

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย และ (3) เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ตามเพศ ตำแหน่ง อายุราชการ วุฒิการศึกษา และ ขนาดของโรงเรียน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ตามเพศ ตำแหน่ง อายุราชการ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

- F_{ij} แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution จากการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม i กับ j
- t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- df แทน ระดับขั้นความเสรี (Degrees of Freedom)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

1.1 ผลการศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงร้อยละของความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

ตำแหน่ง	N	Minimum	Maximum	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ผู้อำนวยการ	447	7	28	16.20	0.11	ปานกลาง
ครู	447	7	23	15.60	0.11	ปานกลาง
รวม	894	7	28	15.90	0.11	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 16.20 และ 15.60 ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาระดับเจตคติด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาระดับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการ
โรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเลย

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N = 447)		รวม (N = 894)	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
1.การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้ บุคลากรในสถานศึกษาทำงานซ้ำซ้อนกัน	3.34 1.22	ปานกลาง	3.09 1.18	ปานกลาง	3.22 1.21	ปานกลาง
2.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่อง ยุ่งยาก	3.31 1.18	ปานกลาง	3.15 1.22	ปานกลาง	3.23 1.20	ปานกลาง
3.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงาน ที่น่าเบื่อหน่าย	3.36 1.20	ปานกลาง	3.08 1.20	ปานกลาง	3.22 1.21	ปานกลาง
4.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่อง ฝักขี้ไรยหน้า	2.97 1.29	ปานกลาง	2.74 1.24	ปานกลาง	2.86 1.27	ปานกลาง
5.รู้สึกกลัว เมื่อมีนโยบายให้ สถานศึกษาทำการประเมินผลภายใน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของตน	3.55 1.13	สูง	3.29 1.20	ปานกลาง	3.42 1.17	ปานกลาง
6.การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษามีผลทำให้งานอื่นเสียหาย	3.49 1.23	ปานกลาง	3.34 1.16	ปานกลาง	3.42 1.19	ปานกลาง
7. การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถทำให้เกิดความรักความ สามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษาได้	3.80 0.87	สูง	3.58 0.96	สูง	3.69 0.92	มาก
8.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่อง ที่น่าสนใจ	3.99 0.77	สูง	2.41 0.98	ต่ำ	3.20 1.18	ปานกลาง
9.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงาน ที่หลอกลวงกัน	3.28 1.20	ปานกลาง	3.09 1.12	ปานกลาง	3.19 1.17	ปานกลาง
10.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น การที่ใช้งบประมาณเกินความจำเป็น	2.99 1.31	ปานกลาง	3.27 1.21	ปานกลาง	3.13 1.26	ปานกลาง
11. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น งานที่ประสบผลสำเร็จได้ยาก	3.06 1.14	ปานกลาง	2.81 1.11	ปานกลาง	2.94 1.13	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N= 447)		รวม (N= 894)	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
12.ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นเรื่องที่จำเป็น	4.14 0.78	สูง	4.01 0.80	สูง	4.07 0.79	มาก
13.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น เรื่องที่ทำให้บุคลากรเสียเวลา	3.38 1.02	ปานกลาง	3.11 1.03	ปานกลาง	3.24 1.03	ปานกลาง
14.งานประกันคุณภาพมีผลทำให้งาน อื่นล่าช้า	3.40 1.05	ปานกลาง	3.18 1.03	ปานกลาง	3.29 1.05	ปานกลาง
15.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น งานที่ไร้ประโยชน์	3.82 0.95	สูง	3.59 0.91	สูง	3.70 0.94	สูง
16.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น เรื่องที่ไร้สาระ	3.89 0.94	สูง	3.59 0.97	สูง	3.74 0.97	สูง
17.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น งานด้านเอกสาร	2.89 1.21	ปานกลาง	2.69 1.14	ปานกลาง	2.79 1.18	ปานกลาง
18.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น งานที่ไม่นำไปให้ความร่วมมือ	3.77 0.93	สูง	3.55 1.00	สูง	3.66 0.97	สูง
19.ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นเรื่องที่เข้าใจยาก	3.31 1.07	ปานกลาง	3.15 1.03	ปานกลาง	3.23 1.05	ปานกลาง
20.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ ทำให้ครูยุ่งยาก	3.26 1.11	ปานกลาง	2.99 1.12	ปานกลาง	3.12 1.12	ปานกลาง
21.การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้ บุคลากรเสียขวัญ	3.51 1.07	สูง	3.17 1.09	ปานกลาง	3.34 1.09	ปานกลาง
22.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ ไม่จำเป็น	3.66 1.02	สูง	3.43 1.06	ปานกลาง	3.54 1.05	สูง
23.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น งานที่ทำให้ผู้บริหารยุ่งยาก	3.56 1.10	สูง	3.25 1.12	ปานกลาง	3.40 1.12	ปานกลาง
24.การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ ไร้ค่า	3.84 0.96	สูง	3.54 0.99	สูง	3.69 0.99	สูง
25.การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้ สิ้นเปลืองแรงงานของบุคลากร	3.49 1.11	ปานกลาง	3.10 1.12	ปานกลาง	3.29 1.13	ปานกลาง
รวม	3.48 0.63	ปานกลาง	3.20 0.62	ปานกลาง	3.34 0.64	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า

1. เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.48 และ 3.20 ตามลำดับ

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับสูงตรงกัน จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ (7) การประกันคุณภาพการศึกษาสามารถทำให้เกิดความรักความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.80$ และ 3.58) (12) ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่จำเป็น ($\bar{X} = 4.14$ และ 4.01) (15) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่ไร้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.82$ และ 3.59) (16) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ไร้สาระ ($\bar{X} = 3.89$ และ 3.59) (18) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่ไม่ก่อให้เกิดความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.77$ และ 3.55) และ (24) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ไร้ค่า ($\bar{X} = 3.84$ และ 3.54)

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางตรงกัน จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ (1) การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานซ้ำซ้อนกัน ($\bar{X} = 3.34$ และ 3.09) (2) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่อง ยุ่งยาก ($\bar{X} = 3.31$ และ 3.15) (3) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 3.36$ และ 3.08) (4) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องฝักใฝ่โรยหน้า ($\bar{X} = 2.97$ และ 2.74) (6) การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีผลทำให้งานอื่นเสียหาย ($\bar{X} = 3.49$ และ 3.34) (9) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่หลอกลวงกัน ($\bar{X} = 3.28$ และ 3.09) (10) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการที่ใช้งบประมาณเกินความจำเป็น ($\bar{X} = 2.99$ และ 3.27) (11) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่ประสบผลสำเร็จได้ยาก ($\bar{X} = 3.06$ และ 2.81) (13) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ทำให้บุคลากรเสียเวลา ($\bar{X} = 3.38$ และ 3.11) (14) งานประกันคุณภาพเป็นมีผลทำให้งานอื่นล่าช้า ($\bar{X} = 3.40$ และ 3.18) (17) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานด้านเอกสาร ($\bar{X} = 2.98$ และ 2.69) (19) ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่เข้าใจยาก ($\bar{X} = 3.31$ และ 3.15) (20) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้ครูยุ่งยาก ($\bar{X} = 3.26$ และ 2.99) และ (25) การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สิ้นเปลืองแรงงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.49$ และ 3.10)

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง แต่ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ (5) รู้สึกกลัว เมื่อมีนโยบายให้สถานศึกษาทำการประเมินผลภายในเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของตน (\bar{X} = 3.55 และ 3.29) (21) การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้บุคลากรเสียขวัญ (\bar{X} = 3.51 และ 3.17) (22) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็น (\bar{X} = 3.66 และ 3.43) และ (23) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานที่ทำให้ผู้บริหารยุ่งยาก (\bar{X} = 3.56 และ 3.25)

2.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับสูง แต่ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ (8) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ (\bar{X} = 3.99 และ 2.41)

1.3 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N = 447)		รวม (N= 894)	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
	S.D.		S.D.		S.D.	
1.ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.23	มาก	4.03	มาก	4.13	มาก
	0.74		0.73		0.74	
2.ท่านให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.08	มาก	3.70	มาก	3.89	มาก
	0.80		0.78		0.81	

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N=447)		รวม (N= 894)	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
3. ท่านจัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น เอกสารเกี่ยวกับการประกัน ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน (มาตรฐานและตัวบ่งชี้) ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	4.14 0.74	มาก	3.89 0.80	มาก	4.02 0.79	มาก
4. ท่านชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา	3.71 0.90	มาก	3.47 0.82	ปานกลาง	3.59 0.87	มาก
5. ท่านควบคุมการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามปฏิทินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.82 0.84	มาก	3.44 0.83	ปานกลาง	3.59 0.87	มาก
6. ท่านปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอย่างแก่คนอื่น ๆ	3.79 0.83	มาก	3.55 0.77	มาก	3.63 0.86	มาก
7. ท่านบันทึกการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาลงในบันทึกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.35 0.87	ปานกลาง	3.26 0.80	ปานกลาง	3.67 0.81	มาก
8. ท่านดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพในชุมชน เช่น การรายงานผลการประเมินภายนอกให้ชุมชนทราบ	3.58 0.83	มาก	3.41 0.77	ปานกลาง	3.49 0.81	ปานกลาง
9. ท่านศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.74 0.78	มาก	3.53 0.69	มาก	3.63 0.74	มาก
10. ท่านได้ดำเนินการพัฒนาให้มีงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เช่น มีการประเมินภายในของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระ	3.61 0.75	มาก	3.50 0.72	มาก	3.56 0.73	มาก
11. ท่านเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา	3.73 0.78	มาก	3.45 0.72	ปานกลาง	3.59 0.80	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N=447)		รวม (N=894)	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
12. ท่านปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เช่น การจัดแฟ้มเอกสารที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา	3.86 0.77	มาก	3.57 0.78	มาก	3.72 0.79	มาก
13. ท่านได้รายงานการดำเนินงานการประเมิน คุณภาพการศึกษายภายในและภายนอกแก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.88 0.82	มาก	3.59 0.86	มาก	3.74 0.85	มาก
14. ท่านประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	3.96 0.77	มาก	3.66 0.78	มาก	3.81 0.79	มาก
15. ท่านร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.68 0.85	มาก	3.55 0.84	มาก	3.62 0.84	มาก
16. ท่านเป็นผู้ประสานงานในด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.98 0.74	มาก	3.73 0.76	มาก	3.86 0.76	มาก
17. ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.97 0.73	มาก	3.63 0.80	มาก	3.80 0.78	มาก
18. ท่านให้ความรู้เกี่ยวกับด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.89 0.76	มาก	3.57 0.81	มาก	3.73 0.80	มาก
19. ท่านจัดบอร์ดภายในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ ความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	3.34 0.88	ปานกลาง	3.18 0.89	ปานกลาง	3.26 0.89	ปานกลาง
20. ท่านมีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	3.12 1.01	ปานกลาง	3.06 1.01	ปานกลาง	3.09 1.01	ปานกลาง
21. ท่านนำรายงานการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.17 0.91	ปานกลาง	3.09 0.96	ปานกลาง	3.13 0.94	ปาน กลาง

รายการ	ผู้อำนวยการ (N=447)		ครู (N=447)		รวม (N=894)	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
22. ท่านเข้าอบรมเกี่ยวกับการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.21 1.00	ปานกลาง	2.98 0.99	ปานกลาง	3.10 1.00	ปานกลาง
23. ท่านอ่านรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.29 0.93	ปานกลาง	3.00 0.88	ปานกลาง	3.14 0.91	ปานกลาง
24. ท่านให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	3.27 0.94	ปานกลาง	3.00 0.93	ปานกลาง	3.14 0.95	ปานกลาง
25. ท่านทำโครงการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.90 1.11	ปานกลาง	2.72 0.97	ปานกลาง	2.81 1.05	ปานกลาง
26. ท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนาในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการประเมินภายนอก	3.46 1.04	ปานกลาง	3.17 0.94	ปานกลาง	3.31 1.00	ปานกลาง
27. ท่านได้จัดทำแผนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.01 1.06	ปานกลาง	2.85 0.98	ปานกลาง	2.93 1.02	ปานกลาง
28. ท่านได้ดำเนินการให้สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3.75 0.95	มาก	3.41 0.94	ปานกลาง	3.58 0.96	มาก
29. ท่านเข้าร่วมประชุมหรือรับฟังการบรรยายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	3.69 0.83	มาก	3.35 0.96	ปานกลาง	3.52 0.92	มาก
30. ท่านได้ติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.74 0.78	มาก	3.46 0.87	ปานกลาง	3.60 0.84	มาก
31. ท่านได้ประเมินผลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นรายด้าน และภาพรวม	3.77 0.79	มาก	3.47 0.87	ปานกลาง	3.62 0.85	มาก
รวม	3.51 0.59	มาก	3.29 0.56	ปานกลาง	3.40 0.59	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า

1. เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51 และ 3.29 ตามลำดับ

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากตรงกัน จำนวน 13 ข้อ ได้แก่ (1) ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$ และ 4.03) (2) ท่านให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$ และ 3.70) (3) ท่านจัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น เอกสารเกี่ยวกับการประกัน ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน (มาตรฐานและตัวบ่งชี้) ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 4.14$ และ 3.89) (6) ท่านปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอย่างแก่คนอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.79$ และ 3.55) (9) ท่านศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$ และ 3.53) (10) ท่านได้ดำเนินการพัฒนาให้ทีมงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเช่นมีการประเมินภายในของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.61$ และ 3.50) (11) ท่านเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$ และ 3.45) (12) ท่านปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เช่น การจัดแฟ้มเอกสารที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$ และ 3.57) (13) ท่านได้รายงานการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.88$ และ 3.59) (14) ท่านประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$ และ 3.66) (15) ท่านร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$ และ 3.55) (16) ท่านเป็นผู้ประสานงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$ และ 3.73) และ (17) ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$ และ 3.63) และ (13) ท่านให้ความรู้เกี่ยวกับด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$ และ 3.57)

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางตรงกัน จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ (7) ท่านบันทึกการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาลงในบันทึกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.35$ และ 3.26) (19) ท่านจัดบอร์ดภายในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.34$ และ 3.18) (20) ท่านมีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.12$ และ 3.06) (21) ท่านนำรายงานการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.17$ และ 3.09) (22) ท่านเข้าอบรมเกี่ยวกับการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.21$ และ 2.98) (23) ท่านอ่านรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.29$ และ 3.00) (24) ท่านให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.27$ และ 3.00) (8) ท่านทำโครงการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.90$ และ 2.72) (26) ท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนาในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการประเมินภายนอก ($\bar{X} = 3.46$ และ 3.17) และ (27) ท่านได้จัดทำแผนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ($\bar{X} = 3.01$ และ 2.85)

2.3 ผู้อำนวยการ มีการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ (4) ท่านชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.71$ และ 3.47) (5) ท่านควบคุมการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามปฏิทินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$ และ 3.44) (8) ท่านดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพในชุมชน เช่นการรายงานผลการประเมินภายนอกให้ชุมชนทราบ ($\bar{X} = 3.58$ และ 3.41) (11) ท่านเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$ และ 3.45) (28) ท่านได้ดำเนินการให้สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$ และ 3.41) (29) ท่านเข้าร่วมประชุมหรือรับฟังการบรรยายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$ และ 3.35) (30) ท่านได้ติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.74$ และ 3.46) และ (31) ท่านได้ประเมินผลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นรายด้าน และภาพรวม ($\bar{X} = 3.77$ และ 3.47)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

2.1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปร	ความรู้ความเข้าใจ	เจตคติ	การปฏิบัติงาน
ผู้อำนวยการ (N = 447)	ความรู้ความเข้าใจ	-	.089	.017
	เจตคติ	-	-	.219**
	การปฏิบัติงาน	-	-	-
ครูในโรงเรียน (N = 447)	ความรู้ความเข้าใจ	-	.254**	-.121**
	เจตคติ	-	-	.125**
	การปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม (N= 894)	ความรู้ความเข้าใจ	-	.185**	-.029
	เจตคติ	-	-	.206**
	การปฏิบัติงาน	-	-	-

**P<.01

จากตาราง 5 พบว่า

1. ในภาพรวมความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ ความรู้ความ

เข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ การปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ตามเพศ ตำแหน่ง อายุราชการ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ เขตพื้นที่การศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามเพศ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ระหว่างเพศชาย และ เพศหญิง

ตัวแปร	เพศ	ชาย (N = 550)	หญิง (N = 344)	t -value
		\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
ความรู้ความเข้าใจ		16.29	15.46	3.67**
		3.50	3.27	
เจตคติ		3.39	3.26	3.01**
		0.62	0.67	
การปฏิบัติงาน		3.47	3.29	4.39**
		0.53	0.65	

**P<.01

จากตาราง 6 พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูชาย มีระดับความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูชาย มีระดับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูชาย มีระดับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวแปร	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ (N = 447)	ครู (N = 447)	t -value
		\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
ความรู้ความเข้าใจ		16.30	15.61	2.99**
		3.52	3.33	
เจตคติ		3.48	3.20	6.49**
		0.63	0.62	
การปฏิบัติงาน		3.51	3.29	5.68**
		0.59	0.56	

**P<.01

จากตาราง 7 พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน มีระดับความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน มีระดับเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการเปรียบเทียบระหว่างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามอายุราชการ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี

ด้าน	1.ต่ำกว่า 10 ปี	2.10 – 20 ปี	3.มากกว่า 20 ปี	F	F 1-2	F 1-3	F 2-3
	(N = 107)	(N = 189)	(N = 598)				
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}				
	S.D.	S.D.	S.D.				
ความรู้ความเข้าใจ	15.76 3.65	15.71 3.25	16.06 3.46	0.92	-	-	-
เจตคติ	3.00 0.60	3.31 0.61	3.41 0.64	19.34**	8.19**	19.02*	.10
การปฏิบัติงาน	3.41 0.48	3.31 0.60	3.42 0.60	2.55	-	-	-

**P<.01

จากตาราง 8 พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีอายุราชการ 10 - 20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 10 ปี กับแตกต่างกัน 10-20 ปี แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอายุราชการ 10-20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีอายุราชการต่ำกว่า

10 ปี 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

ด้าน	1. ต่ำกว่า ปริญญาตรี (N = 8)	2. ปริญญา ตรี (N = 648)	3. สูงกว่า ปริญญาตรี (N = 238)	F	F	F	F
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		1-2	1-3	2-3
ความรู้ความ เข้าใจ	12.75 2.05	15.61 3.25	17.00 3.73	18.25**	2.83	6.13**	13.74**
เจตคติ	3.77 0.19	3.28 0.62	3.48 0.68	10.14**	2.32	0.79	8.51**
การ ปฏิบัติงาน	3.33 0.42	3.34 0.56	3.56 0.63	11.76**	.00	.06	12.39**

**P<.01

จากตาราง 9 พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิมัธยมศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกันมากกว่า ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ สูงกว่า

ปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิปริญญาตรีที่สูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ สูงกว่าปริญญาตรี มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรี กับ สูงกว่าปริญญาตรี มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ สูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และ ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรี กับ สูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

3.5 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดปานกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้าน	1.โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 509)	2.โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 289)	3.โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 96)	F	F	F	F
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		1-2	1-3	2-3
ความรู้ความ เข้าใจ	15.96 3.14	15.58 3.66	17.04 4.02	6.53**	1.14	4.02**	6.56**
เจตคติ	3.33 0.61	3.27 0.67	3.58 0.64	8.56**	.82	6.16**	8.45**
การ ปฏิบัติงาน	3.33 0.59	3.45 0.49	3.61 0.74	10.91**	3.89**	9.28**	2.69

จากตาราง 10 พบว่า

**P<.01

1. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับ ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน
2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ระหว่างกับเขต 1 และ เขต 2

ด้าน	เขต 1		เขต 2		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้ความเข้าใจ	14.01	0.11	16.07	0.12	0.948
เจตคติ	3.39	0.60	3.27	0.68	2.488*
การปฏิบัติงาน	3.35	0.61	3.49	0.50	-3.325*

P* < .05

จากตาราง 11 พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ ข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน
2. ด้านเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษา สูงกว่าเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 มีการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ต่ำกว่าเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05