่งสัปดาห์หนึ่งเดือน หนึ่งปีหรือมากกว่านั้น มีความแน่นอนและความเฉพาะเจาะจงมากกว่าสองประเภทแรก เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนระยะยาวและระยะปานกลาง

2. แผนกลยุทธ์และแผนยุทธวิธีหรือแผนปฏิบัติการ

แผนกลยุทธ์ เป็นแผนระยะยาว ซึ่งอาจเป็นแผน 2 ปี หรือ 5 ปี 10 ปี หรือมากกว่านั้น แล้วแต่หน่วยงานจะกำหนดลักษณะซึ่งอาจจะกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างกว้าง ๆ เน้นถึงสิ่งที่จะทำ (What to do) และเน้นการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น (Providing)

แผนยุทธวิธีหรือแผนปฏิบัติการ เป็นแผนระยะสั้น ตามปกติมักมีระยะเวลา 1 ปี หรือมากกว่านั้น มีลักษณะแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างเฉพาะเจาะจง โดยเน้นถึงการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

3. แผนการศึกษาระดับมหภาคและจุลภาค องค์การศึกษาวិทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติหรือที่เรียกกันทั่วไปว่า องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้อธิบายถึงแผนการศึกษา 2 ประเภท คือ

แผนการศึกษาระดับมหภาค หมายถึง แผนที่จัดทำให้หน่วยงานระดับชาติหรือหน่วยงานส่วนกลางซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้อย่างกว้าง ๆ

แผนการศึกษาระดับจุลภาค หมายถึง แผนที่จัดทำในหน่วยงานส่วนภูมิภาค ซึ่งอาจเป็นภาคจังหวัดหรือหน่วยงานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของส่วนภูมิภาค

ชนิดของแผน (Types of Plans)

เราอาจแบ่งแผนออกเป็น 3 ชนิดใหญ่ ๆ คือ

1. แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan)

แผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นอนาคตรวมอย่างกว้างๆ ขององค์การอันเป็นการรวมเข้าด้วยกันทั้งความต้องการสิ่งแวดล้อมภายนอก (External Environment Demands) และทรัพยากรภายใน (Internal Resources) ที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติการเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การในระยะยาว รวมถึงผลผลิต บริการ การเงิน เทคโนโลยี และทรัพยากรมนุษย์ ถึงแม้ว่า “ระยะยาว” จะมิได้มีการกำหนดคำจำกัดความไว้ชัดเจนก็ตาม แต่แผนกลยุทธ์จะมุ่งถึงวิธีการที่จะทำให้เป้าประสงค์บรรลุความสำเร็จในอนาคต 3-5 ปี

ตัวอย่างภายหลังที่สหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก ได้ร่วมกันก่อตั้ง “ข้อตกลงเสรีทางการค้าเขตอเมริกาเหนือ” (North American Free Trade Agreement / NAFTA) ในทศวรรษที่ผ่านมา ปรากฏว่ามลรัฐ Sonora ของประเทศเม็กซิโก ซึ่งตั้งอยู่ติดกับชายแดนของมลรัฐ Arizona ของประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีแผนกลยุทธ์ที่จะทำให้เศรษฐกิจของตนกลับมามีชีวิตชีวาขึ้นใหม่ภายหลังจากตกต่ำมานาน จากการประเมินจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลของมลรัฐ Sonora ของเม็กซิโกได้ตัดสินใจที่จะหาวิธีการที่มีประสิทธิผลที่จะทำให้เศรษฐกิจของตนมีชีวิตชีวาด้วยการขจัดอุปสรรคจากการมีหาดอันสวยงาม และชักชวนนักท่องเที่ยวให้มาเยือน

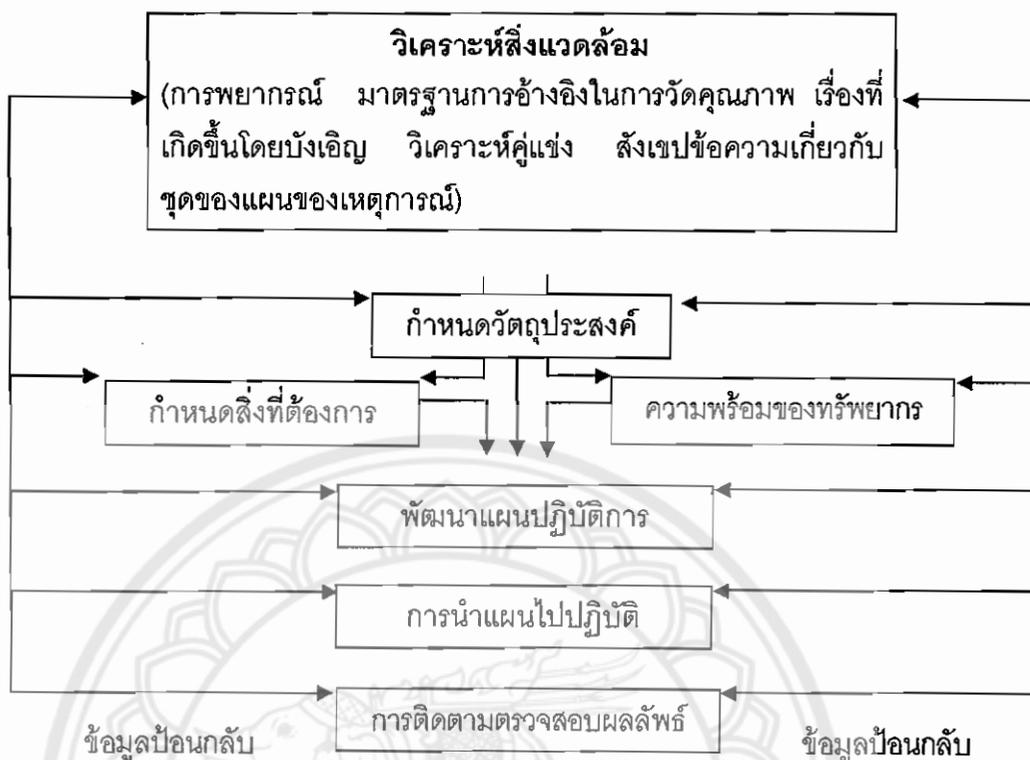
2. แผนกลยุทธ์ (Tactical Plan)

แผนกลยุทธ์เป็นการแปลความหมายแผนกลยุทธ์ไปสู่เป้าประสงค์เฉพาะ (Specific Goals) สำหรับส่วนต่างๆ เฉพาะเจาะจงขององค์การ โดยปกติแผนกลยุทธ์ตั้งใจให้มีการบอกระยะเวลาในการดำเนินงานที่สั้นกว่า และมีขอบเขตการดำเนินงานที่แคบกว่าแผนกลยุทธ์ กล่าวคือ แทนที่จะมุ่งเน้นในภารกิจทั้งหมด แผนกลยุทธ์มีผลกระทบต่อกิจการหรือธุรกิจหน่วยใดหน่วยหนึ่งภายในองค์การ ถึงแม้ว่าแผนกลยุทธ์จะเป็นส่วนประกอบของแผนกลยุทธ์โดยรวมก็ตาม แต่แผนกลยุทธ์ต่างๆ จะต้องมีการประสานกับแผนกลยุทธ์อย่างหลวมๆ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว ดังตัวอย่างที่ได้กล่าวมาข้างต้น มลรัฐ Sonora ของเม็กซิโกมีพื้นที่บางส่วนที่เป็นชายแดนติดกับอ่าว Boja ซึ่งมีชายหาดและท่าเรือที่สวยงาม แผนกลยุทธ์ของกระทรวงการขนส่งของมลรัฐ Sonora จำเป็นต้องกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงถนนที่มาจากชายแดนของมลรัฐ Arizona ของสหรัฐอเมริกาตรงมายังเมืองชายหาดสวยงามของมลรัฐ Sonora ของเม็กซิโก และแผนกลยุทธ์กระทรวงพาณิชย์ของมลรัฐ Sonora ก็จำเป็นต้องกำหนดแผนกลยุทธ์ที่จะจัดให้มีระบบการกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ (low interest loan) ของนักลงทุนเพื่อกู้ยืมไปลงทุนสร้างโรงแรมสวยงามและมีสไตล์หรูหราแต่ราคาถูกเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวชาวอเมริกัน โดยเฉพาะจากมลรัฐ Arizona และจากที่อื่นๆ ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างนี้ว่าถึงแม้แผนกลยุทธ์ของทั้ง 2 กระทรวงดังกล่าวจะแตกต่างกัน แต่แผนกลยุทธ์ทั้งสองก็สนับสนุนแผนกลยุทธ์โดยรวมของมลรัฐ Sonora

3. แผนปฏิบัติการ (Operational Plan)

แผนปฏิบัติการเป็นการแปลความหมายแผนกลยุทธ์ไปสู่เป้าประสงค์เฉพาะ (Specific Goals) และก่อให้เกิดการปฏิบัติสำหรับหน่วยย่อยขององค์การ และมุ่งเน้นระยะเวลานั้นๆ เช่น 12 เดือน หรือสั้นกว่านั้น แผนปฏิบัติการมีความซับซ้อนน้อยกว่าแผนกลยุทธ์ และแผนกลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้น แต่มีผลกระทบต่อหน่วยงานภายในองค์การที่วางแผนต่างๆ ไว้ แผนปฏิบัติการมีความสำคัญต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในองค์การที่จะปฏิบัติการ

อาจกล่าวได้ว่าแผนกลยุทธ์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแผนและระดับขององค์การดังแผนภาพที่ 1 ข้างล่าง ดังต่อไปนี้



ภาพ 2 กระบวนการวางแผน (Planning Process)

ที่มา : J. Stewart Black and Lyman W. Porter , 1999 Management : New Meeting Challenges . New Jersey : Prentice – Hall, p. 179

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Management Process)

การวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดความมุ่งมั่นเชิงกลยุทธ์ (Determine Strategic Intent)
2. กำหนดความหมายพันธกิจขององค์กร (Define Organizational Mission)
3. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment)
4. กำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objectives)
 - 4.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการ (Determine Requirements)
 - 4.2 ความพร้อมของทรัพยากร (Access Resources)
5. พัฒนาแผนปฏิบัติการ (Develop Action Plans)
6. นำแผนไปปฏิบัติ (Implement Plans)
7. ติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ (Monitor Outcomes)

ตอนที่ 5

แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาต้องจัดลำดับความสำคัญตามขั้นตอนของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นแผนดำเนินการตามจุดเน้นตามลำดับความสำคัญที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน ดังนั้นสถานศึกษาต้องรู้จักหาวิธีที่เหมาะสมในการนำแผนที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการพัฒนายุทธวิธี และแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือสถานศึกษาต้องคำนึงถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำแผนไปปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำแผนไปปฏิบัติ สามารถจำแนกได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการแปลงแผน เป็นการสร้างความชัดเจนของแผนให้มากขึ้นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำแผนไปปฏิบัติมีความเข้าใจตรงกัน
2. ขั้นการยอมรับ และเห็นด้วย เป็นขั้นตอนในการเสริมสร้างความรู้เป็นส่วนหนึ่ง หรือเป็นเจ้าของงานให้มากที่สุด และยอมรับปฏิบัติตามโดยนำเทคนิคการสร้างทีมงานมาช่วย
3. ขั้นระดมความร่วมมือ เป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบุคลากรเต็มใจร่วมมือปฏิบัติงานร่วมกัน
4. ขั้นปฏิบัติจริง เป็นการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้มีรายละเอียด ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม่ต้องทำ ความสำเร็จควรจะเป็นเช่นไร ผู้ปฏิบัติทุกคนต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานจึงจะสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
5. ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง เป็นความสม่ำเสมอในการนำแผนไปปฏิบัติได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกัน

การดำเนินงานตามแผนผู้บริหารสถานศึกษาควรสืบบทบาท ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความพร้อมและปรับปรุงให้มีความพร้อมมากที่สุดในทุกเรื่องทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ

2. มอบหมายงาน โดยก่อนการดำเนินงานตามแผนผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการ มอบหมายงานทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ในขั้นตอนนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคนิคในการสั่งการ และมอบหมายงานมาใช้ เช่นการให้ขวัญและกำลังใจ การให้ความรู้ในการดำเนินงาน การตั้งข้อกำหนดความสำเร็จที่ต้องการ การให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้งการให้อำนาจในการดำเนินงานภายในสถานศึกษาด้วย

3. ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน เป็นการดำเนินการเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่ในการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานในสถานศึกษา จะทำให้มีการปรับปรุง พัฒนาให้งานบรรลุเป้าหมาย และยังเป็น การสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้สามารถดำเนินงานไปตามแผน

การดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรียกแนวทางการปฏิรูปว่า "ปัญจปฏิรูป" โดยปฏิรูปสาระสำคัญที่เป็นหัวใจได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ปฏิรูประบบการศึกษา

- 1.1 เร่งดำเนินการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ปฏิรูปการเรียนรู้

- 2.1 ให้มีการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- 2.2 เชื่อมโยงหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 ปฏิรูปวิธีการเรียนรู้และการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
- 2.4 ใช้แหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ
- 2.5 ประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน และใช้วิธีที่หลากหลายในการจัดสรร

โอกาสการเข้าศึกษาต่อ

3. ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 กำหนดนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

3.2 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

3.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาในรูปองค์กรคณะบุคคล

3.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชน

3.5 ให้ระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา

4. ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 4.1 เร่งการพัฒนาครูประจำการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4.2 การยกย่องและให้ผู้นำครูสร้างเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้
- 4.3 ยกฐานะครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
- 4.4 กระจายอำนาจการบริหารงานบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
- 4.5 สนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ปฏิรูปทรัพยากร

- 5.1 ระดมทรัพยากรจากทุกส่วนของชุมชนเพื่อการเรียนรู้
- 5.2 จัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม
- 5.3 เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและการเตรียมการ

มีการทบทวนคณะทำงานและปรับบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการประสานงานเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันมากขึ้น โดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการงานวิชาการและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับยุทธศาสตร์การทำงานของโรงเรียนให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. การจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดนโยบายทิศทางอนาคตของสถานศึกษา ซึ่งในขั้นตอนนี้โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1. เชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ของจุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้ครบถ้วนตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประชุมปฏิบัติการเพื่อหลอมรวมธรรมนูญสถานศึกษาให้เป็นสิ่งเดียวกัน กับการทำแผนกลยุทธ์ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามกฎกระทรวง เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างมีระบบ (SWOT)
- 2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนา
- 2.3 กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาและข้อมูลเชิงประจักษ์ที่โดยให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.4 กำหนดกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2.5 กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียน ให้รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 2.7 กำหนดการจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การทบทวนแผนฯ
2. การพัฒนาบุคลากร
3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
4. การดำเนินการตามแผนฯ
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ทุกฝ่ายร่วมมือร่วมใจในการทำงานตามแผนฯ ที่กำหนดไว้ มีการนิเทศภายใน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของงาน/โครงการที่รับผิดชอบ เก็บรวบรวมหลักฐานข้อมูลสำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชี้ให้เห็นถึงความตระหนัก (Awareness : A1) ความพยายาม (Attempt : A2) และความสำเร็จ (Achievement : A3) ของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการ

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกงานที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน สำหรับนำไปใช้ในการประเมินตนเองหรือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการ
2. การตรวจสอบประเมิน
3. การสรุปและการรายงานผล

โรงเรียนได้วางกรอบการประเมิน และแผนการประเมินคุณภาพภายในโดยครอบคลุมถึงผลผลิตตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและการติดตามงบประมาณในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) และการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลป้อนกลับไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินวางแผนกลยุทธ์ในการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6 การเตรียมการรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนได้ศึกษาหลักการ กรอบเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอกในเวลาอันเหมาะสม และได้ปรับเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการของการประเมินภายนอก

ตอนที่ 6

แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ผลการตรวจสอบนำไปปรับปรุง คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่กระทำโดยบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นสถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบด้วย การประเมิน 3 ลักษณะคือ

1. การประเมินคุณภาพโดยสถานศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ประเมินคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติเป็นผู้ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง โดยประเมินงาน/ โครงการและงานประจำ หรืองานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา เป็น การประเมินตนเองของบุคคล ฝ่าย/หมวด/งานตามระบบโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ใช้วงจร คุณภาพ P-D-C-A เป็นกลไกควบคุมคุณภาพการประเมินตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับมา ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ของฝ่าย/หมวด/งาน

1.2 ประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการ ประเมินเพื่อสรุปความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และ การเชื่อมโยงข้อมูลจากการประเมินตนเองโดยผู้ปฏิบัติมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Study Report : SSR) เพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งระบบในภาพรวม เป็นกระบวนการปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงานด้านประเมินคุณภาพภายใน

1) การเตรียมการ

1. ประชุม / อบรม ครู - อาจารย์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกัน คุณภาพ การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542
2. จัดทำเอกสารให้ครู - อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบเป็นระยะ ๆ

2) การดำเนินงาน

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตาม คำสั่งโรงเรียน สตรีอ่างทองที่ 65/2544 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และประชุมมอบหมายงานเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม กำกับ ติดตามงานเป็นระยะ ๆ

3) วิธีการที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน

ในการประเมินคุณภาพแต่ละมาตรฐาน คณะกรรมการประเมินจะใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตรวจสอบเอกสาร แล้วนำผลประเมินมาสรุปเพื่อจัด ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานโดยหาค่าร้อยละ ฐานนิยมและค่าเฉลี่ย

ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

1. ศึกษาหรือกำหนดนโยบาย และทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้เป้าหมาย ของการตรวจสอบและทบทวน
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและทบทวน ว่าสถานศึกษาต้องการตรวจสอบและ ทบทวนอะไร และต้องการผลไปใช้เพื่ออะไร
3. แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบและทบทวนภายในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดทบทวนหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบ และ กำหนดตารางเวลาปฏิบัติงานชัดเจน
4. วางแผนการตรวจสอบและทบทวน
 - 4.1 กำหนดเป้าหมายของการตรวจสอบและทบทวน
 - 4.2 กำหนดวิธีการตรวจสอบและทบทวน
 - 4.3 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและทบทวน
 - 4.4 วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล

5. ดำเนินการตรวจสอบและทบทวน
6. สรุปผลการตรวจสอบและทบทวนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การนำผลการตรวจสอบและทบทวนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบและทบทวน

1. ความเหมาะสมของวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานและผลการวิเคราะห์สภาพความจำเป็นและปัญหาของสถานศึกษา
2. ความสอดคล้องกันในเชิงตรรกะ และเชิงเหตุผลทางวิชาการ ระหว่างเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ และเทคนิควิธีที่ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
3. ความสอดคล้องกันระหว่างเป้าหมาย ผลการเรียนรู้และมาตรฐานหลักสูตร
4. ระดับและสภาพความสำเร็จที่เป็นเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียน
5. การเรียนการสอน ซึ่งรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ และวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้ และการตอบสนองการเรียนรู้
6. การเรียนรู้ ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
7. การบริหารจัดการ
8. การดำเนินการและสภาพความสำเร็จ
9. การมีส่วนร่วม ความร่วมมือและประสานสัมพันธ์ของบุคลากรฝ่ายต่างๆในสถานศึกษา
10. การมีส่วนร่วม และความร่วมมือของบุคลากรและองค์กรในชุมชน

ตอนที่ 7

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่มีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึง การดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง บ่งชี้ถึงระดับความมั่นใจ หวังพอใจและเป็นที่ยอมรับของบุคลากร ในชุมชน และสาธารณชนทั่วไป

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สถานศึกษาต้อง นำหลักสูตรไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตร และมี คุณลักษณะตามจุดหมายหลักสูตร และให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน
 - 1.1 ประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
 - 1.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.4 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้
 - 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษาต้องการประเมินผล
 - 2.2 กำหนดกรอบการประเมิน ซึ่งครอบคลุมตัวบ่งชี้ วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ ใช้ในการประเมิน และแหล่งข้อมูล
 - 2.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
 - 2.4 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการจัดเก็บจากแต่ละแหล่งข้อมูล
 - 2.6 สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เป็นการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละวงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาต้องเตรียมผู้เรียนให้เข้ารับการประเมินด้วยความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินระดับชาติ ให้ความร่วมมือในการประเมินเต็มความสามารถ และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินอย่างเคร่งครัด

การดำเนินการประเมินคุณภาพระดับชาติ มีคุณลักษณะที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้สามารถเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพ ระหว่างระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอกได้อย่างสมเหตุสมผล
2. สามารถประเมินได้ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรและความถนัดทางการเรียน (Scholastic Aptitude Test)
3. ส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษาให้ความสนใจอย่างจริงจังในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของหลักสูตร
4. สามารถใช้ผลการประเมินให้เป็นประโยชน์ทั้งในระดับผู้เรียน ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
5. สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น และทำนุบำรุงให้ผู้เรียนทุกคนตั้งใจใฝ่หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านอื่น ๆ
6. เพื่อเป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ตอนที่ 8

แนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ให้สถานศึกษารายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ เป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเป็นการแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษามีประโยชน์ทั้งการใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ดำเนินการได้ดีขึ้น และเพื่อแสดงให้สาธารณชนได้รับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานสถานศึกษาสามารถกำหนดแบบรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามความเหมาะสม สถานศึกษาควรมี 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 เป็นการรายงานที่มีรายละเอียดครบถ้วน เน้นในเชิงวิชาการเพื่อใช้สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ประเมินภายนอก

แบบที่ 2 เป็นการรายงานสรุปเพื่อเผยแพร่ให้กับกลุ่มผู้ปกครองและชุมชนโดยการนำเสนอในลักษณะการบรรยาย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

รูปแบบการจัดทำรายงานให้สถานศึกษาพิจารณาตามที่เหมาะสม ซึ่งไม่มีรูปแบบตายตัว ควรมีเนื้อหาโดยสังเขป อ่านเข้าใจง่าย กระชับ สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพประกอบ หรือนำเสนอในรูปแบบภูมิ กราฟ ตาราง ตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายผู้รับรายงาน ได้แก่ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
2. กำหนดแผนการจัดทำรายงาน ช่วงเวลาจัดทำสาระรายงาน
3. กำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษา
4. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
5. รวบรวม วิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอข้อมูลการดำเนินงาน

6. จัดทำเอกสารรายงาน ตามรูปแบบที่กำหนดไว้
7. นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา
8. เผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
9. ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมาย



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

(Self Assessment Report - SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา.....
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สังกัด.....
พ.ศ. 25.....



คำนำ

บรรยายสรุปเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เช่น

- ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของรายงาน
- คำยืนยันของผู้บริหารที่ได้ตรวจความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของรายงานตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
- ขอขอบคุณบุคคล คณะบุคคล ที่สนับสนุนการจัดทำรายงาน



สารบัญ

หน้า

- บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
- บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา
- บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บทที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บทที่ 5 การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน
- ภาคผนวก



บทที่ 1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา.....ตั้งอยู่เลขที่.....
ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
2. สังกัด.....
3. เขตพื้นที่การศึกษา.....
4. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจในประเด็นต่อไปนี้
 - 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน
 - 4.2 ครูและบุคลากร
 - 4.3 ทรัพยากรและงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน ทั้งเงินงบประมาณ และเงินนอก
งบประมาณ และการใช้จ่ายโดยสรุป
 - 4.4 ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชน (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิ
ปัญญา
ในท้องถิ่นที่เด่นที่สุด พร้อมระบุองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้งระบุแหล่ง
เรียนรู้และภูมิปัญญาที่ช่วยย่อย ชื่อแหล่งเรียนรู้)
 - 4.5 เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานโครงการดีเด่น (ระบุผลงานที่เด่นที่สุดของสถานศึกษา
และชื่อเสียงที่สถานศึกษาภูมิใจที่สุด)

บทที่ 2

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1.1 วิสัยทัศน์ คือ.....

1.2 พันธกิจ คือ.....

1.3 เป้าหมาย คือ.....

2. แนวคิดหลักการที่สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

.....

3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและระบบการดำเนินการ

.....

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ดังนี้

(เขียนข้อมูลตามผลการวิเคราะห์จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและที่ปฏิบัติจริง)

จุดเน้น	ยุทธศาสตร์ปรับปรุง		ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา	
	ระบบหลัก	ระบบสนับสนุน ที่จะดำเนิน ควบคู่ระบบหลัก	ระบบหลัก	ระบบสนับสนุนที่ จะดำเนินควบคู่ ระบบหลัก
ปีการศึกษา..... ภาคเรียนที่.....				
ปีการศึกษา..... ภาคเรียนที่.....				

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (เขียนเป้าหมาย / วิธีดำเนินการ / ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ)

(เขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม)

.....

6. กระบวนการ วิธีการ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ เกณฑ์ของโรงเรียนที่สะท้อนการทำงานตามระบบ (หรืองาน/โครงการในโรงเรียน)

(เขียนอธิบายกระบวนการทำงานในแต่ละระบบย่อยที่ละระบบ ว่ามีกระบวนการ และวิธีการดำเนินการอย่างไร มีตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างไร และให้วิเคราะห์ความสอดคล้อง ว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ. ไปด้วย)

7. การประเมินตนเองของสถานศึกษา (อธิบายวิธีการประเมิน + เกณฑ์)

(กำหนดกรอบเครื่องมือและเกณฑ์ ให้อธิบายระบบการประเมินทบทวนอย่างไร ตั้งคณะทำงานอย่างไร มีขั้นตอนการประเมินอย่างไร และตัดสินผลอย่างไร)



บทที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประเมินระดับคุณภาพของการพัฒนาระบบ

ระบบ.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ร่องรอยการ พัฒนาคุณภาพ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1.การบริหารคุณภาพ ระบบ - การวางระบบ (P) - การทำตามระบบ (D) - การประเมินทบทวน (C) - การพัฒนาแก้ไข (A) - การบูรณาการ (I)					
สรุป					
2.ข้อกำหนดด้าน กระบวนการ 1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5).....					การตัดสินระดับ คุณภาพต้องมาจาก ผลการประเมิน ทบทวน ระบบและมีรายงาน การประเมินทบทวน เป็นร่องรอยการ พัฒนาเพื่อ ตรวจสอบ
สรุป					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ร่องรอยการ พัฒนาคุณภาพ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
3.ข้อกำหนดด้านผลลัพธ์					
1)					
2)					
3)					
4)					
สรุป					

1.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. / สมศ. (ให้เขียนบรรยายเชื่อมโยงไปถึงมาตรฐานของ
 สพฐ. / สมศ. ตามที่ได้วิเคราะห์ไว้).....

1.2 จุดเด่นของการดำเนินงานตามระบบ.....

1.3 จุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานตามระบบ.....

1.4 แนวทางการพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขระบบ.....

(ทำให้ครบทุกระบบที่โรงเรียนดำเนินการ)

2. สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพของทุกระบบ

ระบบ	ระดับคุณภาพ			ประเด็น ข้อเสนอแนะ
	การบริหาร คุณภาพระบบ	ข้อกำหนด ด้าน กระบวนการ	ข้อกำหนดด้าน ผลลัพธ์	
1.การเรียนรู้				
2.ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				
3.กิจกรรมนักเรียน				
4.....				
5.....				
6.....				
7.....				
8.....				
9.....				
10.....				

3. สรุปข้อมูลจากการประเมินตนเอง (เขียนประเด็นสำคัญ เน้นส่วนที่เป็นจุดเด่น และจุดพัฒนา
รวมทั้งข้อเสนอแนะ และนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

.....

4. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

(โรงเรียนสามารถพัฒนาเชิงระบบได้ประสบผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์การพัฒนาในระบบใดบ้าง?
อย่างไร?)

.....

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตอนที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มฐ.1 – 8)
 ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการเรียนการสอน (มฐ.9 – 10)
 ตอนที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (มฐ.11 – 16)
 ตอนที่ 4 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (มฐ.17 – 18)

คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์					
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ					
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต					
1.3 มีความกตัญญูกตเวที					
1.4 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม					
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของ ส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม					
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
 ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 2 (ยกวิธีการมาตรฐานจากระบบหลัก
 (อาจมากกว่า 1 ระบบ) มาอธิบายมาตรฐาน.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โดยเฉพาะตัวชี้วัดกระบวนการ ที่สะท้อนมาตรฐานนี้.....

ผลการดำเนินงาน (ผลการประเมินตนเอง โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน แล้วเชื่อมโยงกับ
 ตัวชี้วัดจากระบบต่างๆ ทั้งนี้การเขียนต้องวงเล็บเอกสารอ้างอิงไว้ด้วย).....

ความสำเร็จ (การบรรลุเกณฑ์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้).....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ					
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน					
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตัวเอง					
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 –89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน

ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่

3.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม					
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ					
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 4

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์					
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์					
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ					
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ					
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 5.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 5

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล					
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด ให้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษามีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้					
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 6.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

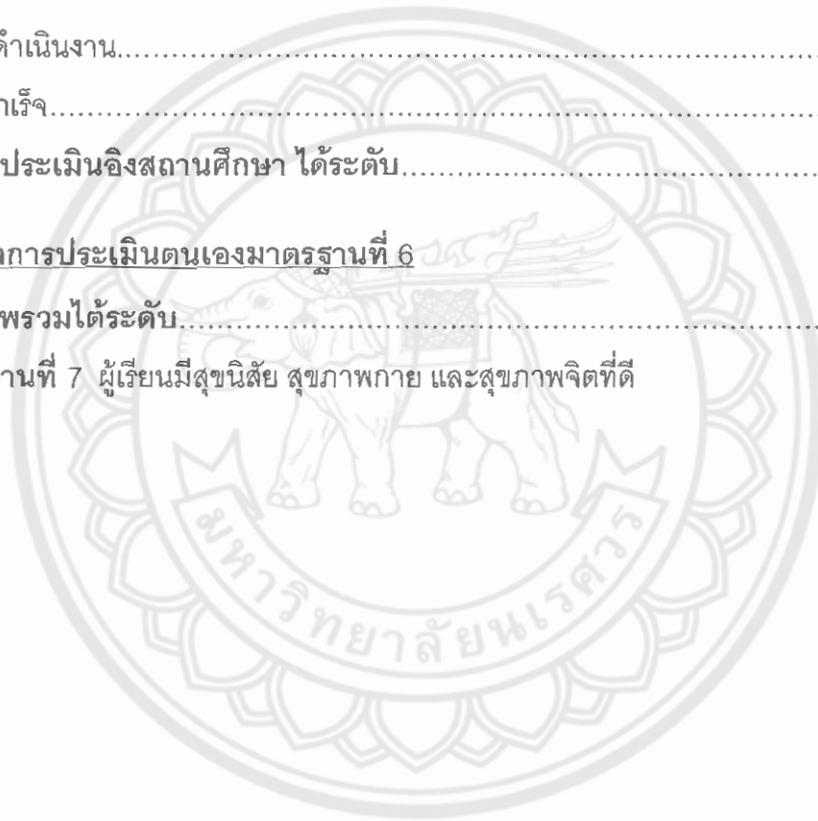
ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 6

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี



การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ					
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น					
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 7.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 7

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมี ผลงานด้านศิลปะ					
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมี ผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์					
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมี ผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 8.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 8

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ

การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ					
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
9.3 มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป					
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด					
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 9.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

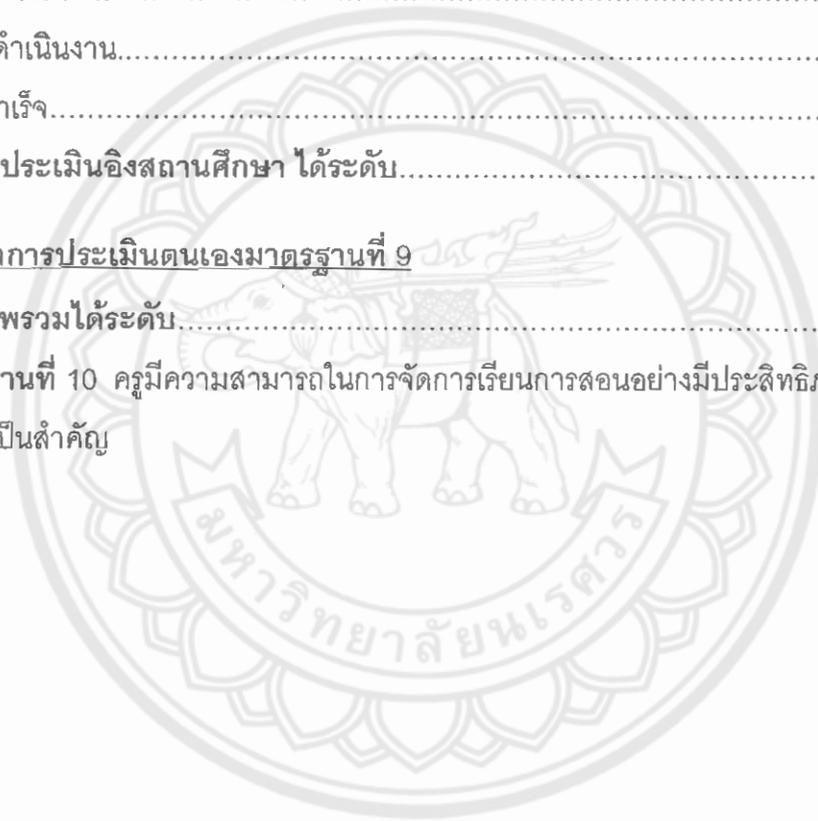
ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 9

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



การประเมินเชิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10.1 มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน					
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล					
10.3 มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
10.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองและผู้เรียน					
10.5 มีการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิง พัฒนาการของผู้เรียน					
10.6 มีการนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 10.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 10

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ					
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 11.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

(ปรับปรุง = 1 คะแนน , พอใช้ = 2 คะแนน , ดี = 3 คะแนน , ดีมาก = 4 คะแนน)

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 11

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 12

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร					
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้เหมาะสมตามสถานการณ์					
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					
12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 12.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

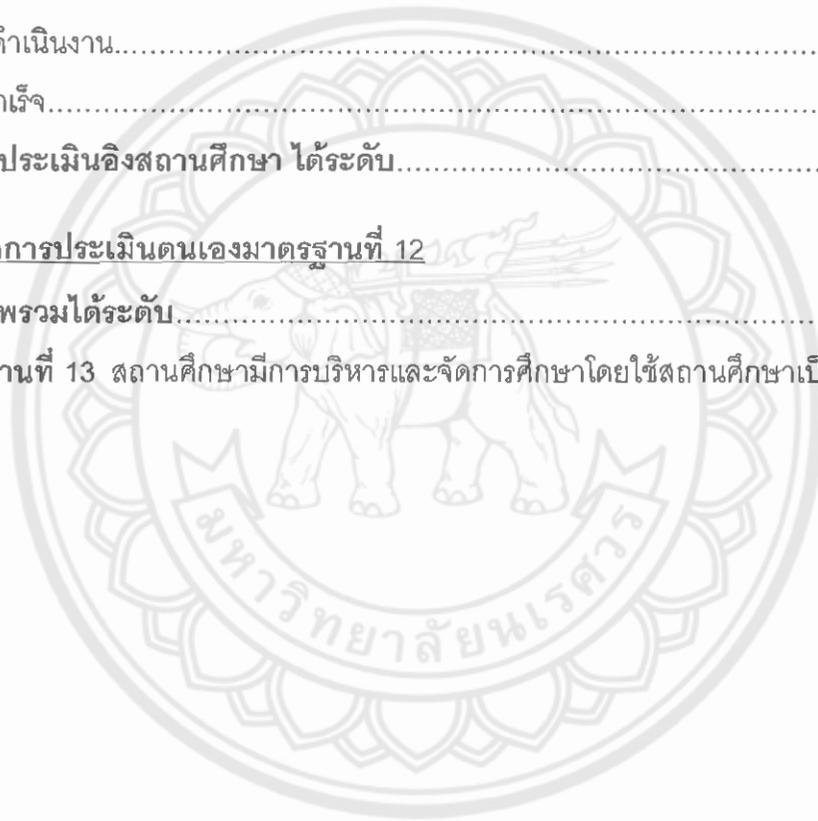
ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 12

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน



การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามี การบริหารและจัดการศึกษาโดย ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน					
13.1 มีการกระจายอำนาจการ บริหาร และการจัดการศึกษา					
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
13.3 มีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา					
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน					
13.5 มีการตรวจสอบและ ถ่วงดุล					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 13.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 13

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
14.2 มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ					
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน					
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน

ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 14.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 14

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามี การจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย					
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง					
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถทาง วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน					
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถ พิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ					
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่ ดีงาม					
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ					
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย					
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย					

ผลการประเมินเชิงเกณฑ์ ใต้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินเชิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 15.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินเชิงสถานศึกษา ใต้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 15

โดยภาพรวมใต้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

การประเมินเชิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 16

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ					
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม					
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 16.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 16

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 17

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมิน
ระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 17.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 17

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน					
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน					
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ได้ระดับ.....

(เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง , 50 – 74 = พอใช้ , 75 – 89 = ดี , 90 ขึ้นไป = ดีมาก / เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น 4 สเกล โดยหาร 25)

การประเมินอิงสถานศึกษา

แผนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 18.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ผลการดำเนินงาน.....

ความสำเร็จ.....

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 18

โดยภาพรวมได้ระดับ.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร						
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี						
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ						
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา						

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินอิง เกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบ วงจร						
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการ บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน						
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย						
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและกาบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ						
ด้านชุมชน						
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น						
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการ ร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา และสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อ พัฒนาวิถีการเรียนรู้ชุมชน						

บทที่ 5

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

1.1 จุดเด่น (เน้นมาตรฐานที่มีผลการประเมินได้มาตรฐาน รวมทั้งนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ของสถานศึกษา.....

1.2 จุดที่ควรพัฒนา (เน้นมาตรฐานที่ไม่ได้มาตรฐาน รวมทั้งเหตุปัจจัยที่ทำให้
สถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน).....

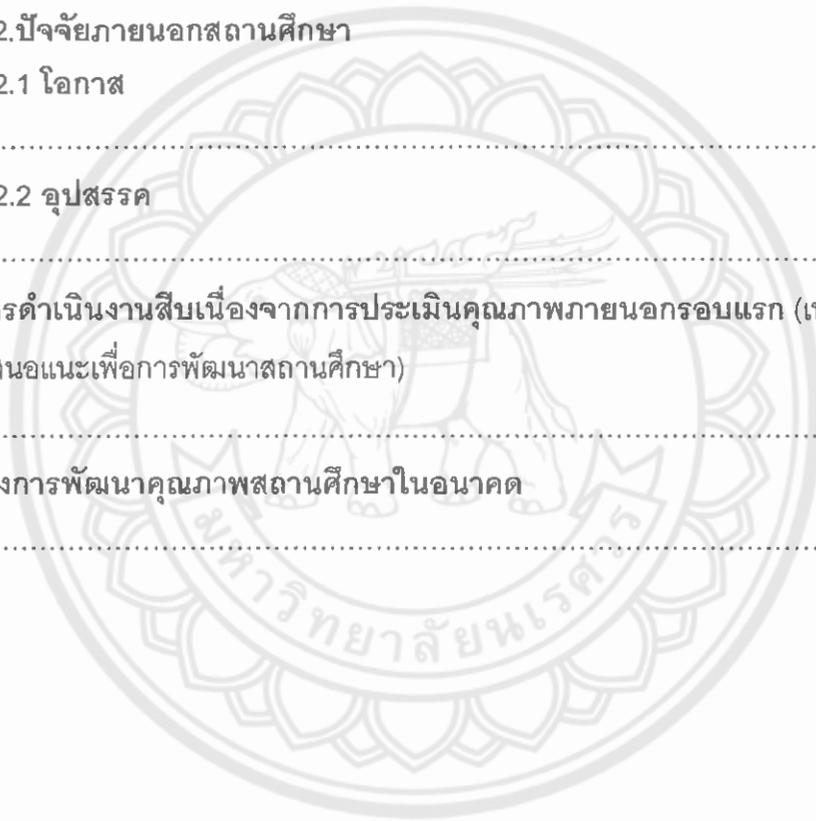
2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

2.1 โอกาส

2.2 อุปสรรค

3. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (เน้นส่วนที่เป็นผล
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา)

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต





ผลการทดสอบ 8 กลุ่มสาระของสำนักงานทดสอบแห่งชาติ / หรือ
หน่วยงาน.....

ประเด็น	ป.3	ป.6	ม.3	ม.6
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและ พลศึกษา				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี				
คิดเป็นร้อยละ				
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ				
คิดเป็นร้อยละ				

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ

ข้อมูลในระดับชั้น.....ปีการศึกษา.....จากหน่วยงาน.....

ข้อมูลในระดับชั้น.....ปีการศึกษา.....จากหน่วยงาน.....

ข้อมูลในระดับชั้น.....ปีการศึกษา.....จากหน่วยงาน.....

เอกสารที่ใช้ประกอบการประเมิน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.





เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544ก). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา : กรอบและ
แนวทางการดำเนินงาน (เล่ม 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- กรมวิชาการ. (2544ข). แนวทางการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา (เล่ม 2). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา
- กรมวิชาการ. (2544ค). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (เล่ม 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภา
- กรมวิชาการ. (2544ง). แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เล่ม 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- กรมวิชาการ. (2544จ). แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (เล่ม 6).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2544ฉ). แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(เล่ม 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2539). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2536). แนวดำเนินการส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองของโรงเรียน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จำรูญ เรืองขจร. (2545). คู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ สุชาติ กิจพิทักษ์. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษา,
ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ
บริหารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). ประกันคุณภาพทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2541). แนวการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541

- วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และ คณะ. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษา. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ บทที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. (2547). เรียนรู้สู่...คุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.
- สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544ก). การพัฒนาระบบการประเมินตนเอง. ในเอกสารชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544ข). การพัฒนาระบบระบบสารสนเทศเชิงคุณภาพในโรงเรียน. ในเอกสารชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544ค). การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน. ในเอกสารชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541ก). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ในเอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541ข). การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ. ในเอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541ค). การประเมินคุณภาพการศึกษา. ในเอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). การนิเทศเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543ข). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.

อุทุมพร จามรมาน. (2545). 9 ขั้นตอนการทำประกันคุณภาพการศึกษาที่ครบวงจร. กรุงเทพฯ:
พันธ์.

อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: พันธ์.

