

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน ปรากฏผลดังรายละเอียด ซึ่งได้นำเสนอเรียงตามตารางที่ 4.1 – 4.12 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.ปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกในรอบที่สอง	210	100
1.1 ปีการศึกษา 2549	209	99.5
1.2 ปีการศึกษา 2550	1	0.5
2. ตำแหน่ง	210	100
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	30	14.2
2.2 ครูผู้สอน	180	85.8

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกในรอบที่สอง ในปีการศึกษา 2549 และมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดตาก ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2 – 4.3

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

แบบภาวะผู้นำ	X	S.D.	ความหมาย
1. แบบสนับสนุน	4.03	0.74	มาก
2. แบบสั่งการ	3.79	0.68	มาก
3. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.00	0.78	มาก
4. แบบให้มีส่วนร่วม	4.03	0.73	มาก
รวม	3.95	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีแบบภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ แบบภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม แบบภาวะผู้นำแบบสนับสนุน แบบภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน และแบบภาวะผู้นำแบบสั่งการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแบบภาวะผู้นำในแต่ละด้านจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3 – 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านแบบภาวะผู้นำแบบสนับสนุน จำนวนแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รักษามิตรภาพในการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.28	0.85	มาก
2. มีสิ่งค้อยกระตุ้นเล็ก ๆ น้อย ๆ มาทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความ สนุกตื่นเต้นเสมอ	3.74	0.84	มาก
3. มักไม่พุดในสิ่งที่ทำให้ผู้ร่วมเสีย ความรู้สึกในการปฏิบัติงาน	3.88	1.04	มาก
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานเอาชนะปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ	4.01	0.88	มาก
5. แสดงท่าทีและใส่ใจต่อความต้องการส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน	3.89	0.96	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.32	0.89	มาก
7. ให้อเวลาในการปรึกษาและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	4.00	0.94	มาก
8. มอบหมายงานให้แก่ผู้ร่วมงานตรงตามความรู้และความสามารถ	4.05	0.85	มาก
9. ให้ความสนใจใส่กรณีงานที่มีปัญหากรณีพิเศษ	3.90	0.92	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถและความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.19	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดตาก มีแบบภาวะผู้นำแบบสนับสนุน อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รักษามิตรภาพในการทำงานกับผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถและความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะผู้นำแบบสั่งการ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. บอกให้ผู้ร่วมงานทราบความคาดหวังที่มีต่อพวกเขา	3.99	0.86	มาก
2. บอกให้ผู้ร่วมงานให้รู้ว่าความต้องการให้เขาทำอะไร ให้สำเร็จและมีวิธีการทำอย่างไร เพื่อให้งานสำเร็จ คล่องตามความต้องการ	3.96	0.90	มาก
3. ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบ	4.28	0.83	มาก
4. อธิบายระดับผลงานที่คาดหวังให้ผู้ร่วมงานรับรู้	3.99	0.89	มาก
5. ให้คำอธิบายอย่างคลุมเครือเกี่ยวเป้าหมายหรือผลงาน ที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน	2.83	1.28	ปานกลาง
6. เป็นผู้ดำเนินการในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.56	1.07	มาก
7. แนะนำเทคนิคการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานในสิ่งที่ เห็นว่าเหมาะสมและถูกต้อง	3.94	0.97	มาก
8. เป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงาน	3.69	0.94	มาก
9. เป็นผู้คอยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน อย่างใกล้ชิด	3.85	0.96	มาก
10. เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ด้วย ตนเอง	3.76	1.04	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีแบบภาวะผู้นำแบบสั่งการ ทุกรายการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการให้คำอธิบายอย่างคลุมเครือเกี่ยวเป้าหมายหรือผลงานที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน จำนวนแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. บอกร่วมงานรู้เกี่ยวกับผลงานที่คาดหวังให้จาก ผู้ร่วมงาน	3.89	0.81	มาก
2. กำหนดเป้าหมายงานที่กำหนดให้เกิดความท้าทายแก่ ผู้ร่วมงาน	3.79	0.81	มาก
3. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.02	0.90	มาก
4. แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นว่าผู้ร่วมงานมีศักยภาพที่ จะปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูง	4.04	0.89	มาก
5. กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกว้างไกลสอดคล้อง กับเป้าหมายและมีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	4.00	0.92	มาก
6. เป็นผู้กำหนดนโยบายมาตรฐานของการปฏิบัติงานให้ ชัดเจนทุกครั้งที่มีมอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.91	0.94	มาก
7. สร้างความรู้สึกให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจใน การปฏิบัติงานร่วมกัน	3.98	0.97	มาก
8. ให้ผู้ร่วมงานทดลองวิธีการปฏิบัติงานแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา และพัฒนางาน	3.89	0.93	มาก
9. เป็นผู้สร้างความตระหนักให้ผู้ร่วมงานมั่นใจใน ศักยภาพและความสามารถของผู้ร่วมงาน	3.99	0.93	มาก
10. เป็นผู้พัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการการ ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.10	0.95	มาก
เฉลี่ยรวม	3.96	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีแบบภาวะ
ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตาม
ลำดับแรก ได้แก่ เป็นผู้พัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการการปฏิบัติงานอยู่เสมอ แสดงให้เห็นถึง
ความมุ่งมั่นว่าผู้ร่วมงานมีศักยภาพที่จะปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูง และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน
ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะแบบให้มีส่วนร่วม จำนวนแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เมื่อเผชิญกับปัญหาผู้บริหารโรงเรียนจะนำไปปรึกษา ผู้ร่วมงาน	4.07	0.85	มาก
2. เต็มใจรับฟังความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน	4.09	0.45	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เสนอแนะวิธีการทำงานให้ สำเร็จ	4.11	0.91	มาก
4. ปรึกษาหารือผู้ร่วมงานว่าควรมอบหมายงานอะไรให้ ผู้ร่วมงานทำ	3.96	0.92	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของ โรงเรียน	4.15	0.82	มาก
6. นำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมา ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.00	0.89	มาก
7. ให้โอกาสผู้ร่วมงานในการเลือกทีมงานในการ ปฏิบัติงาน	4.05	0.89	มาก
8. เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาการปฏิบัติ ของ ผู้ร่วมงานเป็นประจำ	3.96	0.93	มาก
9. เข้าไปมีส่วนในการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน	3.85	0.90	มาก
10. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	4.05	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีแบบภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เสนอแนะวิธีการทำงานให้สำเร็จ และ เต็มใจรับฟังความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.13	0.61	มาก
2. การพัฒนาและดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษา	4.08	0.62	มาก
3. การพัฒนา ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.08	0.63	มาก
4. การรายงานคุณภาพและผลของระบบประกันคุณภาพ	4.07	0.65	มาก
รวม	4.09	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนาและดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา ตรวจสอบและ การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพและผลของระบบประกันคุณภาพ

เมื่อพิจารณาการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8 – 4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีโครงสร้างการบริหารตามภารกิจงานแสดงไว้อย่างชัดเจน	4.42	0.68	มาก
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร	4.45	0.71	มาก
3. มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.33	0.73	มาก
4. มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้าง ความตระหนักให้แก่บุคลากร ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.29	0.82	มาก
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงาน ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.28	0.78	มาก
6. มีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.05	0.73	มาก
7. มีการนำระบบสารสนเทศมาพัฒนางาน ในด้านระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	3.97	0.74	มาก
8. มีการจัดทำคู่มือ ตรวจสอบติดตามประเมินผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ	3.76	0.86	มาก
9. มีการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้สะดวกและรวดเร็ว	3.90	0.96	มาก
10. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการประชาสัมพันธ์ให้แก่ ผู้เรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้องในการแสดงความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	3.83	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.13	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร มีโครงสร้างการบริหารตามภารกิจงานแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงมาตรฐานของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาและดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษา
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง พฤติกรรมด้านการบริหารงาน ในสถานศึกษาของตนเอง	4.09	0.74	มาก
2. มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองชุมชน ครู และนักเรียนเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนประกันคุณภาพการศึกษา	3.99	0.80	มาก
3. คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.87	มาก
4. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีไปเป็นเครื่องมือ ในการดำเนินงาน	4.15	0.75	มาก
5. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.12	0.80	มาก
6. มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การในระหว่างปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์	3.97	0.76	มาก
7. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพประจำปี	3.99	0.79	มาก
8. มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัดสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	4.19	0.80	มาก
9. มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป	4.14	0.74	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. มีการนำข้อมูลการรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นแนวทางในการขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.70	มาก
รวม	4.08	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษาทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัดสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษา การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานตามลำดับประจำปีไปเป็นเครื่องมือ ในการดำเนินงาน และ มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็น แนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนา ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพ
การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการทบทวนความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาการศึกษา	4.13	0.77	มาก
2. มีการวางแผน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาทุกภาคเรียน โดยมีหลักฐานข้อมูลและ เอกสารประกอบ	4.04	0.79	มาก
3. มีการกำหนดขอบข่ายการ ตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.92	0.73	มาก
4. มีการกำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.99	0.74	มาก
5. มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานที่ ชัดเจนสะดวกต่อการปฏิบัติ	4.02	0.79	มาก
6. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้น ให้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4.30	0.71	มาก
7. มีขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบ และทบทวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปผลการ ประเมินเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.03	0.78	มาก
8. มีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายและ สรุปผลการประเมินเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด	4.12	0.73	มาก
9. มีการรับฟังข้อเสนอแนะข้อสังเกตหรือความต้องการ จากผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.02	0.81	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. มีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองได้			
สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.19	0.75	มาก
รวม	4.08	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตาก มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนา ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้น ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการทบทวนความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาพการศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงมาตรฐานของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและการผดุง
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการจัดทำรายงานการศึกษาประจำปีเพื่อเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.22	0.79	มาก
2. มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในในรอบปีการศึกษา	4.19	0.82	มาก
3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งจุดเด่น และจุดด้อยมากำหนดเป็นแนวพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป	4.17	0.76	มาก
4. มีการจัดปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.16	0.73	มาก
5. มีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.18	0.77	มาก
6. มีการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาดตามสาเหตุและ วางแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	4.12	0.78	มาก
7. มีระบบการควบคุม ติดตามผลการใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นตอนอย่างใกล้ชิด	3.99	0.75	มาก
8. มีระบบส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	3.94	0.77	มาก
9. เปิดโอกาสให้องค์กรส่วนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.82	มาก
10. มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.81	มาก
รวม	4.06	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตากมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดทำรายงานการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในในรอบปีการศึกษาและมีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบภาวะผู้นำ	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ				
	ระบบบริหาร	พัฒนาดำเนินการ	ตรวจสอบ	รายงาน	ความหมาย
1. แบบสนับสนุน	0.680**	0.654**	0.652**	0.658**	มาก
2. แบบสั่งการ	0.559**	0.567**	0.593**	0.579**	ปานกลาง
3. แบบมุ่งความสำเร็จ ของงาน	0.690**	0.680**	0.697**	0.696**	มาก
4. แบบให้มีส่วนร่วม	0.670**	0.692**	0.674**	0.686**	มาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบมุ่งความสำเร็จของงาน แบบให้มีส่วนร่วม และแบบสนับสนุน มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกด้านในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนแบบภาวะผู้นำแบบสั่งการ มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01