





รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสยาม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย เชื้อมวราศาสตร์ | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เถลิงศก โสมทิพย์ | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. นายโสภณ ผ่องสุขสกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 5. ดร.ธีระศักดิ์ คงเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย
เขต 1 |



หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0527.02.01/4431

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

4 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
วางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่
มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นีกรังค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 115 - 119

โทรสาร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01/4432

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

4 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย เชื้ออมวราศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
วางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่
มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นกัรงค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 115 - 119

โทรสาร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 111



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2438, 2066

ที่ ศธ 0527.02.01/4433

วันที่ 4 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดลินก สิมทิพย์

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาคุณวุฒิปดบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิณวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นกึ่งค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0527.02.01/4434

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

4 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน คุณโสภณ ผ่องสุขสกุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
วางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาเอก
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิณาวาศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่
มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นธีรงค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 115 - 119

โทรสาร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01/4435

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

4 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎ์บัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิณวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นกึ่งค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 115 - 119

โทรสาร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 111

ภาคผนวก ค

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุม
โดยการอิงผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุม
โดยการอิงผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 0527.02.01 / 6965

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมโดยการอิงผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ
พัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาคุณวุฒิปด โดย มี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญใน
เรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยการอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
พูดคุยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2549
ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ
จัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 – 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 / ๒๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญใน เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ พิจารณาเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2549 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 / ๒๖๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมโดยการอิงผู้ทรงคุณวุฒิ**เรียน ดร.จักรพรรดิ วัฒนา**

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยการอิงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ หุุดคุยเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2549 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงา ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000-4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 / ๒๖๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ**เรียน ดร.อรรณณ ณรงค์ศรีศักดิ์**

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ พุดคุยเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2549 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิน จ. พ.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 /๒๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมโดยการอิงผู้ทรงคุณวุฒิ**เรียน ดร.สมลักษณ์ พรหมมีเนตร**

ด้วยนางจิตราภรณ์ โยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ พัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญใน เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยการอิงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ พหุคูณเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2549 ตั้งแต่เวลา 13:00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกฝ่ายเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (ที่ดูแลงานแผนงาน) เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	-1	+1	0.80
5	ตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	-1	0.80
6	ตัวแทนของคณะกรรมการนักเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	-1	+1	0	0	-1	0.20
7	ผู้แทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ควรจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนกลยุทธ์โดยวิธีการที่เหมาะสม (อบรม ประชุมชี้แจง เชิญบุคคลมาให้ความรู้)	+1	+1	+1	+1	0	0.80
9	ควรมีการกำหนดข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการรวบรวมข้อมูลนั้น ๆ ก่อนการทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80
10	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
11	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด เป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80
12	การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาควรดำเนินการ ในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	0.60

องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูลจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
13	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจ สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาที่ส่งผล กระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษา และเป็น ประโยชน์ในการทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80
14	ความเข้มแข็งหรือความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชนเป็น สภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น สภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมา วิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	นโยบายของต้นสังกัดเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำ แผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจ สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบ ต่อคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ในการ ทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
19	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการใช้งบประมาณในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็น สภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจำแนกเป็น รายมาตรฐานเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมา วิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของบุคลากร เป็น สภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบ สารารณูปโภคเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมา วิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	0	+1	0.80
23	ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารเป็น สภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	บุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยรวม กำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาในการทำแผนกลยุทธ์

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
25	นโยบายของรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนดเป็นมาตรการเร่งด่วน ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อ พิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนำมากำหนด เป็นเป้าประสงค์การพัฒนา	+1	+1	+1	+1	-1	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
27	การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาต้องมีการตรวจสอบ ทบทวนในภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันกับเงื่อนไขของบริบทหรือสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	0	0.80
28	เมื่อมีการตรวจสอบภารกิจอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาแล้ว ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
29	การกำหนดภารกิจควรมาจากความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความต้องการของผู้อำนวยการ ประกอบกับข้อสรุป ความเห็นของสมาชิกหรือทีมวางแผน รวมทั้งข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	0	0	+1	+1	-1	0.40
30	ภารกิจเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อำนวยการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการยอมรับร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	-1	0.60
31	การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	-1	0.60
32	การกำหนดวิสัยทัศน์เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	-1	0.80
33	คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80

องค์ประกอบที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า
		1	2	3	4	5	IOC
34	คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นผู้กำหนดกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	กลยุทธ์ควรพัฒนามาจากข้อมูลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	-1	0.80
36	การกำหนดกลยุทธ์ควรคำนึงถึงระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ว่าควรอยู่ระดับใด	0	0	+1	+1	-1	0.40
37	การกำหนดกลยุทธ์ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดตามแนวทางที่จะทำให้งานหลักของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	กลยุทธ์ควรครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41	การกำหนดกลยุทธ์ควรมีดัชนีชี้ความสำเร็จเพื่อเป็นเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	การสร้างแรงผลักดันกลยุทธ์ เช่น การพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโดยรวม การพัฒนาแบบองค์รวม การมีส่วนร่วมของบุคลากร จะช่วยให้สถานศึกษาบรรลุภาพในอุดมคติหรือภาพอนาคตที่วาดไว้	+1	+1	-1	+1	-1	0.60
43	ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกลยุทธ์ที่กำหนด	+1	+1	-1	0	+1	0.60

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า
		1	2	3	4	5	IOC
44	ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ควรมีการประเมินผลในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมและได้ผลในการดำเนินงาน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
45	ควรมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ขั้นต่ำของผลงานที่เกิดขึ้นที่ยอมรับได้และความสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46	ควรมีการประชาสัมพันธ์ / สื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	ควรกำหนดระดับการควบคุมแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48	การควบคุมกลยุทธ์ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49	ควรวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่ต้องการตามแผนกลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการที่เหมาะสมต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50	เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์คือ “เป้าหมาย” ซึ่งพิจารณาจากเครื่องชี้วัดที่เป็นตัวกำหนดความสำเร็จที่ระบุไว้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
51	ผู้รับผิดชอบในแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในแผนกลยุทธ์ ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
52	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53	ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 8 หน้า ผู้ตอบคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ใน 5 องค์ประกอบ คือ
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์
องค์ประกอบที่ 2 การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการจัดทำแผน
กลยุทธ์
องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาในแผนกลยุทธ์
องค์ประกอบที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์
3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการวางแผน
กลยุทธ์ โดยมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่มีต่อองค์ประกอบการวางแผนกล
ยุทธ์ เป็นลักษณะ
ปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและ
ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์
คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้แบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบการ
วางแผนกลยุทธ์

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งค่าตัวเลขมีเกณฑ์การ
พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกฝ่าย เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(4) รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (ที่ดูแลงานแผนงาน) เป็นกรรมการและเลขานุการ ของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(5) ตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(7) ผู้แทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นคณะกรรมการจัดทำ แผนกลยุทธ์					
(8) ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ควรจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ทำแผนกลยุทธ์โดยวิธีการที่เหมาะสม (อบรม ประชุมชี้แจง เชิญบุคคลมาให้ความ ความรู้)					
(9) ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ควรมีการกำหนดข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการรวบรวมข้อมูลนั้น ๆ					
(10) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในครั้งล่าสุดเป็นข้อมูลที่ใช้ในการ จัดทำแผนกลยุทธ์					
(11) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด เป็นข้อมูลที่ใช้ในการ จัดทำแผนกลยุทธ์					

องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูลจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
(13) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอก ของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษา					
(14) ความเข้มแข็งหรือความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชน เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(15) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(16) ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(17) นโยบายของต้นสังกัดเป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(18) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษา					
(19) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการใช้งบประมาณในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(20) ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายมาตรฐานเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(21) ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของบุคลากร เป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(22) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(23) ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
(24) บุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกโดยร่วมในการกำหนดน้ำหนักระยะของแต่ละองค์ประกอบ					

องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาในการทำแผนกลยุทธ์

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
(25) ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนำมากำหนดเป็นเป้าประสงค์การพัฒนา					
(26) การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาต้องมีการตรวจสอบ ทบทวนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลง					
(27) เมื่อมีการตรวจสอบภารกิจอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาแล้ว ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ					
(31) การกำหนดวิสัยทัศน์เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา					
(32) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
(33) การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาควรคำนึงถึงความเป็นไปได้มากกว่าความคาดหวังที่จะเป็น					

องค์ประกอบที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
(34) คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นผู้กำหนดกลยุทธ์					
(35) กลยุทธ์ควรพัฒนามาจากข้อมูลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม					
(37) การกำหนดกลยุทธ์ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดตามแนวทางที่จะทำให้ภารกิจหลักของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้					
(38) กลยุทธ์ควรสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา					
(39) กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
(40) กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา					
(41) การกำหนดกลยุทธ์ควรมีดัชนีบ่งชี้ความสำเร็จเพื่อเป็นเกณฑ์วัดความสำเร็จ					

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
(44) ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ควรมีการประเมินผลในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมและได้ผลในการดำเนินงาน					
(45) ควรมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ขั้นต่ำของผลงานที่เกิดขึ้นที่ยอมรับได้และความสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					
(46) ควรมีการประชาสัมพันธ์ / สื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดขึ้น					
(47) ควรกำหนดระดับการควบคุมแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา					
(48) การควบคุมกลยุทธ์ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน					
(49) ควรวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่ต้องการตามแผนกลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการที่เหมาะสมต่อไป					
(50) เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์คือ “เป้าหมาย” ซึ่งพิจารณาจากเครื่องชี้วัดที่เป็นตัวกำหนดความสำเร็จที่ระบุไว้					
(51) ผู้รับผิดชอบในแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในแผนกลยุทธ์ ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ					
(52) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ					
(53) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปี					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่มีต่อองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการจัดทำแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาในแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือจากทุกท่าน

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0527.02.01 /44๓5

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัยจึง ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งจะเป็น ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 – 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 /4446

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก 65000

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ พัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัยจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งจะเป็น ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000-4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 / 4111

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัยจึง ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งจะเป็น ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ที่ ศธ 0527.02.01 /๔๖๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ฉบับ

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ พัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิณาวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัยจึง ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งจะเป็น ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิน จ. ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000- 4 ต่อ 2444 กด 115- 119

โทรสาร 0-5526-1000 - 4 ต่อ 2444 กด 111



ภาคผนวก ช

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
a1	346	4.7399	.52912	1.00	5.00
a2	346	4.5723	.61076	1.00	5.00
a3	346	4.5058	.71523	1.00	5.00
a4	346	4.3844	.78736	1.00	5.00
a5	346	4.4191	.65549	1.00	5.00
a6	346	4.0520	.87653	1.00	5.00
a7	346	4.5347	.64625	1.00	5.00
a8	346	4.6214	.59807	2.00	5.00
a9	346	4.5347	.59487	2.00	5.00
a10	346	4.4624	.61858	2.00	5.00
a11	346	4.4364	.63497	1.00	5.00
a12	346	4.4942	.64715	1.00	5.00
b1	346	4.3179	.64836	1.00	5.00
b2	346	4.4162	.58994	3.00	5.00
b3	346	4.3931	.69061	2.00	5.00
b4	346	4.3988	.61611	2.00	5.00
b5	346	4.3757	.63510	2.00	5.00
b6	346	4.2399	.70008	1.00	5.00
b7	346	4.4971	.61029	2.00	5.00
b8	346	4.4884	.61962	2.00	5.00
b9	346	4.3208	.67112	2.00	5.00
b10	346	4.2399	.71645	1.00	5.00
b11	346	4.1243	.78326	1.00	5.00
b12	346	4.4798	.66017	1.00	5.00
c1	346	4.3902	.58564	3.00	5.00
c2	346	4.3642	.61882	2.00	5.00
c3	346	4.3902	.60031	2.00	5.00
c4	346	4.6416	.58374	2.00	5.00
c5	346	4.4827	.70689	1.00	5.00
c6	346	4.5000	.61972	2.00	5.00
d1	346	4.0954	.78362	1.00	5.00
d2	346	4.3988	.59212	2.00	5.00
d3	346	4.4017	.57775	3.00	5.00
d4	346	4.4798	.61470	2.00	5.00
d5	346	4.5202	.59554	2.00	5.00
d6	346	4.4075	.62679	1.00	5.00
d7	346	4.6358	.51672	3.00	5.00
d8	346	4.5260	.55499	2.00	5.00
e1	346	4.4277	.61549	2.00	5.00
e2	346	4.3468	.55005	3.00	5.00
e3	346	4.3931	.58618	3.00	5.00
e4	346	4.4046	.60278	3.00	5.00
e5	346	4.5202	.52849	3.00	5.00
e6	346	4.3815	.56886	3.00	5.00
e7	346	4.4653	.58006	2.00	5.00
e8	346	4.5636	.53052	3.00	5.00
e9	346	4.4855	.59570	2.00	5.00
e10	346	4.6329	.53402	3.00	5.00

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
a1	.130	.207	.658	.106	.024	.271	-.015	-.138
a2	.106	.214	.551	.142	.027	.159	-.049	-.001
a3	.155	.066	.655	.017	.043	.020	.378	-.001
a4	.022	-.036	.707	.107	.139	.089	.042	.240
a5	.070	.155	.731	.098	.086	.103	.110	.104
a6	.037	.174	.445	.023	.185	.243	.189	.351
a7	.227	.187	.547	.121	.090	.196	-.113	.089
a8	.116	.254	.245	.064	.169	.654	.057	-.172
a9	.187	.117	.244	.086	.070	.697	.094	-.051
a10	.287	.137	.306	-.003	.155	.567	.103	.240
a11	.236	.160	.270	.255	.036	.516	.121	.204
a12	.176	.194	.030	.236	.066	.046	.038	.014
b1	.086	.193	.211	.123	.596	.314	.057	.163
b2	.210	.277	.107	.119	.357	.130	.559	-.093
b3	.135	.314	-.016	.251	.483	.236	.305	.090
b4	.163	.248	-.035	.202	.240	.136	.533	.063
b5	.170	.073	.099	.371	.118	.259	.526	.081
b6	.185	.106	.073	.089	.751	.046	.132	.063
b7	.393	.119	.121	.353	.326	.177	-.028	.032
b8	.317	.091	.170	.372	.136	.214	.211	.216
b9	.225	.199	.126	.712	.075	.080	.026	.030
b10	.089	.268	.089	.703	.191	.058	.142	.107
b11	.036	.189	.137	.725	.046	.005	.184	.128
b12	.442	-.034	.201	.438	.236	.185	.049	.054
c1	.497	.112	.273	.156	.423	-.213	.149	.070
c2	.460	.213	.251	.181	.416	-.021	.300	-.069
c3	.363	.294	.082	.127	.494	.094	.047	-.037
c4	.670	.098	.057	.121	.141	.250	-.139	.074
c5	.446	.093	.196	.009	.213	.340	.165	.050
c6	.611	.160	.017	.108	.088	.138	.178	.231
d1	.098	.167	.130	.159	.063	-.007	.040	.782
d2	.424	.232	.123	.219	.089	-.039	.056	.509
d3	.417	.282	.060	.143	-.005	-.084	.494	.183
d4	.578	.296	.102	.098	.194	.138	.247	.065
d5	.657	.150	.217	.030	.139	.113	.245	-.084
d6	.559	.080	.163	.051	.063	.038	.400	.088
d7	.651	.341	.091	.215	.098	.182	-.041	-.002
d8	.547	.483	-.021	.132	.087	.257	.151	.114
e1	.077	.657	.093	.145	.096	.152	-.043	.268
e2	.116	.669	.166	.148	.099	.102	.227	.134
e3	.152	.573	.186	.140	.244	.169	.174	.004
e4	.174	.594	.100	.125	.299	.235	.120	.082
e5	.172	.601	.202	.204	.061	.053	.016	-.142
e6	.324	.529	.115	.207	.129	.018	.133	.217
e7	.213	.581	.115	.192	.103	-.055	.159	.105

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	9	10
a1	-.111	-.003
a2	-.089	.247
a3	.137	.156
a4	.185	-.035
a5	.150	-.167
a6	-.139	.337
a7	.050	.031
a8	.183	-.136
a9	.075	.059
a10	-.123	.231
a11	-.150	.205
a12	.095	.673
b1	.107	-.143
b2	-.020	-.054
b3	.212	.104
b4	.268	.160
b5	.035	-.047
b6	.097	.100
b7	.357	.176
b8	.206	.206
b9	.032	.114
b10	-.041	.081
b11	.021	.028
b12	.244	.114
c1	-.100	.010
c2	-.198	-.014
c3	-.045	.236
c4	.185	.155
c5	.115	.357
c6	.055	.169
d1	.021	.054
d2	.136	-.115
d3	.077	.054
d4	.196	-.030
d5	.112	.093
d6	-.002	.129
d7	-.036	-.067
d8	-.048	.008
e1	-.023	.074
e2	-.191	.078
e3	.077	.036
e4	.138	.164
e5	.190	.177
e6	.068	-.177
e7	.271	.145

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	9	10
e8	.450	.091
e9	.561	.052
e10	.270	-.150

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 15 iterations.



Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	15.562	32.421	32.421
2	2.533	5.277	37.698
3	1.889	3.936	41.634
4	1.735	3.615	45.248
5	1.514	3.155	48.403
6	1.448	3.016	51.419
7	1.188	2.474	53.893
8	1.105	2.302	56.195
9	1.061	2.210	58.405
10	1.034	2.154	60.560
11	.970	2.021	62.581
12	.913	1.901	64.482
13	.883	1.839	66.322
14	.867	1.807	68.128
15	.796	1.659	69.787
16	.772	1.609	71.396
17	.760	1.582	72.978
18	.735	1.532	74.510
19	.684	1.424	75.934
20	.677	1.411	77.346
21	.638	1.329	78.675
22	.619	1.289	79.963
23	.576	1.200	81.163
24	.574	1.196	82.359
25	.564	1.174	83.534
26	.535	1.115	84.648
27	.533	1.109	85.758
28	.487	1.015	86.773
29	.464	.968	87.740
30	.459	.957	88.697
31	.441	.919	89.617
32	.424	.883	90.500
33	.394	.820	91.321
34	.380	.792	92.113
35	.367	.764	92.877
36	.349	.728	93.605
37	.336	.700	94.305
38	.320	.667	94.972
39	.311	.647	95.620
40	.291	.607	96.226
41	.267	.557	96.783
42	.259	.539	97.322
43	.234	.487	97.809
44	.234	.487	98.296
45	.222	.462	98.758

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues		
	Total	% of Variance	Cumulative %
46	.215	.447	99.205
47	.209	.435	99.640
48	.173	.360	100.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.



Total Variance Explained

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	15.562	32.421	32.421	5.301	11.043	11.043
2	2.533	5.277	37.698	4.757	9.910	20.953
3	1.889	3.936	41.634	3.734	7.779	28.732
4	1.735	3.615	45.248	2.933	6.111	34.843
5	1.514	3.155	48.403	2.707	5.639	40.482
6	1.448	3.016	51.419	2.672	5.567	46.049
7	1.188	2.474	53.893	2.303	4.798	50.847
8	1.105	2.302	56.195	1.719	3.581	54.428
9	1.061	2.210	58.405	1.523	3.174	57.602
10	1.034	2.154	60.560	1.420	2.958	60.560
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

Extraction Method: Principal Component Analysis.



**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบ
การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง ของรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กินาวงศ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสยาม |
| 3. ดร.สมลักษณ์ พรหมมีเนตร | หัวหน้ากลุ่มงานศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| 4. ดร.อรรณณ ณรงค์สรศักดิ์ | อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ |
| 5. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 6. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา | เลขาธิการคุรุสภา |



ภาคผนวก ณ

เอกสารประกอบการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อวิพากษ์

รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้ดำเนินรายการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิनावงศ์
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักการและเหตุผลในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลกจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม แผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) จัดเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ที่ช่วยให้เกิดการตัดสินใจและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นแผนงานหลักที่แสดงถึงภาระงาน แนวโน้มของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของตนเอง ปัจจุบันสถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งอาจมีชื่อเรียกอื่น ๆ เช่น แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ธรรมนูญสถานศึกษา (School Charter) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (School Improvement Plan) คู่มือคุณภาพ (Quality Plan) ซึ่งถือว่าเป็นแผนยุทธศาสตร์ฉบับสถานศึกษาได้ทั้งสิ้น โดยเกิดจากกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission statement) เป้าหมาย (Goals) มีการกำหนดภารกิจ (Assigned Mission) และมีการคิดอย่างมีกลยุทธ์และเป็นระบบ (การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา, 2545 หน้า 24) การวางแผนกลยุทธ์ต้องครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 (การจัดการเชิงกลยุทธ์, 2546. หน้า 16-17)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งอยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่ทำให้สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานในแผนงาน โครงการ ที่จะกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา อันจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-พ.ศ. 2553) โดยมีการประเมินที่อิงเกณฑ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และการประเมินที่อิงสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 1 และพัฒนาการตามคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมาย ตามแผนของสถานศึกษา และกำหนดให้ “แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา” เป็นหลักฐานและร่องรอยเพื่อยืนยันการปฏิบัติงานที่สำคัญ

จากการศึกษารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ โครงสร้างของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา การควบคุม กำกับ ติดตามแผนกลยุทธ์

รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลัก	ตัวแปร
1. ด้านโครงสร้าง คณะกรรมการจัดทำ แผนกลยุทธ์	1. ผู้อำนวยการเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 2. ผู้อำนวยการเป็นประธานคณะกรรมการ 3. รองผู้อำนวยการฯ ทุกฝ่ายเป็นคณะกรรมการ 4. หัวหน้ากลุ่มสาระหรือผู้รับผิดชอบทั้ง 8 กลุ่มสาระเป็นคณะกรรมการ 5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ตัวแทนจำนวน 3-5 คน เป็นคณะกรรมการ 6. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายธุรการ (ที่ดูแลงานแผนงาน) เป็นกรรมการและเลขานุการ 7. หัวหน้างานแผนงานหรือผู้รับผิดชอบงานแผนงาน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2. ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านข้อมูลและบุคลากร เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์	1. กำหนดข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการรวบรวมข้อมูลนั้น ๆ 2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์แก่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น จัดประชุม อบรม สัมมนา หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ 3. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 4. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์

องค์ประกอบหลัก	ตัวแปร
3. ด้านการนำข้อมูลชุมชนและนโยบายต้นสังกัดมาพิจารณาในการทำแผนกลยุทธ์	1. ความเข้มแข็งหรือความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชน เป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 2. ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัดอยู่เป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 4. นโยบายของรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดเป็นมาตรการเร่งด่วนควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์
4. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	1. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยร่วมในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการใช้งบประมาณในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายมาตรฐานเป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 4. ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของบุคลากร เป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 6. ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์

องค์ประกอบหลัก	ตัวแปร
5. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	1. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสภาพแวดล้อมที่ควรนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. เมื่อมีการตรวจสอบภารกิจอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาแล้ว ควรจัดลำดับความสำคัญของภารกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ
6. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	1. การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาควรใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2. การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาควรพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมระหว่างสถานการณ์ปัจจุบัน กับเงื่อนไขของบริบทหรือสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไป 3. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 4. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 5. การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาควรคำนึงถึงความเป็นไปได้มากกว่าความคาดหวังที่จะเป็น 6. การกำหนดกลยุทธ์ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดตามแนวทางที่จะทำให้ภารกิจหลักของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ 7. กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 8. กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลัก	ตัวแปร
6. ด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องในการ กำหนดเป้าประสงค์การ พัฒนา วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)	9. กลยุทธ์ของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา 10. การกำหนดกลยุทธ์ควรมีดัชนีบ่งชี้ความสำเร็จเพื่อเป็น เกณฑ์วัดความสำเร็จ
7. ด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผล แผนกลยุทธ์	1. ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ควรมีการประเมินผลในทุกชั้นตอน ของการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง แก้ไข ให้เหมาะสมและ ได้ผลในการดำเนินงาน 2. ควรมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ขั้นต่ำ ของผลงานที่เกิดขึ้นที่ยอมรับได้ 3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ / สื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจและยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ได้ กำหนดขึ้น 4. ควรกำหนดแนวทาง / วิธีการ การควบคุมแผนกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา 5. การติดตามแผนกลยุทธ์ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอด ระยะเวลาการดำเนินงาน 6. ควรวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่ต้องการตามแผน กลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการที่เหมาะสมต่อไป 7. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์คือ “เป้าหมาย” ซึ่ง พิจารณาจากตัวชี้วัดที่เป็นตัวกำหนดความสำเร็จที่ระบุไว้ 8. ผู้รับผิดชอบในแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ในแผนกลยุทธ์ ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ 9. ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปี



ภาคผนวก ญ

คู่มือการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือ

การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางจิตราภรณ์ ไยศิลป์

คำนำ

คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการของสถานศึกษาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในเอกสารได้นำเสนอตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ได้แก่ การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อเป็นข้อมูลการจัดทำแผนกลยุทธ์ การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา การติดตามประเมินผลแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนของการดำเนินงานตามรูปแบบจำนวน 9 ขั้นตอน ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจริงในการทำแผนกลยุทธ์

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดีและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จิตรารภรณ์ ไยศิลป์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
วิธีดำเนินการตามรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	6
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและบุคลากรวิเคราะห์	7
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการนำข้อมูลชุมชนและนโยบายต้นสังกัดมาพิจารณา	7
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	7
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	8
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	8
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการควบคุม กำกับติดตาม สรุป รายงานผลแผนกลยุทธ์	8

หลักการและเหตุผลในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลกจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม แผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) จัดเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ที่ช่วยให้เกิดการตัดสินใจและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นแผนงานหลักที่แสดงถึงภาระงาน แนวโน้มของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของตนเอง ปัจจุบันสถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งอาจมีชื่อเรียกอื่น ๆ เช่น แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ธรรมนูญสถานศึกษา (School Charter) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (School Improvement Plan) คู่มือคุณภาพ (Quality Plan) ซึ่งถือว่าเป็นแผนยุทธศาสตร์ฉบับสถานศึกษาได้ทั้งสิ้น โดยเกิดจากกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission statement) เป้าหมาย (Goals) มีการกำหนดภารกิจ (Assigned Mission) และมีการคิดอย่างมีกลยุทธ์และเป็นระบบ (การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา, 2545 หน้า 24) การวางแผนกลยุทธ์ต้องครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 (การจัดการเชิงกลยุทธ์, 2546. หน้า 16-17)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งอยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่ทำให้สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานในแผนงาน โครงการ ที่จะกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา อันจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-พ.ศ. 2553) โดยมีการประเมินที่อิงเกณฑ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และการประเมินที่อิงสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 1 และพัฒนาการตามคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมาย ตามแผนของสถานศึกษา และกำหนดให้ “แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา”

เป็นหลักฐานและร่องรอยเพื่อยืนยันการปฏิบัติงานที่สำคัญ จากการศึกษาเอกสารที่เป็นแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้มาจากสถานศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 40 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีวิธีการกำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างกัน เช่น กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกำหนดกลยุทธ์โดยใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิค SWOT เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ของสถานศึกษา เหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ คำนึงถึงคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริงได้ในโอกาสต่อไป ได้ทำการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ นำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สำคัญมี 4 องค์ประกอบ คือ การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา การควบคุม กำกับ ติดตามแผนกลยุทธ์ จึงนำข้อมูลที่ได้ไปร่างรูปแบบของการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีการตรวจสอบร่างรูปแบบโดยกระบวนการอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และได้้นำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาพัฒนารูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปทดลองในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวน 2 โรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลของการทดลองใช้มาพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ

7 ด้าน และแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปร ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ มี 7 ตัวแปร ดังนี้
 - 1.1 ผู้อำนวยการเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.2 ผู้อำนวยการเป็นประธานคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.3 รองผู้อำนวยการฯ ทุกฝ่ายเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระหรือผู้แทน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.5 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือตัวแทน หรือผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์สำหรับการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.6 รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายธุรการ (ที่ดูแลงานแผนงาน) เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 1.7 หัวหน้างานแผนงานหรือผู้รับผิดชอบงานแผนงานเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
2. องค์ประกอบที่ 2 ด้านการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและบุคลากรเพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ มี 4 ตัวแปร ดังนี้
 - 2.1 กำหนดข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและแต่งตั้งคณะกรรมการในการรวบรวมข้อมูล
 - 2.2 ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์แก่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
 - 2.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์
 - 2.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์

3. องค์ประกอบที่ 3 ด้านการนำข้อมูลชุมชนและนโยบายต้นสังกัดมาพิจารณาในการทำแผนกลยุทธ์ มี 4 ตัวแปร ดังนี้

- 3.1 ความเข้มแข็งหรือความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชน
- 3.2 ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัดอยู่
- 3.4 นโยบายของรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดเป็นมาตรการเร่งด่วน

4. องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มี 6 ตัวแปร ดังนี้

- 4.1 ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร
- 4.2 ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของบุคลากร
- 4.3 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคต่างๆ
- 4.4 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยร่วมในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ
- 4.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายมาตรฐาน
- 4.6 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การใช้งบประมาณในปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มี 4 ตัวแปร ดังนี้

- 5.1 มีคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.2 มีคณะกรรมการจัดทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 5.3 เมื่อมีการตรวจสอบภารกิจอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาแล้ว จัดลำดับความสำคัญของภารกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ

5.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา มี 10 ตัวแปร ดังนี้

- 6.1 ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการกำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนา
- 6.2 การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาที่สอดคล้องและเหมาะสมระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันกับเงื่อนไขของบริบทหรือสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงไป
- 6.3 บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

6.4 ผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือคณะกรรมการของสถานศึกษา

6.5 การกำหนดวิสัยทัศน์คำนึงถึงความเป็นไปได้มากกว่าความคาดหวังที่จะเป็น

6.6 การกำหนดกลยุทธ์มีดัชนีบ่งชี้ความสำเร็จเพื่อเป็นเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

6.7 การกำหนดกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีทางเลือกที่ดีที่สุดตามแนวทางที่จะทำให้งานหลักของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

6.8 กลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา

6.9 กลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

6.10 กลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

7. องค์ประกอบที่ 7 ด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลแผนกลยุทธ์ มี 9 ตัวแปร ดังนี้

7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ขั้นต่ำของผลงานที่เกิดขึ้นที่ยอมรับได้

7.2 ประชาสัมพันธ์ / สื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและยอมรับในมาตรฐาน

การปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น

7.3 เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินแผนกลยุทธ์คือ “เป้าหมาย” ซึ่งพิจารณาจากตัวชี้วัดที่เป็นตัวกำหนดความสำเร็จที่ระบุไว้

7.4 ควรมีการประเมินผลทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม และได้ผลในการดำเนินงาน

7.5 การติดตามแผนกลยุทธ์ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

7.6 กำหนดแนวทาง / วิธีการควบคุมแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน

7.7 วิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่ต้องการตามแผนกลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสม

7.8 ผู้รับผิดชอบในแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในแผนกลยุทธ์ ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

7.9 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา

วิธีดำเนินการตามรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานในรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมด 9 ขั้นตอน โดยสอดคล้องกับตัวแปรขององค์ประกอบทั้ง 7 ด้านของรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับตัวแปร
องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้าง คณะกรรมการ จัดทำ แผนกลยุทธ์	ขั้นตอนที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ จำนวน 15-20 คน (ตามความเหมาะสม) ประกอบด้วย	ตัวแปรที่ 1.1
	1.1 ผู้อำนวยการฯ ประธานคณะกรรมการ	ตัวแปรที่ 1.2
	1.2 รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย กรรมการ	ตัวแปรที่ 1.3
	1.3 ผู้แทนครูทุกกลุ่มสาระ /กิจกรรม	ตัวแปรที่ 1.4
	พัฒนาผู้เรียน กรรมการ	ตัวแปรที่ 1.5
	1.4 ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่เป็นผู้แทนครูหรือผู้แทนศิษย์เก่า) จำนวน 3-5 คน กรรมการ	ตัวแปรที่ 1.6
	1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการหรือฝ่ายอื่นที่ รับผิดชอบงานแผนงาน กรรมการและเลขานุการ	ตัวแปรที่ 1.7
	1.6 หัวหน้าแผนงานหรือผู้รับผิดชอบแผนงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ หมายเหตุ กรณีบุคลากรในชุมชน หรือ กรรมการ สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาและมีศักยภาพเพียงพอ สถานศึกษาอาจเชิญ มาร่วมเป็นคณะกรรมการหรือเป็นประธาน คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยผู้อำนวยการ เป็นรองประธานคณะกรรมการ	

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	สอดคล้อง กับตัวแปร
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการเตรียม ความพร้อมด้าน ข้อมูลและ บุคลากร	ขั้นตอนที่ 2 เติญวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์	ตัวแปรที่ 2.1, 2.2
	ขั้นตอนที่ 3 เตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	ตัวแปรที่ 2.3, 2.4
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการนำข้อมูล ชุมชนและ นโยบายต้นสังกัด มาพิจารณาใน การจัดทำ แผนกลยุทธ์	ขั้นตอนที่ 4 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ 1) ความเข้มแข็งของชุมชนที่สามารถให้การ สนับสนุนโรงเรียนได้ 2) ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน 3) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ตัวแปรที่ 3.1 ตัวแปรที่ 3.2 ตัวแปรที่ 3.3, 3.4
	ขั้นตอนที่ 5 ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้รองผู้อำนวยการ 1 คนเป็นประธาน คณะกรรมการ และครูจำนวน 3-5 คนตามความ เหมาะสม เพื่อทำรายงานเชิงสำรวจเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้ 1) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2) ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของบุคลากร 2) ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร 3) ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค และอื่น ๆ 4) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และการใช้งบประมาณในปีที่ผ่านมา 5) ผลการประเมินคุณภาพภายใน / ภายนอก จำแนกเป็นรายมาตรฐาน	ตัวแปรที่ 4.4 ตัวแปรที่ 4.2 ตัวแปรที่ 4.1 ตัวแปรที่ 4.3 ตัวแปรที่ 4.6 ตัวแปรที่ 4.5

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับตัวแปร
องค์ประกอบที่ 5 การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก	ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้รองผู้อำนวยการ 1 คนเป็นประธาน คณะกรรมการ และครูจำนวน 3-5 คนตามความเหมาะสม เพื่อทำรายงานเชิงสำรวจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้ 1) ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ลำดับความสำคัญของภารกิจหลักต่าง ๆ	ตัวแปรที่ 5.1,5.2 ตัวแปรที่ 5.4 ตัวแปรที่ 5.3
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนด เป้าประสงค์การ พัฒนา วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์	ขั้นตอนที่ 7 คณะครูและคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนาวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดย 1) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และบริบทของสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง 3) คำนึงถึงความเป็นไปได้ 4) มีดัชนีบ่งชี้ความสำเร็จ 5) มีทางเลือกที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ 6) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 7) สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวแปรที่ 6.3,6.4 ตัวแปรที่ 6.1 ตัวแปรที่ 6.2,6.8 ตัวแปรที่ 6.5 ตัวแปรที่ 6.6 ตัวแปรที่ 6.7 ตัวแปรที่ 6.9 ตัวแปรที่ 6.10
องค์ประกอบที่ 7 ด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปรายงานผล แผนกลยุทธ์	ขั้นตอนที่ 8 คณะกรรมการจัดทำแผนฯกำหนดแนวทางการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนกลยุทธ์ โดย 1) กำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม โดยการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่ต้องการตามแผนกลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ 2) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน / เกณฑ์ขั้นต่ำของผลงานที่เกิดขึ้นที่ยอมรับได้	ตัวแปรที่ 7.2,7.7 ตัวแปรที่ 7.1

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับตัวแปร
	3) กำหนดแนวทาง วิธีการควบคุม กำกับ ติดตาม แผนกลยุทธ์ ดังนี้ -ในแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ต้องมี เป้าหมายหรือตัวชี้วัดเป็นตัวกำหนดความสำเร็จ -ผู้รับผิดชอบแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ -รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่าย / หัวหน้างาน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามสายงานโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง แก้ไข ให้เหมาะสมและเกิดผลสำเร็จ -หัวหน้าแผนงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละปี	ตัวแปรที่ 7.3 ตัวแปรที่ 7.8 ตัวแปรที่ 7.4, 7.5 และ 7.6 ตัวแปรที่ 7.9
องค์ประกอบที่ 7 ด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปรายงานผล แผนกลยุทธ์	ขั้นตอนที่ 9 คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และแนวทางวิธีการควบคุม กำกับ ติดตาม แผนกลยุทธ์	ตัวแปรที่ 7.2

ภาคผนวก ก

บทสรุปจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์รูปแบบ
การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ก

บทสรุปจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์รูปแบบ การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2549

เวลา 13.00-15.30 น.

ณ ห้องประชุมมุข หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพฯ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ | ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม |
| 2. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา | เลขาธิการคุรุสภา |
| 3. ดร.สมลักษณ์ พรหมมีเนตร | หัวหน้ากลุ่มศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 4. ดร.อรรณพ ณรงค์ศรีศักดิ์ | สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ |

ผู้ดำเนินรายการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิनावงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รายละเอียดของการดำเนินการและวิพากษ์

1. เริ่มดำเนินการเวลา 13.00 น. ผู้ดำเนินรายการกล่าวนำและมอบหมายให้ผู้วิจัยสรุปที่มาและผลของการดำเนินงานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นการนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าประกอบเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบของการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินการในวันนี้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบดังกล่าว

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ เสนอความคิดเห็น ดังนี้

2.1 พิจารณาเครื่องมือแล้วพบว่า ได้ข้อมูลมาพอสมควรโดยวิเคราะห์หาค่าประกอบ

ได้ 7 ด้าน

2.2 ในแต่ละองค์ประกอบ ขอให้ผู้วิจัยตรวจสอบว่ามีตัวแปรจำนวนเท่าไร เพราะข้อมูลจากเอกสารและการนำเสนอของผู้วิจัยไม่ตรงกัน คลาดเคลื่อนในบางองค์ประกอบ

2.3 ที่มาขององค์ประกอบทั้ง 7 ด้านนั้น มีแนวคิดหรือที่มาอย่างไร

2.4 ในทางทฤษฎี พบว่า การทำแผนกลยุทธ์มีทฤษฎีรองรับหลายทฤษฎี หลายหลักการ แต่ในทางปฏิบัติจริงเป็นอย่างไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก โดยเฉพาะการที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์รวมทั้งเป็นประธานของคณะกรรมการและเชิญคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ 3-5 คน มาประชุมและดำเนินการ ข้อมูลที่ได้อาจจะคลาดเคลื่อนได้ ข้อเสนอแนะคือ ในคู่มือควรจะมีหมายเหตุไว้ว่า ในการเชิญบุคคลอื่นมาร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้วยอาจจะไม่ใช่คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเดียว อาจจะเป็นบุคคลอื่น ๆ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์สำหรับการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้

3. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา เสนอความคิดเห็น ดังนี้

3.1 ที่มาขององค์ประกอบ 7 ด้านนั้น เป็นอย่างไร

3.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและบุคลากร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการนำข้อมูลชุมชน และนโยบายต้นสังกัดมาพิจารณา องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยตัวแปรที่มีจำนวนน้อยไป บางตัวแปรอาจจำแนกออกเป็น

2 ตัวแปรได้

3.3 ควรพิจารณาความสมดุลของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ ควรมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

3.4 ที่มาของข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน นอกจากเป็นข้อมูลจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว ยังมีแหล่งข้อมูลอื่น ๆ อีกหรือไม่

4. ดร.สมลักษณ์ พรหมมีเนตร เสนอความคิดเห็น ดังนี้

4.1 การวางแผนมีความสำคัญสำหรับการบริหารจัดการของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนกลยุทธ์

4.2 โครงสร้างของคณะกรรมการจัดทำแผน ซึ่งเชิญประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้แทน จำนวน 3-5 คนมาร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์นั้น ควรมีการ

ทบทวนว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะกรรมการสถานศึกษาทุกคนน่าจะต้องมารับรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และควรจะมีตัวแทนนักเรียนมาร่วมด้วย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนที่เข้มแข็ง

4.3 ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่นำมาวิเคราะห์ พิจารณาให้ครอบคลุมด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ นโยบาย แล้วนำไปผนวกกับสภาพแวดล้อมภายใน

4.4 แผนกลยุทธ์สามารถนำไปใช้ในการของบประมาณได้ จึงต้องให้ความสำคัญกับ Stakeholder ที่จะมาร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือเสนอความคิดเห็น

4.5 ผู้วิจัยควรศึกษาองค์ประกอบที่ 4 (การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม) ให้ได้ภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนก่อนแล้วจึงดำเนินการในองค์ประกอบที่ 6 เพื่อให้ได้กิจกรรมและตัวชี้วัด

5. ดร.อรรพณ ธรรมศรีศักดิ์ เสนอความคิดเห็น ดังนี้

5.1 ในการทำรูปแบบ ใช้ทฤษฎีอะไรมาเป็นตัวกำหนด ขอให้มีความชัดเจน

5.2 องค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน และตัวแปรย่อยก่อนที่จะทำการสกัดนั้น มีที่มาอย่างไร ตัวแปรย่อยบางตัวยังอยู่ในองค์ประกอบที่ไม่เหมาะสม ขอให้ทบทวนดูค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

5.3 ผู้วิจัยต้องมีความชัดเจนในเรื่องตัวแปรของแต่ละองค์ประกอบ

6. รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงค์ ให้ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

6.1 เห็นด้วยกับความเห็นของ รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ ในประเด็นที่เกี่ยวกับโครงสร้างของคณะกรรมการจัดทำแผนที่อาจพิจารณาบุคคลที่จะเป็นประธาน คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ กรณีที่มีบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ ซึ่งอาจจะเป็นการสถานศึกษาหรือไม่ได้ และให้ผู้อำนวยการเป็นรองประธานคณะกรรมการ จึงเสนอให้ระบุไว้ในหมายเหตุของข้อมูลองค์ประกอบด้านคณะกรรมการจัดทำแผน

6.2 องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านนั้น เดิมประกอบด้วยตัวแปร 53 ตัวแปร เมื่อนำข้อมูลจากการสอบถามผู้บริหารทั่วประเทศแล้วนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบแล้วสกัดตัวแปรโดยวิธีการหมุนแกน พิจารณาค่าไอเกนแต่ละกลุ่มมีค่าตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป และมีจำนวนตัวแปรอย่างน้อย 3 ตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบแล้ว ทำให้เหลือองค์ประกอบทั้งหมด 7 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มตัวแปรจะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

6.3 ประเด็นที่ ดร.จักรพรรดิ วัฒนา เสนอแนะเกี่ยวกับจำนวนตัวแปรในองค์ประกอบที่ 2, 3 และ 5 มีจำนวนตัวแปรน้อยเกินไปนั้น ผู้วิจัยควรพิจารณาและเติมเต็มในด้านข้อมูลสารสนเทศที่อาจกำหนดไปเลยว่ามีอะไรบ้างหรือไปพิจารณาในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง

7. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ดำเนินรายการและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.





ภาคผนวก ก

รายชื่อสถานศึกษาที่ทดลองใช้รูปแบบ และคู่มือ การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1





หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบการวิจัย

ภาคผนวก ฐ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบการวิจัย



ที่ ศธ 0527.02.01/๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คู่มือการใช้รูปแบบฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจิตราภรณ์ ไยศิลป์ รหัสประจำตัว 47030079 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นิสิตทดลองใช้รูปแบบการวิจัย ดังกล่าว กับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 115 - 119

โทรสาร 0-5526-1000 ต่อ 2444 กด 111



ภาคผนวก ท

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงาน ตัวแทนครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาตอบครบทุกประเด็น ตรงกับความ เป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของ ท่านมากที่สุด โดยมีความหมายของอันดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสม / เป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / ถูกต้องครอบคลุม มากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสม / เป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / ถูกต้องครอบคลุม มาก
- 3 หมายถึง เหมาะสม / เป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / ถูกต้องครอบคลุม ปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสม / เป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / ถูกต้องครอบคลุม น้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสม / เป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / ถูกต้องครอบคลุม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์					
1) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประโยชน์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา					
2) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้นักบุคลากรมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน					
3) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประโยชน์สำหรับการตัดสินใจเพื่อการปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น					
4) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา					
5) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้สถานศึกษาสามารถสร้างอนาคตที่เป็นแผนปรับตัวในเชิงรุกได้ง่ายขึ้น					
ด้านความเป็นไปได้					
6) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริงของสถานศึกษา					
7) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					
8) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้เกิดการใช้งบประมาณที่คุ้มค่า สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา					
9) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้นักบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น					
10) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้นักบุคลากรมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน					
ด้านความเหมาะสม					
11) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
12) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
13) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม					
14) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโครงสร้างของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม					
15) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม					
ด้านความถูกต้อง ครบคลุม					
16) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นนี้ มีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์					
17) โครงสร้างคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ทำให้เกิดผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษา					
18) การจัดตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำรายงานเชิงสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกจะได้ข้อมูลสำหรับนำมาวิเคราะห์ที่ครอบคลุมมากขึ้น					
19) รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบนั้น มีความถูกต้อง ครบคลุมงานของสถานศึกษา					
20) การกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ / คณะอนุกรรมการสำรวจข้อมูล / คณะครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบคลุม					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือจากทุกท่าน