

ชื่อเรื่อง : การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน : กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแห่ง
หนึ่งในจังหวัดตาก

ผู้วิจัย : นางสาวมะลิวรรณ มีโคตร

ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง

กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธิ์
: รองศาสตราจารย์เกษม สหราษฎร์พิชัย

ประเภทสารนิพนธ์ : วุฒยานิพนธ์ กศ.ม. (การประกันคุณภาพการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ (1) ด้านการเตรียมการ (2) ด้านการดำเนินการ (3) ด้านการรายงาน (4) ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประเมินภายนอก โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยเทคนิคการศึกษารายกรณี

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีครู 12 คน เป็นครู ตชด. 7 คน ครูพลเรือน 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน นักเรียน 228 คน ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีการคมนาคมที่ใช้ถนนเป็นถนนลูกรังและถนนคอนกรีต ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน มีดังนี้คือ

2.1 ด้านการเตรียมการ โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผน ร่วมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา และแผนงบประมาณ

2.2 ด้านการดำเนินการ มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ แต่ไม่มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน

2.3 ด้านการรายงาน โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง แต่เป็นการจัดทำรายงานโดยครูใหญ่เพียงคนเดียว ครูคนอื่นๆ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ

2.4 ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประเมินภายนอก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. มี 3 มาตรฐานที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ได้แก่

มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ยังมีนักเรียนค่อนข้างมากที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นผู้ดำเนินการให้ และมีสื่อไม่เพียงพอ รวมทั้งสื่อที่มีอยู่ แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ พบว่า ครูมีความเพียงพอแต่ในด้านวุฒิการศึกษา ความรู้และความสามารถไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

Title : EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE MANAGEMENT IN
BORDER PATROL POLICE SCHOOL : A CASE STUDY IN
TAK PROVINCE.

Author : Miss.Maliwan Meekhot

Major Adviser : Assoc. Prof. Dr.Samran Mejang

Adviser : Assoc. Prof. Dr.Rattana Buosonte

Assoc. Prof.Kasem Saraithip

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Quality
Assurance (M.Ed. in Educational Quality Assurance)
Naresuan University, 2006

Abstract

The purposes of this research were to study the general appearance of Border Patrol Police School and to study 4 aspects of the quality assurance: (1) Preparation, (2) Procedure, (3) Reporting, and (4) Operation in accordance with education standards for the external quality assessment by employing the qualitative research with case study techniques.

1. The gross condition of Border Patrol Police School.

The Border Patrol Police School offers the education from Pre - elementary level to elementary level. There are 12 teachers including 7 border patrol policemen, 1 tenure, and 4 contemporary teacher. The number of the students is 228. There is a full option of public utility: latertic roads, concrete roads, electricity, water supplies, and telephones.

2. Four parts of the quality assurance are mentioned below.

2.1 Preparation

The school has held the meeting and planned in corporation with school committee in order to make the school development plan, the annual operation plan, the curriculum management plan, the education quality assessment plan, and the budgeting plan.

2.2 Procedure

The school has run the process according to the planned plans, but there is no evaluation activity

2.3 Reporting

The school has made the self-assessment report, but only by the principal. Other teachers have no chance of participation.

2.4 Operation in accordance with education standards for the external quality assessment

The operation for the external quality assessment in accordance with education standards had completed by The Office for National Education Standards and Quality Assessment. (Public Organization) ONESQA. There were 3 standards that the school could not meet the criteria:

Learner Standard (the fifth standard): The learners have knowledge and skill according to the curriculum. In of foreign language (English) achievement indicator, most students could not reach the requirement standard.

Administrator Standard (the twenty-fifth standard): The school has the suitable curriculum for the learners and the locality, the teaching instrument which facilitates the learning. Because the school did not construct the curriculum itself, the Border Patrol Police Region did it for the school. There were not enough teaching instruments, and the existing instruments were not in use.

Teacher Standard (the twenty-fourth): The teachers have qualified degree and qualifications, are able to be responsible the assignment, and there should be enough teachers. It was found that there were enough teachers but qualified degree and academic ability did not meet the standards.