

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด ในด้านความตรงตามโครงสร้าง ของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้ร่วมวิจัย จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ตามการ
รับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย**

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการเสนอผลการพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัด ตาม
ความรู้ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบไปด้วยรองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางปะกอก
สำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์กลุ่มปฐมวัย จำนวน 2
ท่าน ครู รับผิดชอบอันดับ คศ. 2 ด้านการปฐมวัย จำนวน 2 ท่าน และครูประจำชั้นในระดับ
ปฐมวัยที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสายชั้น ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มตาดอกสีน ซึ่ง
ได้แก่โรงเรียนที่อยู่ในเขตภาษีเจริญ เขตจอมทอง และเขตราชวัตรบูรณะ จำนวนทั้งสิ้น 30 คน
รวมผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดทั้งสิ้น 35 คน โดยใช้แบบสอบถามความ
คิดเห็นที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) และได้แบบสอบถามคืนจำนวน 35 ชุด คิดเป็น
100% ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดย
แบ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างของครูปฐมวัยที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้า
สายชั้น และพิจารณาความสอดคล้องจากระดับความเหมาะสมที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัววัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
 ประจําชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและการรับผิดชอบของครูปฐมวัย ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครู
 ประจําชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัววัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนผลการประเมินของครูประจําชั้น			ความ สอดคล้อง /ไม่ สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	
1. ด้านความรู้ความสามารถ							
1.1 ครูมีชุดกิจกรรมการศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านกรอบม ระดับปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ และ สามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.3 ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.27	0.44	มาก	สอดคล้อง
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์							
2.1 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.2 ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	0.64	มาก	สอดคล้อง
2.3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				ความสอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	
3.หน้าที่ความรับผิดชอบ									
3.1 ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์	4.80	0.40	มากที่สุด	4.50	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	สอดคล้อง
3.2 ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	สอดคล้อง
3.3 ครูจัดทำงานบูรณาการในชั้นเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.43	0.49	มาก	4.43	0.49	สอดคล้อง
3.4 วัดและประเมินความพร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	สอดคล้อง
3.5 ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาที่นักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.72	มากที่สุด	4.50	0.72	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและการรับผิดชอบของครูปฐมวัย ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีวุฒิ การอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้ ($\bar{X} = 5.00$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมากที่สุด ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เรียน ($\bar{X} = 5.00$) ครูวัดและประเมินความพร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหานักเรียน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.80$) ครูจัดทำงานธุรการในชั้น ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูจัดทำงานธุรการในชั้น (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและการรับผิดชอบของครูปฐมวัย ตามการรับรู้ของกลุ่มครูประจำชั้นปฐมวัย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือครูมีวุฒิ การอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) ครูมี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ($\bar{X} = 5.00$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือครุมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้ ($\bar{X} = 4.27$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครุมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้(S.D. = 0.44)

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือครุมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครุมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.30$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครุมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก (S.D. = 0.64)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ครูวัดและประเมินความพร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.50$) ครุมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหานักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือครูจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.33$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครุมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหานักเรียน (S.D. = 0.640) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ (S.D. = 0.50) ครูจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและการรับผิดชอบของครูปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังนี้

ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้น
ระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด
ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบจำนวน 5 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยเชิงคุณภาพ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง
1 การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม									
1.1 ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.2 ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.3 ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.4 ครูมีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับนักเรียนและอธิบายอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.5 ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้เอง อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และสอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				ความสอดคล้อง /ไม่สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม		\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม		
1.6 ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้	4.80	0.40	มากที่สุด		4.67	0.47	มากที่สุด		สอดคล้อง
1.7 ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น	4.60	0.49	มากที่สุด		5.00	0.00	มากที่สุด		สอดคล้อง
1.8 ครูสามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเปลี่ยนกิจกรรมหมุนเวียนกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กเบื่อ	5.00	0.00	มากที่สุด		4.93	0.25	มากที่สุด		สอดคล้อง
1.9 ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ	4.80	0.40	มากที่สุด		4.33	0.65	มาก		สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับนักเรียนและอธิบายอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้เอง อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และ สอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ ($\bar{X} = 5.00$) ครูสามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเปลี่ยนกิจกรรม หมุนเวียนกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กเบื่อ ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.80$) ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ ($\bar{X} = 4.80$) ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้ ($\bar{X} = 4.80$) ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้นตามลำดับ ($\bar{X} = 4.60$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน ($\bar{X} = 5.00$) ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับนักเรียนและอธิบายอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$) ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้เอง อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และสอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ ($\bar{X} = 4.93$) ครูสามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเปลี่ยนกิจกรรม หมุนเวียนกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กเบื่อ ($\bar{X} = 4.93$) ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.83$) ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้ ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมาก คือ ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ

($\bar{X} = 4.33$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ (S.D. = 0.65) ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้ (S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับ ปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จำนวน 9 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความ คิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น		ความสอดคล้อง /ไม่สอดคล้อง	
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}		S.D.
2.การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม						
2.1 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.2 ครูใช้วิธีแก้ปัญหาคำยวิธิการที่นุ่มนวล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก
2.3 ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้เด็กที่ไม่อยู่นิ่ง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2.4 ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดรุนแรงขึ้น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
2.6 ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิควิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกนับถือตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 4.3 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูใช้วิธีแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่นุ่มนวล ($\bar{X} = 5.00$) ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิควิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกลับตนเอง ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้เด็กที่ไม่อยู่นิ่ง ($\bar{X} = 4.80$) ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดรุนแรงขึ้น และใช้การแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.80$) ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ และ คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก ($\bar{X} = 4.93$) ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้เด็กที่ไม่อยู่นิ่ง ($\bar{X} = 4.83$) ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดรุนแรงขึ้น และแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมาก คือ ครูใช้วิธีแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่นุ่มนวล ($\bar{X} = 4.33$) ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิควิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกลับตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูใช้วิธีแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่นุ่มนวล (S.D. = 0.47) ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดรุนแรงขึ้น และแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ(S.D. = 0.44)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการแก้ไข

ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จำนวน 6 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย
มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัววัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการจัดชั้นเรียน ด้านการจัดชั้นเรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัววัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น		ความสอดคล้อง	
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}		S.D.
3. การจัดชั้นเรียน						
3.1 ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	5.00	0.00	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
3.4 ครูจัดทิวทัศน์และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มีคุณภาพดี และเพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดการชั้นเรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการจัดชั้นเรียน พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มีคุณภาพดีและเพียงพอ ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดการชั้นเรียน ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการจัดชั้นเรียน พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มีคุณภาพดีและเพียงพอ ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ (S.D. = 0.44)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดการชั้นเรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ตามการ
รับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น		ความ สอดคล้อง /ไม่ สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน							
4.1 ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน การจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด สอดคล้อง
4.2 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิด แรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด สอดคล้อง
4.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมี ระเบียบวินัยให้เด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด สอดคล้อง
4.4 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด สอดคล้อง
4.5 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และการมาโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด สอดคล้อง
4.6 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.5 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน ($\bar{X} = 5.00$) การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมีระเบียบวินัยให้เด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 6 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมีระเบียบวินัยให้เด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.93$) ตามลำดับ และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด อยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (S.D. = 0.25)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน

ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 6 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง ตาม
การรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ช่วยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				ความ สอดคล้อง /ไม่ สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับความ เหมาะสม	
5. การกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง									
5.1 ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพื่อ นำมาใช้สร้างกฎ ข้อตกลงของห้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.2 ครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	มาก	สอดคล้อง
5.3 ครูสอนและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.6 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพื่อนำมาใช้สร้างกฎ ข้อตกลงของห้อง ($\bar{X} = 5.00$) ครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$) ครูสอนและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูสอนและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพื่อนำมาใช้สร้างกฎ ข้อตกลงของห้อง ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน ($\bar{X} = 4.33$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน (S.D. = 0.25)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัววัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก ตามการ
รับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัววัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น			ความ สอดคล้อง /ไม่ สอดคล้อง
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	
6.การกระตุ้นความสนใจของเด็ก							
6.1 ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.47	0.49	มาก	สอดคล้อง
6.2 ครูจัดกิจกรรมที่นำสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.43	0.49	มาก	สอดคล้อง
6.3 ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.33	0.65	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.7 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ ($\bar{X} = 4.80$) ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.60$) ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และ ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.47$) ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ (S.D. = 0.65)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจของเด็ก จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาใน การทำกิจกรรม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง
7. การบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาใน การทำกิจกรรม									
7.1 ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.2 ครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลาและสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.27	0.73	มาก	มาก	สอดคล้อง
7.3 ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป	4.80	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด	4.07	0.68	มาก	มาก	สอดคล้อง
7.4 ครูให้สัญญาณบอกเวลาเตือนล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่	4.80	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด	4.43	0.49	มาก	มาก	สอดคล้อง
7.5 ครูอธิบายอย่างชัดเจนและตรวจสอบความเข้าใจก่อนมอบหมายงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.6 ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.7 ครูบอกถึงกระบวนการทำงานและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.8 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาในการทำกิจกรรม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาในการทำกิจกรรม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลา และสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 5.00$) ครูอธิบายอย่างชัดเจนและตรวจสอบความเข้าใจก่อนมอบหมายงาน ($\bar{X} = 5.00$) ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 5.00$) ครูบอกถึงกระบวนการทำงานและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ ($\bar{X} = 5.00$) ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป ($\bar{X} = 4.80$) ครูให้สัญญาณบอกเวลาเตือนล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป และครูให้สัญญาณบอกเวลาเตือนล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ (S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาในการทำกิจกรรม ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาในการทำกิจกรรม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 5.00$) ครูบอกถึงกระบวนการทำงานและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ ($\bar{X} = 4.83$) ครูอธิบายอย่างชัดเจนและตรวจสอบความเข้าใจก่อนมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.77$) ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูให้สัญญาณบอกเวลาเตือนล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ ($\bar{X} = 4.43$) ครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลาและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.27$) ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอ

สำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลาและสม่ำเสมอ (S.D. = 0.73) ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอ สำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป (S.D. = 0.68)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาใน การทำกิจกรรม จำนวน 7 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

จากตารางที่ 4.9 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการมอบหมายงาน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้าน การมอบหมายงาน พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูลำดับการทำกิจกรรมอย่างมีระบบ และคำนึงถึงช่วงความสนใจ ($\bar{X} = 5.00$) ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมากโดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย (S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียนด้านการมอบหมายงาน ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้าน การมอบหมายงาน พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูลำดับการทำกิจกรรมอย่างมีระบบ และคำนึงถึงช่วงความสนใจ ($\bar{X} = 4.77$) ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย ($\bar{X} = 4.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย (S.D. = 0.73)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการมอบหมายงาน จำนวน 2 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยเชิงคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง
9. การให้ข้อมูลป้อนกลับ									
9.1 ครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในทักครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.2 ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุงการสื่อสารของครู	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.3 ครูตรวจผลงานให้เด็กได้รับทราบผลทุกครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.10 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในทุกครั้ง ($\bar{X} = 5.00$) ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุงการสื่อสารของครู ($\bar{X} = 5.00$) ครูตรวจผลงานให้เด็กได้รับทราบผลทุกครั้ง ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือครูตรวจผลงานให้เด็กได้รับทราบผลทุกครั้ง ($\bar{X} = 5.00$) ครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.93$) ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุงการสื่อสารของครู ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุงการสื่อสารของครู (S.D. = 0.46)

ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการศึกษาที่เหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม ตาม
การรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนผลการศึกษาของครูประจำชั้น		ความ สอดคล้อง /ไม่ สอดคล้อง	
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}		S.D.
10. การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม						
10.1 ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.50	มากที่สุด
10.2 ครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
10.3 ครูเปลี่ยนกลุ่มการทำงานให้เด็กได้หมุนเวียนการทำงานร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้าน การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 5.00$) ครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$) ครูเปลี่ยนกลุ่มการทำงานให้เด็กได้หมุนเวียนการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$) พบว่า ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในด้าน การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$) ครูเปลี่ยนกลุ่มการทำงานให้เด็กได้หมุนเวียนการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.73$) ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นปฐมวัย

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น				
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด	ความสอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง
1. ด้านร่างกาย									
1.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.2 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ด้านสังคม									
2.1 ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.2 ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.3 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.5 ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.6 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงของส่วนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายการตัวชี้วัด	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนผลการประเมินของครูประจำชั้น		ความสอดคล้อง /ไม่สอดคล้อง	
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}		S.D.
3. ด้านจิตใจ- อารมณ์						
3.1 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.87	0.34	สอดคล้อง
3.2 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.83	0.37	สอดคล้อง
3.3 ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	สอดคล้อง
3.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.93	0.25	สอดคล้อง
4. ด้านสติปัญญา						
4.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	สอดคล้อง
4.2 ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.77	0.42	สอดคล้อง
4.3 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว	5.00	0.00	มากที่สุด	4.87	0.34	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.12 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามการรับรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านร่างกาย พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 2 ตัวชี้วัด

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสังคม พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของส่วนรวม ($\bar{X} = 5.00$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 6 ตัวชี้วัด

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านจิตใจ-อารมณ์ พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสติปัญญา พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ ($\bar{X} = 5.00$) ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์

ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว ($\bar{X} = 5.00$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัด มีค่า 0.00 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามการรับรู้ของกลุ่มครูปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านร่างกาย พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสังคม พบว่า ทุกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านจิตใจ-อารมณ์ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.93$) ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.87$) ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.83$) ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก (S.D. = 0.37)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสติปัญญา พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือผู้เรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอด อารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว ($\bar{X} = 4.87$) ผู้เรียน ได้มีโอกาสใช้ ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เคยมิ ประสพการณ์ ($\bar{X} = 4.77$) ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยตัวชี้วัดที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา (S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัย ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้น
ระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมใน**ระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด**

พัฒนาการด้านสังคม จำนวน 6 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับปฐมวัย
มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมใน**ระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด**

พัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมใน**ระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด**

พัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มครูประจำชั้นระดับ
ปฐมวัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเหมาะสมใน**ระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด**

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด ในด้านความตรงตามโครงสร้าง ของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา

จากการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ ร่วมกันวิพากษ์ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน กลุ่มตัวอย่างครูประจำชั้นระดับปฐมวัยซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าสายชั้นจำนวน 30 ท่าน ของโรงเรียนในกลุ่มตากสิน สังกัดกรุงเทพมหานคร พิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดอีกครั้ง สรุปได้ว่าตัวชี้วัดประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 17 องค์ประกอบย่อย รวม 72 ตัวชี้วัด

การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดในด้านความตรงตามโครงสร้าง โดยนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ได้ไปปรับเป็นแบบประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัย แล้วให้ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย 2 กลุ่ม คือครูประจำชั้นในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 และ ปฐมวัยปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนดี จำนวน 10 คน และครูประจำชั้นในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 และ ปฐมวัยปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนทั่วไป จำนวน 10 คน ของโรงเรียนในเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งรายชื่อครูประจำชั้นทั้งสองกลุ่มได้มาจากการสอบถามศึกษานิเทศก์กลุ่มปฐมวัย และหัวหน้าสายชั้นของแต่ละโรงเรียน โดยนำแบบประเมิน ให้ครูประจำชั้นประเมินตนเอง และให้ผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ประเมินครูประจำชั้น สรุปมีแบบประเมิน 3 ฉบับต่อครูประจำชั้น 1 คน ซึ่งรวมเป็นแบบประเมินครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนดี จำนวน 30 ฉบับ และแบบประเมินครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนทั่วไป จำนวน 30 ฉบับ นำมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการ
ชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับศักยภาพและ
ความรับผิดชอบของครูปฐมวัย

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที่ (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรู้ความสามารถ					
1.1 ครูมีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือ การศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรม ระดับปฐมวัย	4.83	0.37	4.13	0.67	5.00*
1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว การสอนและแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.03	0.48	3.30	0.74	4.56*
1.3 ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการ การแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้	3.93	0.25	3.40	0.55	4.81*
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.1 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	4.73	0.44	4.07	0.25	7.19*
2.2 ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา เด็ก	4.73	0.44	3.93	0.51	6.47*
2.3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	4.43	0.49	3.73	0.63	4.79*
3. หน้าที่ความรับผิดชอบ					
3.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ได้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ และหลากหลาย	4.13	0.49	3.00	0.58	8.14*

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.2 ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และ สื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์	4.60	0.49	3.37	0.48	9.83*
3.3 ครูจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน	4.43	0.56	3.73	0.44	5.38*
3.4 ครูสามารถวัดและประเมินความ พร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	4.33	0.47	3.27	0.44	9.04*
3.5 ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน และแสวงหาความร่วมมือใน การจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหา นักเรียน	4.37	0.48	3.53	0.49	6.58*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คะแนนผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ใน
องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับครูปฐมวัย ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการ
ชั้นเรียนดี มีค่าสูงกว่าครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนทั่วไป ทุก
ตัวชี้วัดในแต่ละด้านและเมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพด้านจัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพด้านจัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
1.1 ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน	4.23	0.42	3.40	0.49	7.05*
1.2 ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก	4.17	0.37	3.46	0.49	6.16*
1.3 ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	4.33	0.47	3.43	0.49	7.21*
1.4 ครูและเด็กมีการกำหนดกฎระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับเด็กและอธิบายให้เข้าใจอย่างชัดเจน	4.57	0.49	3.40	0.49	9.17*
1.5 ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้เด็กสามารถหยิบใช้ได้เอง อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และอธิบายให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ	4.23	0.42	3.43	0.49	6.73*
1.6 ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้	4.13	0.34	3.00	0.52	10.04*
1.7 ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น	4.63	0.48	3.77	0.42	7.40*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.8 ครูสามารถจัดกิจกรรมและ หมุนเวียนเปลี่ยนกิจกรรมที่น่าสนใจ	4.23	0.42	3.33	0.47	7.78*
1.9 ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ	4.43	0.49	3.20	0.54	9.20*
2. การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม					
2.1 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก	4.60	0.49	4.13	0.34	4.28*
2.2 ครูใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ นุ่มนวล เช่น สบตา สันติริยะ เป็นต้น	4.20	0.40	3.50	0.50	5.99*
2.3 ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้ เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล	4.20	0.40	2.83	0.58	10.59*
2.4 ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่ เหมาะสม	4.20	0.40	3.17	0.37	10.35*
2.5 ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดย ทันทีที่ในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่า จะเกิดรุนแรงขึ้น	4.00	0.00	3.27	0.44	9.08*
2.6 ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิค วิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกนับถือ ตนเอง	3.77	0.42	2.77	0.42	9.16*
3.การจัดชั้นเรียน					
3.1 ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็น มุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้ อย่าง น้อย 4 มุม	4.73	0.44	3.87	0.56	6.64*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.2 ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่ เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมเป็น รายบุคคลได้สะดวก	4.13	0.34	3.40	0.49	6.74*
3.3 ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ ให้เด็กทำกิจกรรม ได้ทั้งกลุ่มเล็กและ กลุ่มใหญ่	4.13	0.42	3.47	0.49	5.56*
3.4 ครูจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มี คุณภาพดีและเพียงพอ	3.63	0.48	2.73	0.44	7.54*
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน					
4.1 ครูมีการวางแผนการสร้าง บรรยากาศของห้องเรียน การจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	4.27	0.44	3.43	0.49	6.87*
4.2 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิด แรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.30	0.46	3.43	0.49	7.03*
4.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้าง เสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมีระเบียบ วินัยให้เด็ก	3.90	0.30	3.27	0.44	6.49*
4.4 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้าง เสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก	4.00	0.00	3.43	0.49	6.26*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.5 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และการมาโรงเรียน	4.37	0.48	3.33	0.47	8.39*
4.6 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	4.30	0.46	3.57	0.49	5.95*
5. การกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง					
5.1 ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้น พัฒนาการของเด็ก เพื่อนำมาใช้สร้าง กฎ ข้อตกลงของห้อง	4.03	0.48	3.30	0.74	4.56*
5.2 ครูและเด็กกำหนดกฎ ข้อตกลงของ ห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจ ง่าย และ ชัดเจน	4.57	0.49	3.43	0.49	8.86*
5.3 ครูส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง	4.27	0.44	3.43	0.49	6.87*
6. การกระตุ้นความสนใจของเด็ก					
6.1 ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ	4.20	0.40	3.50	0.50	5.99*
6.2 ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ หลากหลาย และ สลับปรับเปลี่ยน กิจกรรมสม่ำเสมอ	4.43	0.49	3.47	0.49	7.53*
6.3 ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ	4.37	0.48	3.43	0.49	7.39*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที่ (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. การบริหารเวลา การกำหนดความ คาดหวัง และระยะเวลาใน การทำ กิจกรรม					
7.1 ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรม ประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก	4.73	0.44	3.63	0.48	9.21*
7.2 ครูดำเนินกิจกรรม และปฏิบัติตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน	4.23	0.42	3.37	0.48	7.40*
7.3 ครูกำหนดเวลาให้เด็กทำกิจกรรม อย่างเหมาะสมเพียงพอ และบอกถึง กิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป	4.13	0.43	3.50	0.50	5.28*
7.4 ครูให้สัญญาณบอกเวลาเตือน ล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่	4.27	0.51	3.40	0.48	6.69*
7.5 ครูกำหนดข้อตกลงร่วมกันอย่าง ชัดเจนและตรวจสอบความเข้าใจก่อน มอบหมายงาน	4.27	0.44	3.57	0.49	5.77*
7.6 ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความ สนใจ ความสามารถและคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.30	0.46	3.47	0.49	6.74*
7.7 ครูอธิบายถึงกระบวนการทำงาน และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้	4.27	0.44	3.53	0.49	6.02*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. การมอบหมายงาน					
8.1 ครูจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงช่วง ความสนใจของเด็ก	4.27	0.44	3.43	0.49	6.87*
8.2 ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรอง สำหรับเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเพื่อลด การรอคอย	4.20	0.40	3.27	0.44	8.57*
9. การให้ข้อมูลป้อนกลับ					
9.1 ครูอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรม และตรวจสอบความเข้าใจโดยให้เด็ก บอกขั้นตอนในการทำกิจกรรม	4.13	0.34	3.50	0.50	5.74*
9.2 ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็ก ในการปรับปรุงการสื่อสารของครู	4.20	0.48	2.83	0.58	9.95*
9.3 ครูส่งเสริมให้เด็กได้อธิบายผลงาน ของตนเองทุกครั้ง	3.63	0.48	3.17	0.37	4.19*
10. การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม					
10.1 ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.46	3.27	0.44	8.89*
10.2 ครูแบ่งความรับผิดชอบให้เด็ก รับผิดชอบร่วมกัน ตามความถนัด	4.40	0.49	3.57	0.49	6.55*
10.3 ครูจัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ ทำงานร่วมกันอย่างทั่วถึง	4.73	0.44	3.30	0.74	9.13*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า คะแนนผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ใน องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย ในการจัดการชั้นเรียน ครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนดี มีค่าสูงกว่าครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนทั่วไป ทุกตัวชี้วัดในแต่ละด้านและเมื่อทดสอบความแตกต่าง ทางสถิติ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนระดับดีและครูประจำชั้นทั่วไป ในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที่ (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านร่างกาย					
1.1 เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ					
	4.40	0.49	3.43	0.49	7.59*
1.2 เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา					
	4.23	0.42	3.37	0.48	7.40*
2. ด้านสังคม					
2.1 เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม					
	4.13	0.34	3.30	0.46	7.99*
2.2 เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
	4.20	0.40	3.33	0.47	7.68*
2.3 เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้					
	4.07	0.36	3.53	0.49	4.75*
2.4 เด็กมีนิสัยรักการทำงาน					
	4.20	0.48	3.43	0.49	6.11*
2.5 เด็กรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					
	4.20	0.40	3.60	0.49	5.19*
2.6 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของส่วนรวม					
	4.30	0.46	3.47	0.56	6.29*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	คะแนนผลการประเมิน				ค่าที (t-test)
	กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนดี		กลุ่มครูประจำชั้น ที่มีประสิทธิภาพด้าน จัดการชั้นเรียนทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านจิตใจ- อารมณ์					
3.1 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	4.16	0.37	3.23	0.42	9.07*
3.2 เด็กมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	4.07	0.25	3.43	0.49	6.25*
3.3 เด็กมีวินัยในตนเองและมีความ รับผิดชอบ	4.13	0.34	3.47	0.49	6.05*
3.4 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.20	0.40	3.57	0.49	5.45*
4. ด้านสติปัญญา					
4.1 เด็กมีทักษะในการ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ เหตุการณ์ แก้ปัญหา	4.13	0.34	3.63	0.48	4.64*
4.2 เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมี ประสบการณ์	4.13	0.43	3.37	0.48	6.52*
4.3 เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของ สิ่งต่างๆ รอบตัว	4.20	0.40	3.47	0.49	6.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า คะแนนผลการประเมินครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ใน องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับผู้เรียน ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการ ชั้นเรียนดี มีค่าสูงกว่าครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการชั้นเรียนทั่วไป ทุก ตัวชี้วัดในแต่ละด้านและเมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้ร่วมวิจัย จากกรณีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

จากการนำหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยทั้ง 12 คนของโรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ ร่วมกันวิพากษ์ ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูทุกท่านร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ระดมสมอง ร่วมคิด ร่วมพิจารณา และร่วมตัดสินใจต่างๆ เนื่องจากครูทุกท่านเป็นผู้ปฏิบัติงานจริงในองค์กร และเป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจในลักษณะงานของตนเองมากกว่าผู้อื่น เป็นกำลังที่สำคัญที่จะผลักดันให้การบริหารจัดการชั้นเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ในการจัดการศึกษา ซึ่งในการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้นับว่าเป็นสิ่งใหม่ของหน่วยงาน ซึ่งหากนำมาโดยการตัดสินใจจากผู้บริหารคนเดียว หรือใครคนใดคนหนึ่ง ย่อมอาจเกิดความขัดแย้งหรือต่อต้านขึ้นได้ หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรเกิดการยอมรับและรู้สึกในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้บุคลากรเกิดความผูกพัน และรู้สึกในการเป็นเจ้าของผลงาน และได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งในการพัฒนาตนเอง และองค์กรพัฒนาการของผู้ร่วมวิจัย จากกรณีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลการประเมินพัฒนาการของ
ผู้ร่วมวิจัย จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา

รายการ	ผลการประเมินพัฒนาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วม			
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นระดับ ปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.37	มากที่สุด
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.83	0.40	มากที่สุด
3. มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเสนอปัญหา และ เสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา	4.83	0.40	มากที่สุด
4. มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิพากษ์ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบและตัวชี้วัดให้ครอบคลุมชัดเจน และ เป็นไปได้ในการประเมิน	4.50	0.37	มากที่สุด
การเรียนรู้			
5. ตัวชี้วัดและการพัฒนาตัวชี้วัด	4.92	0.41	มากที่สุด
6. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
7. บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.83	0.40	มากที่สุด
9. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	5.00	0.00	มากที่สุด
ความกระตือรือร้น			
10. มีความพยายามมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอในที่ประชุม	4.67	0.39	มากที่สุด
11. สนใจเข้าการประชุมและพยายามซักถามเพื่อหาวิธีการพัฒนา ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น	4.50	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมินพัฒนาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. นำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ที่ได้ไปใช้ในชั้นเรียนของตน	5.00	0.00	มากที่สุด
13. การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
14. องค์กรประกอบและตัวชี้วัดที่ได้ เหมาะสมเป็นที่ยอมรับได้ และตรงตามความต้องการของกลุ่มที่ร่วมกันพัฒนาขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
15. มีความพึงพอใจต่อการนำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน และพัฒนาโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของผู้ร่วมวิจัย ดังนี้

ในประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมวิจัย พบว่า ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์กรประกอบย่อย และตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ($\bar{X} = 4.83$) มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเสนอปัญหา และเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ($\bar{X} = 4.83$) มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นระดับปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$) มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขขององค์ประกอบและตัวชี้วัดให้ครอบคลุมชัดเจน และเป็นไปได้ในการประเมิน ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ ไม่พบว่า ไม่มีการปฏิบัติ หรือ ไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นใด และพบว่า ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละรายการของการพัฒนา มีอยู่ในระดับไม่สูงมาก โดยประเด็นที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์กรประกอบย่อยและ

ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น และการมีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเสนอปัญหาและเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา (S.D. = 0.40)

ในประเด็นการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย พบว่า ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับมากที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 5.00$) ตัวชี้วัดและการพัฒนาตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.92$) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.83$) ตามลำดับ ไม่พบว่าไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นใด และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละรายการของการพัฒนา มีอยู่ในระดับ ไม่สูงมาก โดยประเด็นที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดและการพัฒนาตัวชี้วัด (S.D. = 0.41)

ในประเด็นการกระตือรือร้นของผู้ร่วมวิจัย พบว่า ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับมากที่สุด คือ การนำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ที่ได้ไปใช้ในชั้นเรียนของตน ($\bar{X} = 5.00$) มีความพยายามมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอในที่ประชุม ($\bar{X} = 4.67$) สนใจเข้าการประชุมและพยายามซักถามเพื่อหาวิธีการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ และไม่พบว่าไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นใด และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละรายการของการพัฒนา มีอยู่ในระดับ ไม่สูงมาก โดยประเด็นที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ มีความพยายามมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอในที่ประชุม (S.D. = 0.39)

ในประเด็นความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย พบว่า ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับมากที่สุดทุกรายการ คือการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) องค์กรประกอบและตัวชี้วัดที่ได้เหมาะสมเป็นที่ยอมรับได้ และตรงตามความต้องการของกลุ่มที่ร่วมกันพัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 5.00$) มีความพึงพอใจต่อการนำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 5.00$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละรายการของการพัฒนา (S.D. = 0.00)