

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental research) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแห่น จังหวัดลำปาง ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
5. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแห่น จังหวัดลำปาง 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน โดยจัดห้องเรียนให้มีนักเรียนร่วมกันแบบละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแห่น จังหวัดลำปาง 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากจากห้องที่ผู้วิจัยดำเนินการสอน 2 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยเอง

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) ใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One – Group Pretest – Posttest Design) (ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2538: 249) มีลักษณะการทดลองดังนี้

กลุ่มทดลอง	<table><tr><td>T_1</td><td>X</td><td>T_2</td></tr></table>	T_1	X	T_2
T_1	X	T_2		

X คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 10 แผนการเรียนรู้

T_1 คือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนการทดลอง

T_2 คือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังการทดลอง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 เครื่องมือทดลอง ได้แก่

3.1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผนการเรียนรู้

3.1.2 หนังสือนิทานร้อยกรอง จำนวน 10 เล่ม

3.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบคู่ขนาน เป็นการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล แบบเติมคำ และแบบเขียนตอบ ดังนี้

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนวัดความสามารถด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านการอ่านมี 3 ข้อย่อย คือ วัดการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล วัดความรู้ความเข้าใจ วัดการนำไปประยุกต์ใช้

ตอนที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งมี 5 ข้อย่อย เป็น
การเขียนตอบแบบเดิมคำ

ตอนที่ 3 ด้านการเขียน ซึ่งให้เขียนเป็นแบบความเรียง
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนี้เป็นแบบคู่ขนาน ซึ่งเนื้อหาใน
นิทานร้อยกรองและข้อคำถามที่ให้นักเรียนอ่านทั้ง 2 ชุดจะคู่ขนานกัน

3.2.2 แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย จำนวน 10 ชุด

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้
หนังสือนิทานร้อยกรอง

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแผนการเรียนรู้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย

4.1 การสร้างแผนการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง และได้จัดลำดับขั้นตอนในการพัฒนา
โดยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 คุณภาพนักเรียน คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

4.1.1 ศึกษาขอบข่ายและโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาคู่มือการสอนภาษาไทย
ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดตลอดจน การวัดผล ประเมินผล
เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นิทาน และร้อยกรอง

4.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและรายปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ
เขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเขียน
แผนการเรียนรู้แบบบรรยาย จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง การจัดทำแผนการเรียนรู้
ได้จัดให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอน
ที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน เช่น การแสดงความคิดเห็นโดยจัดกิจกรรมให้อ่าน
นิทานร้อยกรองแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่ได้อ่านโดยใช้เทคนิค
SW IH ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร การลำดับเหตุการณ์ อ่านแล้วนำเหตุการณ์
นั้นมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ หาข้อคิด

จากเรื่องที่อ่านแล้วประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านด้วยการเขียน โดยมีโครงสร้างของแผนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผล โดยวัดจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลังเรียน

- 7) บันทึกผลหลังสอน

การจัดทำแผนการเรียนรู้ได้เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา แผนที่ 1-3 เป็นแผนการเรียนรู้โดยใช้นิทานร้อยกรองประเภทกลอนสี่ในการสอนอ่าน ส่วนแผนที่ 4-10 เป็นแผนการเรียนรู้ที่ใช้นิทานร้อยกรองกาพย์ยานี 11 เหตุผลที่เลือกบทร้อยกรองกลอนสี่ และกาพย์ยานี 11 เพราะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดให้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นบทร้อยกรองที่ไม่ยากเกินไปและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก การเขียนแผนการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ได้เขียนให้ครอบคลุมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย

4.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

- 2) ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3) ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้
- 5) ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับการวัดและประเมินผล
- 6) นำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงและแก้ไขดังนี้

“การเขียนแผนการเรียนรู้ ควรสรุปให้มีแนวคิดที่ได้จากการเรียนนิทานร้อยกรองแต่ละเรื่องของแต่ละแผน การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใช้วิธีการหลากหลายในการจัดกิจกรรม เช่น เพลง เกม ปริศนาคำทาย เป็นต้น ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ให้แสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน การใช้ภาษา ล่ามวณ ไวยากรณ์ในการเขียน ให้ถูกต้อง เป็นต้น” ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้เขียนสาระสำคัญ (แนวคิด) จากเรื่องที่สอนให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนทำได้ หลากหลาย มีทั้งเพลง เกม ปริศนาคำทาย ตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่องจากนิทาน การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น กิจกรรมกลุ่ม การเล่านิทาน การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน การเขียนและการใช้ภาษาในการเขียนที่ ถูกอักขรวิธีเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ มีความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความสนใจเรียน การวัด และประเมินผลในแต่ละแผนให้สอดคล้องกัน นำแผนการสอนที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง กับจุดประสงค์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแล้ว และได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) = 0.87 ซึ่ง สามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ได้เพราะมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน

7) นำแผนการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแห่น จังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน

4.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหนังสือนิทานร้อยกรอง

ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือนิทานร้อยกรอง ดังนี้

4.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำไปประยุกต์ใช้ ศึกษาการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นนิทานบทร้อยกรองที่สัมพันธ์ และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2544 เอกสาร คำรา คู่มือการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหนังสือ ดังนี้

1) ใช้คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ผ่านการวิจัยจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ศึกษาหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กและนิทานที่เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งจิตวิทยาการอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานิทานให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ของเด็ก

3) คัดเลือกนิทานที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คือ นิทานอีสป จำนวน 20 เรื่องมาให้นักเรียนในวัยเดียวกัน จากโรงเรียนบ้านแม่ทะได้เลือกสรรตามความสนใจ

ให้เหลือ 10 เรื่อง สาเหตุที่เลือกนิทานอีสปเพราะเป็นนิทานที่มีคติสอนใจ ทำให้เกิดความรู้ ความคิด อ่านแล้วทำให้สามารถนำข้อคิดที่ได้จากอ่านมาเขียนสื่อความ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นิทานอีสปที่คัดเลือกได้มี 10 เรื่อง ส่วนใหญ่ตัวละครเป็นสัตว์ที่นักเรียนรู้จักกันดี ซึ่งตรงกับความสนใจของเด็กในวัยนี้ และมีข้อคิดคติสอนใจเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ

เรื่องที่	เรื่อง	ข้อคิด คติสอนใจ
1.	ชวานากับงูเห่า	การช่วยคนชั่ว จะส่งผลให้ตนเองเดือดร้อน
2.	ลาในคราบสิงโต	การหลอกลวงและไม่ซื่อตรงกับผู้อื่น ย่อมมีอันตรายมาถึงคนได้
3.	จระเข้กับสุนัข	การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหามาตรานอกจากอันตรายอันเกิดจากศัตรูที่มุ่งร้ายเราได้
4.	มดกับสิงโต	ความสามัคคีสามารถช่วยให้เรารอดพ้นภัยอันตรายจากศัตรูที่ใหญ่กว่าได้
5.	แมวกับหนู	การรู้จักใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา และมีความสามัคคีกัน ทำให้ปลอดภัยจากอันตรายของศัตรู
6.	หมีกับลิง	การเลียนแบบผู้อื่นโดยขาดการไตร่ตรอง ขาดสติปัญญา อาจทำให้เกิดอันตรายแก่ตัวเอง
7.	ใครว่าลาโง่	การใช้สติปัญญาเอาตัวรอดจากศัตรูที่คิดมุ่งร้าย ก็จะทำให้เราปลอดภัยจากศัตรู
8.	หนอนกับงูเห่า	จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
9.	ห่านน้อยกับนกกระสา	การหลงเชื่อผู้อื่นง่าย ๆ โดยขาดวิจารณญาณในการฟัง อาจทำให้ตนได้รับอันตรายถึงชีวิตได้
10.	นกเค้าแมวกับคิกแตน	การรู้จักเกรงใจผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) จัดวางโครงเรื่องและร่างบทร้อยกรอง โดยใช้นิทานอีสปที่คัดเลือกแล้ว ที่มีข้อคิดคติสอนใจที่เหมาะสมกับเด็กในวัยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เรื่อง โดยใช้คำพื้นฐานในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้วิเคราะห์แล้วจากการวิจัยคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เค้าโครงเรื่องเดิมของนิทานอีสป ซึ่งนำมาเรียบเรียงเป็นคำประพันธ์ประเภท บทร้อยกรอง คือ กลอนสี่ และกาพย์ยานี 11 แต่งตามเนื้อเรื่องและตามโครงเรื่องที่วางไว้

5) สร้างภาพประกอบให้มีความเหมาะสมดึงดูดความสนใจ โดยผู้วิจัยได้วาดภาพให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ระบายสีให้สวยงาม

6) จัดทำต้นฉบับรูปเล่มให้เหมาะสม

4.2.2 นำหนังสือนิทานร้อยกรองที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบหาคุณภาพโดยการประเมินค่าของหนังสือนิทานร้อยกรอง โดยใช้เกณฑ์ของ Likert ซึ่งมีการประเมินค่า 5 ระดับ คือ พอใจมากที่สุด พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย พอใจน้อยที่สุด เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านให้การประเมินอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

4.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบด้วย

4.3.1 ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบแบบการอ่านออกเสียง การเติมคำ การเขียนตอบ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบแบบเขียนตอบโดยใช้แนวการสร้างเกณฑ์แบบแยกองค์ประกอบของ ศิริรัช กาญจนวาสิ จากคู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (สำนักงานวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา 2548: 1-65) จากประมวลสาระชุดวิชา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15 (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2548: 1-486) เพื่อนำมาสร้างแนวคำถาม คำตอบ และเกณฑ์การให้คะแนนให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3.1 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ								
เรื่อง	การอ่าน			การคิดวิเคราะห์			การเขียน	
	คำ สำนวน	ความรู้	ประโยชน์	ความ สำคัญ	ความ สัมพันธ์	หลักการ	สรุปความ และลำดับ เหตุการณ์ ของเรื่อง	
แม่ไก่แสนฉลาด	1	5	1	1	2	2	1	ก่อนเรียน
นกอินทรีเจ้าเล่ห์	1	5	1	1	2	2	1	หลังเรียน

4.3.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานร้อยกรอง ซึ่งมี 2 ชุด คือ แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน แต่ละชุดประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งมี 3 ข้อ

ข้อที่ 1 การอ่านออกเสียง คำ และสำนวน เป็นรายบุคคล

ข้อที่ 2 เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน โดยการเลือกคำตอบลงในช่องว่างจำนวน 5 ข้อ

ข้อที่ 3 ข้อคำถามในการนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนความเรียง

ตอนที่ 2 การวัดความสามารถในการคิควิเคราะห์ มีข้อคำถามให้เติมคำตอบจำนวน 5 ข้อ มีทั้งการคิควิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ

ตอนที่ 3 การวัดความสามารถในการเขียน เป็นเขียนสรุปความ และการลำดับเหตุการณ์โดยเขียนแบบความเรียง

4.3.3 แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย เป็นแบบประเมินระหว่างเรียนเพื่อวัดอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง จำนวน 10 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งมี 3 ข้อ

ข้อที่ 1 การอ่านออกเสียง คำ และสำนวน เป็นรายบุคคล

ข้อที่ 2 เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน โดยการเลือกคำตอบลงในช่องว่างจำนวน 5 ข้อ

ข้อที่ 3 ข้อคำถามในการนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนความเรียง

ตอนที่ 2 การวัดความสามารถในการคิควิเคราะห์ มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ แล้วเขียนตอบเป็นความเรียง

ตอนที่ 3 การวัดความสามารถในการเขียน มีข้อคำถามและให้ตอบคำถามเป็นความเรียง

โดยได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และขอคำแนะนำ ปรัชญาจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปใช้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3.4 การสร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย มีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

1) ศึกษาแนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินจากคู่มือการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ศึกษาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการอ่านเอกสารเกี่ยวกับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยเขียนเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อชัดเจน

3) นำเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่สร้างเสร็จ เรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง และความแม่นยำตรงตามเกณฑ์ การประเมินแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4) นำเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนมาแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ตรวจผลการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องในด้าน ความสอดคล้องของเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

เกณฑ์การให้คะแนน การตรวจให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินผลความสามารถในการอ่าน มีทั้งหมด 3 ข้อ การให้คะแนนจะพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ข้อที่ 1 การอ่านออกเสียง คำ และสำนวนจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง โดยพิจารณาความถูกต้อง คือ ฉันทลักษณ์ อักษรวิธี การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน ความคล่องแคล่ว ชัดเจน น้ำเสียง คะแนน 20 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง (กรมวิชาการ 2546: 219-220)

1. ฉันทลักษณ์ (5 คะแนน)

อ่านได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ได้ทุกแห่ง ถ้าอ่านไม่ถูก 2 แห่ง

หัก 1 คะแนน หักได้ไม่เกิน 5 คะแนน

2. อักษรวิธี (5 คะแนน)

อ่านได้ถูกต้องตามอักษรวิธี ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำได้ถูกต้อง

ไม่อ่านตกหล่น เพิ่มคำ อ่านซ้ำ อ่านไม่ถูก 2 คำ หัก 1 คะแนน หักได้ไม่เกิน 5 คะแนน

3. การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน (4 คะแนน)

แบ่งวรรคตอนในการอ่าน คือ การหยุดอ่านระหว่างวรรคตอนใหญ่ ถูกต้อง แบ่งคำในแต่ละวรรคได้ถูกต้อง มีการอ่านทอดจังหวะเสียงเพื่อความไพเราะ อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 2 แห่ง หัก 1 คะแนน หักได้ไม่เกิน 4 คะแนน

4. ความคล่องแคล่วชัดเจน (3 คะแนน)

อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ชัดเจน และอ่านข้อความได้ต่อเนื่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก หรืออ่านช้า ๆ สะกดทีละคำ อ่านไม่คล่องแคล่วชัดเจน 2 แห่ง หัก 1 คะแนน หักได้ไม่เกิน 3 คะแนน

5. น้ำเสียง (3 คะแนน)

อ่านเสียงดังพอเหมาะ การใช้ น้ำเสียงสอดคล้องกับบทหรือกรอง อ่านเสียงค่อย ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม 2 แห่ง หัก 1 คะแนน หักได้ไม่เกิน 3 คะแนน

ข้อที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านแบบเดิมคำ จำนวน 5 ข้อย่อย โดยพิจารณาความถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ดังนี้

1. เขียนสะกดคำที่นำมาเดิมได้ถูกต้อง
2. เดิมคำที่มีความหมายเหมาะสมกับประโยคและข้อความ
3. ให้ 1 คะแนน เมื่อเขียนถูกและความหมายถูกต้อง และให้ 0 คะแนน

เมื่อเขียนสะกดผิด หรือเขียนคำที่มีความหมายไม่ตรงกับเรื่อง

ข้อที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (การนำไปประยุกต์ใช้) ด้วยการเขียนตอบ 1 ข้อ 5 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (สำนักงานวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา 2541: 1-65) ดังนี้

เขียนตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือดีมาก	ได้ 5 คะแนน
เขียนตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือดี	ได้ 4 คะแนน
เขียนตอบได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือพอใช้	ได้ 3 คะแนน
เขียนตอบได้ถูกต้องบางส่วน มีความน่าเชื่อถือน้อย	ได้ 2 คะแนน
เขียนตอบไม่ถูกต้อง ไม่มีความน่าเชื่อถือเลย	ได้ 1 คะแนน
(คะแนนด้านความสามารถในการอ่านมีทั้งหมด 30 คะแนน)	

การแปลผลของคะแนน

1. นำคะแนนความสามารถในการอ่าน ทั้ง 3 ตอนมารวมกัน ได้คะแนนทั้งหมด 30 คะแนน เป็นคะแนนเต็ม

2. นำคะแนนที่ได้มาคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม เช่น นักเรียนคนที่ 1 ได้คะแนนทั้งหมด 21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ $\frac{21 \times 100}{30} = 70$

ดังนั้น คนที่ 1 จะได้คะแนน 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ตอนที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (ศิริชัย กาญจนวาที อ้างถึงใน สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2548: 65) ดังนี้

- สามารถแสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน แยกแยะ เปรียบเทียบ มีการระบุปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ มีความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม ได้ 5 คะแนน

- แสดงความคิดเห็นได้ แยกแยะ เปรียบเทียบได้ ระบุปัญหา และวิธีแก้ปัญหาได้แต่ไม่ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิดเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ได้ 3 คะแนน

- แสดงความคิดเห็นพอรับได้ แยกแยะ เปรียบเทียบได้บ้าง ระบุปัญหา และวิธีแก้ปัญหาไม่ชัดเจน มีความคิดที่ยังมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน ได้ 3 คะแนน

- แสดงความคิดเห็นพอรับได้ แยกแยะ เปรียบเทียบได้บ้าง ระบุปัญหาวิธีแก้ปัญหาไม่ได้ ได้ 2 คะแนน

- แสดงความคิดเห็นไม่ชัดเจน แยกแยะเปรียบเทียบไม่ได้ ระบุปัญหาวิธีแก้ปัญหาไม่ได้ ได้ 1 คะแนน

(คะแนนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทั้งหมด 10 คะแนน)

การแปลผลของคะแนน

1. นำคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้ง 5 ข้อย่อย ซึ่งมีคะแนนทั้งหมด 5 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การวัดคุณภาพซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

2. นำคะแนนที่ได้ทั้งหมดมาคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม เช่น นักเรียนคนที่ 1 ได้คะแนนทั้งหมด 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ $\frac{4 \times 100}{5} = 80$

ดังนั้น คนที่ 1 จะได้คะแนน 80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ตอนที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2548: 235-236) ดังนี้

- เขียนเรื่องอย่างมีจุดประสงค์ชัดเจน มีเนื้อหาสาระรูปแบบ และการลำดับ เนื้อเรื่อง ได้ใจความ การใช้ภาษาถูกหลักไวยากรณ์และสะกดคำถูกต้อง ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ได้ 5 คะแนน

- เขียนอย่างมีจุดประสงค์ชัดเจน มีเนื้อหาสาระรูปแบบ และ การลำดับ เนื้อเรื่อง ได้ใจความ การใช้ไวยากรณ์และการสะกดคำผิดพลาดไม่เกิน 2 แห่ง การใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจนบ้าง ได้ 4 คะแนน

- เขียนอย่างมีจุดประสงค์ค่อนข้างชัดเจน ได้เนื้อหาสาระ แต่ลำดับเรื่อง ถูกต้อง ได้ใจความ การใช้ไวยากรณ์และการสะกดคำผิดพลาดไม่เกิน 3 แห่ง การใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาไม่ถูกต้อง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ได้ 3 คะแนน

- จุดประสงค์ในการเขียนไม่ชัดเจน เนื้อหาสาระพอรับได้ ลำดับเรื่อง ไม่ถูกต้อง ใช้ไวยากรณ์และการสะกดคำผิดพลาดมากกว่า 3 แห่ง ขาดการใช้ถ้อยคำ และสำนวน ภาษาที่ไม่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน

- ขาดจุดประสงค์ในการเขียน เนื้อหาสาระน้อย ลำดับเรื่องไม่ถูกต้อง ใช้ ไวยากรณ์ และสะกดคำผิดพลาดมาก สำนวนภาษาไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่ได้ใจความ ได้ 1 คะแนน

การแปลผลของคะแนน

1. นำคะแนนความสามารถในการเขียน ซึ่งมีคะแนนทั้งหมด 5 คะแนน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

2. นำคะแนนที่ได้ทั้งหมดมาคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม เช่น นักเรียน คนที่ 2 ได้คะแนนทั้งหมด 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ $\frac{4 \times 100}{5} = 80$

ดังนั้น คนที่ 2 จะได้คะแนน 80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

4.3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย และเกณฑ์การประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ เกี่ยวกับลักษณะการใช้คำถาม การใช้ภาษา จำนวนข้อสอบ ความสอดคล้องวิชาภาษาไทย เวลา ตัวอักษร ความหลากหลายของแบบทดสอบแล้วนำมาหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ได้นำมาแก้ไขปรับปรุง

4.3.6 นำแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.3.7 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการนำแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องในการใช้

คำถาม การใช้ภาษา จำนวนข้อสอบ ความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด และเวลา ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบอีกครั้ง แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลจากการตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแบบทดสอบ พบว่าแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ระดับ 0.5 ขึ้นไป และนำไปทดลองใช้จริงได้

4.4 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ดำเนินการสร้างดังนี้

4.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

4.4.2 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

4.4.3 ศึกษาหลักการและแนวคิดการใช้หนังสือร้อยกรอง เข้ามাজัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน โดยอาศัยแนวทางจากแบบประเมินความพึงพอใจของ สุธีภรณ์ พิพัฒน์จิตกร (2523: 41)

4.4.4 เขียนข้อความวัดความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็นการถามความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอน อ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

4.4.5 นำข้อความความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาหาค่า IOC และได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4.6 นำข้อความความพึงพอใจมาจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สมบูรณ์

4.4.7 สร้างเกณฑ์วัดความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (จันทิมา กาญจนากะจ่าง 2546: 45-46)

พึงพอใจมากที่สุด	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	1 คะแนน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.5 แบบประเมินหนังสือนิทานร้อยกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการสร้างแบบประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.5.1 ศึกษาประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

4.5.2 สร้างแบบประเมินค่าของหนังสือเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งขอบข่ายของหนังสือที่ต้องประเมินออกเป็นด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะรูปเล่มและจัดรูปแบบของหนังสือ ด้านภาพประกอบ ด้านเนื้อเรื่อง ด้านการดำเนินเรื่อง ด้านการใช้ภาษา ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ โดยใช้เกณฑ์ของ Likert แบบ 5 ระดับคะแนน และมีส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะทั่วไป ทั้งนี้โดยอาศัยแนวทางจากแบบสอบถามของ สมปอง นิธิสกุลกาญจน์ (2538: 161) ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

5. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนด้วยการอ่านออกเสียงเรื่องแม่ไก่ฉลาดที่กำหนดให้โดยใช้นอกเวลาเรียนเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนแบบเขียนตอบ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที จำนวน 3 ตอน คะแนน 300 คะแนน โดยวัดความสามารถ 3 ด้านคือ การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน นำผลคะแนนบันทึกเป็นคะแนนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบแบบกลุ่มงาน

5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองทั้ง 10 แผน กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน 20 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลาสอนตั้งแต่วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2550 ถึงวันที่ 6 มีนาคม 2550

5.3 ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบประเมินระหว่างเรียน โดยใช้แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของแต่ละแผน และครอบคลุมความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนทั้ง 3 ด้าน ควบคู่กับแผนการเรียนรู้ เพื่อหาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองแต่ละเล่ม

5.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย หลังเรียนโดยประเมินการอ่านออกเสียงจากเรื่องอินทรีเจ้าเล่ห์ที่กำหนดให้ แล้วทำแบบทดสอบแบบการเติมคำและการเขียนตอบแบบความเรียง การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที มีจำนวน 3 ตอน คะแนน 300 คะแนน นำผลคะแนนบันทึกไว้เป็นคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบลักษณะแบบคู่ขนาน

5.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

ตารางที่ 3.2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้เวลาสอนตามแผนการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

ครั้งที่	รายการ	ระยะเวลา
1	แผนการเรียนรู้ที่ 1 นิทานร้อยกรอง เรื่อง ชวานากับงูเห่า	12 กุมภาพันธ์ 2550
2	แผนการเรียนรู้ที่ 2 นิทานร้อยกรอง เรื่อง ลาในคราบสิงโต	14 กุมภาพันธ์ 2550
3	แผนการเรียนรู้ที่ 3 นิทานร้อยกรอง เรื่อง จระเข้กับสุนัข	16 กุมภาพันธ์ 2550
4	แผนการเรียนรู้ที่ 4 นิทานร้อยกรอง เรื่อง มดกับสิงโต	19 กุมภาพันธ์ 2550
5	แผนการเรียนรู้ที่ 5 นิทานร้อยกรอง เรื่อง แมวกับหนู	21 กุมภาพันธ์ 2550
6	แผนการเรียนรู้ที่ 6 นิทานร้อยกรอง เรื่อง หมีกับลิง	23 กุมภาพันธ์ 2550
7	แผนการเรียนรู้ที่ 7 นิทานร้อยกรอง เรื่อง ใครว่าลาโง่	26 กุมภาพันธ์ 2550
8	แผนการเรียนรู้ที่ 8 นิทานร้อยกรอง เรื่อง หนอนกับงูเหลือม	28 กุมภาพันธ์ 2550
9	แผนการเรียนรู้ที่ 9 นิทานร้อยกรอง เรื่อง ห่านน้อยกับนกกระสา	2 มีนาคม 2550
10	แผนการเรียนรู้ที่ 10 นิทานร้อยกรอง เรื่อง นกเค้าแมวกับคั๊กแตน	6 มีนาคม 2550

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

6.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

6.1.2 การหาค่าดัชนีสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) หาค่าเฉลี่ย (Mean)

(1) คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

(2) คะแนนการประเมินจากแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง โดยมีการบันทึกคะแนนระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง โดยบันทึกคะแนนจากแบบประเมินในแผนการเรียนรู้ที่ 2, 4, 6, 8, 10 ครั้งละ 100 คะแนน

(3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2) ค่าร้อยละ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

3) การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และการประเมินความพึงพอใจ

6.2 การทดสอบสมมติฐาน

หาค่าการทดสอบค่าที (t – test) แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน