

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

- | | |
|----------|---|
| ชื่อ | อาจารย์รัชณี สินธุเศรษฐ |
| ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คศ. 3 |
| หน่วยงาน | ศึกษานิเทศก์กลุ่มปฐมวัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| ชื่อ | อาจารย์ปิยะธิดา เกษสุวรรณ |
| ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คศ.2 |
| หน่วยงาน | ศึกษานิเทศก์กลุ่มปฐมวัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| ชื่อ | อาจารย์บุญมี พูลชาติ |
| ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการชำนาญการ |
| หน่วยงาน | โรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร |
| ชื่อ | อาจารย์จิตเกษม ทองนาค |
| ตำแหน่ง | หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย ครูชำนาญการ คศ.2 |
| หน่วยงาน | โรงเรียนวัดโตนด สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร |
| ชื่อ | อาจารย์อำพรพรรณ เนียมคำ |
| ตำแหน่ง | หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย ครูชำนาญการ คศ.2 |
| หน่วยงาน | โรงเรียนวัดสะแกงาม สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
ความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
ของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดบางปะกอก
สำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดของการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ของ โรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากท่านในครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาเท่านั้น

2) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัด

ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามนี้

นางวัชรวิวรรณ ไชยแสนทา
นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51-60 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการรับราชการ
 ต่ำกว่า 2 ปี 2-3 ปี 4-5 ปี
 6-7 ปี 8-9 ปี 10 ปีขึ้นไป
5. ตำแหน่งทางการศึกษาในปัจจุบัน
6. หน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัด

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวชี้วัดที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ในแต่ละองค์ประกอบหลัก

คะแนนและความหมายของคะแนน

5	เหมาะสมมากที่สุด	หมายถึง	เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
4	เหมาะสมมาก	หมายถึง	เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
3	เหมาะสมปานกลาง	หมายถึง	เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2	เหมาะสมน้อย	หมายถึง	เป็นตัวบ่งชี้ที่ไม่ค่อยสำคัญและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
1	เหมาะสมน้อยที่สุด	หมายถึง	เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติหรือเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญแต่ยากในการปฏิบัติ

คำจำกัดความ

ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่บอกสภาพ ซึ่งใช้วัดหรือสะท้อนลักษณะการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพสูง สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการชั้นเรียนที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความสามารถ					
0. ครูมีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย	✓				

คำอธิบาย ตัวชี้วัดในองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ

ข้อ 0. ครูมีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ 5 แสดงว่าตัวชี้วัดนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด

องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความรับผิดชอบของครูปฐมวัย

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ความสามารถ					
1.1 ครูมีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย					
1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.3 ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้					
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.1 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย					
2.2 ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก					
2.3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก					
3. หน้าที่ความรับผิดชอบ					
3.1 ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์					
3.2 ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์					
3.3 ครูจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน					
3.4 วัดและประเมินความพร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน					
3.5 ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหานักเรียน					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1 การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
1.1 ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และ วัสดุภัณฑ์ภายในห้องเรียน					
1.2 ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก					
1.3 ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก					
1.4 ครูมีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับนักเรียนและอธิบายอย่างชัดเจน					
1.5 ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้เองอยู่ในระดับสายตาของเด็ก และสอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์					
1.6 ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้					
1.7 ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น					
1.8 ครูสามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเปลี่ยนกิจกรรม หมุนเวียนกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กเบื่อ					
1.9 ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ					
2. การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
2.1 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก					
2.2 ครูใช้วิธีแก้ปัญหาคด้วยวิธีการที่นุ่มนวล					
2.3 ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้เด็กที่ไม่อยู่นิ่ง					
2.4 ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
2.5 ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่า จะเกิดรุนแรงขึ้น และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.6 ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิควิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกลับตนเอง					
3. การจัดชั้นเรียน					
3.1 ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม					
3.2 ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก					
3.3 ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่					
3.4 ครูจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มีคุณภาพดีและเพียงพอ					
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน					
4.1 ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
4.2 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
4.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมีระเบียบวินัยให้เด็ก					
4.4 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก					
4.5 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน					
4.6 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. การกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง					
5.1 ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพื่อนำมาใช้สร้างกฎ ข้อตกลงของห้อง					
5.2 ครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน					
5.3 ครูสอนและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง					
6. การกระตุ้นความสนใจของเด็ก					
6.1 ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ					
6.2 ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ					
6.3 ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ					
7. การบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาใน การทำกิจกรรม					
7.1 ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก					
7.2 ครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลา และสม่ำเสมอ					
7.3 ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอ สำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7.6 ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
7.7 ครูบอกถึงกระบวนการทำงานและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้					
8. การมอบหมายงาน					
8.1 ครูลำดับการทำกิจกรรมอย่างมีระบบ และคำนึงถึง ช่วงความสนใจ					
8.2 ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงาน เสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย					
9. การให้ข้อมูลป้อนกลับ					
9.1 ครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในทุกครั้ง					
9.2 ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุง การสื่อสารของครู					
9.3 ครูตรวจผลงานให้เด็กได้รับทราบผลทุกครั้ง					
10. การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม					
10.1 ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
10.2 ครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน					
10.3 ครูเปลี่ยนกลุ่มการทำงานให้เด็กได้หมุนเวียนการทำงาน ร่วมกัน					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านร่างกาย					
1.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ					
1.2 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา					
2. ด้านสังคม					
2.1 ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม					
2.2 ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
2.3 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวัน					
2.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน					
2.5 ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					
2.6 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงของส่วนรวม					
3. ด้านจิตใจ- อารมณ์					
3.1 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
3.2 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก					
3.3 ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง					
3.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ด้านสติปัญญา					
4.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา					
4.2 ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์					
4.3 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา ประเมินใน 3 องค์ประกอบหลัก มีรายละเอียดดังนี้

1.1 องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความรับผิดชอบครูปฐมวัย จำนวน 11 ข้อ

1.2 องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน จำนวน 46 ข้อ

1.3 องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

2. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา ในการให้คะแนน แต่ละข้อมีคะแนน 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับมากที่สุด หรือดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับมาก หรือดี

ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปานกลาง หรือพอใช้

ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับน้อยหรือควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับน้อยที่สุด หรือ ต้อง ปรับปรุงแก้ไขเป็นพิเศษ

แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
สำหรับครู ประจำชั้นระดับปฐมวัย ของผู้รับการประเมิน ในตัวชี้วัดแต่ละด้าน ดังนี้
องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความรับผิดชอบครูปฐมวัย

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ความสามารถ					
1.1 ครูมีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรมระดับปฐมวัย					
1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.4 ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้					
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.1 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย					
2.2 ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก					
2.3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก					
3. หน้าที่ความรับผิดชอบ					
3.1 ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์					
3.2 ครูจัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์					
3.3 ครูจัดทำงานธุรการ ในชั้นเรียน					
3.4 วัดและประเมินความพร้อม และพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน					
3.5 ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และแสวงหาความร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหานักเรียน					

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1 การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
1.1 ครูมีการวางแผนการจัดการวางวัสดุอุปกรณ์และ วัสดุภัณฑ์ภายในห้องเรียน					
1.2 ครูวางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะและกิจกรรมของเด็ก					
1.3 ครูวางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก					
1.4 ครูมีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลงที่เหมาะสมกับนักเรียนและอธิบายอย่างชัดเจน					
1.5 ครูจัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้เองอยู่ในระดับสายตาของเด็ก และสอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์					
1.6 ครูเตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้					
1.7 ครูอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั้งชั้น					
1.8 ครูสามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเปลี่ยนกิจกรรม หมุนเวียนกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กเบื่อ					
1.9 ครูมีเทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ					
2. การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
2.1 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก					
2.2 ครูใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่นุ่มนวล					
2.3 ครูจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจมาให้เด็กที่ไม่อยู่นิ่ง					
2.4 ครูให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
2.5 ครูเข้าไปแก้สถานการณ์โดยเร็วในกรณีสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดรุนแรงขึ้น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.6 ครูหลีกเลี่ยงการทำโทษหรือเทคนิควิธีที่ทำให้เด็กขาดความรู้สึกลับตนเอง					
3. การจัดชั้นเรียน					
3.1 ครูมีการจัดการพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมกิจกรรมหรือศูนย์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม					
3.2 ครูจัดมุมกิจกรรมต่างๆ ที่มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก					
3.3 ครูจัดการพื้นที่ห้องเรียนที่มีเนื้อที่ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่					
3.4 ครูจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอายุเด็ก ทนทาน มีคุณภาพดีและเพียงพอ					
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน					
4.1 ครูมีการวางแผนการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อึดอำนวยการเรียนการสอน					
4.2 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
4.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและมีระเบียบวินัยให้เด็ก					
4.4 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้เด็ก					
4.5 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน					
4.6 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. การกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้อง					
5.1 ครูมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพื่อนำมาใช้สร้างกฎ ข้อตกลงของห้อง					
5.2 ครูกำหนดกฎ ข้อตกลงของห้องที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เข้าใจง่าย และ ชัดเจน					
5.3 ครูสอนและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้อง					
6. การกระตุ้นความสนใจของเด็ก					
6.1 ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ					
6.2 ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสลับปรับเปลี่ยนกิจกรรมสม่ำเสมอ					
6.3 ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ					
7. การบริหารเวลา การกำหนดความคาดหวัง และระยะเวลาใน การทำกิจกรรม					
7.1 ครูมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก					
7.2 ครูดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติตามตารางเวลาอย่างชัดเจน ตรงเวลา และสม่ำเสมอ					
7.3 ครูกำหนดเวลาให้เด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอ สำหรับทำกิจกรรมที่ปฏิบัติและบอกถึงกิจกรรมที่จะต้องทำต่อไป					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7.6 ครูมอบหมายงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
7.7 ครูบอกถึงกระบวนการทำงานและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้					
8. การมอบหมายงาน					
8.3 ครูลำดับการทำกิจกรรมอย่างมีระบบ และคำนึงถึง ช่วงความสนใจ					
8.4 ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำรองสำหรับเด็กที่ทำงาน เสร็จก่อนเพื่อลดการรอคอย					
9. การให้ข้อมูลป้อนกลับ					
9.1 ครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในทุกครั้ง					
9.2 ครูใช้คำตอบและคำถามของเด็กในการปรับปรุง การสื่อสารของครู					
9.3 ครูตรวจผลงานให้เด็ก ได้รับทราบผลทุกครั้ง					
10. การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม					
10.1 ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
10.2 ครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน					
10.3 ครูเปลี่ยนกลุ่มการทำงานให้เด็กได้หมุนเวียนการทำงาน ร่วมกัน					

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านร่างกาย					
1.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ					
1.2 ผู้เรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา					
2. ด้านสังคม					
2.1 ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม					
2.2 ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
2.3 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวัน					
2.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน					
2.5 ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					
2.6 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงของส่วนรวม					
3. ด้านจิตใจ- อารมณ์					
3.1 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
3.2 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก					
3.3 ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง					
3.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ด้านสติปัญญา					
4.1 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา					
4.2 ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์					
4.3 ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ของ โรงเรียนวัดบางปะกอก
กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. ตามที่ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
สำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ของ โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิจัย
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) นั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุง
ในโอกาสต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่านได้ให้ข้อมูลดังปรากฏในแบบสอบถามนี้

2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม / การเรียนรู้ / ความ
เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างร่วมพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับ
ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ดังนั้น จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบข้อคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
ให้มากที่สุด ทั้งนี้คำตอบทุกข้อจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านหรือ โรงเรียนแต่อย่างใด

วัชรวิรรณ ไชยแสนทา

ผู้วิจัย

**การมีส่วนร่วม / การเรียนรู้ / ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา
โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาประเด็น / รายการประเมินแล้วตัดสินใจว่า จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ แต่ละประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ ได้กำหนดความหมายของคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นนั้นๆ ในระดับ **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นนั้นๆ ในระดับ **มาก**
- 3 หมายถึง ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นนั้นๆ ในระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นนั้นๆ ในระดับ **น้อย**
- 1 หมายถึง ได้มีการปฏิบัติ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นนั้นๆ ในระดับ **น้อยที่สุด**

ประเด็น/รายการประเมิน	ระดับพัฒนาการของกลุ่มร่วม วิจัย				
	5	4	3	2	1
การมีส่วนร่วม : ท่านมีส่วนร่วมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นระดับปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน					
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา					
3. มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเสนอปัญหา และเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา					
4. ส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบและตัวชี้วัดให้ครอบคลุมชัดเจน และเป็นไปได้ในการประเมิน					

ประเด็น/รายการประเมิน	ระดับพัฒนาการของกลุ่มร่วม				
	วิจัย				
	5	4	3	2	1
การเรียนรู้ : ท่านเกิดการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5. ตัวชี้วัดและการพัฒนาตัวชี้วัด					
6. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย					
7. บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย					
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน					
9. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม					
ความกระตือรือร้น : ท่านเกิดความกระตือรือร้น ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
10. มีความพยายามมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอในที่ประชุม					
11. สนใจเข้าการประชุมและพยายามซักถามเพื่อหาวิธีการพัฒนาตัวชี้วัด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา					
12. นำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับ ปฐมวัยศึกษา ที่ได้ไปใช้ในชั้นเรียนของตน					
ความพึงพอใจ : ท่านมีความพึงพอใจในแต่ละประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
13. การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้น เรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา					
14. องค์กรประกอบและตัวชี้วัดที่ได้ เหมาะสมเป็นที่ยอมรับได้					
15. มีความพึงพอใจต่อการนำตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน และพัฒนาโรงเรียน					

ภาคผนวก ค
สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 1307 / ว 5

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1) โครงการวิจัย ฉบับย่อ 1 ชุด
2) แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางวัชรวิกรม ไชยแสนทา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการ
ประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา
โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาหลัก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ
ชั้นเรียน หรือด้านปฐมวัยศึกษา และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญในวงการศึกษามีความเชี่ยวชาญที่จะให้
ข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน รับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ หวังว่า
จะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567

โรงเรียนวัดบางปะกอก
แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ
กรุงเทพมหานคร 10140

สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางวัชรวิพรรณ ไชยแสนทา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษาศาขวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับ
ปฐมวัยศึกษา ของ โรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการวิจัย
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ ดิฉันใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนวัดบางปะกอก ร่วมกันร่างตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้น
ระดับปฐมวัยศึกษา จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาเป็นแบบสอบถามเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว ในขั้นตอนต่อไปเป็นการพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งมีท่านเป็นหนึ่งในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตอบ
แบบสอบถาม ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้หากท่านสามารถส่งกลับคืน
ผู้วิจัยภายใน วันศุกร์ที่ 17 สิงหาคม 2550 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางวัชรวิพรรณ ไชยแสนทา)

ผู้วิจัย

โรงเรียนวัดบางปะกอก

สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ

โทรศัพท์ 0-2427-2607

โรงเรียนวัดบางปะกอก
แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ
กรุงเทพมหานคร 10140

กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน จำนวน 12 ชุด

ด้วยดิฉัน นางวัชรวิวรรณ ไชยแสนทา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา ของโรงเรียนวัดบางปะกอก สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ ดิฉันใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางปะกอก ร่วมกันร่างตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา และผ่านการพิจารณาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญและพัฒนาเป็นแบบประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในขั้นตอนต่อไปเป็นเป็นการตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างของตัวชี้วัด โดยประเมินครูประจำชั้นในระดับชั้นปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนดี และครูประจำชั้นในระดับชั้นปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพการจัดการชั้นเรียนทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินครูประจำชั้นในระดับชั้นปฐมวัย หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวัชรวิวรรณ ไชยแสนทา)

ผู้วิจัย

โรงเรียนวัดบางปะกอก

สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ

โทรศัพท์ 0-2427-2607