

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแหวน จังหวัดลำปาง เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

ตอนที่ 2 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

1.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบความสามารถ ในการอ่าน	n	$\bar{X}$	S.D	t-Value
ก่อนเรียน	30	43.83	3.85	36.23*
หลังเรียน	30	84	4.38	

* $p < .05$ (t ตาราง = 2.045)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 43.83 คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 84 เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที่ (t-test แบบ dependent)

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	n	$\bar{X}$	S.D	t-Value
ก่อนเรียน	30	44.67	8.60	14.00*
หลังเรียน	30	82	10.95	

* $p < .05$ (t ตาราง = 2.045)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 44.67 คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 82 เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**1.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ
dependent)**

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบความสามารถ ในการเขียน	n	$\bar{X}$	S.D	t-Value
ก่อนเรียน	30	44.61	12.30	26.66*
หลังเรียน	30	87.33	14.84	

* $p < .05$ (t ตาราง = 2.045)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 44.61 คะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 87.33 เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**1.4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง
โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)**

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียน
และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

ความสามารถ	n	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-Value
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การอ่าน	30	43.83	3.85	84	4.38	12.25*
การคติวิเคราะห์	30	44.67	8.60	82	10.95	
การเขียน	30	44.61	12.30	87.33	14.84	

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้สถิติ t-test (t-test แบบ dependent) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1- ตารางที่ 4.4 จะพบว่าคะแนนในภาพรวมในการวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าหนังสือนิทานร้อยกรองช่วยในการเรียนรู้ภาษาไทย ให้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนทำให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มสูงขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

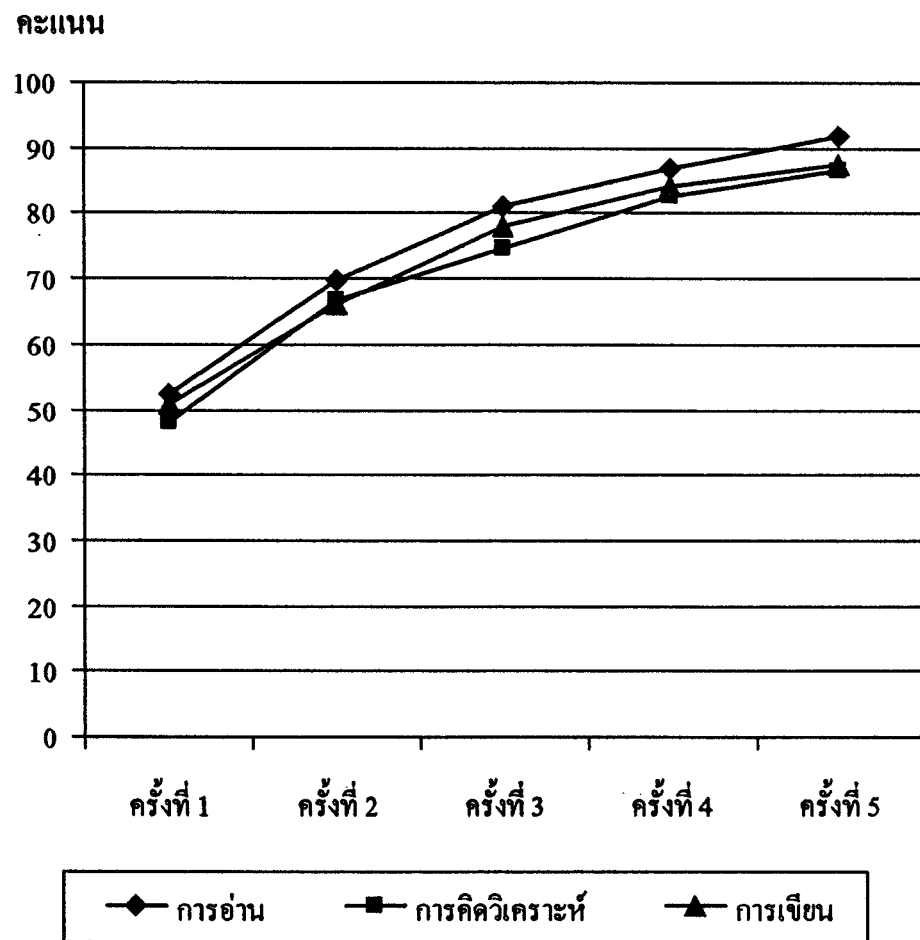
ในระหว่างจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบอัตราพัฒนาการระหว่างเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินหลังการเรียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ซึ่งแบบประเมินจะมี 3 ตอน ตอนที่ 1 ประเมินด้านการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล วัดความรู้ความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้ ตอนที่ 2 ประเมินด้านการคติวิเคราะห์ ตอนที่ 3 เป็นการประเมินด้านการเขียนสรุปความและลำดับเหตุการณ์ โดยทำการประเมินระหว่างเรียนเป็นจำนวน 5 ครั้ง จากแผนการเรียนรู้ 10 แผน โดยได้เลือกนำผลการประเมินในแผนการเรียนรู้ที่ 2, 4, 6, 8, 10 สาเหตุที่เลือกเพราะสามารถตรวจสอบอัตราพัฒนาการความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยได้ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้จากหนังสือนิทานร้อยกรองแผนที่ 1 - แผนที่ 10 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5 และภาพที่ 4.1 - 4.5

ตารางที่ 4.5 การศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิวิเคราะห และเขียนภาษาไทย ระหว่างเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เป็นการวัดอัตรา
พัฒนาการเป็นช่วง ๆ จากพฤติกรรมเดียวกันของนักเรียนคนเดิม 10 ครั้ง โดยวัด
ระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง ดังต่อไปนี้

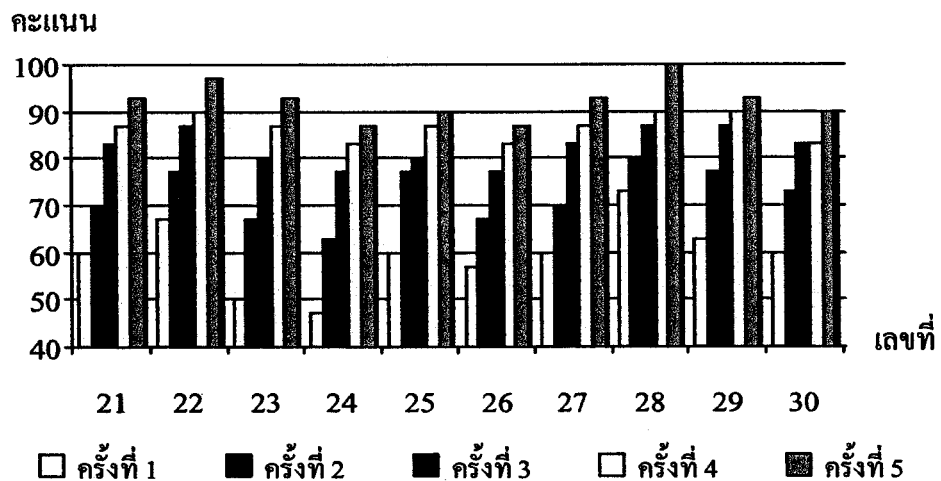
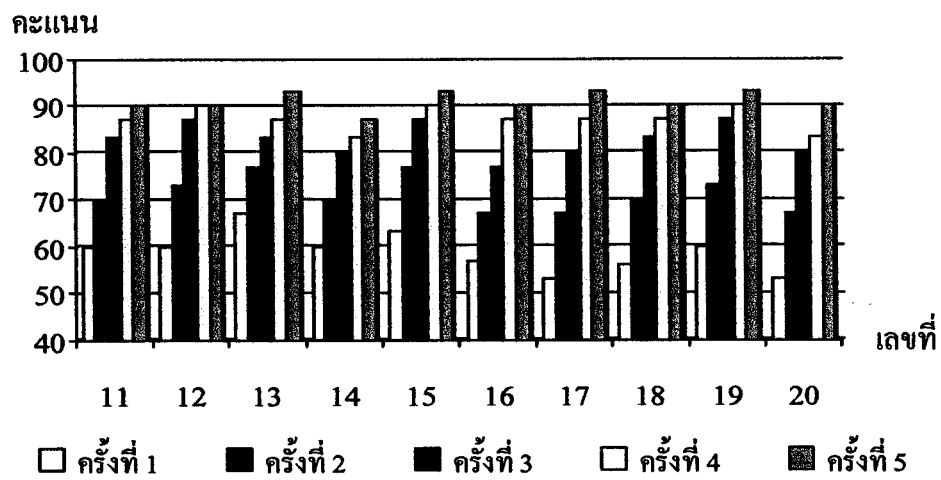
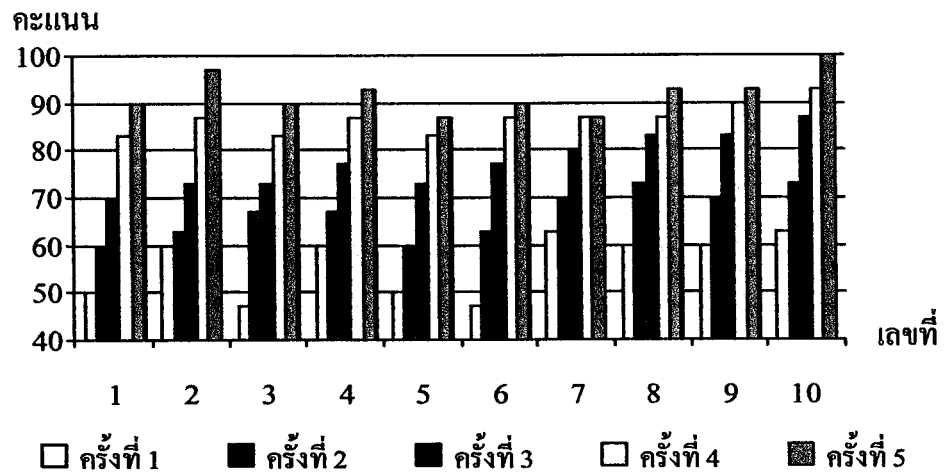
ครั้งที่	N	อัตราพัฒนาการ					
		การอ่าน		การคิดวิเคราะห์		การเขียน	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	30	58.20	6.28	48	12.43	50.67	12.58
2	30	69.70	5.08	66.67	13.22	66	10.70
3	30	80.90	4.85	74.67	10.42	78	6.10
4	30	86.83	7.80	82.67	8.68	84	8.14
5	30	91.73	3.48	86.67	9.59	87.33	9.80
อัตราพัฒนาการเฉลี่ย 5 ครั้ง		33.53		38		36.66	
อัตราพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง 3 ทักษะ				36.06			

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีคะแนนอัตราพัฒนาการในการอ่านอยู่ระหว่าง
ร้อยละ 58.20 – 91.73 มีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่านทั้ง 5 ครั้ง เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 33.53
สำหรับคะแนนเฉลี่ยอัตราพัฒนาการในการคิดวิเคราะห์อยู่ระหว่างร้อยละ 48 – 86.67 มีอัตรา
พัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ครั้ง เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 38 และคะแนนเฉลี่ยอัตรา
พัฒนาการในการเขียนอยู่ระหว่างร้อยละ 50.67 – 87.33 มีอัตราพัฒนาการด้านการเขียนทั้ง 5 ครั้ง
เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 36.66 และโดยรวมทั้ง 3 ทักษะมีอัตราพัฒนาการเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 36.06
เห็นว่านักเรียนมีอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิวิเคราะห และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียนสูงขึ้น
(ดูภาพแสดงอัตราพัฒนาการรายบุคคลในภาพที่ 4.2 – 4.4 หน้า 99 - 102)

จากตารางคะแนนสามารถแสดงอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิวิเคราะห และเขียน
ภาษาไทยระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นกราฟได้ดังต่อไปนี้

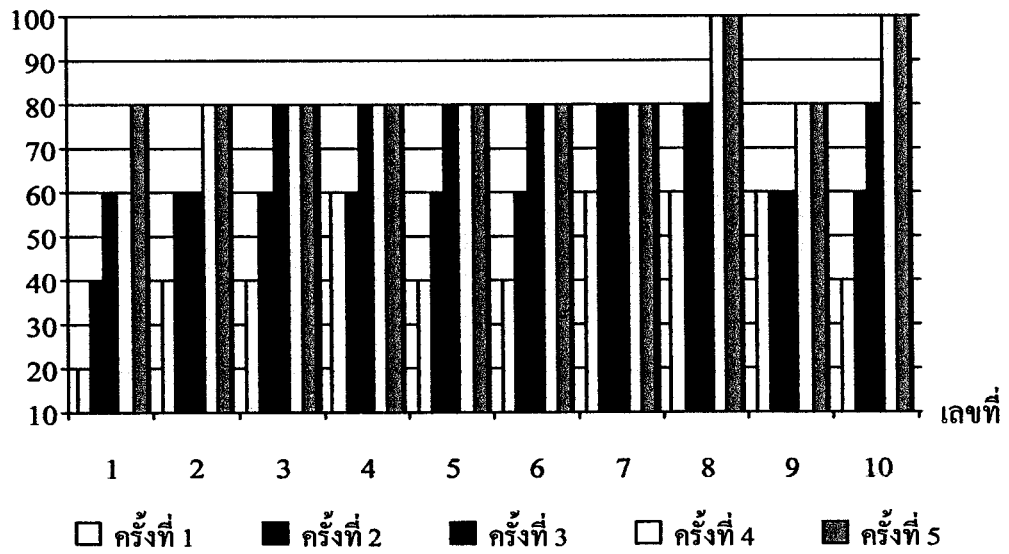


ภาพที่ 4.1 ภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยรวมอัตราพัฒนาการความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

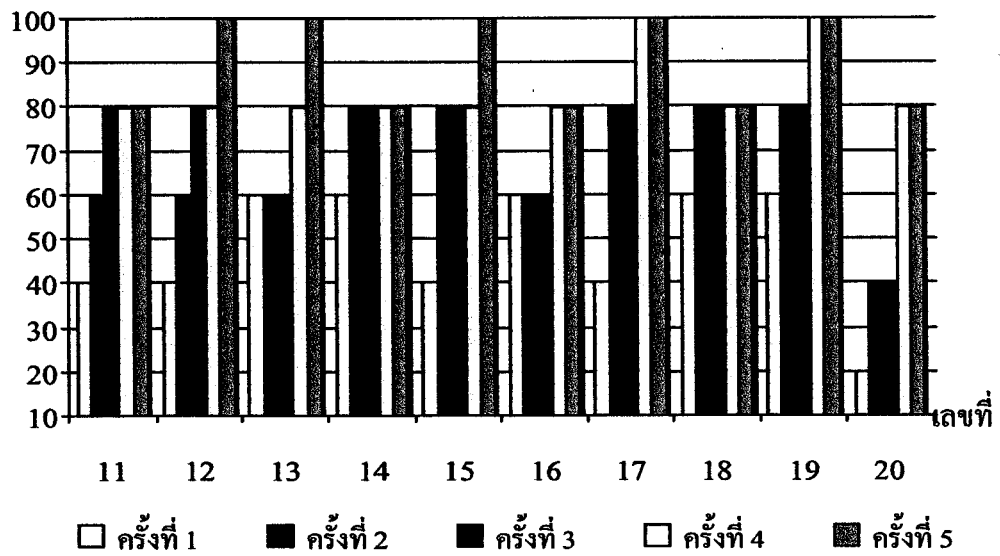


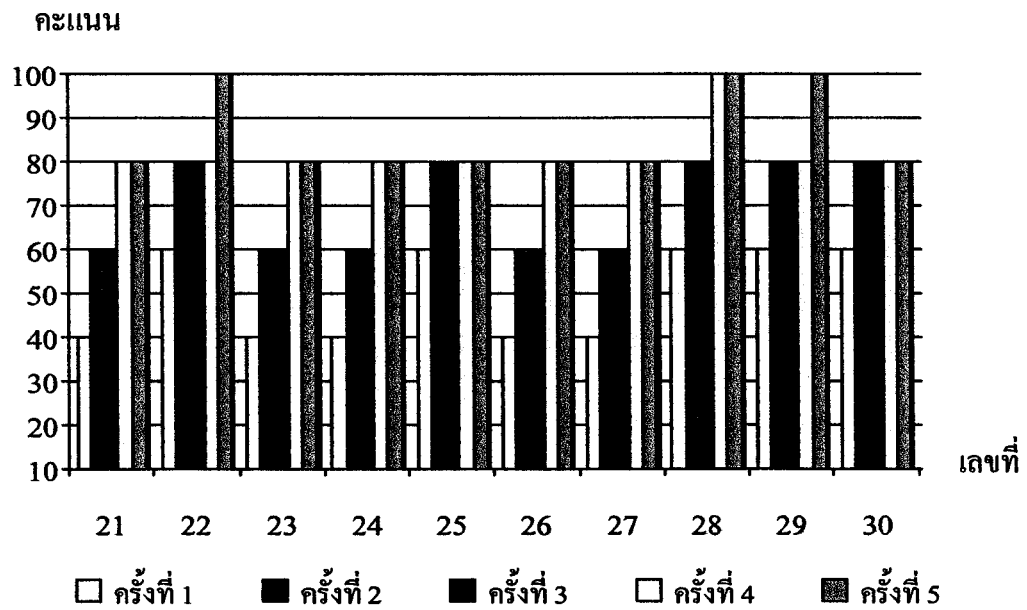
ภาพที่ 4.2 ภาพสรุปอัตราพัฒนาการความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เป็นรายบุคคล

คะแนน

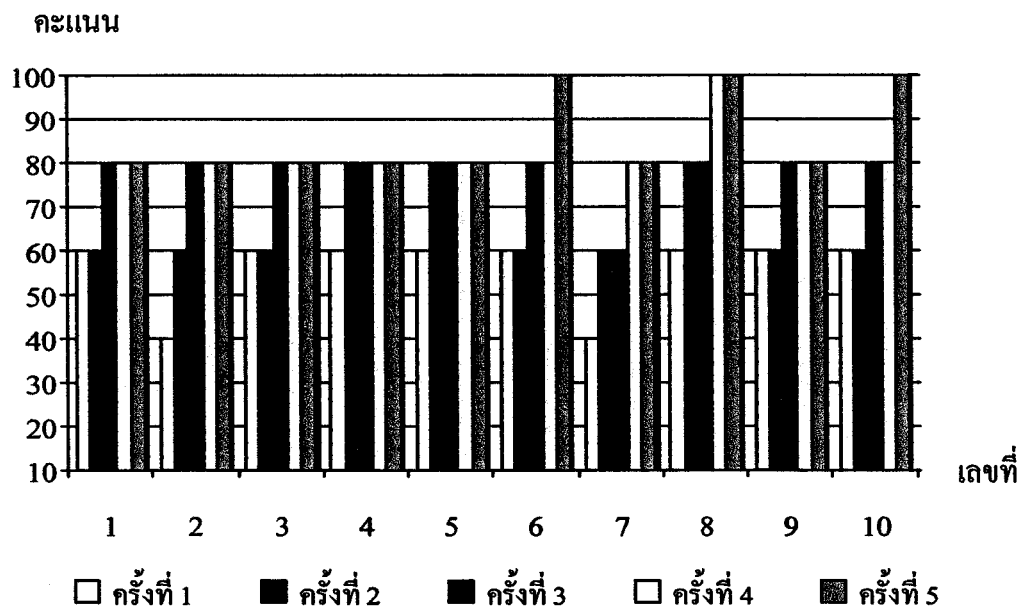


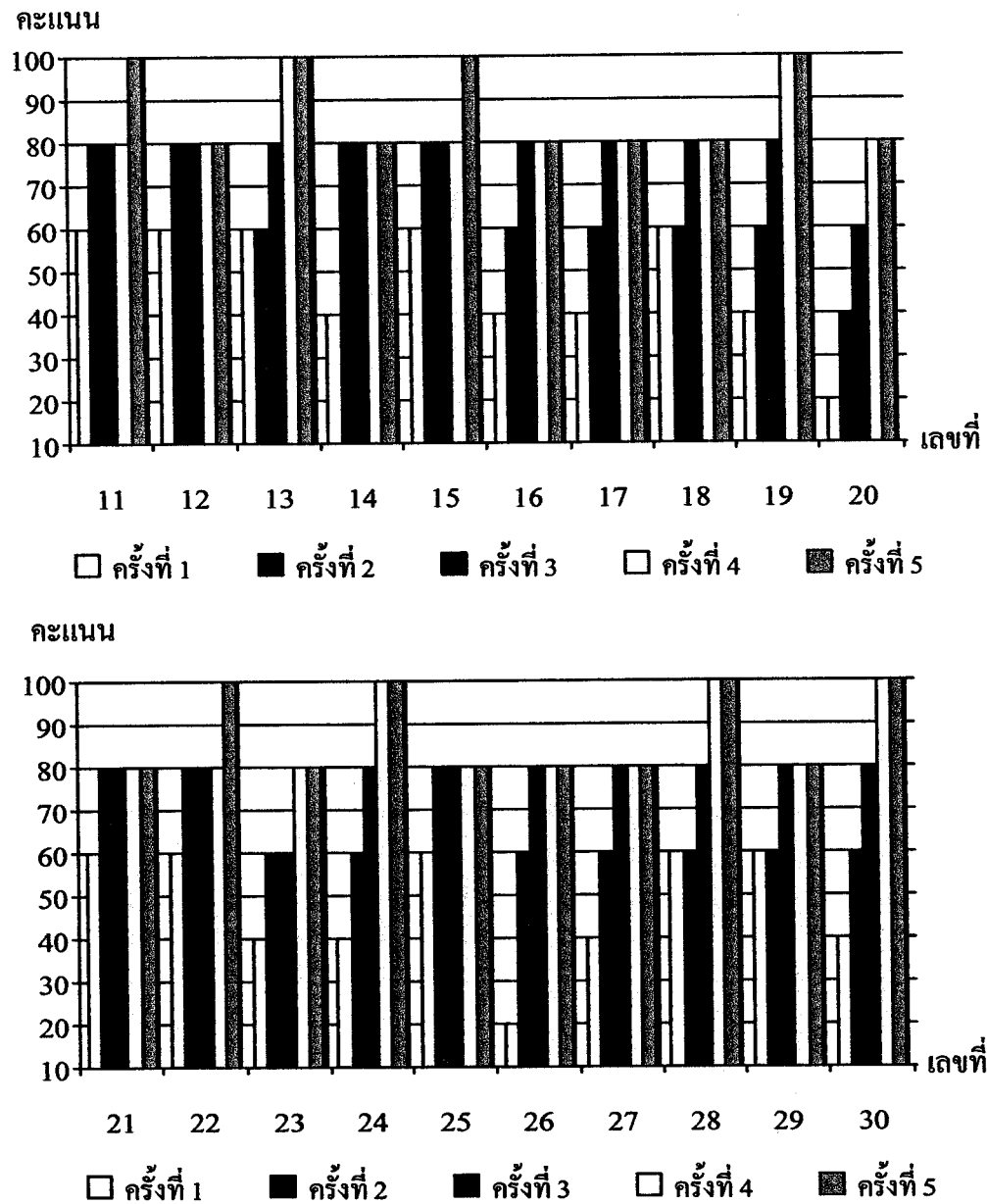
คะแนน





ภาพที่ 4.3 ภาพสรุปอัตราพัฒนาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นรายบุคคล





ภาพที่ 4.4 ภาพสรุปอัตราพัฒนาความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเป็นรายบุคคล

จากภาพที่ 4.2 ความสามารถในการอ่าน ภาพที่ 4.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และภาพที่ 4.4 ความสามารถในการเขียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ทุกคนมีพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพิ่มขึ้นทุกคน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ประเมินบทเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เกณฑ์ที่ใช้คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ที่สร้างขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียน 30 คน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ทำให้มีความกระตือรือร้นและสนุกสนาน ในการเรียน	4.83	0.88	มากที่สุด
2	หนังสือนิทานร้อยกรองช่วยฝึกทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	4.93	0.91	มากที่สุด
3	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.90	0.90	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของเวลาเรียน	4.93	0.91	มากที่สุด
5	มีความรู้และทักษะทางภาษามากขึ้น			
	5.1 ด้านการอ่าน	4.90	0.90	มากที่สุด
	5.2 ด้านการคิควิเคราะห์	4.87	0.89	มากที่สุด
	5.3 ด้านการเขียน	4.96	0.92	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	4.93	0.91	มากที่สุด
7	ชอบกิจกรรมการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน โดยใช้ หนังสือนิทานร้อยกรอง	4.93	0.91	มากที่สุด
8	นำความรู้ที่ได้รับในการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.93	0.91	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ตามลำดับดังนี้ มีความรู้และทักษะทางภาษาด้านการเขียนมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 4.96 ด้านหนังสือนิทานร้อยกรองช่วยฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้านความเหมาะสมของเวลาเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ชอบกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ด้านนำความรู้ที่ได้รับในการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคะแนนเฉลี่ย 4.93 มีความรู้และทักษะทางภาษามากขึ้นในด้านการอ่าน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.90 มีความรู้และทักษะทางภาษามากขึ้นใน ด้านการคิดวิเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.87 และทำให้มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.86 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการเรียน ภาษาไทยทุกรายการ

นอกจากนี้นักเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่ 2 ว่า อยากเรียนรู้โดยใช้ หนังสือนิทานร้อยกรองให้มากยิ่งขึ้น จะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความรู้ความเข้าใจ ในทักษะทางภาษาไทยในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมากขึ้น

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองนั้น ผู้วิจัยเป็นผู้สอนและดูแลอย่างใกล้ชิดคอยทบทวนความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิม และสรุปทบทวน มีการเสริมแรงเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีกำลังใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดจนเทคนิควิธีสอนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งครูได้ให้ความช่วยเหลือกระตุ้นให้ นักเรียนได้กระตือรือร้นและสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหลังเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ต่อการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง