

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่ออาจารย์ ดร.กมล รอดคล้าย
 สถานที่ทำงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านฝึกอบรมสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ชื่ออาจารย์ ดร.สมเกียรติ ชอบผล
 สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ชื่ออาจารย์ ดร.สุรดิศ โหละสุต
 สถานที่ทำงาน บริษัท Cellennium Thailand
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอกด้านปรัชญา จากมหาวิทยาลัย Oxford
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ เป็นอาจารย์ในวิทยาลัย Exeter , มหาวิทยาลัย Oxford
 เป็นผู้ประสานงานและให้คำปรึกษาในโครงการวิจัย

4. ชื่ออาจารย์ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโทคณะพัฒนสังคม สาขาเอกการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(นิด้า)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้รับผิดชอบงานวิจัยด้านสังคมสำนักงานวิจัยเอเบค
 ผู้รับผิดชอบโครงการงานวิจัยของคณะอนุกรรมการงานวิจัย
 ฝ่ายการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. ชื่ออาจารย์ ภิญญาดา อยู่สำราญ
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
 วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย



ที่ ศธ.0522.16 (บ)/117

สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

เนื่องด้วย นางปรารธนา เกิดโชค นักศึกษา หลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กรกับประสิทธิผลการบริหารจัดการ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขอความ
อนุเคราะห์จากผู้บริหารวิทยาลัย และครูผู้สอนเพื่อตอบแบบสอบถามการวิจัยทั้งนี้ จะมีให้เป็นการ
รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าคงจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรนิรันทนทร์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ.0522.16 (บ)/117

สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา.....

เนื่องด้วย นางปรารธนา เกิดโชค นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร กับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยจาก ผู้บริหารและครูผู้สอน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกแห่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าคงจะได้รับ
ความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

166/51 ถนนม้ายแมน

ต.รั้วใหญ่ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี

8 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรของสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา.....

เนื่องด้วย ดิฉัน นางปรารถนาเกิดโชค ข้าราชการครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุพรรณบุรี กำลังศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารคุณภาพทั่วทั้ง
องค์การกับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ
ทั่วทั้งองค์การ กับระดับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่าน หน่วยงานต้นสังกัดซึ่งได้แก่สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา และผู้ที่ให้ความสนใจทั่วไป ในการนี้ ดิฉันมีความจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยจากผู้อำนวยการ 1 ท่าน รองผู้อำนวยการ 4 ท่าน ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้างานหรือ หัวหน้าแผนก
8 ท่าน และครูผู้สอน 20 ท่าน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อ ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้บุคลากรของ
สถานศึกษาของท่านดำเนินการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และรวบรวมจัดส่งคืนตามที่อยู่
ดิฉันได้จ่ายหน้าซองมาพร้อมเอกสารนี้ด้วยแล้ว ภายในวันที่ 25 มิถุนายน 2550

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางปรารถนา เกิดโชค

ที่ ศธ.0522.16 (บ)/117



สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางปรารณา เกิดโชค นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กรกับประสิทธิผลการบริหาร
จัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย
และบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ
การวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆนักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กรกับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อศึกษาระบบการบริหารงาน
คุณภาพทั่วทั้งองค์กร กับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหรือระดับการดำเนินการภายใน
สถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 : ข้อมูลเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา
4. ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพทั่ว
ทั้งองค์กร กับระดับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่ให้ความสนใจทั่วไป
5. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้รับจากท่านไว้เป็น
ความลับ โดยจะนำไปใช้เพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและ
สมบูรณ์จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง
6. ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็น
ของท่านอย่างรอบคอบ ให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบและส่ง ภายในวันที่ 25 มิถุนายน 2550
ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางปรารธนา เกิดโชค

บัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป ลักษณะการตอบเป็นแบบเลือกตอบตามรายการ (Check list) มีจำนวน 3 ข้อ คือ สังกัดสถานศึกษา หน้าที่และวุฒิการศึกษา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านปฏิบัติงานสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาค

☐

ภาคเหนือ

☐

ภาคกลาง

☐

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

☐

ภาคใต้

2. ท่านปฏิบัติหน้าที่ใด

☐

ผู้อำนวยการ

☐

รองผู้อำนวยการ

☐

หัวหน้างาน

☐

หัวหน้าแผนก

☐

ปฏิบัติการสอน

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

สูงกว่าปริญญาโท

☐

อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือระดับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละรายการแล้วพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติหรือ
ดำเนินการบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ
ตามความเป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ลักษณะการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
0	วิทยาลัยฯของท่านมีการวางแผนงานก่อน ปฏิบัติ		✓				

จากตัวอย่างข้อ 0

อธิบายได้ว่า วิทยาลัยของท่านมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ท่านจึง
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่มีการปฏิบัติหรือการดำเนินการในระดับมากหรือช่องระดับ 4

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1.	ด้านภาวะผู้นำ มีแนวการกำหนดนโยบายหรือแผนงานในการประสานความร่วมมือกับชุมชน						()
2.	มีการกำหนดหลักการในการทำวิจัยเพื่อให้นักวิชาการยึดถือปฏิบัติในแนวเดียวกัน						()
3.	มีการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรเพื่อให้เกิดการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจมีประสิทธิภาพมากขึ้น						()
4	มีการใช้เทคนิคข้อมูลตัวเลขในการตัดสินใจดำเนินงานจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม						()
5	มีการประเมินภาวะผู้นำของฝ่ายบริการและฝ่ายบริหารในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						()
6	มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาเชิงธุรกิจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคและผลสำเร็จของการดำเนินงาน						()
7	มีการนำผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของบุคลากรมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป						()
8	มีการนำผลการประเมินความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้ในการกำหนดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
9	ด้านการศึกษาและการฝึกอบรม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						()
10	มีการกำหนดโครงการสนับสนุนหรือส่งเสริม ให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา ความรู้เรื่องการวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม						()
11	มีการจัดให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการ ฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนา วิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง						()
12	มีการให้ความรู้หรือฝึกอบรมบุคลากรในฝ่าย ต่าง ๆ ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ						()
13	มีการประเมินผลของนโยบายในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพแก่ ผู้เรียน						()
14	มีการติดตามความสำเร็จของภารกิจในการจัด การศึกษาเชิงธุรกิจอย่างต่อเนื่อง						()
15	มีการนำผลการประเมินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา มาปรับเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
16	มีการนำผลการประเมินการระดมทรัพยากรมากำหนดนโยบายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีต่อไป						()
17	ด้านการโครงสร้างที่เกื้อหนุน มีการวางแผนหรือโครงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						()
18	มีการวางแผนหรือโครงการระดมทรัพยากรทั้งในด้านงบประมาณและภูมิปัญญาท้องถิ่น						()
19	มีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาปรับใช้ให้เข้ากับโครงสร้างของสถานศึกษา						()
20	มีการดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายการเรียนการสอนและ การฝึกอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจและตลาดแรงงาน						()
21	มีการประเมินความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา						()
22	มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนของสถานศึกษา						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
23	นำผลการประเมิน ติดตามผลสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจในแต่ละฝ่ายมาปรับปรุงโครงสร้างของการทำงานที่มีความเกี่ยวเนื่องมากขึ้น						()
24	นำผลเสนอแนะจากครู หน่วยงานภายนอก หรือกรรมการสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผน และพัฒนาตนเอง						()
25	ด้านการติดต่อสื่อสาร มีการวางแผนการประชาสัมพันธ์โครงการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา						()
26	มีการวางแผนและโครงการในการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารกับชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา						()
27	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						()
28	มีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้บังคับบัญชาและระหว่างผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน รวมทั้งหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง						()
29	มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
30	มีการประเมินผลการติดต่อประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงานของผู้เรียน						()
31	มีการนำผลจากการบันทึกข้อมูล เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของการดำเนินงานการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ต่อไป						()
32	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมทางศาสนา ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบ และเป็นแนวทางแก้ไขการปฏิบัติในครั้งต่อไป						()
33	ด้านการพิจารณาความชอบ การมอบรางวัลและการยอมรับ มีโครงการประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรในการดำเนินกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การกีฬาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						()
34	มีโครงการมอบรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นและเป็นแบบอย่างในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ						()
35	มีการให้รางวัลและความชอบอย่างเป็นธรรมแก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างกำลังใจและจูงใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียน การทำสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
36	มีการยอมรับผลการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน						()
37	มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการให้รางวัลและความชอบในการปฏิบัติงาน						()
38	มีการประเมินผลและมอบใบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ						()
39	มีการใช้ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งของบุคลากร						()
40	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร มาใช้เป็นแนวทางในการประเมินครั้งต่อไป						()
41	ด้านการวัดผลและประเมินการปฏิบัติงาน มีการวางแผนการจัดสรรเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการศึกษาและกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน						()
42	มีการกำหนดกรอบและแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงาน						()
43	มีการนำข้อมูล สถิติ ตามกระบวนการประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
44	มีการใช้กระบวนการทางสถิติและการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน						()
45	มีการใช้กระบวนการสถิติและการวิจัยในการติดตามผลและพัฒนางานของสถานศึกษา						()
46	มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา						()
47	มีการปรับปรุงและพัฒนางานของสถานศึกษาจากผลการประเมินสถานศึกษา						()
48	มีการนำวิธีการเชิงคุณภาพมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา						()
49	ด้านการทำงานเป็นทีม มีโครงการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน						()
50	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการบริหารที่มีลักษณะการจัดการเป็นทีมหรือกลุ่มคณะ						()
51	มีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในวิชาชีพของตน						()

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
52	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ						()
53	มีการประเมินความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา						()
54	มีการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษา						()
55	มีการนำหลักการและเทคนิควิธีมาใช้ในการสร้างการทำงานเป็นทีม						()
56	มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานเป็นทีมของบุคลากรมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา						()

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการบริการจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละรายการแล้วพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่านมีความสำเร็จหรือประสิทธิผลในการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
0	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านวิชาชีพที่ศึกษา		✓				

จากตัวอย่างข้อ 0

อธิบายได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาของท่านมีความสามารถด้านวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ในระดับมาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีการปฏิบัติหรือการดำเนินการในระดับมากหรือช่องระดับ 4

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามเกณฑ์การ ประเมินตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ						()
2	ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร						()
3	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้งาน อาชีพได้						()
4	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอื่นๆตามที่กำหนดในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม						()
5	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆในการ เรียนการสอน						()
6	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากสถานศึกษาไป ใช้ในการประกอบอาชีพ						()
7	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ ในการพัฒนาอาชีพของแต่ละบุคคล						()
8	ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ การศึกษาสามารถเข้าสู่อาชีพตรงตาม สาขาวิชา						()

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
9	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการฝึกอาชีพเพิ่มเติมในสถานประกอบการหรือการฝึกงานในสถาบันวิชาชีพอื่น						()
10	ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						()
11	ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน						()
12	มีการจัดการเรียนรู้และทักษะอย่างหลากหลายโดยเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ						()
13	มีการจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา						()
14	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน						()
15	มีการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม						()
16	มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						()

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
17	มีการวัดและประเมินผลการศึกษาตรงกับ ลักษณะของวิชาชีพที่ทำการสอน						()
18	สถานประกอบการมีความพึงพอใจใน ทักษะและความรู้ความสามารถของผู้จบ การศึกษา						()
19	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ตรงสาขาที่สอนในแต่ละสาขาวิชา						()
20	ความเพียงพอของผู้สอนต่อจำนวน นักเรียน (ครู 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 คน)						()
21	ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสาร เสพติดแก่ผู้เรียน						()
22	มีการจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับลดละเลิก อบายมุขแก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล						()
23	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้าง ระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน						()
24	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็น หมู่คณะเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ						()
25	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบบ ประชาธิปไตย เช่น การจัดตั้งองค์การ วิชาชีพ						()
26	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษา วัฒนธรรม ประเพณี ทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม						()
27	มีการจัดระบบดูแล ให้คำปรึกษานักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ						()

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
28	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม						()
29	มีการจัดตั้งชมรมวิชาชีพเพื่อกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์						()
30	มีการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน						()
31	ด้าน การบริการวิชาชีพสู่สังคม มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการด้าน วิชาชีพแก่บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน						()
32	มีการจัดเงินงบประมาณเพียงพอในการ สนับสนุนการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						()
33	ได้รับงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุน โครงการวิชาชีพแก่ชุมชน						()
34	ผู้เข้ารับบริการด้านวิชาชีพมีความพึง พอใจต่อการให้บริการ						()
35	การจัดครูและนักเรียนให้ความรู้ด้าน วิชาชีพแก่บุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา						()
36	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคาร สถานที่และแหล่งกีฬาและสันทนาการ ภายในสถานศึกษา						()
37	การเปิดสอนวิชาชีพตามความสนใจของ ประชาชนในชุมชน						()
38	การจัด โครงการด้านวิชาชีพเพื่อ ประชาสัมพันธ์ต่อชุมชน						()
39	การบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพต่อชุมชน						()

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
40	การรายงานการบริการวิชาชีพต่อชุมชน อย่างเป็นระบบ						()
41	ด้าน นวัตกรรมและการวิจัย การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน						()
42	การส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนหรือ นวัตกรรม						()
43	การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน						()
44	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการต่างๆ ตามความสนใจ						()
45	ครูในแผนกวิชาของท่านจัดทำสื่อการสอน/ นวัตกรรม						()
46	การจัดสรรงบประมาณในการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างเพียงพอ						()
47	การส่งเสริมให้จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ในการบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน						()
48	การส่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเข้าประกวด ในระดับต่าง ๆ						()
49	การร่วมประชุมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียน						()
50	การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน โครงการวิชาชีพ						()
51	ด้าน ภาวะผู้นำและการจัดการ การบริหารงานในสถานศึกษาสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา						()

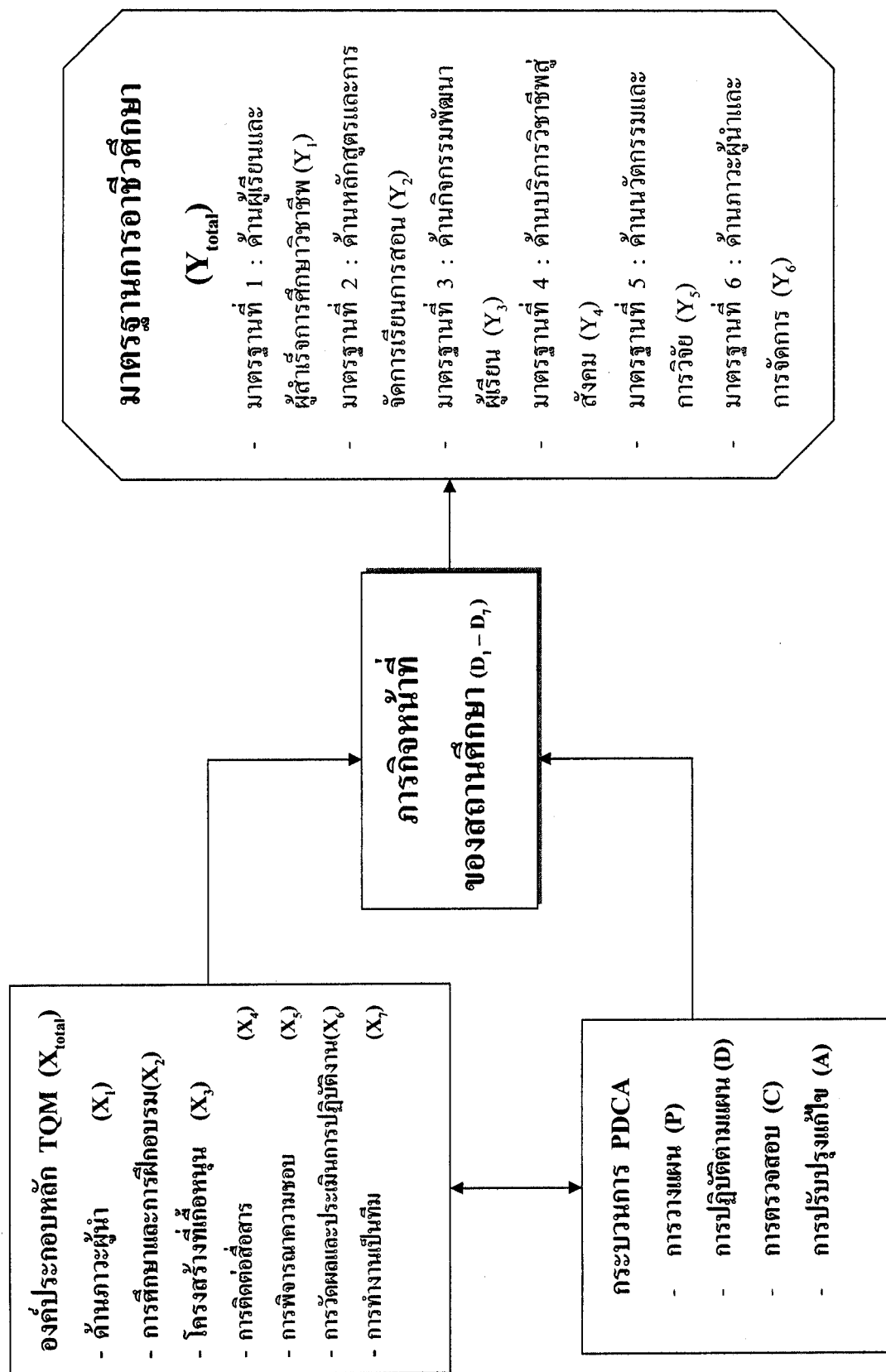
ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
52	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา						()
53	การกระจายอำนาจในการบริหารงาน ภายในสถานศึกษา						()
54	การประสานงานกับบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อแสวงหาทรัพยากร และเงินสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา						()
55	บุคลากรของสถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณ มาตรฐาน วิชาชีพถูกต้องเหมาะสม						()
56	การจัดทำข้อมูลพื้นฐานเช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อย่างเป็นระบบ						()
57	การบริหารงานด้านวิชาชีพ จัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						()
58	การมีระบบฐานข้อมูลประสานกันเป็น เครือข่ายของสถานศึกษา						()
59	ผู้บริหารมีการนำเทคนิคการบริหารงาน สมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงาน						()
60	ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการ บริหารเชิงกลยุทธ์						()

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

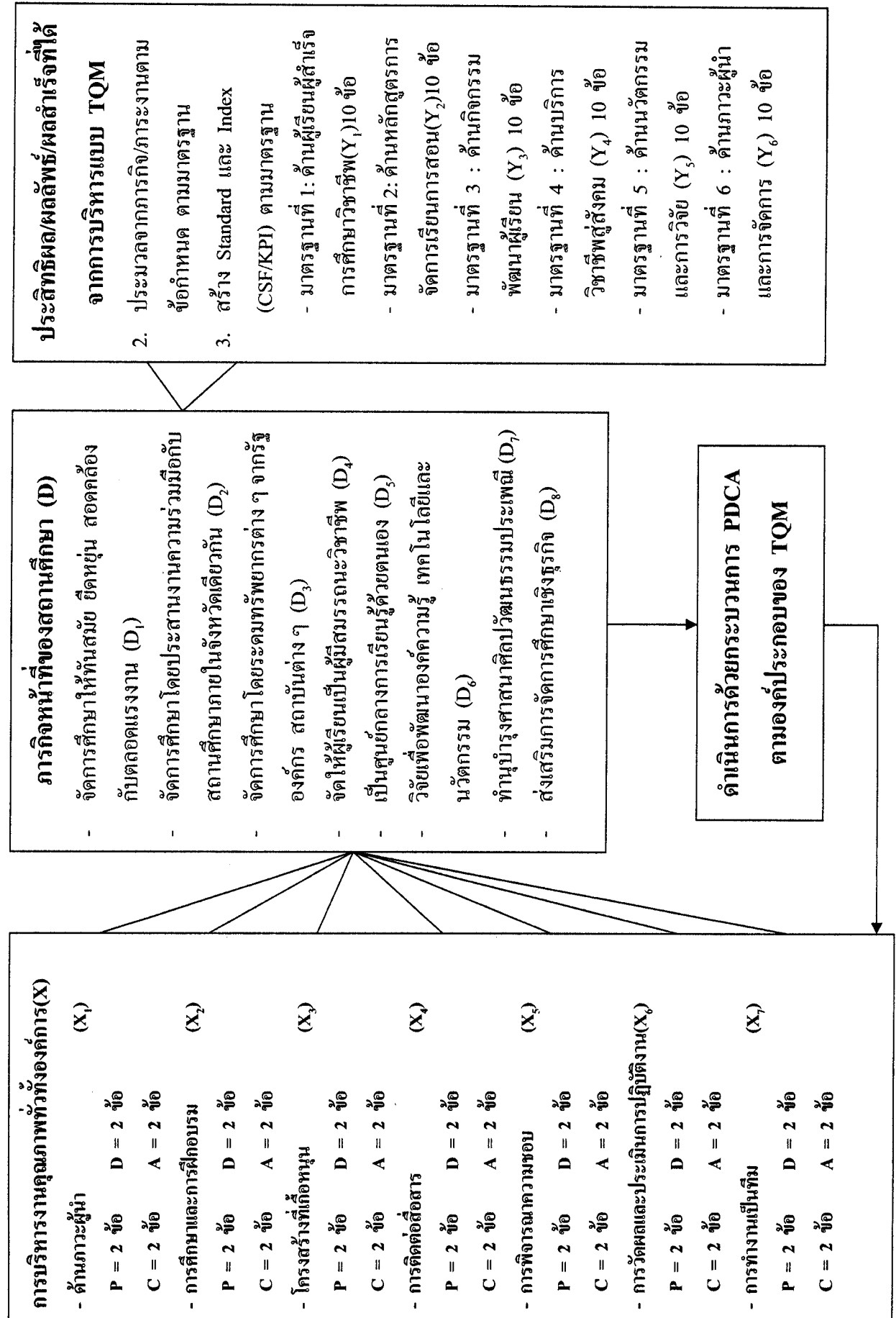
ภาคผนวก ง

แผนภูมิการสร้างแบบสอบถาม

แผนผังโครงสร้างการเขียนแบบสอบถามในการวิจัย



กรอบแนวคิดการสร้างเครื่องมือวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กรกับประสิทธิผลการบริหารจัดการมาตรฐาน
การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อศึกษาระบบการบริหารงาน
คุณภาพทั่วทั้งองค์กร กับประสิทธิผลการบริหารจัดการมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหรือระดับการดำเนินการภายในสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 : ข้อมูลเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา
4. ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพทั่ว
ทั้งองค์กร กับระดับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่ให้ความสนใจทั่วไป
5. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้รับจากท่านไว้เป็น
ความลับ โดยจะนำไปใช้เพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและ
สมบูรณ์จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง
6. ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็น
ของท่านอย่างรอบคอบ ให้ครบทุกข้อ กรุณาส่งไปรษณีย์กลับไปตามที่อยู่ของผู้วิจัย ภายในวันที่
25 มิถุนายน 2550

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางปรารธนา เกิดโชค

บัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป ลักษณะการตอบเป็นแบบเลือกตอบตามรายการ (ChXck list) มีจำนวน 3 ข้อ คือ สังกัดสถานศึกษา หน้าที่และวุฒิการศึกษา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านปฏิบัติงานสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาค

☐

ภาคเหนือ

☐

ภาคกลาง

☐

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

☐

ภาคใต้

2. ท่านปฏิบัติหน้าที่ใด

☐

ผู้อำนวยการ

☐

รองผู้อำนวยการ

☐

หัวหน้างาน

☐

หัวหน้าแผนก

☐

ปฏิบัติการสอน

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

สูงกว่าปริญญาโท

☐

อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือระดับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละรายการแล้วพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติหรือดำเนินการบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ลักษณะการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
0	วิทยาลัยของท่านมีการวางแผนงานก่อนปฏิบัติ		✓				

จากตัวอย่างข้อ 0

อธิบายได้ว่า วิทยาลัยของท่านมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่มีการปฏิบัติหรือการดำเนินการในระดับมากหรือช่องระดับ 4

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการใน					สำหรับ ผู้วิจัย
		สถานศึกษา					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	ด้านภาวะผู้นำ						
1.	มีแนวทางการกำหนดนโยบายหรือแผนงานในการประสานความร่วมมือกับชุมชน						P (X ₁ D ₃)
2.	มีการกำหนดหลักการในการทำวิจัยเพื่อให้บุคลากรยึดถือปฏิบัติในแนวเดียวกัน						P (X ₁ D ₆)
3.	มีการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากร เพื่อให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจมีประสิทธิภาพมากขึ้น						D (X ₁ D ₈)
4	มีการใช้เทคนิคข้อมูลตัวเลขในการตัดสินใจดำเนินงานจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม						D (X ₁ D ₁)
5	มีการประเมินภาวะผู้นำของฝ่ายบริการและฝ่ายบริหารในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						C (X ₁ D ₁)
6	มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาเชิงธุรกิจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคและผลสำเร็จของการดำเนินงาน						C (X ₁ D ₈)
7	มีการนำผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของบุคลากรมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป						A (X ₁ D ₆)
8	มีการนำผลการประเมินความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้ในการกำหนดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน						A (X ₁ D ₁)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	ด้านการศึกษาและการฝึกอบรม						
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						P (X ₂ D ₁)
2	มีการกำหนดโครงการสนับสนุนหรือส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้เรื่องการวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม						P (X ₂ D ₆)
3	มีการจัดให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง						D (X ₂ D ₆)
4	มีการให้ความรู้หรือฝึกอบรมบุคลากรในฝ่ายต่างๆ ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ						D (X ₂ D ₄)
5	มีการประเมินผลของนโยบายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพแก่ผู้เรียน						C (X ₂ D ₄)
6	มีการติดตามความสำเร็จของภารกิจในการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจอย่างต่อเนื่อง						C (X ₂ D ₈)
7	มีการนำผลการประเมินโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา มาปรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป						A (X ₂ D ₇)
8	มีการนำผลการประเมินการระดมทรัพยากรมากำหนดนโยบายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีต่อไป						A (X ₂ D ₃)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ด้านการโครงสร้างที่เกื้อหนุน มีการวางแผนหรือโครงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						P (X ₃ D ₅)
2	มีการวางแผนหรือโครงการระดมทรัพยากรทั้งในด้านงบประมาณและภูมิปัญญาท้องถิ่น						P (X ₃ D ₃)
3	มีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาปรับใช้ให้เข้ากับโครงสร้างของสถานศึกษา						D (X ₃ D ₃)
4	มีการดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจและตลาดแรงงาน						D (X ₃ D ₈)
5	มีการประเมินความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา						C (X ₃ D ₃)
6	มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนของสถานศึกษา						C (X ₃ D ₅)
7	นำผลการประเมิน ติดตามผลสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจในแต่ละฝ่ายมาปรับปรุงโครงสร้างของการทำงานที่มีความเกื้อหนุนมากขึ้น						A (X ₃ D ₈)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	นำผลเสนอแนะจากครู หน่วยงานภายนอกหรือกรรมการสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผน และพัฒนาตนเอง						A (X ₃ D ₄)
1	ด้านการติดต่อสื่อสาร มีการวางแผนการประชาสัมพันธ์โครงการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา						P (X ₄ D ₅)
2	มีการวางแผนและโครงการในการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารกับชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา						P (X ₄ D ₃)
3	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						D (X ₄ D ₅)
4	มีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้บังคับบัญชาและระหว่างผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน รวมทั้งหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง						D (X ₄ D ₃)
5	มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน						C (X ₄ D ₅)
6	มีการประเมินผลการติดต่อประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงานของผู้เรียน						C (X ₄ D ₂)
7	มีการนำผลจากการบันทึกข้อมูล เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของการดำเนินงานการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ต่อไป						A (X ₄ D ₅)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
8	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมทางศาสนา ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบ และเป็นแนวทางแก้ไขการปฏิบัติในครั้งต่อไป						A (X ₄ D ₇)
	ด้านการพิจารณาความชอบ การมอบรางวัลและการยอมรับ						
1	มีโครงการประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรในการดำเนินกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การกีฬาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						P (X ₅ D ₇)
2	มีโครงการมอบรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นและเป็นแบบอย่างในด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ						P (X ₅ D ₁)
3	มีการให้รางวัลและความชอบอย่างเป็นธรรมแก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างกำลังใจ และจูงใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียน การทำสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ						A (X ₅ D ₆)
4	มีการยอมรับผลการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน						D (X ₅ D ₂)
5	มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการให้รางวัลและความชอบในการปฏิบัติงาน						C (X ₅ D ₆)
6	มีการประเมินผลและมอบใบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ						C (X ₅ D ₄)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการในสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
7	มีการใช้ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งของบุคลากร						A (X ₅ D ₁)
8	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร มาใช้เป็นแนวทางในการประเมินครั้งต่อไป						A (X ₅ D ₆)
	ด้านการวัดผลและประเมินการปฏิบัติงาน						
1	มีการวางแผนการจัดสรรเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการศึกษาและกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน						P (X ₆ D ₃)
2	มีการกำหนดกรอบและแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงาน						P (X ₆ D ₆)
3	มีการนำข้อมูล สถิติ ตามกระบวนการประเมินผล มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร						D (X ₆ D ₄)
4	ใช้กระบวนการทางสถิติและการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน						D (X ₆ D ₆)
5	มีการใช้กระบวนการสถิติและการวิจัยในการติดตามผลและพัฒนางานของสถานศึกษา						C (X ₆ D ₆)
6	มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา						C (X ₆ D ₅)
7	มีการปรับปรุงและพัฒนางานของสถานศึกษาจากผลการประเมินสถานศึกษา						A (X ₆ D ₈)
8	มีการนำวิธีการเชิงคุณภาพมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา						A (X ₆ D ₁)

ข้อ	การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	ระดับการปฏิบัติหรือการดำเนินการใน					สำหรับ ผู้วิจัย
		สถานศึกษา					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	ด้านการทำงานเป็นทีม						
1	มีโครงการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน						P (X ₇ D ₈)
2	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการบริหารที่มีลักษณะการจัดการเป็นทีมหรือกลุ่มคณะ						P (X ₇ D ₄)
3	มีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในวิชาชีพของตน						D (X ₇ D ₄)
4	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ						D (X ₇ D ₇)
5	มีการประเมินความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา						C (X ₇ D ₁)
6	มีการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษา						C (X ₇ D ₅)
7	มีการนำหลักการและเทคนิควิธีมาใช้ในการสร้างการทำงานเป็นทีม						A (X ₇ D ₂)
8	มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานเป็นทีมของบุคลากรมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา						A (X ₇ D ₃)

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการบริการจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละรายการแล้วพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่านมีความสำเร็จหรือประสิทธิผลในการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลความสำเร็จ/ผลลัพธ์ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
0	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านวิชาชีพที่ศึกษา		✓				

จากตัวอย่างข้อ 0

อธิบายได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาของท่านมีความสามารถด้านวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ในระดับมาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีการปฏิบัติหรือการดำเนินการในระดับมากหรือช่องระดับ 4

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามเกณฑ์การ ประเมินตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ						
2	ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร						
3	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะด้าน วิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอาชีพได้						
4	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษา อื่นๆตามที่กำหนดในการสื่อสารได้อย่างถก ต้องและเหมาะสม						
5	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆในการเรียน การสอน						
6	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบ อาชีพ						
7	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ใน การพัฒนาอาชีพของแต่ละบุคคล						
8	ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ การศึกษาสามารถเข้าสู่อาชีพตรงตามสาขาวิชา						
9	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการฝึกอาชีพเพิ่มเติมใน สถานประกอบการหรือการฝึกงานในสถาบัน วิชาชีพอื่น						
10	ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน						

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของ สถานศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน						
2	มีการจัดการเรียนรู้และทักษะอย่างหลากหลาย โดยเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3	มีการจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียน การสอนอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา						
4	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการ สอน						
5	มีการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม						
6	มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						
7	มีการวัดและประเมินผลการศึกษาตรงกับ ลักษณะของวิชาชีพที่ทำการสอน						
8	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในทักษะ และความรู้ความสามารถของผู้จบการศึกษา						
9	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรง สาขาที่สอนในแต่ละสาขาวิชา						
10	ความเพียงพอของผู้สอนต่อจำนวนนักเรียน (1 คนต่อผู้เรียน 25 คน)						

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติดแก่ผู้เรียน						
2	มีการจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับลดละเลิก อบายมุขแก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล						
3	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน						
4	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่ คณะเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ						
5	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบบ ประชาธิปไตย เช่น การจัดตั้งองค์การวิชาชีพ						
6	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษา วัฒนธรรม ประเพณี ทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม						
7	มีการจัดระบบดูแล ให้คำปรึกษานักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ						
8	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม						
9	มีการจัดตั้งชมรมวิชาชีพเพื่อกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์						
10	มีการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน						
1	ด้าน การบริการวิชาชีพสู่สังคม มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการด้าน วิชาชีพแก่บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน						
2	มีการจัดเงินงบประมาณเพียงพอในการ สนับสนุนการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน						

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3	ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนโครงการวิชาชีพแก่ชุมชน						
4	ผู้เข้ารับบริการด้านวิชาชีพมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ						
5	การจัดครูและนักเรียนให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่บุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา						
6	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่และแหล่งกีฬาและสันทนาการภายในสถานศึกษา						
7	การเปิดสอนวิชาชีพตามความสนใจของประชาชนในชุมชน						
8	การจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อประชาสัมพันธ์ต่อชุมชน						
9	การบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพต่อชุมชน						
10	การรายงานการบริการวิชาชีพต่อชุมชนอย่างเป็นระบบ						
1	ด้าน นวัตกรรมและการวิจัย การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน						
2	การส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนหรือนวัตกรรม						
3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน						
4	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงงานต่างๆตามความสนใจ						

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
5	ครูในแผนกวิชาของท่านจัดทำสื่อการสอน/ นวัตกรรม						
6	การจัดสรรงบประมาณในการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างเพียงพอ						
7	การส่งเสริมให้จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ในการบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน						
8	การส่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเข้าประกวดใน ระดับต่าง ๆ						
9	การร่วมประชุมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการทำ วิจัยในชั้นเรียน						
10	การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน โครงการวิชาชีพ						
1	ด้าน ภาวะผู้นำและการจัดการ การบริหารงานในสถานศึกษาสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา						
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา						
3	การกระจายอำนาจในการบริหารงานภายใน สถานศึกษา						
4	การประสานงานกับบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อแสวงหาทรัพยากร และเงินสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา						
5	บุคลากรของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพถูกต้อง เหมาะสม						

ข้อ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความสำเร็จ / ผลลัพธ์ที่ได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
6	การจัดทำข้อมูลพื้นฐานเช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อย่างเป็นระบบ						
7	การบริหารงานด้านวิชาชีพ จัดการความรู้เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						
8	การมีระบบฐานข้อมูลประสานกันเป็น เครือข่ายของสถานศึกษา						
9	ผู้บริหารมีการนำเทคนิคการบริหารงาน สมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงาน						
10	ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการ บริหารเชิงกลยุทธ์						

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

ภาคผนวก จ

สรุปค่าความเที่ยงและค่าความตรงของแบบสอบถาม

แบบสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ในการพิจารณาแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์การกับประสิทธิผล
การบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านภาวะผู้นำ								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการศึกษาและการฝึกอบรม								
1.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านโครงสร้างที่เกื้อหนุน								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการติดต่อสื่อสาร								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพิจารณาความชอบ การมอบรางวัลและการยอมรับ								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านการวัดผลและประเมินการปฏิบัติงาน								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการทำงานเป็นทีม								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ								
1.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้าน การบริการวิชาชีพสู่สังคม								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้าน นวัตกรรมและการวิจัย								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้าน ภาวะผู้นำและการจัดการ								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือระดับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient Method)

ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted	ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ภาวะผู้นำ			การศึกษาและการฝึกอบรม		
1	.280	.815	1	.455	.891
2	.221	.819	2	.714	.865
3	.569	.774	3	.728	.864
4	.588	.773	4	.602	.877
5	.568	.775	5	.647	.872
6	.572	.774	6	.643	.873
7	.691	.754	7	.728	.864
8	.632	.764	8	.742	.863
Alpha เท่ากับ .804			Alpha เท่ากับ .886		

โครงสร้างที่เกี่ยวพัน			การติดต่อสื่อสาร		
1	.624	.865	1	.700	.890
2	.673	.860	2	.716	.888
3	.662	.861	3	.708	.888
4	.633	.865	4	.612	.896
5	.545	.874	5	.777	.882
6	.531	.877	6	.715	.887
7	.785	.848	7	.658	.892
8	.734	.854	8	.659	.893
Alpha เท่ากับ .878			Alpha เท่ากับ .902		

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted	ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted
การพิจารณาความชอบ			การวัดผลและประเมินการปฏิบัติงาน		
1	.646	.871	1	.671	.911
2	.702	.864	2	.687	.911
3	.690	.865	3	.798	.901
4	.749	.862	4	.839	.897
5	.678	.868	5	.734	.907
6	.477	.885	6	.729	.901
7	.564	.878	7	.650	.914
8	.740	.860	8	.670	.912
Alpha เท่ากับ .884			Alpha เท่ากับ .918		

การทำงานเป็นทีม		
1	.741	.932
2	.835	.925
3	.826	.925
4	.873	.921
5	.660	.936
6	.732	.932
7	.819	.925
8	.791	.929
Alpha เท่ากับ .937		

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient Method)

ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted	ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
1	.621	.905	1	.712	.862
2	.614	.906	2	.721	.862
3	.736	.898	3	.569	.874
4	.558	.910	4	.683	.864
5	.755	.897	5	.640	.869
6	.728	.898	6	.596	.871
7	.673	.902	7	.764	.861
8	.668	.902	8	.706	.865
9	.725	.899	9	.545	.875
10	.715	.900	10	.356	.895
Alpha เท่ากับ .911			Alpha เท่ากับ .882		

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted	ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม		
1	.782	.941	1	.619	.884
2	.719	.945	2	.668	.881
3	.761	.942	3	.594	.886
4	.851	.939	4	.586	.887
5	.799	.941	5	.609	.886
6	.849	.939	6	.568	.893
7	.756	.943	7	.799	.874
8	.763	.942	8	.710	.878
9	.743	.943	9	.700	.879
10	.808	.940	10	.646	.882
Alpha เท่ากับ .947			Alpha เท่ากับ .894		

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted	ข้อ	Corrected Item – Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ด้านนวัตกรรมและการวิจัย			ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ		
1	.612	.904	1	.785	.916
2	.733	.898	2	.664	.921
3	.704	.898	3	.709	.918
4	.647	.902	4	.775	.915
5	.684	.900	5	.599	.924
6	.721	.897	6	.595	.924
7	.580	.905	7	.785	.914
8	.838	.891	8	.751	.916
9	.668	.900	9	.761	.916
10	.593	.905	10	.749	.916
Alpha เท่ากับ .909			Alpha เท่ากับ .926		

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงค่าสหสัมพันธ์รายคู่

ค่าสหสัมพันธ์ภายในเป็นรายคู่ระหว่างการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		อาชีวศึกษา (X)						
การบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (X)	ภาวะผู้นำ (X ₁)	การศึกษาและการฝึกอบรม (X ₂)	โครงสร้างที่เกื้อหนุน (X ₃)	การติดต่อสื่อสาร (X ₄)	การพิจารณาความชอบและรางวัล (X ₅)	การวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน (X ₆)	การทำงานเป็นทีม (X ₇)	
	ภาวะผู้นำ (X ₁)	1.000	0.728*	0.704*	0.638*	0.661*	0.706*	0.599*
	การศึกษาและการฝึกอบรม (X ₂)	0.728*	1.000	0.804*	0.736*	0.690*	0.801*	0.667*
	โครงสร้างที่เกื้อหนุน (X ₃)	0.704*	0.804*	1.000	0.834*	0.705*	0.782*	0.666*
	การติดต่อสื่อสาร (X ₄)	0.638*	0.736*	0.834*	1.000	0.671*	0.736*	0.599*
	การพิจารณาความชอบและรางวัล (X ₅)	0.661*	0.690*	0.705*	0.671*	1.000	0.767*	0.662*
	การวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน (X ₆)	0.706*	0.801*	0.782*	0.736*	0.767*	1.000	0.737*
	การทำงานเป็นทีม (X ₇)	0.599*	0.667*	0.666*	0.599*	0.662*	0.737	1.000

* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสหสัมพันธ์ภายในเป็นรายคู่ระหว่างประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารจัดการ		ประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (Y)					
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (X)		ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (Y ₁)	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Y ₂)	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Y ₃)	ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม (Y ₄)	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย (Y ₅)	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย (Y ₆)
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (Y ₁)	1.000	0.648**	0.615*	0.648*	0.615*	0.610*	0.641*
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Y ₂)	0.746*	0.648**	0.615*	0.727*	0.652*	0.680*	0.719*
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Y ₃)	0.615*	0.648**	0.615*	1.000	0.698*	0.541*	0.622*
ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม (Y ₄)	0.615*	0.648**	0.615*	0.698*	1.000	0.610*	0.679*
ด้านนวัตกรรมและการวิจัย (Y ₅)	0.610*	0.648**	0.610*	0.541*	0.610*	1.000	0.737*
ด้านนวัตกรรมและการวิจัย (Y ₆)	0.641*	0.648**	0.610*	0.622*	0.679*	0.737*	1.000

* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05