

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับ
ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย นางวัชรวิวรรณ ไชยแสนทา **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัศตร์ พิบูลย์ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรรณพ จินะวัฒน์
ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และ (2) ศึกษาผลการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ครูประจำชั้นในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบางปะกอก จำนวน 12 คน เป็นผู้ร่วมวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (2) ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และครูหัวหน้าสายชั้นในระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน เป็นผู้ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัด และ (3) ครูประจำชั้นในระดับปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนระดับดี จำนวน 10 คน และครูประจำชั้นในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพการจัดการชั้นเรียนทั่วไป จำนวน 10 คน รวมจำนวน 20 คน ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามโครงสร้างของตัวชี้วัด โดยทั้ง 3 กลุ่มใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการสนทนากลุ่ม แบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า และแบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำแนกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ ด้านศักยภาพและความรับผิดชอบของครูปฐมวัย ด้านการพัฒนาผู้เรียนและการดูแลชั้นเรียน และ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน โดยจำแนกเป็น 17 องค์ประกอบย่อย รวม 72 ตัวชี้วัด (2) ผลการตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างของตัวชี้วัด พบว่า มีความตรงตามโครงสร้าง กล่าวคือ สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างครูประจำชั้นระดับปฐมวัยที่มีการจัดการชั้นเรียนระดับดี กับ กลุ่มทั่วไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้ร่วมวิจัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ ตัวชี้วัด การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Thesis title: The Development of Classroom Management Efficiency Indicators for Preschool Classroom Teachers of Wat Bangpakok School, Bangkok Metropolis

Researcher: Mrs. Watchareewan Chaisanta; Degree: Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis advisors:** (1) Dr. Suphak Pibool, Associate Professor; (2) Dr. Annop Jeenawathana, Assistant Professor; **Academic year:** 2007

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop classroom management efficiency indicators for pre-school classroom teachers of Wat Bangpakok School, Bangkok metropolis with the use of the participatory action research and to study the effects of using the participatory action research in developing the indicators.

The research informants comprised (1) 12 pre-school classroom teachers of Wat Bangpakok School who took part in the participatory action research; (2) five experts and 30 pre-school level head teachers who examined the appropriateness of the indicators; and (3) 10 pre-school classroom teachers who achieved good level of classroom management efficiency and 10 pre-school classroom teachers who achieved general level of classroom management efficiency, making the total number of 20 classroom teachers who served as the sample for verification of the construct validity of indicators. All three groups were purposively selected. The data collecting instruments were an interview form for focus group discussion, a rating scale questionnaire, and an evaluation form on classroom management efficiency. Data were analyzed with the use of content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that the appropriate indicators were classified into three main groups of factors: (1) the potential and responsibility of pre-school teacher factors; (2) the development of learners and classroom management factors; and (3) the learner development factors. The three main groups of factors were classified into 17 sub-factors with 72 indicators. Results of construct validity verification of the indicators indicated that they had construct validity as shown by their power to significantly differentiate between pre-school classroom teachers with good level of classroom management efficiency and those with general level of classroom management efficiency at the .05 level. Also, those who took part in participatory action research were able to learn and develop themselves at the highest level.

Keywords: Indicator, Classroom management, Pre-school education