



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร



ภาคผนวก ก

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานที่สำคัญ

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานที่สำคัญ

1. นางพรพรรณ พานิชชาติ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (อิงนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา 163 หมู่ 2 ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20110
2. นางรัตนา ประสันตสิสุข โรงเรียนบ้านบึง หมู่ 6 ต.ห้วยใหญ่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20260
3. นางพัชราภรณ์ เกษมศิริ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 159 ถ.บรรพปราการ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
4. นางธีระพร นุสดี โรงเรียนวัดท่าทราย ต.ท่าทราย อ.เมือง จ.นครนายก 26000
5. นายไพบุลย์ ชมศิริ โรงเรียนวัดทองกลาง อ.บ้านนา จ.นครนายก 26110
6. นางสาววันเพ็ญ มณีรัตนพันธ์ โรงเรียนสุขานารี 2 (หนองซอน) หมู่ที่ 11 ต.โคกกรวด อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
7. นายเกษม วัฒนานนท์ โรงเรียนเฉลิมช่วงวิทยาทาน หมู่ที่ 19 ต.ดอนฉิมพลี อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา 24150
8. นายชำนาญ อินทะลับ โรงเรียนบ้านแก่งเพกา หมู่ที่ 4 ต.ทรัพย์อนันต์ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร 86140
9. นางพรเพ็ญ วุฒิสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านสันกำแพง 52/4 หมู่ที่ 8 ต.สันกำแพง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ 50130
10. นายวิทยา กาทอง โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ต.ท้องฟ้า อ.บ้านตาก จ.ตาก 63120
11. นางนิตยา ดุรงพันธ์ โรงเรียนบ้านนวนท่าแครง หมู่ที่ 3 ต.บางตีนเป็ด อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000
12. นางสาวขวัญทิพย์ มุขดาร์ โรงเรียนบางบัวทอง เลขที่ 3 หมู่ที่ 3 ต.พิมลราช อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี 10000
13. นางสาวมารศรี บุรณะการเจริญ โรงเรียนไทยฉิมพลีวิทยาคม 39/1 ซอยเพชรเกษม 48 แขวงบางแวก เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

14. นายทรงชัย วิจันตมุข โรงเรียนบ้านระยองใหญ่ หมู่ที่ 18 ต.กระสัง อ.กระสัง จ.บุรีรัมย์ 31160
15. นางชุติมา นันทะแสน โรงเรียนนาข้าววิทยาคม ต.นาข้าว อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม 44120
16. นางอารีย์ บุญสร้าง โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ ต.บึงน้ำรักษ์ อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา 24150
17. นายมงคล สุวรรณกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมฉบัง หมู่ที่ 3 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20110
18. นายอนุพงศ์ ปุณทริกกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสง่าวิทยา หมู่ที่ 5 บ้านหนองผักชี ต.หนองฉิม อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ 36130
19. นายสุริยะ สัทธีกกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา หมู่ที่ 1 ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
20. นางปรานอม เชื้อศักดิ์หงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนทัยพ่าย เลขที่ 22 ถ.บุญเรืองฤทธิ์ ต.ประตู่หายยา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50100
21. นายวิเชียร ชนะราวี ผู้อำนวยการโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ เลขที่ 155 หมู่ 2 ต.ละอาย อ.ฉะเชิงเทรา จ.นครศรีธรรมราช 80250
22. นายวิสุทธิ พิมพ์มาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งช้าง เลขที่ 69 ต.ทุ่งช้าง อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน 55130
23. นายเกียรติ จันทร์กำธร ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมังคลาภิเษก เลขที่ 171 หมู่ที่ 5 ต.นาไร่หลวง อ.สองแคว จ.น่าน 55130
24. นายประมาณ ชูพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม เลขที่ 39/1 ซอยเพชรเกษม 48 แขวงบางแวก เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160
25. นายศักดิ์ชัย กิจคณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประโคนชัย ต.ประโคนชัย อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31140

37. นางสาวพูนสุข รื่นปาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรสงคราม ถ.เอกชัย อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม
75000
38. นางไพเราะ มีบางยาง
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 3 เลขที่ 39/1
ซอยเพชรเกษม 48 ถ.เพชรเกษม
แขวงบางแวก ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160
39. นางเบญจพรรณ ศิริพันธ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 ถ.พหลโยธิน อ.คลองขลุง จ.กำแพงเพชร
62120
40. นายมนัส ต้นสมบูรณ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
เขต 3 ต.ลุ่มสุม อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150
41. นายวิชัย กั้นหาชน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
เขต 2 โรงเรียนชุมชนบ้านไผ่ยิ่งยงอุทิศ ถ.มิตรภาพ
อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น 40110
42. นางรจนา ทองสุข
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ
เขต 1 ถ.สนามบิน ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
36000
43. นายวิเชียร เย็นสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2
ที่ว่าการอำเภอหลังสวนหลังเก่า ถ.ประชาราษฎร์
ต.ชั้นเงิน อ.หลังสวน จ.ชุมพร 86110
44. นางลาวัลย์ ทองคำฟู
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย
เขต 3 หมู่ 8 บ้านศาลา ถ.เชียงแสน-แม่จัน ต.แม่จัน
อ.แม่จัน จ.เชียงราย 57110
45. นางสาวสวาท รัตนกรรติ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
อ.เมือง จ.พิจิตร 66000



ภาคผนวก ข

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยพระศรีรัตนโกสินทร์

12. นางจุฑามาศ ตลับเพชร โรงเรียนวัดทับหมัน ต.ทับหมัน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66110
13. นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิธารามฯ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
14. นางนิรัชชา วิเชียรตนนท์ โรงเรียนวัดสิริสุทธาวาส อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
15. นางสกุลนา สุขรินทร์ โรงเรียนวัดทับหมัน ต.ทับหมัน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66110
16. นางสมาน สวัสดิ์ 81/1 หมู่ 4 ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66150
17. นางลำดวน สิทธิ 81 หมู่ 4 ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66150
18. นางศิรินิตย์ แก้วชื่น 50/24 ถ.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
19. นายวรรณชาติ บัวอ่อน 112/5 หมู่ 2 อ.วังทอง จ.พิษณุโลก 65000
20. นายฉลาด บุญเกษม 32 ถ.ชมชื่นระเวช อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66110
21. เด็กชายศราวุฒิ สวัสดิ์ 81/1 หมู่ 4 ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66150
22. นางสาวอัญชลี สิทธิ 81 หมู่ 4 ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66150
23. เด็กหญิงนิภาภรณ์ แก้วชื่น 50/24 ถ.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
24. นายสุรชาติ บัวอ่อน 112/5 หมู่ 2 อ.วังทอง จ.พิษณุโลก 65000
25. นายอนุรักษ์ บุญเกษม 32 ถ.ชมชื่นระเวช อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66110



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

1. นางดอกใหม่ ชื่นโพธิ์ชัย โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66150
2. นายปณิธิ ภูศรีเทศ โรงเรียนบ้านกว้างวิทยาคม ต.บ้านกว้าง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
3. นางพรทิพย์ ลพเกิด โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ต.บายพาท ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย 64000
4. นางอัญชลี อากาศเมฆ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
5. นางสาวปัทมา ทองรุ่ง โรงเรียนจ่าการบุญ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
6. นางจินตนา สิงหเดช โรงเรียนคลองหนองเหล็ก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
7. นางปิยะพร เพียรสวรรค์ โรงเรียนจ่าการบุญ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
8. นางพรรณี สายแสง โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
9. นางกนกวรรณ แผ่นสัมฤทธิ์ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการหาเงินตามรูปแบบพหุลักษณะ



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ

1. รศ.อาทิตย์ เหล่าวานิชวัฒนา ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. รศ.ดร.สนม ครุฑเมือง สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. รศ.กาญจนา วิชญาปกรณ์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
4. รศ.ประวิตร ชูศิลป์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. ผศ.ลำยอง สำเร็จดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6. นายสมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 อ.วังทอง จ.พิษณุโลก 65000
7. นายทวีศักดิ์ นุ่มฤทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
8. นายรัช กงเดิม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์
9. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 อ.เมือง จ.พิจิตร 66110
10. นายสนอง เครือมาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 356 ถ.เพชรานุรักษ์ อ.น้ำปาด จ.อุตรดิตถ์ 53110
11. นางสาวพรพรรณ ศรีทองศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 อ.เมือง จ.พิจิตร 66110

12. นางสมลักษณ์ พรหมมีเนตร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 1 อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
13. นางชะโลม จารุชาติ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1 อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
14. นายลำอิ่ง อินทะวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1 อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
15. นายการุณ วรภู ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 3 ต.วัดโบสถ์ อ.วัดโบสถ์ จ.พิษณุโลก 65160
16. นางกัณทิมา เจริญทวีทรัพย์ โรงเรียนอนุบาลพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร 66100
17. นางสาวปนัดดา นาคอนุรักษ์ โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
66150
18. นางกรรณา เจริญพานิช โรงเรียนเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
19. นายบุญโรจน์ ไกรกิจราษฎร์ โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิธารามฯ อ.เมือง จ.พิษณุโลก
65000
20. นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง โรงเรียนจ่านกร้อง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000





ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนประเมินคู่มือการประเมินฯ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนประเมินคู่มือการประเมินฯ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ดร.ชัยลิขิต ทรัพย์เพชรเกษม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 2. ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 3. ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 4. นายสกุล หุ่นวัน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 |
| 5. นางธนพรรณ รอดกำเนิด | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 |
| 6. นายสุวิทย์ รัตนภรดิ | โรงเรียนอนุบาลสากเหล็ก กิ่งอำเภอสากเหล็ก จ.พิจิตร |
| 7. นายสุรพงศ์ เผ่าวิทยานนท์ | โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จ.พิจิตร |





ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม และแบบบันทึกพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบที่ควรจะเป็นของครูแต่ละวิทยฐานะ พฤติกรรมการทำงานที่ดี และที่ไม่ดีของอาจารย์ 3 รวมทั้งปรากฏการณ์เกี่ยวกับการประเมินอาจารย์ที่ผ่านมา ว่ามีข้อเท็จจริงในทางที่ดี และไม่ดียังไงบ้าง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู”

แบบสอบถามและแบบบันทึกนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของครูแต่ละวิทยฐานะ

ตอนที่ 3 แบบบันทึกพฤติกรรม / พฤติกรรมการทำงานที่ดี และที่ไม่ดี

ตอนที่ 4 แบบบันทึกปรากฏการณ์เกี่ยวกับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับของครู

เพื่อให้ข้อมูลของท่านเป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาให้ท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น ข้อมูลของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใด ๆ

ต่อท่าน

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาพับใส่ซองที่แนบมา แล้วส่งคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 31 มีนาคม 2548 จักเป็นพระคุณอย่างสูง หากท่านมีความจำเป็น ดิฉันยินดีรอค่ะ

ด้วยความเคารพอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

ลำจวน สุขคุ้ม

(นางสาวลำจวน สุขคุ้ม)

นิสิตระดับปริญญาการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้วิจัย)

แบบสอบถาม และแบบบันทึกพฤติกรรมการทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- อาจารย์ ระดับ.....
- ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ.....
- ศึกษานิเทศก์ ระดับ.....

2. อายุราชการ ปี

3. ขนาดโรงเรียน (ศึกษานิเทศก์ไม่ต้องตอบ)

- เล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 120 - 300 คน)
- ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูแต่ละวิทยฐานะ
คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูแต่ละวิทยฐานะที่กำหนดให้
ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับ หรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง ให้ท่านเขียนเติมในช่องว่าง
หากเห็นด้วยให้ทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อที่เห็นด้วย หากไม่เห็นด้วยให้ทำ
เครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อที่ไม่เห็นด้วย

หน้าที่ของครู

ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
1. จัดการเรียน การสอน	1. จัดการเรียน การสอน	1. จัดการเรียน การสอน	1. จัดการเรียน การสอน
2. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน	2. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน	2. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน	2. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน
3. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน	3. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน	3. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน	3. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.

ความรับผิดชอบของครู

ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
<p>1. จัดการเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน และการส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะ องค์รวม โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดการเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน และการส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะ องค์รวม โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้ง นำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดการเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน และการส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะ องค์รวม โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้ง นำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดการเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน และการส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะ องค์รวม โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้ง นำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>
<p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>
<p>3. เข้าใจสาระของ หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>3. เข้าใจสาระของ หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาค้นคว้า และพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>3. เข้าใจสาระของ หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาค้นคว้า และพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>3. เข้าใจสาระของ หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาค้นคว้า และพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>4. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>4. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>4. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>4. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้อ</p>

ความรับผิดชอบของครู (ต่อ)

ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
5. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ ที่เชื่อถือได้	5. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ และ ศึกษาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบด้วยกระบวนการ ที่เชื่อถือได้	5. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการจัด การเรียนการสอน แก่เพื่อนครู	5. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการจัด การเรียนการสอน แก่เพื่อนครู
6. ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยกระบวนการที่ เชื่อถือได้	6. ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียนโดย การวิเคราะห์และศึกษา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการที่ เชื่อถือได้	6. คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่แก่ผู้อื่น	6. คิดค้นและเป็น ผู้นำการคิดค้น นวัตกรรม พัฒนา หลักสูตร และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ เพื่อเผยแพร่แก่ผู้อื่น
7. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	7. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	7. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ และ ศึกษาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบด้วยกระบวนการ ที่เชื่อถือได้	7. เอาใจใส่ดูแล แนะแนว แก้ปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ และศึกษาผู้เรียน อย่างเป็นระบบด้วย กระบวนการ ที่เชื่อถือได้

ความรับผิดชอบของครู (ต่อ)

ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
อื่น ๆ	8. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา ของ สถานศึกษา	8. ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียนโดย การวิเคราะห์และศึกษา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการที่ เชื่อถือได้	8. ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์และ ศึกษาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบด้วยกระบวนการ ที่เชื่อถือได้
.....	อื่น ๆ.....	9. ให้คำปรึกษาแนะนำ แก่เพื่อนครู	9. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่เพื่อนครู
.....	10. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน	10. วางระบบการ ป้องกันและส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมของ ผู้เรียนที่สามารถ นำไปใช้เป็นแบบอย่าง และอ้างอิงได้
.....	11. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา ของ สถานศึกษาและชุมชน	11. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่ง การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน
.....	อื่น ๆ.....	12. สร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่ง การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบบันทึกพฤติกรรม / พฤติกรรมการทำงานที่ดี และที่ไม่ดี

คำชี้แจง ให้ท่านนึกถึงอาจารย์ 3 ที่เป็นเยี่ยมอย่างที่ท่านประทับใจในทางที่ดี แล้วให้ท่านเขียนพฤติกรรมที่ท่านคิดว่าดีของอาจารย์ 3 และในทำนองเดียวกันให้ท่านนึกถึงอาจารย์ 3 ที่มีพฤติกรรมในทางที่ไม่ดี แล้วให้ท่านเขียนพฤติกรรมที่ท่านคิดว่าไม่ดีของอาจารย์ 3 ที่ท่านเคยพบในแต่ละด้านที่กำหนด เช่น คิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

พฤติกรรมที่ดี	พฤติกรรมที่ไม่ดี
การวางแผนการจัดการเรียนรู้	การวางแผนการจัดการเรียนรู้
การเตรียมการจัดการเรียนรู้	การเตรียมการจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่ดี	พฤติกรรมที่ไม่ดี
การแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	การแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
การสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน	การสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
อื่น ๆ	อื่น ๆ

แบบสัมภาษณ์

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- อาจารย์ ระดับ.....
- ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ.....
- ศึกษานิเทศก์ ระดับ.....
- อื่น ๆ ระบุ.....

2. อายุราชการ ปี

3. ขนาดโรงเรียน (ศึกษานิเทศก์ ไม่ต้องตอบ)

- เล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 120 - 300 คน)
- ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน)

1. รูปแบบการประเมินฯ ควรมีวัตถุประสงค์การประเมินอย่างไร

.....

.....

2. ผู้ที่จะเลื่อนเป็นครูชำนาญการ ควรมี

คุณสมบัติอย่างไร

- เป็นครูไม่น้อยกว่า.....ปี
- มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์
- อื่น ๆ ระบุ.....

.....

.....

หน้าที่อย่างไร

- จัดการเรียนการสอน
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

อื่น ๆ ระบุ.....

ความรับผิดชอบอย่างไร

จัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนในลักษณะองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เข้าใจสาระของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อครู

คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่แก่ผู้อื่น

เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้

สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

อื่น ๆ ระบุ.....

3. ผู้ที่จะเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ ควรมี

คุณสมบัติอย่างไร

เป็นครูไม่น้อยกว่า.....ปี

มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์

อื่น ๆ ระบุ.....

หน้าที้อย่างไร

- จัดการเรียนการสอน
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ความรับผิดชอบอย่างไร

- จัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนในลักษณะองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เข้าใจสภาวะของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร
- ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อครู
- คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่แก่ผู้อื่น
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
- อื่น ๆ ระบุ.....

4. ผู้ที่จะเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ ควรมี

คุณสมบัติอย่างไร

- เป็นครูไม่น้อยกว่า.....ปี
 - มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์
 - อื่น ๆ ระบุ.....
-
-

หน้าที่อย่างไร

- จัดการเรียนการสอน
 - เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน
 - สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
 - อื่น ๆ ระบุ.....
-
-

ความรับผิดชอบอย่างไร

- จัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนในลักษณะองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เข้าใจสาระของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร
- ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อครู
- คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่แก่ผู้อื่น
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้
- ให้คำปรึกษา แนะนำแก่เพื่อนครู

- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและชุมชน
- อื่น ๆ ระบุ.....

5. ผู้ที่จะเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมี

คุณสมบัติอย่างไร

- เป็นครูไม่น้อยกว่า.....ปี
- มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์
- อื่น ๆ ระบุ.....

หน้าที่อย่างไร

- จัดการเรียนการสอน
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ความรับผิดชอบอย่างไร

- จัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนในลักษณะองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เข้าใจสาระของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร

- ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อนครู
- คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่แก่ผู้อื่น
- เอาใจใส่ดูแล แนะนำ แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้
- ให้คำปรึกษา แนะนำแก่เพื่อนครู
- วางระบบป้องกันและส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างและอ้างอิงได้
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและชุมชน
- สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน สถาบัน หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน
- อื่น ๆ ระบุ.....

6. การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ควรประเมินด้านอะไรบ้าง

- ปริมาณงาน
- สภาพของงาน
- คุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง
- คุณภาพของงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

7. นำหนักคะแนนแต่ละด้าน จากข้อ 6. ควรกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็นเท่าไร

8. ด้านปริมาณงาน ควรประเมินหรือไม่ (ต่อจากข้อ 6)

- ไม่ควร
- ควร ควรประเมินอะไรบ้าง
 - จำนวนวันปฏิบัติงาน
 - จำนวนผู้เรียนที่สอน
 - จำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์
 - จำนวนสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์ / สาขาวิชา / และระดับชั้นที่สอน
 - การปฏิบัติงานอื่น
 - อื่น ๆ ระบุ.....

9. ด้านสภาพของงาน ควรประเมินหรือไม่ (ต่อจากข้อ 6)

- ไม่ควร
- ควร ควรประเมินอะไรบ้าง
 - ที่ตั้งของสถานศึกษา
 - สภาพสังคม
 - สภาพทางเศรษฐกิจ
 - สภาพของผู้เรียน
 - การคมนาคม
 - อื่น ๆ ระบุ.....

10. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง ควรประเมินหรือไม่ (ต่อจากข้อ 6)

- ไม่ควร
- ควร ควรประเมินอะไรบ้าง
 - ความรู้ความสามารถ
 - คุณวุฒิ

- การพัฒนาตนเอง
- อื่น ๆ ระบุ.....

- ความประพฤติ
 - คุณธรรม จริยธรรม
 - การรักษาวินัยบรรณวิชาชีพ
 - อื่น ๆ ระบุ.....
- การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ประสบการณ์การปฏิบัติงาน
- การประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอน
- การตรงต่อเวลาในการสอน
- การเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน
- อื่น ๆ

11. ด้านคุณภาพของงาน ควรประเมินหรือไม่ (ต่อจากข้อ 6)

- ไม่ควร
- ควร ควรประเมินอะไรบ้าง
 - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ต่อข้อ 12)
 - คุณภาพของผู้เรียน (ต่อข้อ 24)
 - อื่น ๆ ระบุ.....

12. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรประเมินอะไรบ้าง

- การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อข้อ 13)
- การเตรียมการจัดการเรียนรู้ (ต่อข้อ 14)
- การจัดการเรียนรู้ (ต่อข้อ 15)

- การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (ต่อข้อ 16)
- การวัดและประเมินผล (ต่อข้อ 17)
- แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน (ต่อข้อ 18)
- แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการ (ต่อข้อ 19 - 23)
- อื่น ๆ ระบุ.....

13. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรประเมินอะไรบ้าง

- การวิเคราะห์หลักสูตร
- การวิเคราะห์ผู้เรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

14. การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ควรประเมินอะไรบ้าง

- การเตรียมเนื้อหา / สารการเรียนรู้
- การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน
- การเตรียมสื่อ / แหล่งการเรียนรู้
- การเตรียมการวัดผลและประเมินผล
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่น ๆ ระบุ.....

15. การจัดการเรียนรู้ ควรประเมินอะไรบ้าง

- ความสอดคล้องกับผู้เรียน
- การฝึกทักษะและกระบวนการคิด
- การฝึกปฏิบัติ
- การสร้างองค์ความรู้
- การบูรณาการ

อื่น ๆ ระบุ.....

16. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ควรประเมินอะไรบ้าง

- ความเหมาะสมของการใช้สื่อ
- การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
- การประเมินผลการใช้สื่อ
- อื่น ๆ ระบุ.....

17. การวัดและประเมินผล ควรประเมินอะไรบ้าง

- กระบวนการวัดและประเมินผล
- คุณภาพของการวัดและประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- อื่น ๆ ระบุ.....

18. แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน

- ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- ประโยชน์ต่อผู้เรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

19. แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารทางวิชาการ ควรประเมินอะไรบ้าง

- ความสมบูรณ์ถูกต้อง
- ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- ประโยชน์ต่อผู้เรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

20. เอกสารทางวิชาการ ควรจัดทำให้กรรมการตรวจก็ขึ้น อะไรบ้าง

21. ผู้ตรวจเอกสารทางวิชาการ ควรเป็นใคร จำนวนกี่คน

22. การประเมินเอกสารทางวิชาการ ควรใช้วิธีใด

23. การตรวจเอกสารทางวิชาการ ควรตรวจที่ใด

24. คุณภาพของผู้เรียน ควรประเมินอะไรบ้าง

- ผู้เรียนเป็นคนดี (ต่อข้อ 25)
- ผู้เรียนเป็นคนเก่ง (ต่อข้อ 26)
- ผู้เรียนมีความสุข (ต่อข้อ 27)
- อื่น ๆ ระบุ.....

.....

.....

25. ผู้เรียนเป็นคนดี ควรประเมินอะไรบ้าง

- ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
 - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
 - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง
 - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
 - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
 - ผู้เรียนมีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ผู้เรียนมีความรักสถานศึกษา ห้องถิ่น และประเทศชาติ
 - อื่น ๆ ระบุ.....
-
-

26. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ควรประเมินอะไรบ้าง

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
 - ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา
 - ผู้เรียนมีทักษะและนิสัยรักการทำงาน
 - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย
 - อื่น ๆ ระบุ.....
-
-

27. ผู้เรียนมีความสุข ควรประเมินอะไรบ้าง

- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี
- ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี
- ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- อื่น ๆ ระบุ.....
-
-

28. คะแนนการประเมิน ควรมีคะแนนเต็มเท่าไร

.....

29. การประเมินแต่ละรายการย่อย ควรกำหนดคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมสำหรับแต่ละระดับ
คุณภาพ (Rubric scoring) หรือไม่
อย่างไร.....

.....

.....

30. เกณฑ์การผ่านรายด้าน แต่ละวิทยฐานะ ควรเป็นเท่าไร

ด้านที่ 1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---

ครูชำนาญการ.....

ครูชำนาญการพิเศษ.....

ครูเชี่ยวชาญ.....

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ.....

31. เกณฑ์การผ่านรวมแต่ละวิทยฐานะ ควรเป็นเท่าไร

ครูชำนาญการ.....

ครูชำนาญการพิเศษ.....

ครูเชี่ยวชาญ.....

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ.....

32. เกณฑ์การผ่านควรยึดทั้งเกณฑ์รายด้าน และเกณฑ์รวม หรือ ยึดเกณฑ์รวมอย่างเดียว

.....

.....

33. การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ควรใช้วิธีใด

.....

.....

34. วิธีการประเมินเพื่อเลื่อนแต่ละวิทยฐานะ ควรใช้วิธีเดียวกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

35. ควรมีการประเมินกี่ครั้ง

.....

36. การประเมินแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาที่วัน

.....

37. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการ ควรมีที่ชุด..... ชุดละกี่คน.....

ควรเป็นใคร.....

.....

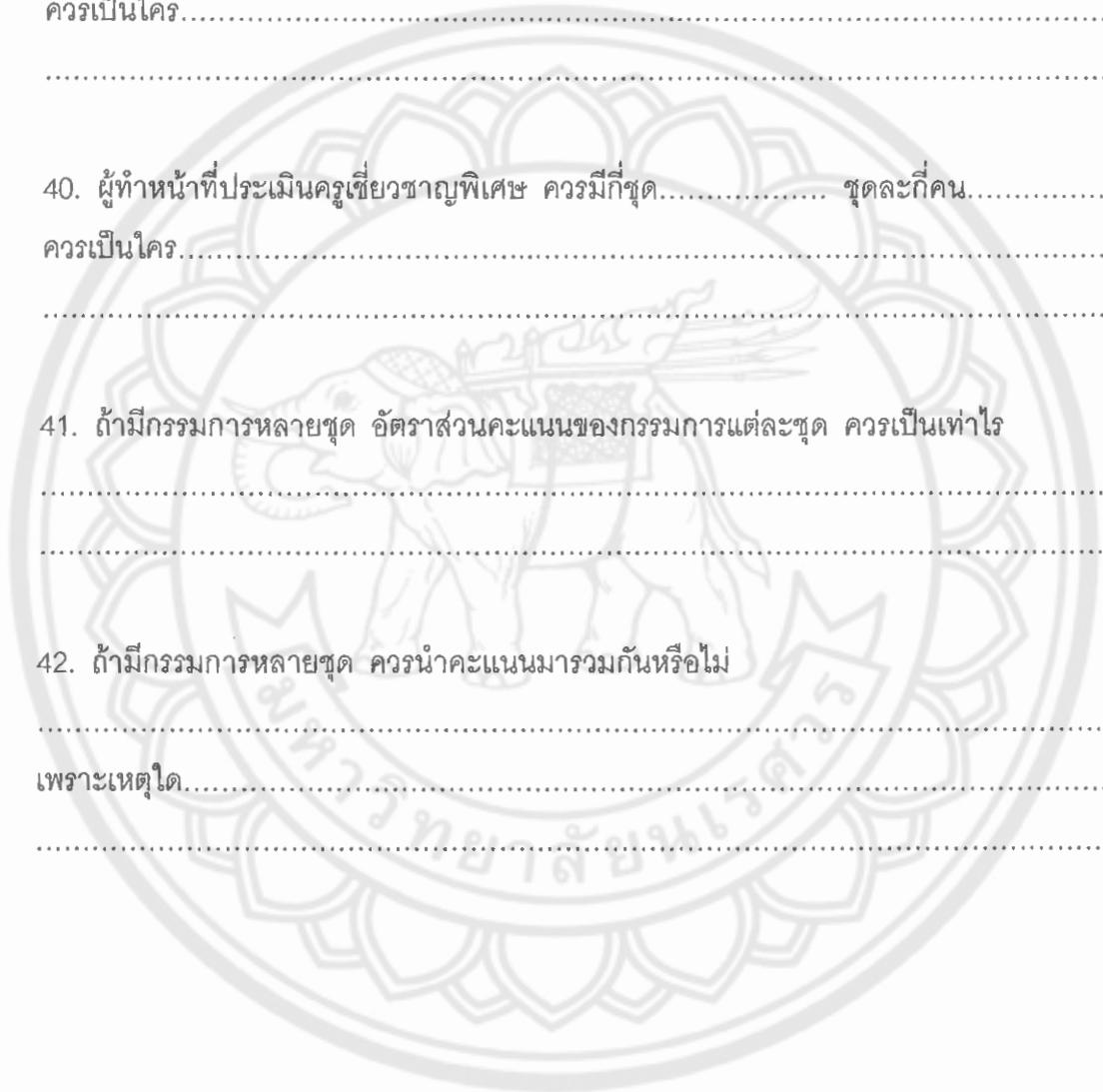
38. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการพิเศษ ควรมีกี่ชุด..... ชุดละกี่คน.....
ควรเป็นใคร.....

39. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญ ควรมีกี่ชุด..... ชุดละกี่คน.....
ควรเป็นใคร.....

40. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมีกี่ชุด..... ชุดละกี่คน.....
ควรเป็นใคร.....

41. ถ้ามีกรรมการหลายชุด อัตราส่วนคะแนนของกรรมการแต่ละชุด ควรเป็นเท่าไร

42. ถ้ามีกรรมการหลายชุด ควรนำคะแนนมารวมกันหรือไม่
เพราะเหตุใด.....



ประเด็นการสนทนากลุ่มรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง ประเด็นการสนทนากลุ่มฯ ฉบับนี้

1. ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการสนทนากลุ่มครูชำนาญการพิเศษ
2. มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
3. ผู้นำการสนทนากลุ่มทำการสนทนากลุ่มตามประเด็นโดยทำการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มอย่างละเอียด

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เริ่มสนทนา

1. กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
3. ขออนุญาตบันทึกเทป
4. แนะนำผู้วิจัย
5. ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแนะนำตนเอง
6. อธิบายให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเข้าใจถึงการพูดคุยและการซักถาม และขอให้ผู้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
7. เริ่มคำถามชวนเครื่อง

ซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินเลื่อนตำแหน่งที่ผ่านมา อธิบายถึงขั้นตอนการวิจัย และการได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการสนทนากลุ่ม

เข้าสู่ประเด็นการสนทนา

1. รูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ควร มีวัตถุประสงค์การประเมินอย่างไร เพื่อตัดสินใจเลื่อนวิทยฐานะครู โดยเทียบกับเกณฑ์ว่าครูผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ ได้แก่ การเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการ เป็น ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เป็น ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญ เป็น ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

.....
 ควรเพิ่ม.....

2. การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ควรประเมินองค์ประกอบใดบ้าง

1. ปริมาณงาน
2. สภาพของงาน
3. คุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง
4. คุณภาพของงาน
5. สมรรถนะของครู

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

.....
 ควรเพิ่ม.....

3. ในแต่ละองค์ประกอบ ควรประเมินอะไรบ้าง / ตัวบ่งชี้ใดบ้าง

ด้านปริมาณงาน

ตัวบ่งชี้

1. จำนวนวันปฏิบัติงาน
2. จำนวนผู้เรียนที่สอน
3. จำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์
4. จำนวนสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์ / สาขาวิชา / และระดับชั้นที่สอน
5. งานปกครองดูแล
6. งานสนองนโยบาย งานปฏิบัติตามยุทธศาสตร์
7. การให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร
8. การประสานงานติดต่อผู้ปกครอง

9. จำนวนงานวิจัย / ปีการศึกษา

10. งานส่งเสริมการเรียนรู้การสอน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

.....
ควรเพิ่ม.....

ด้านสภาพของงาน

ตัวบ่งชี้

1. ที่ตั้งของสถานศึกษา
2. สภาพสังคม ภาษา วัฒนธรรม ศาสนา
3. สภาพทางเศรษฐกิจของประชากรที่สถานศึกษาดังอยู่
4. สภาพของผู้เรียน (ความพร้อมของผู้เรียน)
5. การคมนาคม
6. ความพร้อมของวัสดุ สื่อการสอน
7. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน
8. บรรยากาศของห้องเรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

.....
ควรเพิ่ม.....

ด้านคุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้

1. ความรู้ความสามารถ
 - 1.1 คุณวุฒิ
 - 1.2 การพัฒนาตนเอง
 - 1.3 การพัฒนางาน

2. ความประพฤติ
 - 2.1 คุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 การรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
4. การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน
6. การประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอน
7. การตรงต่อเวลาในการสอน
8. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. ความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่
10. การอุทิศตน เสียสละ ท่วมเท
11. การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

ด้านคุณภาพของงาน

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
การวางแผนการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน
3. การวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น
4. การทำกำหนดการสอน
5. การวิเคราะห์สื่อ และแหล่งเรียนรู้
6. การเรียงลำดับความยากง่าย การจัดกิจกรรม
7. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรายสาระ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

การเตรียมการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. การเตรียมเนื้อหา / สาระการเรียนรู้
2. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การเตรียมสื่อ / แหล่งการเรียนรู้
4. การเตรียมการวัดผลและประเมินผล
5. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
6. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. ความสอดคล้องกับผู้เรียน
2. การฝึกทักษะและกระบวนการคิด
3. การฝึกปฏิบัติ
4. การสร้างองค์ความรู้
5. การบูรณาการ (ในสาระเดียวกัน / ข้ามสาระ / วิธีการ)
6. สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผู้เรียน
8. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้

1. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ
2. การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
3. การประเมินผลการใช้สื่อ
4. ประสิทธิภาพของสื่อ
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์
6. ความเพียงพอของสื่อ
7. ความน่าสนใจของสื่อ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้

1. กระบวนการวัดและประเมินผล
2. คุณภาพของการวัดและประเมินผล
3. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ความหลากหลายในการวัดผล
5. คุณภาพของเครื่องมือ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

**แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้**

1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

2. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารทางวิชาการ
ตัวบ่งชี้**

1. ความสมบูรณ์ถูกต้อง

2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

3. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

4. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้

5. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ / เอกสารทางวิชาการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

2. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี

ตัวบ่งชี้

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง

4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรม
ที่ดั่งงามของไทย
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
6. ผู้เรียนมีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม
9. ผู้เรียนมีความรักสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ
10. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ
11. ผู้เรียนดีทั้งจิตใจ และพฤติกรรม
12. ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง และสังคม
13. ผู้เรียนมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
14. ผู้เรียนควบคุมตนเองได้
15. ผู้เรียนพัฒนาตนเอง
16. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
17. ผู้เรียนทำงานเพื่อส่วนรวม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

ผู้เรียนเป็นคนเก่ง

ตัวบ่งชี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
2. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีทักษะและนิสัยรักการทำงาน
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย
6. ผู้เรียนแก้ปัญหาการทำงานได้
7. ผู้เรียนทำงานเป็นระบบ
8. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์

9. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้าน ตามสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

ผู้เรียนมีความสุข

ตัวบ่งชี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี
2. ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี
4. ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนอยู่ในครอบครัวอบอุ่น
6. ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส
7. ผู้เรียนปลอดพ้นจากอบายมุข

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

สมรรถนะของครู

ตัวบ่งชี้

1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
3. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร
4. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย
5. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
6. สามารถจัดทำหลักสูตร

7. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค
8. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
9. สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
10. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน
จากการประเมินผล
11. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
12. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
13. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
14. สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
15. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
16. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
17. มีภาวะผู้นำ
18. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ
19. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
20. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
21. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
22. สามารถพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
23. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
24. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
25. อุดหนุน และรับผิดชอบ
26. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
27. ศรัทธาในวิชาชีพครู
28. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

ควรเพิ่ม.....

4. **น้ำหนักระยะในแต่ละด้าน ควรกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็นเท่าไร**

1. ปริมาณงาน ร้อยละ 20
2. สภาพของงาน ร้อยละ 20
3. คุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 20
4. คุณภาพของงาน ร้อยละ 30
5. สมรรถนะของครู ร้อยละ 10

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

5. **การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ควรกำหนดคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณภาพ (Rubric scoring) หรือไม่**

ควรกำหนด มี 3 ระดับ

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

6. **การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การพิจารณาอย่างไรบ้าง พิจารณาจากอะไรบ้าง**

พิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละองค์ประกอบ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร
ตรวจผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เอกสารหลักฐานต่าง ๆ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

ควรเพิ่ม.....

7. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นครูชำนาญการ ควรมีคุณสมบัติอย่างไร

1. เป็นครู รับเงินเดือน อันดับ คศ.2 เงินเดือน ไม่ต่ำกว่า 14,100 บาท
2. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง หรือ คาบ ต่อสัปดาห์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

ควรเพิ่ม.....

8. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ ควรมีคุณสมบัติอย่างไร

1. เป็นครูชำนาญการ ไม่น้อยกว่า 2 ปี
2. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง หรือ คาบ ต่อสัปดาห์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

ควรเพิ่ม.....

9. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ ควรมีคุณสมบัติอย่างไร

1. เป็นครูชำนาญการพิเศษ ไม่น้อยกว่า 3 ปี
2. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง หรือ คาบ ต่อสัปดาห์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

ควรเพิ่ม.....

10. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมีคุณสมบัติอย่างไร

1. เป็นครูเชี่ยวชาญ ไม่น้อยกว่า 3 ปี
2. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง หรือ คาบ ต่อสัปดาห์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

.....
ควรเพิ่ม.....

11. วิธีการประเมิน ควรมีขั้นตอนการประเมินอย่างไร

ดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การเสนอคำขอ ให้ครูผู้ประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ เสนอคำขอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละปี

ขั้นที่ 2 การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และรับรองให้ความเห็น เสนอผู้มีอำนาจตั้ง

คณะกรรมการประเมิน

ขั้นที่ 3 การตั้งคณะกรรมการ

ขั้นที่ 4 การดำเนินการประเมินและพิจารณาตัดสินผล

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัด.....

.....
ควรเพิ่ม.....

12. วิธีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ควรใช้วิธี

1. ประเมินตามสภาพจริง
2. ประเมินผลงานทางวิชาการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย ควรตัดข้อ.....

.....
 ควรเพิ่ม.....

13. การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ แต่ละวิทยฐานะ ควรใช้วิธีเดียวกันหรือไม่ อย่างไร
 การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ควรใช้วิธีเดียวกัน

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

14. ควรมีการประเมินกี่ครั้ง

การประเมินตามสภาพจริง ควรทำการประเมิน 2 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา คือ
 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

15. การประเมินแต่ละครั้ง ควรใช้เวลากี่วัน

การประเมินแต่ละครั้ง ควรใช้เวลา 1 วัน

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

16. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการพิเศษ ควรมีกี่ชุด ชุดละกี่คน ควรเป็นใคร

ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการพิเศษ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

17. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญ ควรมีกี่ชุด ชุดละกี่คน ควรเป็นใคร

ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ

เห็นด้วย เหตุผล.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ควรปรับเป็น.....

18. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมีกี่ชุด ชุดละกี่คน ควรเป็นใคร

ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ หรือต่างเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ

เห็นด้วย เหตุผล.....

.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

.....

ควรปรับเป็น.....

.....

19. เกณฑ์การประเมินแต่ละด้าน ควรมีเกณฑ์การตัดสินอย่างไร

ปริมาณงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

สภาพของงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

คุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

คุณภาพของงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

สมรรถนะของครู ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เห็นด้วย เหตุผล.....

.....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

.....

ควรปรับเป็น.....

.....

20. เกณฑ์การประเมินรวม ควรมีเกณฑ์การตัดสินอย่างไร

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

 เห็นด้วย เหตุผล.....

.....

 ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

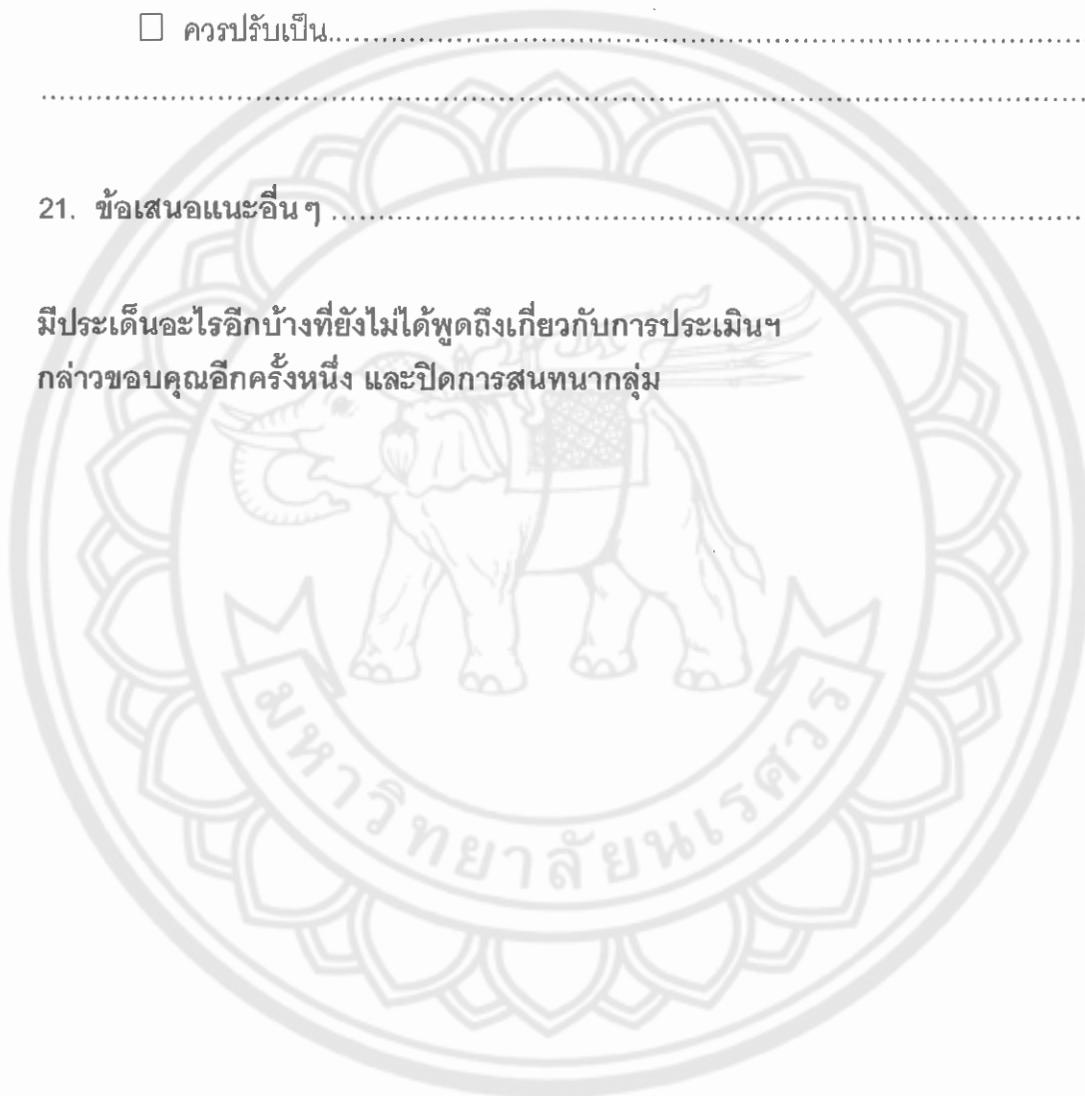
.....

 ควรปรับเป็น.....

.....

21. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

มีประเด็นอะไรอีกบ้างที่ยังไม่ได้พูดถึงเกี่ยวกับการประเมินฯ
กล่าวขอบคุณอีกครั้งหนึ่ง และปิดการสนทนากลุ่ม



แบบสอบถามการหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ

คำชี้แจงในการทำฉันทามติแบบพหุคุณลักษณะ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ซึ่งดำเนินการโดยการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และใช้วิธีการหาฉันทามติแบบพหุคุณลักษณะ (Multi-Attribute Consensus Reaching Process) ในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายกลุ่ม เพื่อให้ได้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมาร่วมประชุมกลุ่ม ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อร่วมกันพิจารณาหาฉันทามติของความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ
ของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู เพื่อนำไปใช้ประกอบการประชุมกลุ่มในการหาข้อทามติจากพหุคุณลักษณะต่อไป แบบสอบถามนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู”

เพื่อให้ข้อมูลของท่านเป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณอย่างสูง

ลำจวน สุขคุ้ม

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้วิจัย) โทร. 0-1888-3208



**แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ
ของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู รอบที่ 1**

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดพิจารณาองค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อความ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในแต่ละช่องดังนี้

1. ช่องความเหมาะสม ขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความหมายอันดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

4 หมายถึง องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมมาก

ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

3 หมายถึง องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมปานกลาง

ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

2 หมายถึง องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมน้อย

ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

1 หมายถึง องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

2. ช่องความเป็นไปได้ ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความหมายอันดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ

หรือตัวบ่งชี้ ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ

หรือตัวบ่งชี้ ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ

หรือตัวบ่งชี้ ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ตัวอย่าง

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00.....	✓						✓			
000.....	✓							✓		

คำอธิบาย

- จากการตอบองค์ประกอบที่ 00. แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าองค์ประกอบที่ 00. มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความเป็นไปได้มาก ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์
- จากการตอบองค์ประกอบที่ 000. แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าองค์ประกอบที่ 000. มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ปานกลาง ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

1. องค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ท่านคิดว่าการกำหนดองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับใด

องค์ประกอบ/องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ปริมาณงาน										
2. สภาพของงาน										
3. คุณลักษณะของความเป็นครู										
4. การพัฒนาตนเอง										
5. สมรรถนะของครู										
6. คุณภาพของงาน										
6.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้										
6.1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้										
6.1.2 การเตรียมการจัดการเรียนรู้										
6.1.3 การจัดการเรียนรู้										
6.1.4 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้										
6.1.5 การวัดและประเมินผล										
6.1.6 แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้										
6.1.7 ผลงานทางวิชาการ										
6.2 คุณภาพของผู้เรียน										
6.2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี										
6.2.2 ผู้เรียนเป็นคนเก่ง										
6.2.3 ผู้เรียนมีความสุข										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

.....

2. ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ท่านคิดว่าการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
ตามองค์ประกอบ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับใด

องค์ประกอบที่ 1 ปริมาณงาน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. จำนวนวันปฏิบัติงาน										
2. จำนวนผู้เรียนที่สอน										
3. จำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์										
4. จำนวนสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์ / สาขาวิชา / และระดับชั้นที่สอน										
5. จำนวนงานปกครองดูแลและติดต่อ ผู้ปกครอง										
6. จำนวนงานสนองนโยบาย งานปฏิบัติตาม ยุทธศาสตร์ และงานให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร										
7. จำนวนงานวิจัย / ปีการศึกษา										
8. จำนวนงานส่งเสริมการเรียนการสอน										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 สภาพของงาน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ที่ตั้งของสถานศึกษา และการคมนาคม										
2. สภาพสังคม ภาษา วัฒนธรรม ศาสนา										
3. สภาพทางเศรษฐกิจของประชากร ที่สถานศึกษาดังอยู่										
4. สภาพของผู้เรียน (ความพร้อมของผู้เรียน)										
5. ความพร้อมของวัสดุ สื่อการสอน และงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน										
6. สภาพของห้องเรียน										
7. แหล่งเรียนรู้										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของความเป็นครู

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. คุณวุฒิ										
2. คุณธรรม จริยธรรม										
3. การศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพ										
4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และการมี มนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น										
5. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน										
6. การเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ										
2. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย										
3. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายได้										
4. ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

องค์ประกอบที่ 5 สมรรถนะของครู

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีภาวะผู้นำ										
2. นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้										
3. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน										
4. ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการได้										
5. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน										
6. ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน										
7. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น										
8. ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน										
9. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

องค์ประกอบที่ 6 คุณภาพของงาน

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น										
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน										
3. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา/สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค										
4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย										
5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียน										
6. การทำกำหนดการสอน										
7. การเรียงลำดับความยากง่ายเนื้อหาสาระ										
8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรายสาระ										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

การเตรียมการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การเตรียมเนื้อหา / สาระการเรียนรู้										
2. การเตรียมสื่อ / แหล่งการเรียนรู้										
3. การเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับผู้เรียน										
2. การฝึกทักษะและกระบวนการคิด										
3. การฝึกปฏิบัติ										
4. การสร้างองค์ความรู้										
5. การบูรณาการ (สาระเดียวกันข้ามสาระ/วิธีการ)										
6. สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้										
7. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม										
8. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ										
2. การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ										
3. การประเมินผลการใช้สื่อ										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล										
2. ความหลากหลายในการวัดผล										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์										
2. ประโยชน์ต่อผู้เรียน										
3. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

ผลงานทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความสมบูรณ์ถูกต้อง										
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์										
3. ประโยชน์ต่อผู้เรียน										
4. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้										
5. ประสิทธิภาพของผลงานทางวิชาการ										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

องค์ประกอบที่ 6 คุณภาพของงาน
องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว สังคม										
2. มีความประหยัด										
3. มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เลือเพื่อเผื่อแผ่										
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต										
5. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง										
6. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม										
7. มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม										
8. พัฒนาตนเอง										
9. พุดจามีสัมมาคารวะ										
10. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรม										
11. มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....
.....

ผู้เรียนเป็นคนเก่ง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี										
2. มีทักษะการสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติ										
3. มีทักษะในการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา										
4. มีทักษะและนิสัยรักการทำงาน										
5. มีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย										
6. แก้ปัญหาการทำงานได้										
7. ทำงานเป็นระบบ										
8. มีความคิดสร้างสรรค์										
9. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้าน ตามสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ระยะเวลาการประเมิน การประเมินตามสภาพจริงใช้เวลา 1 วัน ต่อ 1 คน และนัดล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ส่วนการประเมินผลงานทางวิชาการ ใช้เวลา ไม่เกิน 2 เดือน										

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....

E-mail address.....

**แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างองค์ประกอบ
ของรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู รอบที่ 2**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามรอบสุดท้าย มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ตลอดจนการพิจารณาให้นำนักความสำคัญขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการประเมิน นำหนักคะแนนความสำคัญขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
 - ตอนที่ 2 การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
3. เพื่อให้ข้อมูลของท่านเป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณอย่างสูง

ลำจวน สุขคุ้ม

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้วิจัย) โทร. 0-1888-3208

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการประเมิน และน้ำหนักความสำคัญ ขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจงในการตอบ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มาวิเคราะห์ เพื่อคำนวณค่ามัธยฐาน (Median : Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IQR) ของแต่ละองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 ที่มีข้อความเกี่ยวกับองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ในรอบที่ 1 แต่เพิ่มเติมตัวบ่งชี้หรือตัดตัวบ่งชี้ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะจากการประชุมกลุ่ม ไปด้วย และนำเสนอตำแหน่งมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละคนในรอบที่ 1 ทั้งสัญลักษณ์และค่าที่คำนวณได้ เพื่อประกอบการพิจารณาการคงคำตอบ เดิมหรือเปลี่ยนคำตอบ ในกรณีที่ยืนยันคำตอบเดิมและคำตอบในรอบที่ 1 อยู่นอกเหนือขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยได้ชี้แจงเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงเหตุผลประกอบในการยืนยัน คำตอบเดิมด้วย (ในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในแบบสอบถาม ดังนี้

Mdn	หมายถึง	ค่ามัธยฐาน ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ \diamond
IQR	หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นค่าที่แสดงถึงระยะระหว่างควอไทล์ ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ($Q_3 - Q_1$) ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ —
*		เป็นสัญลักษณ์ที่แทน ตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ 1
✓		เป็นสัญลักษณ์ที่แทน ตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ 2 (รอบสุดท้าย)

ในการพิจารณาการกำหนดองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อน วิทยฐานะครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และเติม ค่าตัวเลขลงในช่องน้ำหนักคะแนนความสำคัญโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. **ช่องความเหมาะสม** ขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ในการประเมิน มีความหมายของอันดับคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ <u>มีความเหมาะสมมากที่สุด</u> ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 4 | หมายถึง | องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ <u>มีความเหมาะสมมาก</u> ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 3 | หมายถึง | องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ <u>มีความเหมาะสมปานกลาง</u> ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 2 | หมายถึง | องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ <u>มีความเหมาะสมน้อย</u> ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 1 | หมายถึง | องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ <u>มีความเหมาะสมน้อยที่สุด</u> ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |

2.1 **ช่องความเป็นไปได้** ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความหมายของคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | <u>มีความเป็นไปได้มากที่สุด</u> ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 4 | หมายถึง | <u>มีความเป็นไปได้</u> ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 3 | หมายถึง | <u>มีความเป็นไปได้ปานกลาง</u> ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 2 | หมายถึง | <u>มีความเป็นไปได้น้อย</u> ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |
| 1 | หมายถึง | <u>มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด</u> ในการเก็บข้อมูลตามองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู |

2. ชื่อนักคะแนนความสำคัญ เป็นส่วนที่ให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณานักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ว่ามีความสำคัญมากน้อยในระดับใด โดยกำหนดให้นักคะแนนความสำคัญในแต่ละตัวบ่งชี้ มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยสามารถให้คะแนนได้ตั้งแต่ 1 ถึง 10 คะแนน ตามความหมายในการตอบ ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง ตัวบ่งชี้ นั้น ๆ มีความสำคัญน้อยที่สุด

10 คะแนน หมายถึง ตัวบ่งชี้ นั้น ๆ มีความสำคัญมากที่สุด

ตัวอย่าง

องค์ประกอบปริมาณงาน

ตัวบ่งชี้	นักคะแนนความสำคัญ
1	3
2	5
3	4
4	3
5	7
6	10

คำอธิบาย

จากผลการตอบสนองให้เห็นว่าองค์ประกอบปริมาณงานผู้เชี่ยวชาญให้นักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 6 มากที่สุด (10 คะแนน) แสดงว่าตัวบ่งชี้ที่ 6 มีความสำคัญในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 (7 คะแนน), ตัวบ่งชี้ที่ 2 (5 คะแนน), ตัวบ่งชี้ที่ 3 (4 คะแนน) ตามลำดับ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 และ 4 (3 คะแนน) เป็นต้น

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้						น้ำหนักคะแนน ความสำคัญ (1-10คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q ₃ -Q ₁ (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q ₃ -Q ₁ (IQR)
1	✓	✓				4.64	5.07-4.00 (1.07)	✓	✓				4.42	4.95-3.96 (0.99)	6

จากผลการตอบ สามารถอธิบายได้ดังนี้

ในด้านความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 นั้น มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.64 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.07 ถือว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมให้น้ำหนักคะแนนตัวบ่งชี้เท่ากับ 4 และเมื่อเปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มแล้ว พบว่า อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงคงคะแนนการตอบในรอบที่ 2 เป็น 4 เช่นเดิม และจะแสดงเหตุผลในการตอบหรือไม่ก็ได้

ในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้ จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 นั้น มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.42 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นไปได้มาก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.99 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความเป็นไปได้เท่ากับ 5 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มแล้ว พบว่าอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ และในการตอบในรอบที่ 2 ก็ยังคงคำตอบเป็น 5 เช่นเดิมในกรณีนี้ผู้เชี่ยวชาญควรแสดงเหตุผลประกอบด้วย (ในช่องข้อเสนอแนะ / เพิ่มเติม)

จากผลการตอบในช่องน้ำหนักคะแนนความสำคัญ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ดังกล่าว ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ในระดับปานกลาง (6 คะแนน)

องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกำหนดองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการประเมินระดับใด เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และเติมตัวเลขลงในช่องน้ำหนักคะแนนความสำคัญ จำแต่ละองค์ประกอบย่อยควรมี น้ำหนักคะแนนความสำคัญระดับใด

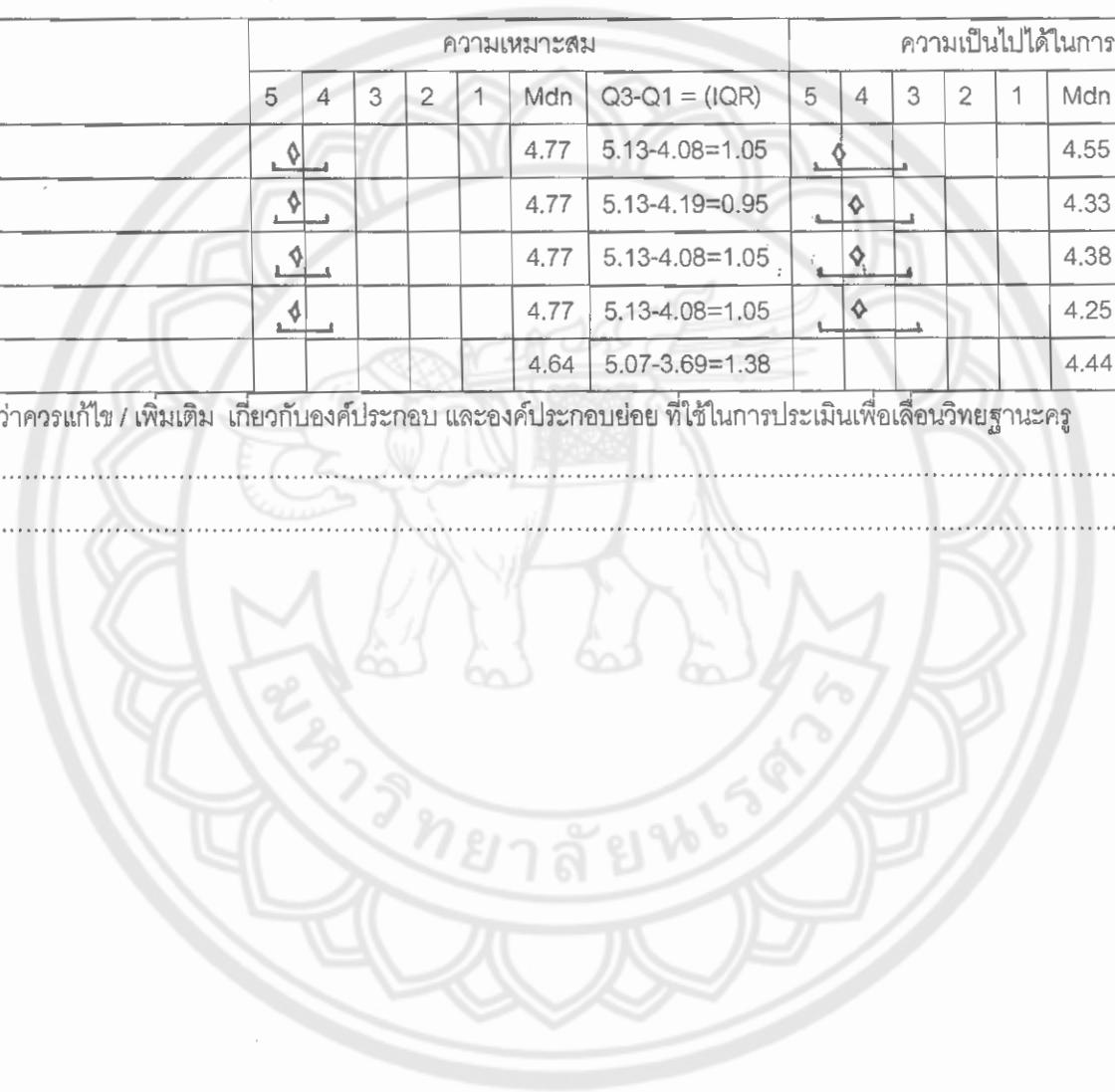
ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. ปริมาณงาน	✓					4.88	5.19-4.56=0.63	✓					4.79	5.14-4.17=0.97
2. คุณลักษณะของความเป็นครู	✓					4.82	5.16-4.44=0.72	✓	✓				4.14	4.82-3.45=1.37
3. การพัฒนาตนเอง	✓					4.88	5.19-4.56=0.63	✓					4.50	5.00-3.67=1.33
4. สมรรถนะของครู	✓					4.82	5.16-4.44=0.72	✓	✓				4.29	4.91-3.61=1.30
5. คุณภาพของงาน	✓					4.77	5.13-4.25=0.88	✓	✓				4.40	5.35-3.45=1.90
5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓					4.77	5.13-4.19=0.95	✓					4.55	5.03-3.97=1.06
5.1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้	✓					4.82	5.16-4.44=0.72	✓					4.64	5.07-3.96=1.11
5.1.2 การจัดการเรียนรู้	✓					4.71	5.10-3.94=1.16	✓					4.55	5.03-3.79=1.23
5.1.3 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	✓					4.77	5.13-3.88=1.26	✓					4.55	5.03-3.65=1.38
5.1.4 การวัดและประเมินผล	✓					4.77	5.13-4.08=1.05	✓					4.64	5.07-3.45=1.62
5.1.5 แผนงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	✓					4.55	5.03-3.79=1.23	✓	✓				4.19	4.82-3.59=1.23

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
5.2 คุณภาพของผู้เรียน	◇					4.77	5.13-4.08=1.05	◇					4.55	5.03-3.25=1.78
5.2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.33	4.97-3.13=1.85
5.2.2 ผู้เรียนเป็นคนเก่ง	◇					4.77	5.13-4.08=1.05	◇					4.38	4.97-3.25=1.72
5.2.3 ผู้เรียนมีความสุข	◇					4.77	5.13-4.08=1.05	◇					4.25	4.97-2.95=2.01
6. ผลงานทางวิชาการ						4.64	5.07-3.69=1.38						4.44	4.97-3.92=1.06

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

.....

.....



ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการประเมินระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และเติมตัวเลขลงในช่องน้ำหนักคะแนนความสำคัญ ว่าแต่ละตัวบ่งชี้ควรมีน้ำหนักคะแนนความสำคัญระดับใด

องค์ประกอบที่ 1 ปริมาณงาน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. จำนวนวันปฏิบัติงาน	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	
2. จำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.79	5.14-4.25=0.89	
3. จำนวนสาระการเรียนรู้ / และระดับชั้น ที่สอน	◇					4.67	5.08-3.75=1.33	◇					4.67	5.08-3.75=1.33	
4. จำนวนงานปกครองดูแล และติดต่อ ผู้ปกครอง	◇					4.59	5.05-3.50=1.55		◇				3.90	4.79-3.07=1.71	
5. จำนวนงาน / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียน / ปีการศึกษา	◇					4.59	5.05-3.50=1.55		◇				4.00	4.79-2.83=1.95	
6. จำนวนงานส่งเสริมการเรียนการสอน	◇					4.73	5.12-4.10=1.02	◇					4.50	5.00-3.67=1.33	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของความเป็นครู

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
1. รักเมตตา เอาใจใส่เฝ้าระวังดูแลผู้เรียน	4					4.82	5.16-4.38=0.79	4					4.55	5.03-3.45=1.58
2. คุณธรรม จริยธรรม	4					4.71	5.10-3.94=1.17	4					4.29	4.91-3.61=1.30
3. การรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ	4					4.77	5.13-4.08=1.05	4					4.22	4.82-3.69=1.13
4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	4					4.77	5.13-4.25=0.88	4					4.44	4.97-3.84=1.13
5. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ	4					4.75	5.13-4.25=0.93	4					4.36	4.94-3.71=1.22

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
1. คุณวุฒิ	4					4.71	5.10-3.75=1.35	4					4.82	5.16-4.42=0.74
2. ประสบการณ์การเป็นวิทยากร														
3. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4					4.79	5.14-4.00=1.14	4					4.14	4.82-3.45=1.37
4. การใช้คอมพิวเตอร์	4					4.59	5.05-3.50=1.55	4					3.93	4.67-3.10=1.57
5. การเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน														
6. การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4					4.73	5.12-4.00=1.12	4					4.55	5.03-3.44=1.59

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะของครู

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
1. มีภาวะผู้นำ	◇					4.64	5.07-3.96=1.11	◇					4.00	4.43-3.57=0.86
2. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	◇					4.91	5.20-4.61=0.59	◇					4.55	5.03-3.89=1.13
3. ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	◇					4.87	5.18-4.55=0.63	◇					4.43	4.97-3.75=1.22
4. นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	◇					4.64	5.07-3.69=1.38	◇					4.08	4.82-3.29=1.53
5. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	◇					4.71	5.10-4.05=1.05	◇					4.14	4.82-3.45=1.37
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรายสาระ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	◇					4.82	5.16-4.44=0.72	◇					4.42	4.97-3.63=1.35

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพของงาน

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							ความสำคัญ (1-10 คะแนน)
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	
1. การวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น		◇				4.40	4.97-3.45=1.52		◇				4.14	4.82-3.38=1.45	
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน		◇				4.87	5.18-4.55=0.63		◇				4.55	5.03-3.89=1.13	
3. การศึกษาคำอธิบายรายวิชา/สาระ/ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้		◇				4.87	5.18-4.55=0.63		◇				4.71	5.10-3.94=1.17	
4. การทำกำหนดการจัดการเรียนรู้		◇				4.81	5.15-4.25=0.90		◇				4.60	5.05-3.80=1.25	
5. การเรียงลำดับความยากง่ายเนื้อหาสาระ		◇				4.87	5.18-4.55=0.63		◇				4.77	5.13-4.19=0.95	
6. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ สภาพของผู้เรียน		◇				4.82	5.16-4.42=0.74		◇				4.55	5.03-3.65=1.38	
7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้ อย่างหลากหลาย		◇				4.71	5.10-3.75=1.35		◇				4.33	4.97-2.94=2.03	
8. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้															

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
1. ความสอดคล้องกับผู้เรียน	◇					4.64	5.07-3.25=1.82	◇					4.20	4.91-3.25=1.66
2. การฝึกทักษะและกระบวนการคิด และการนำเสนอ	◇					4.77	5.13-3.88=1.26	◇					4.55	5.03-3.65=1.38
3. การฝึกทักษะปฏิบัติ	◇					4.77	5.13-4.08=1.05	◇					4.64	5.07-3.85=1.22
4. การสร้างองค์ความรู้						4.64	5.07-3.69=1.38						4.55	5.03-3.45=1.58
5. การบูรณาการ (สาระเดียวกันข้ามสาระ/วิธีการ)	◇					4.71	5.10-3.75=1.35	◇					4.14	4.82-3.42=1.40
6. สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	◇					4.82	5.16-4.25=0.91	◇					4.55	5.03-3.65=1.38
7. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	◇					4.82	5.16-4.38=0.79	◇					4.55	5.03-3.79=1.23
8. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	◇					4.77	5.13-3.88=1.26	◇					4.25	4.91-3.42=1.49

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี															
2. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.50	5.00-3.67=1.33	
3. การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อของผู้เรียน	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.14	4.82-3.44=1.38	
4. การประเมินผลการใช้สื่อ	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.20	4.91-3.25=1.66	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	◇					4.67	5.08-3.90=1.18	◇					4.21	4.88-3.50=1.38	
2. ความหลากหลายในการวัดผล	◇					4.73	5.12-4.10=1.02	◇					4.38	4.94-3.75=1.19	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4					4.87	5.18-4.55=0.63	4					4.42	4.97-3.63=1.35	
2. ประโยชน์ต่อผู้เรียน	4					4.77	5.13-4.19=0.95	4					4.31	4.91-3.72=1.19	
3. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้	4					4.71	5.10-4.05=1.05	4					4.22	4.82-3.69=1.13	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพของงาน

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครบคร้ว สังคม	4					4.82	5.16-4.42=0.74	4					4.44	4.97-3.84=1.13	
2. มีความประหยัด	4					4.77	5.13-4.19=0.95	4					4.20	4.91-3.25=1.66	
3. มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4					4.77	5.13-4.08=1.05	4					4.25	4.91-3.44=1.47	

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	◇					4.71	5.10-4.05=1.05	◇					4.42	4.97-3.63=1.35
5. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง	◇					4.75	5.13-4.00=1.13	◇					4.30	4.94-3.38=1.56
6. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.31	4.91-3.72=1.19
7. มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวม	◇					4.71	5.10-4.05=1.05	◇					4.38	4.97-3.25=1.72
8. พัฒนาตนเอง	◇					4.75	5.13-4.00=1.13	◇					4.40	5.00-3.60=1.40
9. พุดจามีสัมมาคารวะ	◇					4.71	5.10-4.05=1.05	◇					4.64	5.07-3.85=1.22
10. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรม	◇					4.71	5.10-3.75=1.35	◇					3.94	4.55-3.19=1.36
11. มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ห้องถิ่น และประเทศชาติ	◇					4.71	5.10-3.94=1.17	◇					4.43	4.97-3.75=1.22

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ผู้เรียนเป็นคนเก่ง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี	4					4.71	5.10-4.05=1.05	4					4.64	5.07-3.44=1.63
2. มีทักษะการสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติ	4					4.82	5.16-4.42=0.74	4					4.38	4.97-3.25=1.72
3. มีทักษะในการจัดการ และการแก้ปัญหา	4					4.82	5.16-4.42=0.74	4					4.14	4.82-3.45=1.37
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์														
5. มีทักษะและนิสัยรักการทำงาน	4					4.77	5.13-4.08=1.05	4					4.29	4.91-3.61=1.30
6. มีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย	4					4.77	5.13-4.19=0.95	4					4.40	4.97-3.44=1.53
7. ทำงานเป็นระบบ แก้ปัญหาการทำงานได้	4					4.71	5.10-4.05=1.05	4					4.00	4.71-3.25=1.46
8. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้าน ตามสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	4					4.82	5.16-4.38=0.79	4					4.06	4.71-3.45=1.26
9. มีความคิดสร้างสรรค์	4					4.82	5.16-4.25=0.91	4					4.20	4.91-3.25=1.66

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

.....

.....

ผู้เรียนมีความสุข

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. เรียนรู้อย่างมีความสุข	◇					4.87	5.18-4.55=0.63	◇					4.55	5.03-3.45=1.58	
2. มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.43	4.97-3.75=1.22	
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	◇					4.71	5.10-3.94=1.17	◇					4.19	4.82-3.59=1.23	
4. ร่าเริง แจ่มใส	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.64	4.97-3.84=1.13	
5. ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	◇					4.71	5.10-3.94=1.17	◇					4.14	4.82-3.45=1.37	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 6 ผลงานทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล						ความสำคัญ (1-10 คะแนน)		
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1		Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. ความสมบูรณ์ถูกต้อง	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.73	5.12-4.00=1.12	
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.67	5.08-3.90=1.18	
3. ประโยชน์ต่อผู้เรียน	◇					4.83	5.17-4.50=0.67	◇					4.67	5.08-4.00=1.08	
4. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้	◇					4.73	5.12-4.10=1.02	◇					4.50	5.00-3.67=1.33	
5. ประสิทธิภาพของผลงานทางวิชาการ	◇					4.67	5.08-3.90=1.18	◇					4.36	4.94-3.64=1.30	

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

ท่านคิดว่าการกำหนดองค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับใด

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ได้แก่ การเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการ เป็น ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เป็น ครูเชี่ยวชาญ และ ครูเชี่ยวชาญ เป็น ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	4					4.77	5.13-4.08=1.05	4					4.29	4.91-3.61=1.30
2. คุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูวิทยฐานะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับที่ขอเลื่อน มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์	4					4.77	5.13-4.19=0.95	4					4.43	4.97-3.75=1.22
3. วิธีการประเมิน ประเมินตามสภาพจริง และประเมินผลงานทางวิชาการ	4					4.83	5.17-4.50=0.67	4					4.67	5.08-3.90=1.18
4. ขั้นตอนการประเมิน มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การเสนอคำขอ 2) การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การตั้งคณะกรรมการ 4) การดำเนินการประเมินและพิจารณาตัดสินผล	4					4.71	5.10-3.94=1.17	4					4.14	4.82-3.45=1.37

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
<p>5. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการพิเศษ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>	◇					4.73	5.12-4.10=1.02	◇					4.38	4.94-3.75=1.19
<p>6. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมินจากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>	◇					4.77	5.13-4.19=0.95	◇					4.43	4.97-3.75=1.22

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล							
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)	5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1 = (IQR)
<p>7. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญพิเศษ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ หรือต่างเขตพื้นที่ ซึ่งเป็น ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>	4					4.67	5.08-3.90=1.18	4					4.36	4.94-3.64=1.30
<p>8. ระยะเวลาการประเมิน</p> <p>การประเมินตามสภาพจริงใช้เวลา 1 วัน ต่อ 1 คน และนัดล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ส่วนการประเมินผลงานทางวิชาการใช้เวลาไม่เกิน 2 เดือน</p>	4					4.73	5.12-4.10=1.02	4					4.50	5.00-3.67=1.33

ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรแก้ไข / เพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

.....

.....

ตอนที่ 2 การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจงในการตอบ

ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ควรกำหนดเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำทุกองค์ประกอบ หรือควรกำหนดเฉพาะเกณฑ์รวม หรือควรกำหนดทั้ง 2 เกณฑ์ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน หากเห็นว่าควรกำหนดทุกองค์ประกอบ ให้ท่านกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำให้ครบทุกองค์ประกอบ หากเห็นว่าควรกำหนดเฉพาะเกณฑ์รวม ให้ท่านกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในช่องรวมเท่านั้น หากเห็นว่าควรกำหนดทั้ง 2 เกณฑ์ ให้ท่านกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำให้ครบทุกช่อง

องค์ประกอบ	เกณฑ์ขั้นต่ำ (จาก 10 คะแนน)		
	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
1. ปริมาณงาน			
2. คุณลักษณะของความเป็นครู			
3. การพัฒนาตนเอง			
4. สมรรถนะของครู			
5. คุณภาพของงาน			
6. ผลงานทางวิชาการ			
รวม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับประเมินคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและลักษณะทางกายภาพของคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขคู่มือการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นของแต่ละข้อความเพียงข้อความละ 1 ช่องความเห็น

ความหมายในช่องความเห็น

“เห็นด้วย” หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาคู่มือการดำเนินการประเมินฯ แล้วท่านเห็นด้วยกับสาระของข้อความในแบบสอบถามนั้น

“ไม่แน่ใจ” หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาคู่มือการดำเนินการประเมินฯ แล้วท่านไม่แน่ใจว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสาระของข้อความในแบบสอบถามนั้น

“ไม่เห็นด้วย” หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาคู่มือการดำเนินการประเมินฯ แล้วท่านไม่เห็นด้วยกับสาระของข้อความในแบบสอบถามนั้น

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
00 วัตถุประสงค์ของการประเมินมีความชัดเจน	✓		

จากตัวอย่าง แสดงว่าเมื่อท่านพิจารณาคู่มือสาระ การประเมินฯ แล้วท่านเห็นด้วยว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินมีความชัดเจน

ข้อความ	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. หลักการและเหตุผลของการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความชัดเจน			
2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน มีความชัดเจน			
3. การกำหนดน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ มีความชัดเจน			
4. เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความชัดเจน			
5. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู มีความชัดเจน			
6. วิธีการประเมินกำหนดขั้นตอนการประเมินไว้อย่างชัดเจน			
7. วิธีการประเมินมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ ดำเนินการประเมิน ในสถานการณ์จริงได้			
8. ระยะเวลาในการประเมินมีความเหมาะสม			
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน			
10. เครื่องมือการประเมินมีความง่ายและสะดวก ต่อการปฏิบัติการประเมิน			
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลง่ายต่อการเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้			
12. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสม ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน			
13. แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ประกอบการดำเนินการประเมิน มีความเหมาะสม			
14. การรายงานผลมีความชัดเจน			
15. การรายงานผลมีความตรงไปตรงมา			
16. สารสนเทศที่ได้รับจากการรายงานผลการประเมิน มีความพอเพียง			
17. รูปเล่มของคู่มือการประเมินมีความเหมาะสม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประเมินฯ และคุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การประเมินฯ และคุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ

รายการ	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>1. วัตถุประสงค์การประเมิน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะครู ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการ เป็น ครูชำนาญการพิเศษ - จากครูชำนาญการพิเศษ เป็น ครูเชี่ยวชาญ - จากครูเชี่ยวชาญ เป็น ครูเชี่ยวชาญพิเศษ 		
<p>2. คุณสมบัติของครูที่จะเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี - ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.3 - มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์ 		
<p>3. คุณสมบัติของครูที่จะเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูชำนาญการพิเศษ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี - ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4 - มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์ 		
<p>4. คุณสมบัติของครูที่จะเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี - ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.5 - มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์ 		

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

1. องค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบ	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ปริมาณงาน		
2. คุณลักษณะของความเป็นครู		
3. การพัฒนาตนเอง		
4. สมรรถนะของครู		
5. คุณภาพของงาน		
5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
5.1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้		
5.1.2 การจัดการเรียนรู้		
5.1.3 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้		
5.1.4 การวัดและประเมินผล		
5.1.5 แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
5.2 คุณภาพของผู้เรียน		
5.2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี		
5.2.2 ผู้เรียนเป็นคนเก่ง		
5.2.3 ผู้เรียนมีความสุข		
6. ผลงานทางวิชาการ		

2. ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู

องค์ประกอบที่ 1 ปริมาณงาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. จำนวนวันปฏิบัติงาน		
2. จำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์		
3. จำนวนสาระการเรียนรู้ / และระดับชั้นที่สอน		
4. จำนวนงานปกครองดูแลและติดต่อผู้ปกครอง		
5. จำนวนงาน / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน / ปีการศึกษา		
6. จำนวนงานสนับสนุนการเรียนการสอน		

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของความเป็นครู ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. รักเมตตา เอาใจใส่เฝ้าระวังดูแลผู้เรียน		
2. คุณธรรม จริยธรรม		
3. การรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ		
4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น		
5. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ		

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. คุณวุฒิ		
2. ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากร		
3. การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
4. การใช้คอมพิวเตอร์		
5. การเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน		
6. การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		

องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะของครู ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. มีภาวะผู้นำ		
2. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน		
3. ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ ของตนส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
4. นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		
5. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน		
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรายสาระ ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน		

องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพของงาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 45 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้
จำนวน 22 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การวางแผนการจัดการเรียนรู้		
1. การวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น		
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน		
3. การศึกษาคำอธิบายรายวิชา/สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้		
4. การทำกำหนดการจัดการเรียนรู้		
5. การเรียงลำดับความยากง่ายเนื้อหาสาระ		
6. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพ ของผู้เรียน		
7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย		
8. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		
การจัดการเรียนรู้		
9. ความสอดคล้องกับผู้เรียน		
10. การฝึกทักษะและกระบวนการคิด และการนำเสนอ		
11. การฝึกทักษะปฏิบัติ		
12. การสร้างองค์ความรู้		
13. การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
14. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม		

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้		
15. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี		
16. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ		
17. การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อของผู้เรียน		
18. การประเมินผลการใช้สื่อ		
การวัดและประเมินผล		
19. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		
20. ความหลากหลายในการวัดผล		
แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
21. ประโยชน์ต่อผู้เรียน		
22. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้		

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 23 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ผู้เรียนเป็นคนดี		
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ครอบคลุม สังคม		
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต		
3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง		
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
5. มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม		
6. พัฒนาตนเอง		
7. พุดจามีสัมมาคารวะ		
8. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม		
9. มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ		

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ผู้เรียนเป็นคนเก่ง		
10. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี		
11. มีทักษะการสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติ		
12. มีทักษะในการจัดการ และการแก้ปัญหา		
13. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์		
14. มีทักษะและนิสัยรักการทำงาน		
15. มีพัฒนาการด้านทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน		
16. ทำงานเป็นระบบ แก้ปัญหาการทำงานได้		
17. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		
18. มีความคิดสร้างสรรค์		
ผู้เรียนมีความสุข		
19. เรียนรู้อย่างมีความสุข		
20. มีสุขภาพกายและสุขุณิสัยที่ดี		
21. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข		
22. ร่าเริง แจ่มใส		
23. ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข		

องค์ประกอบที่ 6 ผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ความสมบูรณ์ถูกต้อง		
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		
3. ประโยชน์ต่อผู้เรียน		
4. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้		
5. ประสิทธิภาพของผลงานทางวิชาการ		

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าน้ำหนักความสำคัญ จำแนกตามองค์ประกอบ
และองค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบ	น้ำหนัก ความสำคัญ	ความคิดเห็น		น้ำหนักที่ ควรจะเป็น
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ปริมาณงาน	1			
2. คุณลักษณะของความเป็นครู	1			
3. การพัฒนาตนเอง	1			
4. สมรรถนะของครู	1			
5. คุณภาพของงาน	5			
5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	(3)			
5.2 คุณภาพของผู้เรียน	(2)			
6. ผลงานทางวิชาการ	1			
รวมทุกองค์ประกอบ	10			

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำขององค์ประกอบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู
หากไม่เห็นด้วย ให้ท่านเติมร้อยละเกณฑ์การผ่านในช่องที่ควรจะเป็น

ครูชำนาญการเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ

องค์ประกอบ	เกณฑ์การผ่าน ขั้นต่ำ (ร้อยละ)	ความเห็น		เกณฑ์การผ่าน ที่ควรจะเป็น
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ปริมาณงาน	65			
2. คุณลักษณะของความเป็นครู	70			
3. การพัฒนาตนเอง	70			
4. สมรรถนะของครู	70			
5. คุณภาพของงาน	70			
6. ผลงานทางวิชาการ	70			
รวม	75			

ครูชำนาญการพิเศษเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	เกณฑ์การผ่าน ขั้นต่ำ (ร้อยละ)	ความเห็น		เกณฑ์การผ่าน ที่ควรจะเป็น
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ปริมาณงาน	70			
2. คุณลักษณะของความเป็นครู	75			
3. การพัฒนาตนเอง	75			
4. สมรรถนะของครู	75			
5. คุณภาพของงาน	75			
6. ผลงานทางวิชาการ	75			
รวม	80			

ครูเชี่ยวชาญเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ

องค์ประกอบ	เกณฑ์การผ่าน ขั้นต่ำ (ร้อยละ)	ความเห็น		เกณฑ์การผ่าน ที่ควรจะเป็น
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ปริมาณงาน	75			
2. คุณลักษณะของความเป็นครู	80			
3. การพัฒนาตนเอง	80			
4. สมรรถนะของครู	80			
5. คุณภาพของงาน	80			
6. ผลงานทางวิชาการ	80			
รวม	85			

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมิน

วิธีการประเมิน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>1. ขั้นตอนการประเมิน ควรดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ</p> <p> ขั้นที่ 1 การเสนอคำขอ ให้ครูผู้ประสงค์จะขอเลื่อน วิทยฐานะ เสนอคำขอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ภายในระยะเวลา ที่กำหนดของแต่ละปี</p> <p> ขั้นที่ 2 การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และรับรองให้ความเห็น เสนอผู้มีอำนาจตั้งคณะกรรมการประเมิน</p> <p> ขั้นที่ 3 การตั้งคณะกรรมการ</p> <p> ขั้นที่ 4 การดำเนินการประเมินและพิจารณาตัดสินผล</p>		
2. การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ควรใช้วิธีเดียวกัน		
3. การประเมินตามสภาพจริง ใช้เวลา 1 วัน ต่อคน และนัดล่วงหน้า 1 สัปดาห์ การประเมินผลงานทางวิชาการ ใช้เวลาไม่เกิน 2 เดือน		
4. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูชำนาญการพิเศษ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คีษานินเทศก์ ครูชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>		

วิธีการประเมิน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>5. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>		
<p>6. ผู้ทำหน้าที่ประเมินครูเชี่ยวชาญพิเศษ ควรมี 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่หรือต่างเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>		

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
องค์ประกอบที่ 1 ปริมาณงาน 1. จำนวนวันปฏิบัติงาน	3 – มีวันปฏิบัติงานในสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 2 – มีวันปฏิบัติงานในสถานศึกษา ร้อยละ 70-80 1 – มีวันปฏิบัติงานในสถานศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 70		
2. จำนวนชั่วโมง หรือ คาบการสอนต่อสัปดาห์	3 – มีชั่วโมงหรือคาบการสอนในวิชาที่ขอประเมิน และวิชาอื่น ๆ มากกว่า 15 ชั่วโมง หรือคาบต่อสัปดาห์ 2 – มีชั่วโมงหรือคาบการสอนในวิชาที่ขอประเมิน และวิชาอื่น ๆ 11-15 ชั่วโมง หรือคาบต่อสัปดาห์ 1 – มีชั่วโมงหรือคาบการสอนในวิชาที่ขอประเมิน และวิชาอื่น ๆ น้อยกว่า 11 ชั่วโมง หรือคาบต่อสัปดาห์		
3. จำนวนสาระ การเรียนรู้/และระดับชั้น ที่สอน	3 – ทำการสอน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน 2 ระดับชั้น หรือทำการสอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน 1 ระดับชั้น 2 – ทำการสอน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน 2 ระดับชั้น หรือทำการสอน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน 1 ระดับชั้น 1 – ทำการสอน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน 1 ระดับชั้น		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. จำนวนงานปกครองดูแลและติดต่อผู้ปกครอง	<p>3 – ปฏิบัติงานปกครองดูแลนักเรียนและติดต่อผู้ปกครองนักเรียน ทั้งกรณีที่มีปัญหา และเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จำนวนมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป</p> <p>2 – ปฏิบัติงานปกครองดูแลนักเรียนและติดต่อผู้ปกครองนักเรียน ทั้งกรณีที่มีปัญหา และเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3-5 ครั้ง</p> <p>1 – ปฏิบัติงานปกครองดูแลนักเรียนและติดต่อผู้ปกครองนักเรียน ทั้งกรณีที่มีปัญหา และเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จำนวนน้อยกว่า 3 ครั้ง</p>		
5. จำนวนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน / ปีการศึกษา	<p>3 – มีงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มากกว่า 5 งาน/ กิจกรรมต่อปี</p> <p>2 – มีงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน 3-5 งาน/กิจกรรมต่อปี</p> <p>1 – มีงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน น้อยกว่า 3 งาน/กิจกรรมต่อปี</p>		
6. จำนวนงานสนับสนุนการเรียนการสอน	<p>3 – มีงานสนับสนุนการเรียนการสอนมากกว่า 5 งาน ต่อปีการศึกษา</p> <p>2 – มีงานสนับสนุนการเรียนการสอน 3-5 งาน ต่อปีการศึกษา</p> <p>1 – มีงานสนับสนุนการเรียนการสอนน้อยกว่า 3 งาน ต่อปีการศึกษา</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของความ เป็นครู 1. รักเมตตา เอาใจใส่ เพาะวังดูแลผู้เรียน	3 – ดูแล เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความเมตตาสม่ำเสมอ จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ ศึกษาลักษณะ กำหนดแนวทางการเพาะวัง ดูแล และป้องกันผู้เรียนเสพลิงเสพลิติต 2 – ดูแล เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความเมตตาสม่ำเสมอ 1 – ดูแล เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน		
2. คุณธรรม จริยธรรม	3 – ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีน้ำใจ ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้อง เป็นธรรม รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา 2 – ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีน้ำใจ ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร 1 – ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีน้ำใจ ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีความสามัคคี		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การรักษา จรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>3 – รักและเมตตาศิษย์ อบรม สั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์เต็มความสามารถ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ช่วยเหลือ เกื้อกูลครู และชุมชน</p> <p>2 – รักและเมตตาศิษย์ อบรม สั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์เต็มความสามารถ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์</p> <p>1 – รักและเมตตาศิษย์ อบรม สั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์เต็มความสามารถ</p>		
4. การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น และการมี มนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	<p>3 – ร่วมคิด ร่วมทำงานกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีความรอบคอบ มีเหตุ มีผล รับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยไมตรีจิต</p> <p>2 – ร่วมคิด ร่วมทำงานกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีความรอบคอบ มีเหตุ มีผล</p> <p>1 – ร่วมคิด ร่วมทำงานกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. ความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ทางวิชาการ	3- สามารถให้ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้อื่นได้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย น่าสนใจ 2- สามารถบรรยายให้ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้อื่นได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย 1- สามารถพูด อธิบายความรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นลำดับขั้นตอน		
องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเอง 1. คุณวุฒิ	3- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท และได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการในเรื่องต่าง ๆ ทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับปริญญาเอก 2- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1- มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		
2. ประสบการณ์ในการ เป็นวิทยากร	3- ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่า 5 ครั้ง/ปี 2- ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3-5 ครั้ง/ปี 1- ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	<p>3- สื่อสาร หรือเผยแพร่ผลงาน หรือแนวคิดต่อผู้อื่นหลากหลายวิธี ทั้งการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้อย่างน่าสนใจ และเข้าใจง่าย</p> <p>2- สื่อสาร หรือเผยแพร่ผลงาน หรือแนวคิดต่อผู้อื่นหลากหลายวิธี ทั้งการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้เข้าใจง่าย</p> <p>1- สื่อสาร หรือเผยแพร่ผลงาน หรือแนวคิดต่อผู้อื่น โดยการพูด หรืออ่าน หรือเขียนภาษาไทย ได้เข้าใจง่าย</p>		
4. การใช้คอมพิวเตอร์	<p>3- ใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร จัดเก็บข้อมูลผู้เรียน สืบค้นข้อมูล จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และออกแบบใช้สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสม รวดเร็ว</p> <p>2- ใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร จัดเก็บข้อมูลผู้เรียน สืบค้นข้อมูล จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และออกแบบใช้สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>1- ใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร จัดเก็บข้อมูลผู้เรียน สืบค้นข้อมูล จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และออกแบบใช้สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แต่ใช้เวลามาก</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การเข้ารับ การฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน	<p>3 – ได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้รับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนมากกว่า 7 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>2 – ได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้รับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน 5-7 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>1 – ได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้รับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนน้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา</p>		
องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะของครู 1. มีภาวะผู้นำ	<p>3 – มีภาวะผู้นำและแสดงความเป็นผู้นำอย่างเหมาะสมดีเยี่ยม กล่าวเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจทุกครั้งที่มีโอกาส</p> <p>2 – มีภาวะผู้นำและแสดงความเป็นผู้นำอย่างเหมาะสม กล่าวเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นในบางโอกาส</p> <p>1 – มีภาวะผู้นำและแสดงความเป็นผู้นำบางโอกาส กล่าวเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นเมื่อถูกซักถาม</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	<p>3 – มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนดีมาก และมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนทุกด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2 – มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนดี และมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนทุกด้าน ร้อยละ 70-80</p> <p>1 – มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนเล็กน้อย และมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนทุกด้าน ต่ำกว่าร้อยละ 70</p>		
3. ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	<p>3 – มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งความถนัดและความสนใจทุกคน และได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจทุกคน อย่างเต็มความสามารถ และเต็มใจทุกครั้ง</p> <p>2 – มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งความถนัดและความสนใจทุกคน และได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจเป็นบางคน อย่างเต็มความสามารถ และเต็มใจทุกครั้ง</p> <p>1 – มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งความถนัดและความสนใจทุกคน และได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจเป็นบางคนนาน ๆ ครั้ง</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3 - ศึกษา ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มากกว่า 3 เรื่อง/ปี 2 - ศึกษา ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 2-3 เรื่อง/ปี 1 - ศึกษา ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปี		
5. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3 - สามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ และการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนได้มากกว่า 3 เรื่อง/ปี 2 - สามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ และการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนได้ 2-3 เรื่อง/ปี 1 - สามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้และการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนได้น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปี		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรายสาระ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>3 – มีความสามารถในการแสวงหา รวบรวม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในเนื้อหาสาระรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ มีการ ประเมิน สรุปรายงานผล</p> <p>2 – มีความสามารถในการแสวงหา รวบรวม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในเนื้อหาสาระรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>1 – ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา</p>		
องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพของงาน องค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ 1. การวิเคราะห์สภาพ ท้องถิ่น	<p>3 – มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพท้องถิ่นอย่างรอบด้าน จัดข้อมูลเป็นระบบ เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>2 – มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพท้องถิ่นอย่างรอบด้าน</p> <p>1 – มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน	<p>3 - มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการเตรียมการสอน</p> <p>2 - มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน</p> <p>1 - มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>		
3. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา/สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้	<p>3 - มีการศึกษาคำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ</p> <p>2 - มีการศึกษาคำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ</p> <p>1 - มีการศึกษาคำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ แต่ไม่ได้้นำไปเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. การทำกำหนดการจัดการเรียนรู้	3 – ทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ตลอดภาคเรียน/ตลอดปี 2 – ทำกำหนดการจัดการเรียนรู้บางรายวิชาที่สอน ตลอดภาคเรียน/ตลอดปี 1 – ทำกำหนดการจัดการเรียนรู้บางรายวิชาที่สอน ไม่ตลอดภาคเรียน/ตลอดปี		
5. การเรียงลำดับความยากง่ายเนื้อหาสาระ	3 – กำหนดเนื้อหาสาระจากง่ายไปสู่ยาก สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการบูรณาการระหว่างวิชา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 – กำหนดเนื้อหาสาระจากง่ายไปสู่ยาก สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 1 – กำหนดเนื้อหาสาระจากง่ายไปสู่ยาก สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		
6. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียน	3 – ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสนใจ และเรียนรู้ได้เร็วออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสนใจ และเรียนรู้ได้เร็ว 2 – ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียนได้ 3-4 แบบ ผู้เรียนสนใจ และเรียนรู้ได้เร็ว 1 – ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียนได้ 1-2 แบบ		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย	<p>3 – พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างหลากหลาย โดยมีหลักฐาน ร่องรอย แสดงการปรับปรุงอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 – พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมีหลักฐาน ร่องรอย แสดงการปรับปรุงอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 – พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน แต่ไม่หลากหลาย</p>		
8. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	<p>3 – จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม</p> <p>2 – จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>1 – จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การจัดการเรียนรู้ 1. ความสอดคล้องกับผู้เรียน	3 – มีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีผลงานผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน 2 – มีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีผลงานผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน 1 – มีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีผลงานผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน		
2. การฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการนำเสนอ	3 – มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการนำเสนอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการนำเสนอ มีผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด และการนำเสนอ 2 – มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด มีผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการฝึกทักษะ และฝึกกระบวนการคิด 1 – มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ มีผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการฝึกทักษะ		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การฝึกทักษะปฏิบัติ	<p>3 – มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น</p> <p>2 – มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และประสบการณ์จริง ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>1 – มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และประสบการณ์จริง</p>		
4. การสร้างองค์ความรู้	<p>3 – มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้มาอภิปราย นำเสนอ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน และผู้เรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้</p> <p>2 – มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาอภิปราย นำเสนอ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน</p> <p>1 – มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>3 – จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นตอน โดยเน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2 – จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ โดยเน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1 – จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้บางชั้นตอน โดยเน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>		
6. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	<p>3 – มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>2 – มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1 – มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ 1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี	3 – มีการออกแบบ ผลิตสื่อ นวัตกรรมขึ้นเอง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาสื่อ มากกว่า 5 ชิ้นต่อภาคเรียน 2 – มีการเลือกสื่อ นวัตกรรม ที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงให้เหมาะสม มากกว่า 7 ชิ้นต่อภาคเรียน 1 – มีการนำสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่า 7 ชิ้นต่อภาคเรียน		
2. ความเหมาะสมของ การใช้สื่อ	3 – ใช้สื่อ นวัตกรรม เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้รับความสนใจ 2 – ใช้สื่อ นวัตกรรม เหมาะสมกับเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1 – ใช้สื่อ นวัตกรรม เหมาะสมกับเนื้อหา		
3. การมีส่วนร่วมในการ ใช้สื่อของผู้เรียน	3 – ครูและผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และสามารถใช้อ้างอิงได้อย่างถูกต้อง 2 – ครูและผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และสามารถใช้อ้างอิงได้อย่างถูกต้อง 1 – ครูและผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และสามารถใช้อ้างอิง ได้อย่างถูกต้อง		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. การประเมินผล การใช้สื่อ	3 – มีการประเมินผลการใช้สื่อ/ นวัตกรรม มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา แล้วนำไปเผยแพร่ 2 – มีการประเมินผลการใช้สื่อ/ นวัตกรรม มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา 1 – มีการประเมินผลการใช้สื่อ/ นวัตกรรม		
การวัดและประเมินผล 1. การมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	3 – ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 2 – ครู และผู้เรียน ร่วมกันวัดและประเมินผล 1 – ครู เป็นผู้วัดและประเมินผล		
2. ความหลากหลาย ในการวัดผล	3 – มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีร่องรอยการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2 – มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีร่องรอยการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนบางโอกาส 1 – มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ไม่มีร่องรอยการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียน		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน	3 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ 1 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้		
2. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้	3 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาทุกระดับ 2 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาระดับเดียวกัน 1 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนระดับเดียวกัน		
องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพของงาน องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นคนดี 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง ตรงต่อเวลา 2- ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง ตรงต่อเวลา 1- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงตรงต่อเวลา		
3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2- ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 1- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย		
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2- ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 1- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
5. มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม	3- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม 2- ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม 1- ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. พัฒนาตนเอง	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และแสวงหาข้อมูล ความรู้หลายรูปแบบ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และแสวงหาข้อมูล ความรู้หลายรูปแบบ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และแสวงหาข้อมูลความรู้หลายรูปแบบ		
7. พุดจามีสัมมาคารวะ	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป พุดจาสุภาพ อ่อนหวาน ไม่พุดคำหยาบ ไม่พุดเท็จ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 พุดจาสุภาพ อ่อนหวาน ไม่พุดคำหยาบ ไม่พุดเท็จ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 พุดจาสุภาพ อ่อนหวาน ไม่พุดคำหยาบ ไม่พุดเท็จ		
8. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สืบทอด และเผยแพร่ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สืบทอด และเผยแพร่ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สืบทอด และเผยแพร่ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย		
9. มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รัก ภูมิใจ ห่วงแหน ปกป้อง และชักชวนผู้อื่นให้เห็นความดีและความสำคัญของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 รัก ภูมิใจ ห่วงแหน ปกป้อง และชักชวนผู้อื่นให้เห็นความดีและความสำคัญของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 รัก ภูมิใจ ห่วงแหน ปกป้อง และชักชวนผู้อื่นให้เห็นความดีและความสำคัญของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ผู้เรียนเป็นคนเก่ง 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด		
2. มีทักษะการสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติ	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง รวดเร็ว 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สามารถสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง รวดเร็ว 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถสังเกต ฟัง สอบถาม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง รวดเร็ว		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. มีทักษะในการจัดการและการแก้ปัญหา	<p>3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการจัดการ สามารถระบุปัญหา บอกแนวทางแก้ปัญหา และแก้ปัญหาได้</p> <p>2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีทักษะในการจัดการ สามารถระบุปัญหา บอกแนวทางแก้ปัญหา และแก้ปัญหาได้</p> <p>1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีทักษะในการจัดการ สามารถระบุปัญหา บอกแนวทางแก้ปัญหา และแก้ปัญหาได้</p>		
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	<p>3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่เรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สามารถตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่เรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่เรียนได้อย่างถูกต้อง</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. มีทักษะและนิสัยรักการทำงาน	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ		
6. มีพัฒนาการด้านทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสาร และนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสาร และนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสาร และนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		
7. ทำงานเป็นระบบ	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ทำงานเป็นระบบ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 ทำงานเป็นระบบ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ทำงานเป็นระบบ		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	<p>3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองทุก ๆ ด้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ</p>		
9. มีความคิดสร้างสรรค์	<p>3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถรวบรวมความรู้ ความคิดเดิม แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดตัวเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบ และพัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่</p> <p>2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สามารถรวบรวมความรู้ ความคิดเดิม แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดตัวเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบ และพัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่</p> <p>1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถรวบรวมความรู้ ความคิดเดิม แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดตัวเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบ และพัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ผู้เรียนมีความสุข 1. เรียนรู้อย่างมีความสุข	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มาเรียนสม่ำเสมอ กระตือรือร้น ร่วมทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มาเรียนสม่ำเสมอ กระตือรือร้น ร่วมทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มาเรียนสม่ำเสมอ กระตือรือร้น ร่วมทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน		
2. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และรักษาความสะอาดของร่างกาย สิ่งของเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และรักษาความสะอาดของร่างกาย สิ่งของเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และรักษาความสะอาดของร่างกาย สิ่งของเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ		
4. ร่างกาย แข็งแรง	3 – ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ร่างกาย ยึดแน่น แข็งแรง 2 – ผู้เรียนร้อยละ 60-79 ร่างกาย ยึดแน่น แข็งแรง 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ร่างกาย ยึดแน่น แข็งแรง		
5. ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	3 – ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ไม่เสพสิ่งเสพติด 2 – ผู้เรียนร้อยละ 85-94 ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ไม่เสพสิ่งเสพติด 1 – ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 85 ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ไม่เสพสิ่งเสพติด		
ผลงานทางวิชาการ			
1. ความสมบูรณ์ถูกต้อง	3 – ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีการค้นคว้า อ้างอิง และเหมาะสมกับผู้เรียน 2 – ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีการค้นคว้า อ้างอิง 1 – ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3 – คิดค้นผลงานด้วยตนเอง ผลงานมีความแปลกใหม่ 2 – นำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น 1 – จัดทำ รวบรวม เรียบเรียง จากสิ่งที่มีอยู่แล้ว		
3. ประโยชน์ต่อผู้เรียน	3 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และด้านทักษะกระบวนการ 1 – ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้		
4. ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้	3 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาทุกระดับ 2 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาระดับเดียวกัน 1 – สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนระดับเดียวกัน		
5. ประสิทธิภาพของผลงานทางวิชาการ	3 – ผลงานทางวิชาการสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และธรรมชาติของผู้เรียน ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 – ผลงานทางวิชาการสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และธรรมชาติของผู้เรียน ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ 1 – ผลงานทางวิชาการสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้		



ภาคผนวก ซ

ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมิน
ในชั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7

มหาวิทยาลัยบรบือ

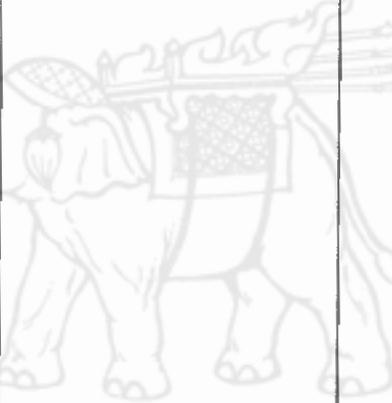
ภาคผนวก ช

ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมินในชั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7

ผู้วิจัยนำเสนอผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมินในชั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7

ดังตาราง 64

ตาราง 64 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการประเมินในชั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.7

ชั้นตอน 1.1	ชั้นตอน 1.2	ชั้นตอน 1.4	ชั้นตอน 1.7
<p>1. วัตถุประสงค์การประเมิน</p> <p>- เพื่อตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะ จากครูชำนาญการ เป็นครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p>	 <p>1. วัตถุประสงค์การประเมิน</p> <p>- เพื่อตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะ จากครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญเป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p>		
<p>2. คุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>- เลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.3 มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงหรือคาบต่อสัปดาห์</p>	<p>2. คุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>- เลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.3 มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงหรือคาบต่อสัปดาห์</p>		

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
<p>- เลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ เป็นครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้น ต่ำของอันดับ คศ.4 มี ชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงหรือคาบต่อสัปดาห์</p> <p>- เลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ พิเศษ เป็นครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้น ต่ำของอันดับ คศ.5 มี ชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงหรือคาบต่อสัปดาห์</p>	<p>- เลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ เป็นครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้น ต่ำของอันดับ คศ.4 มีชั่วโมง สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบต่อสัปดาห์</p> <p>- เลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ พิเศษ เป็นครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้น ต่ำของอันดับ คศ.5 มี ชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงหรือคาบต่อสัปดาห์</p>		
<p>3. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ - มี 5 องค์ประกอบ 134 ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>1) ปริมาณงาน 10 ตัวบ่งชี้</p> <p>2) สภาพของงาน 8 ตัวบ่งชี้</p> <p>3) คุณลักษณะของ ความเป็นครูและการพัฒนา ตนเอง 11 ตัวบ่งชี้</p> <p>4) คุณภาพของงาน 77 ตัวบ่งชี้</p>	<p>3. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ - มี 6 องค์ประกอบ 100 ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>1) ปริมาณงาน 8 ตัวบ่งชี้</p> <p>2) สภาพของงาน 7 ตัวบ่งชี้</p> <p>3) คุณลักษณะของ ความเป็นครู 6 ตัวบ่งชี้</p> <p>4) การพัฒนาตนเอง 4 ตัวบ่งชี้</p> <p>5) สมรรถนะของครู 9 ตัวบ่งชี้</p>	<p>3. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ - มี 6 องค์ประกอบ 73 ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>1) ปริมาณงาน 6 ตัวบ่งชี้</p> <p>2) คุณลักษณะของ ความเป็นครู 5 ตัวบ่งชี้</p> <p>3) การพัฒนาตนเอง 6 ตัวบ่งชี้</p> <p>4) สมรรถนะของครู 6 ตัวบ่งชี้</p> <p>5) คุณภาพของงาน 45 ตัวบ่งชี้</p>	<p>3. องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ - มี 6 องค์ประกอบ 73 ตัวบ่งชี้</p> <p>3) การ พัฒนา ตนเอง 6 ตัวบ่งชี้ ปรับ 1 ตัวบ่งชี้</p>

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
5) สมรรถนะของครู 28 ตัวบ่งชี้	6) คุณภาพของงาน 66 ตัวบ่งชี้	6) ผลงานทางวิชาการ 5 ตัวบ่งชี้	
4. น้าหนักความสำคัญ ขององค์ประกอบ 1) ปริมาณงาน 20% 2) สภาพของงาน 20% 3) คุณลักษณะของ ความเป็นครูและการ พัฒนาตนเอง 20%	4. น้าหนักความสำคัญของ องค์ประกอบ 1) ปริมาณงาน 10% 2) สภาพของงาน 10% 3) คุณลักษณะของ ความเป็นครู 10%	4. น้าหนักความสำคัญของ องค์ประกอบ 1) ปริมาณงาน 10% 2) คุณลักษณะของ ความเป็นครู 10% 3) การพัฒนาตนเอง 10%	
4) คุณภาพของงาน 30% 5) สมรรถนะของครู 10%	4) การพัฒนาตนเอง 10% 5) สมรรถนะของครู 10% 6 คุณภาพของงาน 50%	4) สมรรถนะของครู 10% 5) คุณภาพของงาน 50% 6) ผลงานทางวิชาการ 10%	
5. เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การผ่านแต่ละ องค์ประกอบและเกณฑ์ รวม 80%	5. เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การผ่านแต่ละ องค์ประกอบและเกณฑ์ รวม 80%	5. เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การผ่านเรียง ตามลำดับ ครูชำนาญการ พิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครู เชี่ยวชาญพิเศษ ดังนี้ 1) ปริมาณงาน 65% 70% และ 75% 2) คุณลักษณะของ ความเป็นครู 3) การพัฒนาตนเอง 4) สมรรถนะของครู 5) คุณภาพของงาน	

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
		6) ผลงานทางวิชาการ 70% 75% และ 80% 7) เกณฑ์รวม 75% 80% และ 85%	
6. วิธีการประเมิน 1) ประเมินตาม สภาพจริง 2) ประเมินผลงาน ทางวิชาการ			
7. ผู้ทำการประเมิน - ผู้ทำหน้าที่ประเมินครู ชำนาญการพิเศษ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูชำนาญ การพิเศษหรือสูงกว่าซึ่ง เป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทำหน้าที่ ประเมินตามสภาพจริง ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ที่ มีความเชี่ยวชาญในสาขา ที่จะตรวจและประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ			

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
<p>จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>			
<p>- ผู้ทำหน้าที่ประเมิน ครูเชี่ยวชาญ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>			

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
<p>- ผู้ทำหน้าที่ประเมิน ครูเชี่ยวชาญพิเศษ มี 2 ชุด ชุดละ 3 คน ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และ เชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน จากในเขต พื้นที่ หรือต่างเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทำหน้าที่ ประเมินตามสภาพจริง ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และ เชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงาน ทางวิชาการ</p>			

ตาราง 64 (ต่อ)

ขั้นตอน 1.1	ขั้นตอน 1.2	ขั้นตอน 1.4	ขั้นตอน 1.7
<p>8. ระยะเวลาการประเมิน การประเมินตามสภาพ จริง ควรทำการประเมิน 2 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา คือ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การ ประเมินแต่ละครั้ง ควรใช้ เวลา 1 วัน</p>	<p>8. ระยะเวลาการประเมิน การประเมินตามสภาพ จริง ใช้เวลา 1 วัน ต่อ 1 คน และนัดล่วงหน้า 1 สัปดาห์ การประเมินผลงาน ทางวิชาการ ใช้เวลาไม่เกิน 2 เดือน</p>	<p>8. ระยะเวลาการประเมิน การประเมินตามสภาพ จริงใช้เวลา 1 วัน ต่อ 1 คน และนัดล่วงหน้า 1 สัปดาห์ การประเมินผลงาน ทางวิชาการ ใช้เวลาไม่เกิน 2 เดือน</p>	<p>8. ระยะเวลาการ ประเมิน การประเมิน ตามสภาพ จริงใช้เวลา 1-2 วัน ต่อ 1 คน และ นัดล่วงหน้า 1-2 สัปดาห์ การประเมิน ผลงาน ทางวิชาการ ใช้เวลาไม่ เกิน 2 เดือน</p>



ภาคผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบหลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.
กับรูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ

ตาราง 65 ผลการเปรียบเทียบหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ข้าราชการครูเลื่อนวิทยฐานะ
ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
กับรูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>คุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>1. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า อย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ</p> <p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.3</p> <p>3. ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกันนับถึง วันที่ยื่นคำขอ</p> <p>ครูเชี่ยวชาญ</p> <p>1. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า อย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ</p>	<p>คุณสมบัติของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>1. เป็นครูชำนาญการมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.3</p> <p>3. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์</p> <p>ครูเชี่ยวชาญ</p> <p>1. เป็นครูชำนาญการพิเศษ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4</p> <p>3. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4</p> <p>3. ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึง วันที่ยื่นคำขอ</p> <p>ครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>1. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า ใดๆ ใด อย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ</p> <p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.5</p> <p>3. ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึง วันที่ยื่นคำขอ</p>	<p>ครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>1. เป็นครูเชี่ยวชาญ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>2. ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.5</p> <p>3. มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง หรือคาบ ต่อสัปดาห์</p>
<p>สิ่งที่ประเมิน</p> <p>ผู้ขอทุกวิทยฐานะต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน</p> <p>1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก</p> <p>1.1 การมีวินัย</p> <p>1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>สิ่งที่ประเมิน</p> <p>ผู้ขอทุกวิทยฐานะต้องผ่านการประเมิน 6 องค์ประกอบ</p> <p>1. ปริมาณงาน</p> <p>2. คุณลักษณะของความเป็นครู</p> <p>3. การพัฒนาตนเอง</p> <p>4. สมรรถนะของครู</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>1.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p> <p>2. ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>2.1 สมรรถนะหลัก</p> <p>2.1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>2.1.2 การบริการที่ดี</p> <p>2.1.3 การพัฒนาตนเอง</p> <p>2.1.4 การทำงานเป็นทีม</p> <p>2.2 สมรรถนะประจำสายงาน</p> <p>2.2.1 การออกแบบการเรียนรู้</p> <p>2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>(ครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ)</p> <p>3. ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านการเรียนการสอน</p> <p>3.1 ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.1.1 การจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 การพัฒนาวิชาการ</p> <p>3.1.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>3.1.4 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <p>(ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)</p> <p>3.1.5 ผลที่เกิดกับชุมชน (ครูเชี่ยวชาญ พิเศษ)</p> <p>3.2 ผลงานทางวิชาการ</p>	<p>5. คุณภาพของงาน</p> <p>5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี 5 ด้าน</p> <p>5.1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.1.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p>5.1.3 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.1.4 การวัดและประเมินผล</p> <p>5.1.5 แผนงาน / โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.2 คุณภาพของผู้เรียน มี 3 ด้าน</p> <p>5.2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี</p> <p>5.2.2 ผู้เรียนเป็นคนเก่ง</p> <p>5.2.3 ผู้เรียนมีความสุข</p> <p>6. ผลงานทางวิชาการ</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพ การปฏิบัติงาน ผลการประเมินแต่ละด้าน ของครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนจาก กรรมการทั้งสามคน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70, 75 และ 80 ตามลำดับ</p> <p>2. ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ดังนี้</p> <p>2.1 ผลการปฏิบัติงาน จะต้องได้คะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65, 70 และ 75 ตามลำดับ</p> <p>2.2 ผลงานทางวิชาการ จะต้องได้คะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65, 70 และ 75 ตามลำดับ</p> <p>2.3 คะแนนรวม จะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70, 75 และ 80 ตามลำดับ</p> <p>ผู้ขอต้องผ่านเกณฑ์เป็นเอกฉันท์ ทั้ง 3 รายการ</p>	<p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนน จากกรรมการทั้งสามคน ในแต่ละองค์ประกอบ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณงาน 65, 70 และ 75 ตามลำดับ 2. คุณลักษณะของความเป็นครู 70, 75 และ 80 ตามลำดับ 3. การพัฒนาตนเอง 70, 75 และ 80 ตามลำดับ 4. สมรรถนะของครู 70, 75 และ 80 ตามลำดับ 5. คุณภาพของงาน 70, 75 และ 80 ตามลำดับ 6. ผลงานทางวิชาการ 70, 75 และ 80 ตามลำดับ 7. คะแนนรวม 75, 80 และ 85 ตามลำดับ
<p>วิธีการ</p> <p>1. ให้ข้าราชการครู ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้ปีละ 1 ครั้ง โดยส่ง คำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบ และรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเสนอคำขอ ให้ครูผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และประสงค์ จะขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เสนอคำขอต่อผู้บริหารสถานศึกษา โดยยื่นคำขอ ได้ปีละ 1 ครั้ง ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาการทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>4. การตั้งคณะกรรมการประเมิน</p> <p>5. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา</p> <p>5.1 กรณีไม่ผ่านด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่</p> <p>5.2 กรณีผ่านทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ อย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ) ภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนด ถือว่าสละสิทธิ์</p> <p>6. ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาส่งรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการให้กรรมการประเมินผลงานพิจารณา กรณี</p>	<p>ขั้นที่ 2 การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และรับรองให้ความเห็น เสนอผู้มีอำนาจตั้งคณะกรรมการประเมิน</p> <p>ขั้นที่ 3 การตั้งคณะกรรมการ</p> <p>ขั้นที่ 4 การดำเนินการประเมินและพิจารณาตัดสินผล ดังนี้</p> <p>1. กรรมการชุดที่ 1 ดำเนินการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู ฉบับที่ 1 ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินไปสังเกตการปฏิบัติงานในภาวะปกติของผู้ขอรับการประเมิน สังเกตการสอนอย่างน้อย 1 คาบหรือชั่วโมง และดูร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้ของผู้ขอรับการประเมิน</p> <p>2. เมื่อคณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินแล้ว หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาแล้วขอรับการประเมินใหม่ หากผ่าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมิน เสนอผลงานทางวิชาการ 4 ชุด ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และรับรอง แล้วส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>ครูเชี่ยวชาญ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา กลั่นกรองก่อนนำเสนอ ก.ค.ศ. และให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอผลการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ ให้ ก.ค.ศ.พิจารณา</p> <p>7. เมื่อกรรมการประเมินเสร็จแล้วให้นำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี พิจารณา</p> <p>8. กรณี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีต่อไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายนจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป กรณีอนุมัติ ถ้าผู้ขอผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง กรณีครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการ ที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรี เพื่อนำความกราบบังคมทูล เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง</p> <p>ในกรณีที่ เห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอปรับปรุงตามข้อสังเกต</p>	<p>ส่งผลงานทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คณะกรรมการชุดที่ 2 ประเมิน โดยใช้แบบประเมินฉบับที่ 2 กรณีขอเลื่อนเป็นครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ ก.ค.ศ. เพื่อส่งให้ คณะกรรมการประเมินชุดที่ 2</p> <p>3. เมื่อคณะกรรมการชุดที่ 2 ประเมินเสร็จแล้วให้นำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี หาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ในรอบปีต่อไป หาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง</p> <p>ในกรณีที่ มีมติให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงตามข้อสังเกต ภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่ ได้รับแจ้งมติ</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>ภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมติ</p> <p>ผู้ประเมิน</p> <p>ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>1. คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้น ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ</p> <p>2. กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจและประเมินจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามความเหมาะสม เป็นกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน</p>	<p>ผู้ประเมิน</p> <p>ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีคณะกรรมการ 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>ครูเชี่ยวชาญ</p> <p>1. คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้น ที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษเป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ</p> <p>2. กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ ตามความเหมาะสม เป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน</p>	<p>ครูเชี่ยวชาญ</p> <p>การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีคณะกรรมการ 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน จากในเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจและประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก ก.ค.ศ. ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>

ตาราง 65 (ต่อ)

หลักเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ.	รูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยนำเสนอ
<p>ครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>1. คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. ตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม</p> <p>2. กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ ตามความเหมาะสม เป็นคณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการ ประเมินสามคน</p>	<p>ครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีคณะกรรมการ 2 ชุด ชุดละ 3 คน</p> <p>ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน จากในเขตพื้นที่ หรือต่างเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ชุดที่ 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาที่จะตรวจ และประเมิน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจาก ก.ค.ศ. ทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ</p>