

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
ตัวชี้วัดและการพัฒนาตัวชี้วัด	11
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	22
บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย	32
การบริหารจัดการชั้นเรียน	43
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	89
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	99
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	113
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล	119
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ตามการ รับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	125
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด ในด้านความตรง ตามโครงสร้าง ของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครู ประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา	161
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้ร่วมวิจัย จากการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำ ชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	174
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
สรุปการวิจัย	178
อภิปรายผล	185
ข้อเสนอแนะ	202
บรรณานุกรม	203
ภาคผนวก	210
ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	211
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	213
ค สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	235
ประวัติผู้วิจัย	238

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1	ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารจัดการชั้นเรียน ... 103
ตารางที่ 3.2	ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารจัดการชั้นเรียน จากการสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 105
ตารางที่ 3.3	ร่างตัวชี้วัดขององค์ประกอบหลักเกี่ยวข้องกับศักยภาพและความรับผิดชอบ ... 106
ตารางที่ 3.4	ร่างตัวชี้วัดขององค์ประกอบหลักเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแล ชั้นเรียน 107
ตารางที่ 3.5	ร่างตัวชี้วัดขององค์ประกอบหลักเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 111
ตารางที่ 3.6	ข้อมูลพื้นฐานของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ... 113
ตารางที่ 3.7	ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ 115
ตารางที่ 3.8	ข้อมูลพื้นฐานของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย 116
ตารางที่ 4.1	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความ เหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและการรับผิดชอบ ของครูปฐมวัย ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย . 126
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความ เหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแล ชั้นเรียน ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและ กลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย 131
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความ เหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแล ชั้นเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามการรับรู้ของ ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย 135

สารบัญตาราง(ต่อ)

<p>ตารางที่ 4.4</p>	<p>ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดชั้นเรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย</p>	<p>138</p>
<p>ตารางที่ 4.5</p>	<p>ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย</p>	<p>140</p>
<p>ตารางที่ 4.6</p>	<p>ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย</p>	<p>143</p>
<p>ตารางที่ 4.7</p>	<p>ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย</p>	<p>145</p>
<p>ตารางที่ 4.8</p>	<p>ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวังและระยะเวลาใน การทำกิจกรรม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย</p>	<p>147</p>

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการมอบหมายงาน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	150
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	152
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	154
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	156
ตารางที่ 4.13	เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความรับผิดชอบของครูปฐมวัย	162
ตารางที่ 4.14	เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน	164
ตารางที่ 4.15	เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน	171

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.16	
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินพัฒนาการของ ผู้ร่วมวิจัย จากกรณีมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนสำหรับครูประจำ ชั้นระดับปฐมวัยศึกษา.....	175

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	6
ภาพที่ 2.1 แสดงความแตกต่างในเชิงความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัย ผู้ถูกวิจัย และชุมชน ในการวิจัย เชิงปฏิบัติการ การวิจัยอย่างมีส่วนร่วม และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	95
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา ของโรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชพฤกษ์ กรุงเทพมหานคร	100