

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ.....	7
แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมิน.....	9
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ.....	12
มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะครู.....	65
มาตรฐานวิชาชีพครู.....	70
ระดับคุณภาพของครู.....	81
จรรยาบรรณครู.....	83
การวิเคราะห์งาน.....	86
การประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	91
การพัฒนาตัวบ่งชี้.....	96
เกณฑ์และแนวทางการกำหนดเกณฑ์.....	101
เทคนิคการสนทนากลุ่ม.....	103
การหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ.....	111
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	115
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	119

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	121
3	121
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด สำหรับการพัฒนารูปแบบการประเมิน.....	123
ร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	129
ตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ ของร่างรูปแบบการประเมิน โดยการหาชั้นทามติแบบพหุลักษณะ.....	129
สร้างรูปแบบการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	140
ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	141
ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	142
ปรับรูปแบบการประเมินการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	144
4	145
4	145
ผลการศึกษา วิเคราะห์แนวคิด สำหรับการพัฒนา รูปแบบการประเมิน.....	145
ผลการร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	168
ผลการตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ ของร่างรูปแบบการประเมิน โดยการหาชั้นทามติแบบพหุลักษณะ.....	175
ผลการสร้างรูปแบบการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	234
ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	315

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	316
ผลการปรับรูปแบบการประเมินการประเมิน และคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	368
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	372
สรุปผลการวิจัย.....	373
อภิปรายผล.....	381
ข้อเสนอแนะ.....	388
บรรณานุกรม.....	390
ภาคผนวก.....	398
ภาคผนวก ก รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนวิเคราะห์พฤติกรรม การทำงานที่สำคัญ.....	399
ภาคผนวก ข รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนสัมภาษณ์.....	404
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม.....	407
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ.....	409
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนประเมินคู่มือการประเมินฯ.....	412
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	414
ภาคผนวก ช ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมิน ในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7.....	539

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข ผลการเปรียบเทียบหลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ. กับรูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ.....	547
ประวัติผู้วิจัย.....	557



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบประเมินวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ.....	27
2 กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู.....	39
3 คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ.....	58
4 เกณฑ์การตัดสิน.....	64
5 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา องค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน (รอบที่ 1).....	177
6 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบคุณภาพงาน ที่ใช้ในการประเมิน (รอบที่ 1).....	178
7 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบปริมาณงาน (รอบที่ 1).....	179
8 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบสภาพของงาน (รอบที่ 1).....	180
9 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณลักษณะของความเป็นครู (รอบที่ 1).....	181
10 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบการพัฒนาตนเอง (รอบที่ 1)...	182
11 ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบสมรรถนะของครู (รอบที่ 1).....	183

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณภาพของงาน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (รอบที่ 1).....	184
13	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณภาพของงาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน (รอบที่ 1).....	187
14	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา องค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู (รอบที่ 1).....	189
15	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถาม ในรอบที่ 1 จำแนกตามองค์ประกอบ.....	192
16	ตัวบ่งชี้ที่ได้รับการเสนอเพิ่มเติมจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1.....	194
17	องค์ประกอบที่ปรับแก้ภาษา และเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากการประชุมกลุ่ม.....	195
18	องค์ประกอบย่อยเดิม และองค์ประกอบย่อยที่ปรับแก้ ตามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมกลุ่ม.....	196
19	ตัวบ่งชี้เดิม และตัวบ่งชี้ที่ปรับแก้/เพิ่มเติม และสาระที่ปรับแก้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมกลุ่ม.....	197
20	ตัวบ่งชี้ที่ได้รับการพิจารณาเพิ่มเติม.....	203
21	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณาองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน (รอบที่ 2).....	205
22	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบ คุณภาพงาน ที่ใช้ในการประเมิน (รอบที่ 2).....	206

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบปริมาณงาน (รอบที่ 2).....	207
24	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณลักษณะของความเป็นครู (รอบที่ 2).....	208
25	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบการพัฒนาตนเอง (รอบที่ 2).....	209
26	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบสมรรถนะของครู (รอบที่ 2).....	210
27	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณภาพของงาน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (รอบที่ 2).....	211
28	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบคุณภาพของงาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน (รอบที่ 2).....	213
29	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน องค์ประกอบผลงานทางวิชาการ (รอบที่ 2).....	215
30	ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และค่าผลการพิจารณา องค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู (รอบที่ 2).....	216

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ผลการวิเคราะห์เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน จำแนกตามองค์ประกอบ.....	234
32	เกณฑ์การประเมินจำแนกตามองค์ประกอบและเกณฑ์รวม.....	241
33	ค่าน้ำหนักความสำคัญ และคะแนนเต็มขององค์ประกอบ.....	255
34	ค่าน้ำหนักความสำคัญ และคะแนนเต็มของตัวบ่งชี้.....	255
35	เกณฑ์การประเมินจำแนกตามองค์ประกอบและเกณฑ์รวม.....	261
36	ตัวอย่างการกรอกคะแนนในแบบรายงานผลการประเมินวิทยฐานะครู (กรรมการชุดที่ 1).....	265
37	ตัวอย่างการกรอกคะแนนในแบบรายงานผลการประเมินวิทยฐานะครู (กรรมการชุดที่ 2).....	265
38	ตัวอย่างแบบสรุปรายงานผลการประเมินผู้ขอเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ (กรรมการชุดที่ 1).....	266
39	ตัวอย่างแบบสรุปรายงานผลการประเมินผู้ขอเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ (กรรมการชุดที่ 2).....	266
40	ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ของกรรมการทั้ง 2 ชุด.....	268
41	คำดัชนีความสอดคล้องของความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ของคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	315
42	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การประเมินฯ และคุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ.....	317
43	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	318
44	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบปริมาณงาน.....	319

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
45 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบคุณลักษณะของความเป็นครู.....	320
46 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบการพัฒนาตนเอง.....	321
47 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบสมรรถนะของครู.....	322
48 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ คุณภาพของงานองค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้.....	323
49 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ คุณภาพของงาน องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน.....	325
50 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ ผลงานทางวิชาการ.....	327
51 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของค่าน้ำหนักความสำคัญ ขององค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย.....	328
52 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน ครูชำนาญการเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ.....	329

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
53 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน ครูชำนาญการพิเศษเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ.....	330
54 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน ครูเชี่ยวชาญเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ.....	331
55 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของวิธีการประเมิน.....	332
56 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบปริมาณงาน.....	335
57 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบคุณลักษณะของความเป็นครู.....	338
58 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบการพัฒนาตนเอง.....	341
59 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบสมรรถนะของครู.....	344
60 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เห็นด้วย กับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ คุณภาพของงาน องค์ประกอบย่อยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้.....	348

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
61 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เห็นด้วย กับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ คุณภาพของงาน องค์ประกอบย่อยคุณภาพของผู้เรียน.....	358
62 ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบผลงานทางวิชาการ.....	366
63 เกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ที่ปรับตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	370
64 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมินในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7.....	540
65 ผลการเปรียบเทียบหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ข้าราชการครู เลื่อนวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กับรูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ.....	548

บัญชีภาพ

ภาพ		หน้า
1	ขั้นตอนในการออกแบบและการจัดสนทนากลุ่ม	106
2	ขั้นตอนการดำเนินงานการหาชั้นทามติแบบพหุลักษณะ.....	112
3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	120
4	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	122
5	แผนผังการสนทนากลุ่ม.....	128
6	น้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบ ที่ใช้ในการประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	220
7	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบปริมาณงาน.....	221
8	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบ คุณลักษณะของความเป็นครู	222
9	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบการพัฒนาตนเอง.....	223
10	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบสมรรถนะของครู	224
11	น้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบคุณภาพของงาน.....	225
12	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของการวางแผนการจัดการเรียนรู้.....	226
13	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของการจัดการเรียนรู้.....	227
14	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้.....	228
15	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของการวัดและประเมินผล.....	229
16	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้.....	229
17	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของผู้เรียนเป็นคนดี.....	230
18	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของผู้เรียนเป็นคนเก่ง.....	231
19	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของผู้เรียนมีความสุข.....	232
20	น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ ของผลงานทางวิชาการ.....	233

บัญชีภาพ (ต่อ)

ภาพ		หน้า
21	รูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	235
22	รูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	369
23	รูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู.....	374

