

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางและได้ข้อสรุปดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

1.1.2 เพื่อศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

1.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

##### 1.2 สมมุติฐานของการวิจัย

1.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

1.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีอัตราพัฒนาการระหว่างเรียนในด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

1.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยระดับมาก

### 1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1.3.1 การวิจัยได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแหวน จังหวัดลำปาง 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน โดยจัดห้องเรียนให้มีนักเรียนร่วมกันแบบละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแหวน จังหวัดลำปาง 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับสลากจากห้องที่ผู้วิจัยดำเนินการสอน 2 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยเอง

#### 1.3.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อรวมทั้งหมด 10 แผน โดยแต่ละแผนใช้หนังสือนิทานร้อยกรองแผนการเรียนรู้ละ 1 เล่ม โดยใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง ก่อนนำมาสอนได้นำแผนการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง โดยใช้ค่าดัชนีสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปทุกแผนการสอน

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ด้านการอ่าน มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1 การออกเสียง คำ และสำนวนในบทร้อยกรอง ข้อที่ 2 เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน ข้อที่ 3 วัดการนำไปประยุกต์ใช้ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบด้านการคิควิเคราะห์ เป็นแบบเขียนตอบ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อวัดความสามารถในการคิควิเคราะห์ มี 5 ข้อย่อย ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน มีข้อคำถามให้เขียนสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง โดยเขียนแบบความเรียง

3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองทั้ง 10 เรื่อง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปก่อนนำมาใช้ และนำแบบวัดความพึงพอใจไปให้นักเรียนวัดหลังเรียน

4) หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เล่ม โดยนำคำโครงเรื่องจากนิทานอีสป นำมาประพันธ์เป็นบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ และกาพย์ยานี 11 จัดให้มีภาพประกอบสวยงาม

พร้อมคำศัพท์และความหมายไว้ฝึกอ่านและค้นคว้า หนังสือนิทานร้อยกรองทั้ง 10 เล่ม จะมีแบบ  
ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจำนวน 10 ชุด ก่อนนำมา  
ใช้ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความถูกต้องโดยได้คำดัชนีสอดคล้องตั้งแต่  
0.5 ขึ้นไปก่อนนำมาใช้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549  
ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน  
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนเรียน ทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ  
เขียนภาษาไทยก่อนใช้แผนการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบด้านการอ่านมี 3 ข้อย่อย ข้อที่ 1 การออกเสียง  
คำ และจำนวนในบทร้อยกรองที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาทดสอบนอกเวลาของ  
การทดสอบแบบเขียนตอบ คิดวิเคราะห์ และเขียน จนครบทุกคน ข้อที่ 2 เป็นการวัดความรู้  
ความเข้าใจในการอ่าน ข้อที่ 3 วัดการนำไปประยุกต์ใช้ คะแนนทั้งหมด 30 คะแนน ตรวจบันทึก  
คะแนนแล้วแปลผลคะแนนเป็น 100 คะแนน

ตอนที่ 2 ให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบ  
แบบเขียนตอบ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มี  
5 ข้อย่อย ใช้เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ 5 ระดับ แปลผลคะแนนเป็น 100 คะแนน

ตอนที่ 3 การวัดความสามารถด้านการเขียน มีข้อคำถามให้เขียนสรุปใจความ  
สำคัญของเรื่องแบบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การวัดแบบคุณภาพ 5 ระดับ แล้วแปลผลคะแนนเป็น 100  
คะแนน

ระยะที่ 2 ระหว่างเรียน นักเรียนเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน  
โดยใช้นิทานร้อยกรองจำนวน 10 เล่ม แล้วฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รู้จักแยกแยะ  
นำข้อมูลวิเคราะห์แสดงเหตุผล เพื่อหาคำตอบจากนิทานร้อยกรองที่อ่านทั้ง 10 เล่ม และสรุปผล  
โดยการทำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจำนวน 10 ชุด โดยบันทึกเป็นคะแนน  
ระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง จากเล่มที่ 2, 4, 6, 8, 10 เพื่อติดตามพัฒนาการในด้านการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน ระหว่างเรียนของนักเรียน ซึ่งมีคะแนนรวมทั้งรวม 10 คะแนน แล้วนำ  
ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ความก้าวหน้าในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
แล้วบันทึกคะแนน นอกจากนี้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  
กลุ่มทดลองโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วตรวจบันทึก  
คะแนน

ระยะที่ 3 หลังเรียน ทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนหลังเรียนรู้ ด้วยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนานกับก่อนเรียน มีทั้ง 3 ตอน คือ วัดความสามารถการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน โดยใช้เกณฑ์การวัดและการแปลผล คะแนนเหมือนกับก่อนเรียน

### 1.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่าง ๆ ดังนี้

#### 1) การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

(1) หาค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หนังสือนิทานร้อยกรอง แบบประเมินระหว่างเรียนการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

#### (2) การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

##### ก. หาค่าเฉลี่ย (Mean)

ก) คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ข) คะแนนการประเมินจากแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองโดยมีการบันทึก คะแนนระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง โดยบันทึกคะแนนจากแบบประเมินในแผนการเรียนรู้ที่ 2, 4, 6, 8, 10 ครั้งละ 100 คะแนน

##### ค) แบบประเมินความพึงพอใจ

ข. ค่าร้อยละ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

ค. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของ คะแนนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

ง. วิเคราะห์อัตราพัฒนาการจากคะแนนการวัด ระหว่างเรียนครั้งที่ 2 ระหว่างเรียนครั้งที่ 4 ระหว่างเรียนครั้งที่ 6 ระหว่างเรียนครั้งที่ 8 หลังเรียนครั้งที่ 10 จำนวน 5 ครั้ง

#### 2) การทดสอบสมมติฐาน

หาค่าการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบคะแนน การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลัง การเรียน

### 1.4 สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.4.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 นักเรียนมีอัตราพัฒนาการในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนอัตราพัฒนาการเฉลี่ยอยู่ที่ 36.06

1.4.3 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. อภิปรายผล

จากผลการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูล หลังการทดลองมีข้อค้นพบที่น่าสนใจอภิปรายผลดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อ 1 ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อ ได้นำเอาเค้าโครงเรื่องนิทาน อีสปที่มีข้อคิด คติสอนใจ มีรูปภาพประกอบสวยงาม สามารถดึงดูดความสนใจโดยเฉพาะเนื้อหา ของนิทานได้มาประพันธ์เป็นบทร้อยกรอง การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย ทำให้นักเรียนอ่านได้ ถูกต้องชัดเจนแล้วเข้าใจเรื่องได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะการคติวิเคราะห์ และเขียน เป็นทักษะ พื้นฐานในการต่อขั้นสูงต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ด้านความสามารถการอ่าน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น อาจเป็นเพราะแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนเป็นเนื้อเรื่องสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านเรื่องที่มีข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องใกล้ตัวเป็นทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนสามารถอ่านคำ จำนวนได้ถูกต้อง และสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การได้ฝึกฝนการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานที่มีข้อคิดและคติสอนใจเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน นักเรียนอ่านแล้วสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงคิด วงศ์ภักดี (2539: 58) ที่กล่าวว่า การนำเอาเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และความสนใจ มาจัดทำเป็นชุดฝึกให้นักเรียน สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้นิทานร้อยกรองที่เหมาะสมกับวัย ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านได้เช่นกัน เช่นเดียวกับ หลุยส์ (Louis 1974: บทคัดย่อ อ้างถึงใน ประสงค์ งามจิตร 2533: 67) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทอ่านร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ฝึกอ่านออกเสียงกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางสมองปกติ แต่มีข้อบกพร่องในการออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า บทอ่านร้อยกรองที่มีถ้อยคำสัมผัส และคล้องจอง มีผลต่อการอ่านออกเสียงดีกว่าบทร้อยแก้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญจา สุริยกานต์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้นิทานอีสป เป็นสื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้นิทานอีสป ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80.69/85.60 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความสนใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้นิทานอีสปเป็นสื่อในระดับมาก ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้นิทานร้อยกรองที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของเด็ก ทำให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้เช่นกัน

2.1.2 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนซึ่งเป็นไปตามที่สมมุติฐานได้ตั้งไว้ ผลปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะเรื่องที่ให้อ่านในแบบทดสอบจากเรื่องที่อ่านที่เป็นข้อความและบทร้อยกรองสั้น ๆ เหมาะสมกับวัย มีข้อคิดและคติสอนใจให้คิดวิเคราะห์จึงเข้าใจเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์คำถามจากแบบทดสอบได้ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยรู้จักแสดงความคิดเห็น แยกแยะ เปรียบเทียบ มีการระบุปัญหา และการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น ซึ่งได้รับการฝึกทักษะความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานร้อยกรองฝึกทักษะคิดวิเคราะห์และจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จนนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ดี โดยใช้คำถามให้นักเรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะแบบทดสอบมีข้อความครอบคลุมเชิงวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์หลักการ ซึ่งเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน โดยการเขียนตอบสั้น ๆ ซึ่งได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์มาแล้วระหว่างเรียนดังที่ ทิศนา แคมมณี และคนอื่น ๆ (2544) กล่าวว่า การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์นั้นจะต้องประเมินทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ (1) วิเคราะห์หลักการ คือ

ความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล (2) การวิเคราะห์เนื้อหา คือ ความสามารถในการแยกข้อมูล เนื้อเรื่องได้ตามหลักเกณฑ์ (3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีนคร วิทยะสิรินันท์ (อ้างถึงในทิสนา แคมมณี และคนอื่น ๆ 2544) กล่าวว่า การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จะพิจารณาทักษะทั้ง 6 ทักษะ ซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่ได้ดังนี้ (1) การวิเคราะห์เนื้อหาหรือข้อความ ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบหรือเรียบเรียงง่ายต่อการทำความเข้าใจ การนำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดลำดับ เรียงลำดับหรือจัด ระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ (2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความหรือประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถในการเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างในแต่ละหมวดหมู่ ในแง่ของความมากน้อย ความสอดคล้อง ความขัดแย้งผลทางบวก - ผลทางลบ ความเป็นเหตุ - เป็นผล (3) การวิเคราะห์หลักการ ได้แก่ความสามารถในการกำหนดสถิติหรือแง่มุม ที่จะวิเคราะห์ หรือคุณสมบัติร่วมของกลุ่ม ความสามารถในการกำหนดหมวดหมู่ในมิติความสามารถในการแจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ลงในหมวดหมู่โดยคำนึงถึงเหตุการณ์การเป็นสมาชิกหรือความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องโดยตรง และเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 31- 47) ได้กล่าวสรุปว่า การคิดวิเคราะห์ช่วยเสริมสร้างความฉลาดทางสติปัญญาที่ทำให้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดยง่าย ช่วยในการแก้ ปัญหา ช่วยแยกแยะทำความเข้าใจกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดของตนอย่างสมเหตุสมผล ช่วยให้เกิดด้านต่าง ๆ บนพื้นฐานความเป็นไปได้อย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้ การนันทาน ร้อยกรอง หรือเรื่องสั้นที่มีข้อคิดคติสอนใจ เป็นการทำให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้นในการอ่าน เมื่ออ่านแล้วเข้าใจได้ดีก็สามารถจะคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ดีด้วย

2.1.3 ความสามารถในการเขียน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสามารถในการเขียนหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ ผลปรากฏเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะด้านเนื้อเรื่องของนิทานร้อยกรองเป็นนิทานที่คัดแปลงมาจากนิทานอีสปที่มีข้อคิดคติสอนใจ โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อเรื่องเดิมมาแต่งเป็นคำประพันธ์ร้อยกรองเป็นกลอนสี่ และกาพย์ยานี 11 มีภาพประกอบสวยงาม มีคำศัพท์ให้ค้นคว้าและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกทักษะการเขียน โดยใช้ความคิดของตนถ่ายทอดสู่งานเขียน เป็นการเขียนที่ทำให้ช่วยเสริมสร้างปัญญา เกิดจินตนาการที่ดียิ่ง สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่าน ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงาม ให้คิดคติสอนใจ ซึ่งเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น จึงทำให้นักเรียนชอบอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และเป็นคำประพันธ์ง่าย ๆ สามารถจดจำเรื่องราวได้ดี เข้าใจเรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ จึงสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับดวงใจ ไทยบุญญ (2543: 19) ที่เสนอแนวคิดที่ช่วยพัฒนาการเขียนไว้ว่า (1) กิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยเลือกอ่านหนังสือที่ชอบและมีประโยชน์ต่อการเรียนมากที่สุด (2) กิจกรรมการสังเกตในการอ่าน ควรรู้จักสังเกตและจดบันทึกใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเขียน (3) ฝึกคิดกว้างไกล เมื่อผู้เขียน

ได้อ่านหนังสือมาก ๆ โดยอ่านอย่างมีวิจารณญาณและจินตนาการได้หลากหลาย จะทำให้เป็นประโยชน์ต่องานเขียนมากที่สุด (4) กิจกรรมฝึกเขียนบ่อย ๆ โดยการฝึกเขียนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวก่อน และเขียนบ่อย ๆ จะทำให้พัฒนาการเขียนได้ดี (5) ต้องรู้จักการสะสมคำต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเขียน ทำให้งานเขียนน่าอ่านยิ่งขึ้น (6) ต้องรู้จักการนำประสบการณ์ที่สั่งสมไปใช้ โดยนำประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน การฟัง การสังเกต และการถาม มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานเขียน ทำให้งานเขียนน่าสนใจยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ บุปผา บุญทิพย์ (2543: 80) ได้แนะนำกระบวนการเขียนที่ดีว่า (1) เรื่องที่ผู้เขียนสนใจเป็นหัวข้อง่าย ๆ ใกล้ตัวเรา (2) เลือกเรื่องที่ผู้อ่านสนใจ (3) เลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์มีความรู้ ความคิด (4) เลือกเรื่องที่สามารถจำกัดขอบเขตได้ และ นภลัย สุวรรณธาดา (2546: 1) กล่าวว่า การเขียนเป็นสื่อสารอย่างหนึ่งของผู้ส่งสารถึงผู้รับสาร เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้เขียนต้องมีความรู้ในการเขียนและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญจึงจะสามารถเขียนได้ดี

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังได้รับการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

2.2 สมมติฐานข้อ 2 ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองมีอัตราพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลจากการวิเคราะห์อัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีคะแนนพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นตามลำดับทุกคน

การวัดความสามารถในการอ่าน พบว่า จากการวัดทั้ง 5 ครั้ง นักเรียนมีคะแนนอัตราพัฒนาการในการอ่านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 8.35 คะแนนต่อครั้ง และมีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 เฉลี่ย 11.50 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 3 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 2 เฉลี่ย 11.20 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 4 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 3 เฉลี่ย 5.93 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 5 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 4 เฉลี่ย 4.90 คะแนน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น

การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่าจากการวัดทั้ง 5 ครั้ง นักเรียนมีคะแนนอัตราพัฒนาการในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 9.5 คะแนนต่อครั้ง และมีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 เฉลี่ย 18.67 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 3 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 2 เฉลี่ย 8 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 4 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 3 เฉลี่ย 8 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 5 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 4 เฉลี่ย 1.33



คะแนน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

การวัดความสามารถในการเขียน พบว่าจากการวัดทั้ง 5 ครั้ง นักเรียนมีคะแนนอัตราพัฒนาการในการเขียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 8.67 คะแนนต่อครั้ง และมีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 เฉลี่ย 15.33 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 3 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 2 เฉลี่ย 12 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 4 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 3 เฉลี่ย 6 คะแนน มีอัตราพัฒนาการระหว่างคะแนนครั้งที่ 5 เพิ่มขึ้นจากคะแนนครั้งที่ 4 เฉลี่ย 3.33 คะแนน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น

สรุปรวมอัตราพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน มีคะแนนอัตราพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 36.06 คะแนนต่อครั้ง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และมีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง พบว่า การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนด้วยการใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่าย เพราะได้อ่านเรื่องราวที่มีข้อคิดและคติสอนใจเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้หนังสือนิทานร้อยกรองยังช่วยให้นักเรียนได้รับความบันเทิง มีจินตนาการ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา ไบกาซูบี (2542: 8) ที่กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็กนั้นช่วยผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงาม เด็กยิ่งอ่านมากยิ่งมีความแตกฉานในด้านภาษา โดยเฉพาะในเรื่องคำประโยค และข้อความเป็นอย่างมาก หนังสือบางเล่มที่ใช้ภาษาไพเราะสละสลวย จัดเป็นสื่อการเรียนของเด็กได้ดีทีเดียว โดยเฉพาะหนังสือประเภทกวี คำประพันธ์ ร้อยกรอง หรือคำคล้องจองประเภทง่าย ๆ เด็กจดจำคำและเรื่องราวได้โดยง่าย

จากผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ได้ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจเรียนมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทำแบบประเมิน สามารถช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยให้มีอัตราพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 สมมุติฐานข้อ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทุกรายการ ตามลำดับดังนี้ มีความรู้และทักษะทางภาษาด้านการเขียนมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 4.96 ด้านหนังสือนิทานร้อยกรองสามารถช่วยฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ด้านความเหมาะสมของเวลาเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ชอบกิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง การนำความรู้ที่ได้รับในการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคะแนนเฉลี่ย 4.93 มีความรู้และทักษะทางภาษามากขึ้นในด้านการอ่าน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.90 มีความรู้และทักษะทางภาษามากขึ้นในด้านการคติวิเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.87 และทำให้มีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.83 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุดต่อการเรียนภาษาไทยทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ นราวิน ไวยมาลา (2548: 87) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับดีมาก

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

### 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองไปใช้

3.1.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย การสอนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นบริบทหนึ่งของการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านร้อยกรอง ฝึกแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การใช้กระบวนการกลุ่ม การร่วมมือกัน การนำเสนอผลงาน กิจกรรม

เหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลายและชัดเจน และให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนซึ่งมีศักยภาพรวมถึงความถนัด ความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นควรเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความรัก ความเมตตา และควรส่งเสริมกระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องตามอักขรวิธี จัดกิจกรรมไปอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาของนักเรียน ครูควรเตรียมคำถามเพื่อคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน การกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนไปพร้อมกัน

**3.1.2 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม** ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ครูควรศึกษาหลักการการสอนอ่าน ที่ถูกต้องทั้งด้านร้อยกรอง การตั้งคำถามสู่การหาคำตอบที่เป็นการคิดวิเคราะห์ การออกแบบ การฝึกทักษะให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนที่ถูกต้อง การออกแบบการศึกษา การทดลองปฏิบัติงาน การสรุปผล เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**3.1.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม** การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ควรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องตามอักขรวิธี จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูควรเตรียมคำถามเพื่อคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

**3.1.4 ด้านการวัดและประเมินผล** การจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เป็นแนวทางหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางหรือรูปแบบไปใช้ในการประเมินความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูผู้สอนสามารถพัฒนานักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนตามสถานศึกษาต้องการ

**3.1.5 ด้านขั้นการฝึกกิจกรรม** การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ โดยครูผู้สอนต้องชี้แนะในการฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ให้เกิดทักษะควบคู่กับการส่งเสริม ค่านิยมที่ดีงาม รู้จักการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของนักเรียน ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

เพราะจะมีนักเรียนส่วนหนึ่งอ่านหนังสือไม่คล่อง ครูต้องให้คำแนะนำชี้แนะจนเกิดความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

**3.1.6 ด้านระยะเวลา** ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ในเวลาเรียนนักเรียนบางคนอาจทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้เวลาที่นอกเหนือจากการเรียนคอยช่วยเหลือและแนะนำให้แก่นักเรียน นอกจากนี้การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมให้สำเร็จ

**3.1.7 ผู้บริหาร** ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตหนังสือนิทานร้อยกรองแก่ครูในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับชั้นอื่น ๆ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

**3.1.8 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา** ควรส่งเสริมให้สนับสนุนในการผลิตสื่อต้นแบบ และเผยแพร่ผลงานให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

## 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

**3.2.1** ครูควรศึกษาและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้สื่อประเภทอื่นอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น โดยอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของนิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน เพื่อปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น คุณลักษณะค่านิยมของความเป็นไทย

**3.2.2** ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรองมากขึ้น นอกเหนือจากกลุ่มสาระภาษาไทย เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**3.2.3** ควรส่งเสริมและปลูกนิสัยรักการอ่าน และการมีพฤติกรรมการอ่านที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

**3.2.4** ควรมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อผลิตหนังสือนิทานร้อยกรองให้ตรงตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างชั้นเรียน โรงเรียนในกลุ่ม ในอำเภอ และในจังหวัด สามารถนำการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยพร้อมสื่อ ไปเผยแพร่และพัฒนานักเรียนในการเรียนภาษาไทยให้กว้างขวางและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น