

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ-นามสกุล ดร.สุรเสน ทั้งทอง
 วุฒิการศึกษา กศ.บ., น.บ., กศ.ม. และ Ed.D (บริหารการศึกษา) Univerty of the
 Northern Philppines
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

2. ชื่อ-นามสกุล นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์สิ่วพงษ์
 วุฒิการศึกษา คบ.อังกฤษ., กศ.ม. (บริหารศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

3. ชื่อ-นามสกุล นายธีรชัย คุ้มเขต
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพ

4. ชื่อ-นามสกุล นางอุบลรัตน์ บุญลือ
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (วัดผลและประเมินผล) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

5. ชื่อ-นามสกุล นายสมชาย คำด้อย
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 169

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

31 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรเสน หังทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ (บทที่ 1) จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดตาก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดีจึงขอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 169

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

31 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์สิริพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ (บทที่ 1) จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดตาก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และด้านกิจกรรม ลูกเสือ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น อย่างดีจึงขอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสุทธิรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 169

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

31 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธีรชัย คุ้มเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ (บทที่ 1) จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดตาก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และด้านกิจกรรม
ลูกเสือ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้
นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดีจึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 169

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

31 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุบลรัตน์ บุญลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ (บทที่ 1) จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดตาก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น อย่างดีจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 169

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

31 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมชาย คำคุ้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ (บทที่ 1) จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดตาก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น อย่างดีจึงขอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 322

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

6 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ตาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตจาก
จากผู้บริหารและครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรบบกวนเวลาเรียนตามปกติ
ของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 04056/ 3511

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2
35/4 ถ.ประสาธวิติ อำเภอแม่สอด
จังหวัดตาก 36110

12 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ตาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตให้
จากผู้บริหารและครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติ
ของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทองสุข อยู่ศรี

(นายทองสุข อยู่ศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร

โทร.0 5553 6548 ต่อ 110, 111

โทรสาร 0 5553 1930

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 391

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

14 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ดาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ
สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดของท่าน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 -7

(สำเนา)



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 391

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

14 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดก เขต 2

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ตาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ
สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดของท่าน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566-7

(สำเนา)



ที่ ศธ 04056/ 4116

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

35/4 ถ.ประสาธวิทย์ อำเภอแม่สอด

จังหวัดตาก 36110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ตาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่านซึ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 ขอให้อำนาจเจริญ ขอให้โรงเรียนให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้ทำวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ประวัตร์ พันธะกอง

(นายประวัตร์ พันธะกอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร

โทร.0 5553 6548 ต่อ 110, 111

โทรสาร 0 5553 1930

(สำเนา)



ที่ ศธ 04055/ 3822

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 1
บริเวณศาลากลางจังหวัดดาก 63000

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตขอให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ดาก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่านซึ่งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 1 ขอให้อำนาจโรงเรียนให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้ทำวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

เปรม คำวัฒนา

(นายเปรม คำวัฒนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ

โทร.0 5551 2537 ต่อ 213

ภาคผนวก ค

ค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 1 ค แสดงค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามของ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อคำถามที่	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	0	-1	0	-1	0	-2	-0.40
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตารางที่ 1 ค (ต่อ)

ข้อคำถามที่	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย
	1			4	5		
21	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
27	+1	0	0	+1	+1	3	0.60
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 2 ค แสดงค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ข้อคำถามที่	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย
	1			4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 2 ค (ต่อ)

ข้อคำถามที่	คะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย
	1			4	5		
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 3 ค แสดงค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.979	.981	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	153.71	718.291	.744	.979
a2	154.26	719.197	.733	.979
a3	154.11	718.465	.600	.979
a4	153.99	713.430	.822	.979
a5	154.10	712.123	.777	.979
a6	153.67	714.662	.785	.979
a7	153.99	711.158	.813	.979
a8	153.94	718.724	.734	.979
a9	154.10	710.645	.846	.978
a10	153.80	714.818	.776	.979
b11	154.00	717.115	.756	.979
b12	154.03	713.535	.805	.979
b13	153.72	719.179	.741	.979
b14	154.00	715.029	.777	.979
b15	155.17	750.829	.005	.982
b16	154.43	729.118	.392	.980
b17	154.06	708.102	.845	.978
b18	154.30	728.883	.454	.980
b19	154.14	712.506	.765	.979
b20	154.23	718.486	.600	.979
c21	154.10	718.180	.779	.979
c22	154.21	717.611	.796	.979
c23	153.98	710.961	.854	.978
c24	153.96	713.218	.822	.979

ตารางที่ 3 ค (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c25	154.00	713.579	.781	.979
c26	154.08	713.395	.769	.979
c27	154.02	707.579	.863	.978
c28	154.10	710.085	.841	.978
c29	154.01	708.861	.875	.978
c30	153.90	708.100	.868	.978
d31	153.93	714.536	.833	.979
d32	153.91	712.992	.772	.979
d33	153.89	712.858	.803	.979
d34	154.03	713.276	.786	.979
d35	153.84	719.272	.746	.979
d36	154.00	714.220	.797	.979
d37	153.94	719.059	.694	.979
d38	154.03	710.894	.831	.979
d39	154.14	720.783	.644	.979
d40	153.95	718.394	.771	.979

ตารางที่ 4 ค แสดงค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายใน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.982	.982	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
e1	159.09	545.308	.599	.982
e2	159.07	543.431	.636	.982
e3	159.19	539.788	.720	.982
e4	159.22	535.122	.770	.982
e5	159.24	538.900	.703	.982
e6	159.47	538.260	.769	.982
e7	159.54	536.766	.798	.982
e8	159.76	534.003	.763	.982
e9	159.61	534.535	.743	.982
e10	159.69	538.685	.672	.982
f11	159.42	538.485	.756	.982
f12	159.53	538.499	.689	.982
f13	159.46	535.216	.722	.982
f14	159.37	538.712	.732	.982
f15	159.39	536.096	.756	.982
f16	159.55	536.373	.792	.982
f17	159.53	536.203	.771	.982
f18	159.32	535.636	.770	.982
f19	159.37	536.474	.815	.982
f20	159.40	540.212	.739	.982

ตารางที่ 4 ก (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
g21	159.39	536.784	.771	.982
g22	159.48	536.050	.766	.982
g23	159.59	537.391	.798	.982
g24	159.52	538.432	.755	.982
g25	159.49	535.093	.796	.982
g26	159.21	540.983	.705	.982
g27	159.49	537.476	.744	.982
g28	159.40	537.063	.803	.982
g29	159.50	534.510	.796	.982
g30	159.33	535.638	.825	.982
h31	159.30	537.415	.728	.982
h32	159.33	535.179	.767	.982
h33	159.35	535.214	.825	.982
h34	159.36	537.015	.805	.982
h35	159.33	535.018	.824	.982
h36	159.39	534.431	.828	.982
h37	159.52	537.160	.772	.982
h38	159.58	537.987	.735	.982
h39	159.69	536.791	.717	.982
h40	159.62	536.036	.749	.982

ภาคผนวก ง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ง แสดงจำนวนประชากร จำแนกเป็นอำเภอ โรงเรียนที่ที่ได้รับการประเมิน
รอบสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 1 และ เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
เขต 1				
1	อ.เมือง	1.บ้านหนองแขม	1	5
		2.บ้านคลุกกลางทุ่ง	1	16
		3.บ้านโป่งแดง	1	14
		4.ผดุงปัญญา	1	91
		5.ตากพิทยาคม	1	105
		6.หนองบัวใต้	1	8
		7.บ้านคลองห้วยทราย	1	9
		8.บ้านหนองร่ม	1	9
		9.บ้านบ่อไม้หว่า	1	14
		10.บ้านมุเซอ	1	14
		11.บ้านหนองเสือ	1	18
		12.ตากสินราชานุสรณ์	1	67
		13.อนุบาลตาก	1	68
2	อ.บ้านตาก	14.ประชาพัฒนา	1	8
		15.บ้านวังไม้ส้าน	1	8
		16.บ้านตากประถมวิทยา	1	37
		17.ชุมชนชลประทานรังสรรค์	1	11
3.	อ.สามเงา	18.สามเงาวิทยาคม	1	31
		19.บ้านวังโพ	1	12
		20.บ้านวังห้วย	1	14
		21.บ้านท่าปุย	1	6
		22.เขื่อนภูมิพล	1	13

ตารางที่ 1 ง (ต่อ)

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
เขต 2				
4	อ.แม่ระมาด	23.บ้านห้วยบง	1	13
		24.บ้านห้วยนกแล	1	3
		25.บ้านแม่จะเราสองแคว	1	16
		26.บ้านแม่ระมาดราษฎร์บำรุง	1	17
		27.แม่ระมาดวิทยาคม	1	27
5.	อ.แม่สอด	28.บ้านท่าอาจ	1	3
		29.บ้านแม่ตาวพะ	1	5
		30.บ้านแม่ละเมา	1	9
		31.วัดสว่างอารมณ์	1	8
		32.ไทยรัฐวิทยา 61	1	12
		33.แม่สอด	1	29
6.	อ.ท่าสอง	34.ชุมชนบ้านแม่दान	1	18
7.	อ.พบพระ	35บ้านขุนห้วยช่องแคบ	1	6
		36.บ้านร่มเกล้า 4	1	14
		37.ป่าไม้อุทิศ 4	1	30
8.	อ.อุ้มผาง	38.ชุมชนบ้านอุ้มผาง	1	17
รวม			38	799

ตารางที่ 2 ง แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นอำเภอ โรงเรียนที่ที่ได้รับการประเมิน
รอบสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 1 และ เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
เขต 1				
1	อ.เมือง	1.บ้านคลุกกลางทุ่ง	1	6
		2.บ้านโป่งแดง	1	6
		3.ผดุงปัญญา	1	6
		4.ตากพิทยาคม	1	6
		5.บ้านคลองห้วยทราย	1	6
		6.บ้านบ่อไม้หัว	1	6
		7.บ้านมุเซอ	1	6
		8.บ้านหนองเสือ	1	6
		9.ตากสินราชานุสรณ์	1	6
		10.อนุบาลตาก	1	6
2	อ.บ้านตาก	11.บ้านตากประถมวิทยา	1	6
		12.ชุมชนชลประทานรังสรรค์	1	6
3.	อ.สามเงา	13.สามเงาพิทยาคม	1	6
		14.บ้านวังโพ	1	6
		15.บ้านวังห้วย	1	6
		16.เขื่อนภูมิพล	1	6
เขต 2				
4	อ.แม่ระมาด	23.บ้านห้วยบง	1	6
		24.บ้านห้วยนกแล	1	6
		25.บ้านแม่จะเราสองแคว	1	6
		26.บ้านแม่ระมาดราษฎร์บำรุง	1	6
		27.แม่ระมาดพิทยาคม	1	6

ตารางที่ 2 ง (ต่อ)

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
5.	อ.แม่สอด	30.บ้านแม่ละเมา	1	6
		31.วัดสว่างอารมณ์	1	6
		32.ไทยรัฐวิทยา 61	1	6
		33.แม่สอด	1	6
6.	อ.ท่าสอง	34.ชุมชนบ้านแม่ต้าน	1	6
7.	อ.พบพระ	35.บ้านขุนห้วยช่องแคบ	1	6
		36.บ้านร่มเกล้า 4	1	6
		37.ป่าอุทิศ 4	1	6
8.	อ.อุ้มผาง	38.ชุมชนบ้านอุ้มผาง	1	6
รวม			30	180

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการวิจัย

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามการวิจัย

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใดเนื่องจากผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม และจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลไว้เป็นความลับ
- 3.ขอความร่วมมือท่านได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณท่านมาในโอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปีการศึกษาที่สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินจาก สมศ.รอบที่สอง

- ☐ ปีการศึกษา 2549
- ☐ ปีการศึกษา 2550
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

2. ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ (ตอบตามความเป็นจริงและสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ☐ ฝ่ายวิชาการ
 - ☐ ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - ☐ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - ☐ ฝ่ายแผนและนโยบาย
 - ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความในแต่ละรายการตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใดแล้วกา ✓
ในช่องระดับพฤติกรรมนั้น

- หากข้อความในรายการนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน มากที่สุด ให้กา ✓ ในช่อง 5
หากข้อความในรายการนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน มาก ให้กา ✓ ในช่อง 4
หากข้อความในรายการนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน ปานกลาง ให้กา ✓ ในช่อง 3
หากข้อความในรายการนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน น้อย ให้กา ✓ ในช่อง 2
หากข้อความในรายการนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน น้อยที่สุด ให้กา ✓ ในช่อง 1

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
0. ข้าพเจ้าจะแสดงความพอใจเมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ดี	✓					

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 0. ท่านได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมักจะแสดงความพอใจเมื่อ
ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ดี มากที่สุด ท่านจึงกา ✓ ในช่อง 5

ต่อไปนี้ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการอย่างรอบคอบ แล้วคำถามตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1.รักษามิตรภาพในการทำงานกับ ผู้ร่วมงาน						
2. มีสิ่งคอยกระตุ้นเล็ก ๆ น้อย ๆ มา ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสนุกตื่นเต้น เสมอ						
3. มักจะไม่พูดในสิ่งที่ทำให้ ผู้ร่วมงานเสียความรู้สึกในการ ปฏิบัติงาน						
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานเอาชนะปัญหา เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ						
5. แสดงท่าทีและใส่ใจต่อความ ต้องการส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน						
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ						
7. ใช้เวลาในการปรึกษา และให้ คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน						
8. มอบหมายงานให้แก่ผู้ร่วมงานตรง ตามความรู้และความสามารถ						
9. ให้ความเอาใจใส่กรณีผู้ร่วมงานที่มี ปัญหา เป็นกรณีพิเศษ						
10. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความสามารถและความรับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถ						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
11. บอกให้ผู้ร่วมงานทราบความคาดหวังที่มีต่อพวกเขา						
12. บอกผู้ร่วมงานให้รู้ว่าต้องการให้เขาทำอะไรให้สำเร็จและมีวิธีการทำอย่างไร เพื่อให้งานเสร็จลุล่วงตามความต้องการ						
13. ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบ						
14. อธิบายระดับผลงานที่คาดหวังให้ผู้ร่วมงานรับรู้						
15. ให้คำอธิบายอย่างคลุมเครือเกี่ยวกับเป้าหมายหรือผลงานที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน						
16. เป็นผู้ดำเนินการในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน						
17. แนะนำเทคนิคการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน ในสิ่งที่เห็นว่าเหมาะสมและถูกต้อง						
18. เป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงาน						
19. เป็นผู้คอยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด						
20. เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานด้วยตนเอง						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
21. บอกให้ผู้ร่วมงานรู้เกี่ยวกับ ผลงานที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน						
22. กำหนดเป้าหมายงานให้เกิดความ ท้าทายแก่ผู้ร่วมงาน						
23. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง						
24. แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นว่า ผู้ร่วมงานมีศักยภาพที่จะปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานสูง						
25. กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน กว้างไกล สอดคล้องกับเป้าหมายและ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ						
26. เป็นผู้กำหนดนโยบาย มาตรฐาน ของการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกครั้งที มอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงาน						
27. สร้างความรู้สึกให้ผู้ร่วมงานเกิด ความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน						
28. ให้ผู้ร่วมงานทดลองวิธีการ ปฏิบัติงานแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วย แก้ปัญหาและพัฒนางาน						
29. เป็นผู้สร้างความตระหนักให้ ผู้ร่วมงานมั่นใจในศักยภาพและ ความสามารถของผู้ร่วมงาน						
30. เป็นผู้พัฒนาตนเองและปรับปรุง วิธีการการปฏิบัติงานอยู่เสมอ						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
31.เมื่อเผชิญกับปัญหา ผู้บริหาร โรงเรียนจะนำไปปรึกษาผู้ร่วมงาน						
32. เต็มใจรับฟังความคิดและ ข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน						
33. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ เสนอแนะวิธีการทำงานให้สำเร็จ						
34.ปรึกษาหารือผู้ร่วมงานว่าควร มอบหมายงานอะไรให้ผู้ร่วมงานทำ						
35. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายของโรงเรียน						
36. นำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ร่วมงานมาประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน						
37. ให้โอกาสผู้ร่วมงานในการเลือก ทีมงานในการปฏิบัติงาน						
38. เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา การปฏิบัติของผู้ร่วมงานเป็นประจำ						
39. เข้าไปมีส่วนในการกำหนด ขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน						
40. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน						

ตอนที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าสถานศึกษาท่านได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในรายการนั้นเพียงใด
แล้วกา ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง ดังนี้

ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ มากที่สุด (ร้อยละ 80ขึ้นไป) ให้กา ✓ ในช่อง 5
ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ มาก (ร้อยละ 60-79) ให้กา ✓ ในช่อง 4
ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 40-59) ให้กา ✓ ในช่อง 3
ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ น้อย (ร้อยละ 20-39) ให้กา ✓ ในช่อง 2
ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ น้อยที่สุด (ร้อยละ 19 ลงไป) ให้กา ✓ ในช่อง 1

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
0.สถานศึกษามีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในที่ชัดเจน	✓					

คำอธิบาย

จากตัวอย่างใน ข้อ 0. ท่านได้พิจารณาแล้วเห็นว่า สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบ
ประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ในระดับมากที่สุด ท่านจึงกา ✓ ในช่อง 5

ต่อไปนี้ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการอย่างรอบคอบแล้วตอบคำถามตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับ ระบบบริหารและสารสนเทศในรายการ ต่อไปนี้เพียงใด						
1.มีโครงสร้างการบริหาร ตาม ภารกิจงาน แสดงไว้อย่างชัดเจน						
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน สอดคล้องกับโครงสร้าง การบริหาร						
3.มีการจัดระบบโครงสร้างการ บริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
4. มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความ ตระหนักให้แก่บุคลากรต่อระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้า อบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงาน ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
6.มีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
7.มีการนำระบบสารสนเทศมาพัฒนา งานในด้านระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษา						
8.มีการจัดทำคู่มือ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพ						
9.มีการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศ แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้สะดวกและ รวดเร็ว						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
10.มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการแสดงความ พึงพอใจต่อสถานศึกษา						
สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน รายการต่อไปนี้เพียงใด 11.นำผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนา ปรับปรุง พฤติกรรมด้านการ บริหารงานในสถานศึกษาของตนเอง						
12.มีการสำรวจความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียน เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนประกัน คุณภาพการศึกษา						
13.คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และ พันธกิจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา						
14.การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไปเป็น เครื่องมือ ในการดำเนินงาน						
15.มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
16.มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในระหว่างปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพการณ์						
17.มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพประจำปี						
18.มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา						
19.มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป						
20. มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาในรายการต่อไปนี้เพียงใด						
21.มีการทบทวนความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
22.มีการวางแผน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียนโดยมีหลักฐาน ข้อมูล และเอกสารประกอบ						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
23.มีการกำหนดขอบข่ายการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
24.มีการกำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา						
25.มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนสะดวกต่อการปฏิบัติ						
26.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้นให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
27.มีขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบและทบทวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
28.มีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายและสรุปผลการประเมินเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						
29.มีการรับฟังข้อเสนอแนะข้อสังเกตหรือความต้องการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา						
30.มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีและการผดุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในรายการ ต่อไปนี้เพียงใด						
31.มีการจัดทำรายงานการศึกษา ประจำปีเพื่อเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
32.มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในทุก รอบปีการศึกษา						
33.มีการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดด้อยมา กำหนดเป็นแนวพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป						
34.มีการจัดปรับปรุงระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						
35.มีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี						
36.มีการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาตาม สาเหตุและวางแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับ บริบทของท้องถิ่น						
37.มีระบบการควบคุม ติดตามผลการใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นตอน อย่างใกล้ชิด						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
38.มีระบบส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง						
39.เปิดโอกาสให้องค์กรส่วนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
40.มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง						

ขอขอบคุณที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อและทุกตอน

แบบสอบถามการวิจัย

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใดเนื่องจากผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม และจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลไว้เป็นความลับ
- 3.ขอความร่วมมือท่านได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณท่านมาใน โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. ปีการศึกษาที่สถานศึกษาของท่านที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง

- ☐ ปีการศึกษา 2549
- ☐ ปีการศึกษา 2550
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

2. ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ (ตอบตามความเป็นจริงและสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ครูฝ่ายวิชาการ
- ☐ ครูผู้ทำหน้าที่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล
- ☐ ครูผู้สอนระดับชั้น ป.1-ป.3
- ☐ ครูผู้สอนระดับชั้น ป.4-ป.6
- ☐ ครูผู้สอนระดับชั้น ม.1-ม.3
- ☐ ครูผู้สอนระดับชั้น ม.4-ม.6

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความในแต่ละรายการตรงกับพฤติกรรมของผู้บริหารของท่านเพียงใด
แล้วกา ✓ ในช่องระดับพฤติกรรมนั้น

หากถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมในรายการนั้น มากที่สุด ให้กา ✓ ในช่อง 5
หากถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมในรายการนั้น มาก ให้กา ✓ ในช่อง 4
หากถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมในรายการนั้น ปานกลาง ให้กา ✓ ในช่อง 3
หากถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมในรายการนั้น น้อย ให้กา ✓ ในช่อง 2
หากถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมในรายการนั้น น้อยที่สุด ให้กา ✓ ในช่อง 1

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
0.ผู้บริหารโรงเรียนจะแสดงความพอใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี	✓					

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 0. ท่านได้พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้บริหารของท่านแสดงความพอใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี มากที่สุด ท่านจึงกา ✓ ในช่อง 5

ต่อไปนี้ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการอย่างรอบคอบ แล้วตอบคำถามตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1.ผู้บริหาร โรงเรียนรักษามิตรภาพในการทำงานกับผู้ร่วมงาน						
2. ผู้บริหาร โรงเรียนมีสิ่งคอยกระตุ้นเล็ก ๆ น้อย ๆ มาทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสุข ตื่นเต้นเสมอ						
3. ผู้บริหาร โรงเรียนมักจะไม่พูดในสิ่งที่ทำให้ผู้ร่วมงานเสียความรู้สึกในการปฏิบัติงาน						
4. ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยให้ผู้ร่วมงานเอาชนะปัญหาเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ						
5. ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงท่าทีและใส่ใจต่อความต้องการส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน						
6. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ						
7. ผู้บริหาร โรงเรียนให้เวลาในการปรึกษา และให้คำแนะนำงานต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน						
8. ผู้บริหาร โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ผู้ร่วมงานตรงตามความรู้และความสามารถ						
9. ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสนใจใส่กรณีผู้ร่วมงานที่มีปัญหา เป็นกรณีพิเศษ						
10. ผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถและความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
11. ผู้บริหารโรงเรียนบอกให้ผู้ร่วมงานทราบความคาดหวังที่มีต่อพวกเขา						
12. ผู้บริหารโรงเรียนบอกผู้ร่วมงานให้รู้ว่าการต้องการให้เขาทำอะไรให้สำเร็จและมีวิธีการทำอย่างไร เพื่อให้งานเสร็จคล่องตามความต้องการ						
13. ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบ						
14. ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายระดับผลงานที่คาดหวังให้ผู้ร่วมงานรับรู้						
15. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำอธิบายอย่างคลุมเครือเกี่ยวกับเป้าหมายหรือผลงานที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน						
16. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน						
17. ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำเทคนิคการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน ในสิ่งที่เห็นว่าเหมาะสมและถูกต้อง						
18. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงาน						
19. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้คอยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด						
20. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานด้วยตนเอง						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
21. ผู้บริหารโรงเรียนบอกให้ผู้ร่วมงานรู้เกี่ยวกับผลงานที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน						
22. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายงานให้เกิดความท้าทายแก่ผู้ร่วมงาน						
23. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง						
24. ผู้บริหารโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นว่าผู้ร่วมงานมีศักยภาพที่จะปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูง						
25. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกว้างไกล สอดคล้องกับเป้าหมายและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ						
26. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย มาตรฐานของการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกครั้งที่มีมอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงาน						
27. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน						
28. ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ร่วมงานทดลองวิธีการปฏิบัติงานแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนางาน						
29. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างความตระหนักให้ผู้ร่วมงานมั่นใจในศักยภาพและความสามารถของผู้ร่วมงาน						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
30. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้พัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานอยู่เสมอ						
31. เมื่อเผชิญกับปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนจะนำไปปรึกษาผู้ร่วมงาน						
32. ผู้บริหาร โรงเรียนเต็มใจรับฟังความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน						
33. ผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เสนอแนะวิธีการทำงานให้สำเร็จ						
34. ผู้บริหาร โรงเรียนปรึกษาหารือผู้ร่วมงานว่าควรมอบหมายงานอะไรให้ผู้ร่วมงานทำ						
35. ผู้บริหาร โรงเรียนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน						
36. ผู้บริหาร โรงเรียนนำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมาประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน						
37. ผู้บริหาร โรงเรียนให้โอกาสผู้ร่วมงานในการเลือกทีมงานในการปฏิบัติงาน						
38. ผู้บริหาร โรงเรียน เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาการปฏิบัติของผู้ร่วมงานเป็นประจำ						

รายการ	ระดับพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
39. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าไปมีส่วนใน การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน						
40. ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ร่วมงานมี ส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน						

ตอนที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าสถานศึกษาท่านได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในรายการนั้นเพียงใด แล้วกา ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง ดังนี้

ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ มากที่สุด (ร้อยละ 80ขึ้นไป) ให้กา ✓ ในช่อง 5
 ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ มาก (ร้อยละ 60-79) ให้กา ✓ ในช่อง 4
 ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 40-59) ให้กา ✓ ในช่อง 3
 ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ น้อย (ร้อยละ 20-39) ให้กา ✓ ในช่อง 2
 ถ้าสถานศึกษามีการดำเนินงานในรายการนั้นระดับ น้อยที่สุด (ร้อยละ 19 ลงไป) ให้กา ✓ ในช่อง 1

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
0.สถานศึกษามีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในที่ชัดเจน	✓					

คำอธิบาย

จากตัวอย่างใน ข้อ 0. ท่านได้พิจารณาแล้วเห็นว่า สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบ
 ประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ในระดับมากที่สุด ท่านจึงกา ✓ ในช่อง 5

ต่อไปนี้ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการอย่างรอบคอบ แล้วตอบคำถามตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารและสารสนเทศในรายการต่อไปนี้เพียงใด						
1.มีโครงสร้างการบริหาร ตามภารกิจงาน แสดงไว้อย่างชัดเจน						
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร						
3.มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
4. มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
6.มีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
7.มีการนำระบบสารสนเทศมาพัฒนางานในด้านระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา						
8.มีการจัดทำคู่มือ ตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ						
9.มีการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้สะดวกและรวดเร็ว						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
10.มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการแสดงความ พึงพอใจต่อสถานศึกษา						
สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน รายการต่อไปนี้เพียงใด 11.นำผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนา ปรับปรุง พฤติกรรมด้านการ บริหารงานในสถานศึกษาของตนเอง						
12.มีการสำรวจความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียน เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนประกัน คุณภาพการศึกษา						
13.คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และ พันธกิจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา						
14.การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไปเป็น เครื่องมือ ในการดำเนินงาน						
15.มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
16.มีการพัฒนา ปรับปรุงแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การในระหว่างปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับสภาวะการณ์						
17.มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ประจำปี						
18.มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษา						
19.มีการนำข้อมูลการรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางใน การดำเนินงานในปีถัดไป						
20. มีการนำข้อมูลการรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางใน การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง						
สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษาในรายการ ต่อไปนี้เพียงใด						
21.มีการทบทวนความสอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
22.มีการวางแผน ตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน โดยมีหลักฐาน ข้อมูล และเอกสาร ประกอบ						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
23.มีการกำหนดขอบข่ายการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
24.มีการกำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา						
25.มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน สะดวกต่อการปฏิบัติ						
26.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้น ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
27.มีขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบและทบทวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
28.มีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายและสรุปผลการประเมินเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						
29.มีการรับฟังข้อเสนอแนะข้อสังเกตหรือความต้องการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา						
30.มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีและการผดุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในรายการ ต่อไปนี้เพียงใด						
31.มีการจัดทำรายงานการศึกษา ประจำปีเพื่อเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
32.มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในทุก รอบปีการศึกษา						
33.มีการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดด้อยมา กำหนดเป็นแนวพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป						
34.มีการจัดปรับปรุงระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						
35.มีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี						
36.มีการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาตาม สาเหตุและวางแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับ บริบทของท้องถิ่น						
37.มีระบบการควบคุม ติดตามผลการใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นตอน อย่างใกล้ชิด						

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
38.มีระบบส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง						
39.เปิดโอกาสให้องค์กรส่วนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
40.มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง						

ขอขอบคุณที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อและทุกตอน

ภาคผนวก ด

ค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1 จ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะผู้นำสนับสนุน

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.รักษามิตรภาพในการทำงานกับ ผู้ร่วมงาน	4.80	0.41	4.19	0.87	4.28	0.85	มาก
2.มีสิ่งค้อยกระตุ้นเล็ก ๆ น้อย ๆ มา ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสนุก ตื่นเต้นเสมอ	4.10	0.55	3.68	0.86	3.74	0.84	มาก
3.มักไม่พูดในสิ่งที่ทำให้ผู้ร่วมงาน เสียความรู้สึกในการปฏิบัติงาน	4.03	1.07	3.86	1.03	3.88	1.04	มาก
4.ช่วยให้ผู้ร่วมงานเอาชนะปัญหาเพื่อ ให้การทำงานประสบความสำเร็จ	4.50	0.57	3.93	0.90	4.01	0.88	มาก
5.แสดงท่าทีและใส่ใจต่อความต้องการ การส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน	4.27	0.69	3.83	0.99	3.89	0.96	มาก
6.ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	4.80	0.41	4.24	0.93	4.32	0.89	มาก
7.ให้เวลาในการปรึกษาและให้คำ แนะนำงานต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	4.53	0.57	3.92	0.96	4.00	0.94	มาก
8.มอบหมายงานให้แก่ผู้ร่วมงานตรง ตามความรู้และความสามารถ	4.33	0.55	4.01	0.88	4.05	0.85	มาก
9.ให้ความเอาใจใส่กรณีงานที่มี ปัญหากรณีพิเศษ	4.33	0.48	3.82	0.95	3.90	0.92	มาก
10.เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความสามารถและความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.73	0.59	4.10	0.91	4.19	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม	4.44	0.34	3.96	0.77	4.03	0.74	มาก

ตารางที่ 2 จ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะผู้นำสั่งการ

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.บอกให้ผู้ร่วมงานทราบความ							
คาดหวังที่มีต่อพวกเขา	4.30	0.75	3.94	0.87	3.99	0.86	มาก
2.บอกให้ผู้ร่วมงานให้รู้ว่าความ							
ต้องการให้เขาทำอะไรให้สำเร็จ							
และมีวิธีการทำอย่างไร เพื่อให้							
งานสำเร็จลุล่วงตามความต้องการ	4.30	0.75	3.91	0.91	3.96	0.90	มาก
3.ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามมาตรฐาน							
และกฎระเบียบ	4.40	0.62	4.26	0.86	4.28	0.83	มาก
4.อธิบายระดับผลงานที่คาดหวัง							
ให้ผู้ร่วมงานรับรู้	4.13	0.63	3.97	0.93	3.99	0.89	มาก
5.ให้คำอธิบายอย่างคลุมเครือเกี่ยว							
เป้าหมายหรือผลงานที่คาดหวัง							
จากผู้ร่วมงาน	2.53	1.36	2.88	1.26	2.83	1.28	ปานกลาง
6.เป็นผู้ดำเนินการในการกำหนด							
นโยบายของโรงเรียน	3.47	1.14	3.58	1.06	3.56	1.07	มาก
7.แนะนำเทคนิคการปฏิบัติงาน							
แก่ผู้ร่วมงานในสิ่งที่เห็นว่าเหมาะสม							
สมและถูกต้อง	4.23	0.68	3.89	1.01	3.94	0.97	มาก
8.เป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการ							
บริหารงาน	3.77	0.86	3.68	0.96	3.69	0.94	มาก
9.เป็นผู้คอยติดตามผลการปฏิบัติ							
งานของผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด	4.03	0.85	3.82	0.98	3.85	0.96	มาก
10.เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงาน							
ของผู้ร่วมงาน ด้วยตนเอง	3.83	0.95	3.75	1.05	3.76	1.04	มาก
เฉลี่ยรวม	3.90	0.53	3.77	0.69	3.79	0.67	มาก

ตารางที่ 3 ฉ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในด้านแบบภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.บอกให้ผู้ร่วมงานรู้เกี่ยวกับ							
ผลงานที่คาดหวังให้จากผู้ร่วมงาน	4.10	0.71	3.86	0.83	3.89	0.81	มาก
2.กำหนดเป้าหมายงานที่กำหนด							
ให้เกิดความท้าทายแก่ผู้ร่วมงาน	4.13	0.63	3.73	0.24	3.79	0.81	มาก
3.กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปรับปรุง							
การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.56	3.96	0.93	4.02	0.90	มาก
4.แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นว่า							
ผู้ร่วมงานมีศักยภาพที่จะปฏิบัติ							
งานได้มาตรฐานสูง	4.37	0.62	3.98	0.91	4.04	0.89	มาก
5.กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน							
กว้างไกลสอดคล้องกับเป้า							
หมายและมีความเป็นไปได้							
ในทางปฏิบัติ	4.37	0.62	3.93	0.95	4.00	0.92	มาก
6.เป็นผู้กำหนดนโยบายมาตรฐาน							
ของการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุก							
ครั้งที่มอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.17	0.83	3.87	0.95	3.91	0.94	มาก
7.สร้างความรู้สึกให้ผู้ร่วมงานเกิด							
ความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ							
งานร่วมกัน	4.43	0.63	3.90	0.99	3.98	0.97	มาก
8.ให้ผู้ร่วมงานทดลองวิธีการปฏิบัติ							
งานแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา							
และพัฒนางาน	4.13	0.57	3.85	0.97	3.89	0.93	มาก
9.เป็นผู้สร้างความตระหนักให้							
ผู้ร่วมงานมั่นใจ ในศักยภาพและ							
ความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.43	0.57	3.91	0.95	3.99	0.93	มาก
10.เป็นผู้พัฒนาตนเองและ							
ปรับปรุงวิธีการการปฏิบัติ							
งานอยู่เสมอ	4.50	0.51	4.03	0.99	4.10	0.95	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.41	3.90	0.81	3.96	0.78	มาก

ตารางที่ 4 ณ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านแบบภาวะแบบให้มีส่วนร่วม

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.เมื่อเผชิญกับปัญหา							
ผู้บริหารโรงเรียนจะนำไป							
ปรึกษาผู้ร่วมงาน	4.43	0.50	4.01	0.88	4.07	0.85	มาก
2.เต็มใจรับฟังความคิดและ							
ข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน	4.57	0.50	4.01	0.98	4.09	0.45	มาก
3.เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้							
เสนอแนะวิธีการทำงานให้สำเร็จ	4.60	0.56	4.03	0.94	4.11	0.91	มาก
4.ปรึกษาหารือผู้ร่วมงานว่าควร							
มอบหมายงานอะไรให้							
ผู้ร่วมงานทำ	4.10	0.76	3.94	0.95	3.96	0.92	มาก
5.ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการ							
กำหนดนโยบายของโรงเรียน	4.47	0.57	4.10	0.85	4.15	0.82	มาก
6.นำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ							
ของผู้ร่วมงานมาประกอบการตัดสินใจ							
เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.40	0.50	3.93	0.92	4.00	0.89	มาก
7.ให้โอกาสผู้ร่วมงานในการเลือก							
ทีมงานในการปฏิบัติงาน	4.43	0.57	3.99	0.92	4.05	0.89	มาก
8.เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา							
การปฏิบัติของผู้ร่วมงานเป็น							
ประจำ	4.37	0.72	3.89	0.94	3.96	0.93	มาก
9.เข้าไปมีส่วนในการกำหนด							
ขั้นตอนการปฏิบัติงานของ							
ผู้ร่วมงาน	3.97	0.77	3.83	0.93	3.85	0.90	มาก
10.ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการ							
ประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.33	0.55	4.00	0.85	4.05	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	0.39	3.97	0.77	4.03	0.74	มาก

ตารางที่ 5 ฉ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีโครงสร้างการบริหาร ตามภารกิจงาน							
แสดงไว้อย่างชัดเจน	4.77	0.50	4.37	0.69	4.42	0.68	มาก
2.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน							
สอดคล้องกับ โครงสร้างการบริหาร	4.73	0.58	4.40	0.71	4.45	0.71	มาก
3.มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน							
ที่เอื้อต่อการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ							
ภายในสถานศึกษา	4.60	0.50	4.28	0.76	4.33	0.73	มาก
4.มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก							
ให้แก่บุคลากร ต่อระบบประกัน							
คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.57	0.50	4.24	0.85	4.29	0.82	มาก
5.มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าอบรมเชิง							
ปฏิบัติการในการดำเนินงาน ด้านประกัน							
คุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.67	0.48	4.21	0.80	4.28	0.78	มาก
6.มีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกัน							
คุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.33	0.55	4.00	0.75	4.05	0.73	มาก
7.มีการนำระบบสารสนเทศมาพัฒนางาน							
ในด้านระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.20	0.55	3.93	0.77	3.97	0.74	มาก
8.มีการจัดทำคู่มือ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล							
การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	3.90	0.55	3.73	0.89	3.76	0.86	มาก
9.มีการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศแก่บุคลากร							
และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้สะดวกและรวดเร็ว	4.03	0.90	3.88	0.91	3.90	0.96	มาก
10.มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์							
สัมพันธ ให้แก่ ผู้เรียนผู้ปกครอง							
รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการแสดงความ							
พึงพอใจต่อสถานศึกษา	4.70	0.58	3.80	0.84	3.83	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	0.33	4.08	0.63	4.13	0.61	มาก

ตารางที่ 6 ฉ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงมาตรฐานการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ในด้านการพัฒนา ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงพฤติกรรมด้าน การบริหารงานในสถานศึกษาของตนเอง	4.50	0.51	4.02	0.75	4.09	0.74	มาก
2.มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองชุมชนครู และนักเรียนเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผน ประกันคุณภาพการศึกษา	4.07	0.69	3.97	0.82	3.99	0.80	มาก
3.คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจเพื่อจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.27	0.69	4.02	0.89	4.05	0.87	มาก
4.การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปีไปเป็นเครื่องมือ ในการดำเนินงาน	4.40	0.62	4.11	0.77	4.15	0.75	มาก
5.มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.47	0.63	4.07	0.82	4.12	0.80	มาก
6.มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการในระหว่างปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับสภาวะการณ์	4.13	0.63	3.94	0.78	3.97	0.76	มาก
7.มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพประจำปี	4.03	0.56	3.98	0.82	3.99	0.79	มาก
8.มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อต้นสังกัดสาธารณชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	4.47	0.57	4.14	0.83	4.19	0.80	มาก
9.มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป	4.30	0.47	4.12	0.77	4.14	0.74	มาก
10.มีการนำข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นแนวทางในการขอรับ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.13	0.57	4.11	0.72	4.11	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.28	0.39	4.05	0.65	4.08	0.62	มาก

ตารางที่ 7 จ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงมาตรฐานการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการทบทวนความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.63	4.13	0.79	4.13	0.77	มาก
2.มีการวางแผน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาทุกภาคเรียน โดยมีหลักฐานข้อมูล และเอกสารประกอบ	4.13	0.63	4.02	0.82	4.04	0.79	มาก
3.มีการกำหนดขอบข่ายการตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาให้ ครอบคลุมตามมาตรฐาน ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.07	0.45	3.90	0.76	3.92	0.73	มาก
4.มีการกำหนดใ้บุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	3.90	0.61	4.01	0.76	3.99	0.74	มาก
5.มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินงาน ที่ชัดเจนสะดวกต่อการปฏิบัติ	4.07	0.52	4.02	0.83	4.02	0.79	มาก
6.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้น ให้ครอบคลุม สาระการเรียนรู้และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4.40	0.56	4.28	0.73	4.30	0.71	มาก
7.มีขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบ และทบทวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปผลการ ประเมินเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.07	0.45	4.02	0.81	4.03	0.78	มาก
8.มีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมาย และสรุปผลการประเมินเพื่อรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	4.17	0.46	4.11	0.77	4.12	0.73	มาก
9. มีการรับฟังข้อเสนอแนะข้อสังเกตหรือความ ต้องการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.20	0.61	3.99	0.83	4.02	0.81	มาก
10.มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้อง กับแผน พัฒนากุณาการศึกษา	4.30	0.47	4.17	0.79	4.19	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.14	0.36	4.06	0.66	4.08	0.63	มาก

ตารางที่ 8 จ แสดงการปฏิบัติงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารและครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตากในด้านการรายงานคุณภาพ
การศึกษาประจำปีและการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ความหมาย
	N = 30		N = 180		N = 210		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการจัดทำรายงานการศึกษาประจำปีเพื่อเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.63	0.56	4.15	0.81	4.22	0.79	มาก
2.มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในทุกรอบปี การศึกษา	4.47	0.63	4.14	0.84	4.19	0.82	มาก
3.มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งจุดเด่น และจุดด้อย มากำหนดเป็นแนวพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป	4.30	0.54	4.14	0.79	4.17	0.76	มาก
4.มีการจัดปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.20	0.61	4.15	0.75	4.16	0.73	มาก
5.มีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.27	0.58	4.17	0.80	4.18	0.77	มาก
6.มีการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาตามสาเหตุและ วางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	4.17	0.65	4.12	0.80	4.12	0.78	มาก
7.มีระบบการควบคุม ติดตามผลการใช้แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาขั้นตอนอย่างใกล้ชิด	3.97	0.62	3.99	0.78	3.99	0.75	มาก
8.มีระบบส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.46	3.90	0.81	3.94	0.77	มาก
9.เปิดโอกาสให้องค์กรส่วนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.10	0.66	3.78	0.84	3.83	0.82	มาก
10.มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง	4.03	0.56	3.87	0.85	3.90	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.39	4.04	0.67	4.06	0.64	มาก